**Итоговая контрольная работа по обществознанию за курс 10 класса**

**Базовый уровень**

**Часть 1.**

1. **Запишите слово, пропущенное в таблице.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы познания** | **Характеристика** |
| Наблюдение | Целенаправленный процесс восприятия явлений окружающего мира, предметов действительности |
| Выдвижение ... | Выдвижение догадок, предположений для объяснения фактов, не укладывающихся в существующие теории |

1. **Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.**

1. Многопартийность; 2. Вариативность программ; 3. Многообразие позиций СМИ; 4. Конкуренция лидеров; 5. Политический плюрализм; 6. Различие политических взглядов.

1. **Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к методам познания.**

1. Наблюдение за явлением; 2. Распространение мнения; 3. Художественный вымысел; 4. Мысленное моделирование; 5. Проведение экспериментов; 6. Описание объекта.

**Найдите два положения, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифру, под которой они указаны.**

1. **Выберите суждения, относящиеся к такому явлению как искусство и запишите цифры, под которыми они указаны.**
   * + 1. Искусство призвано оказывать эмоциональное воздействие на людей.
       2. Искусство стремится к объективному отражению реальности.
       3. Искусство отражает мир в терминах и понятиях.
       4. Искусство отображает окружающий мир и человека в художественных образах.
       5. Искусство всегда решает вопросы фундаментального характера.
2. **Установите соответствие между формами познания и их особенностями: к каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**Особенности Формы познания**

А) Знание является побочным продуктом практической деятельности 1. Миф

Б) Знание существует в форме художественных образов 2. Наука

В) Знание раскрывается в процессе повествования 3. Искусство

Г) Знание является результатом целенаправленной деятельности 4. Обыденное знание

Д) Знание систематизированное, формализованное

1. **Найдите в списке факты, иллюстрирующие общественные явления. Запишите цифры, под которыми они указаны.**
2. В феврале 1917 г. В России произошла буржуазно-демократическая революция.
3. У некоторых людей есть генетическая предрасположенность к отдельным заболеваниям.
4. Андрей унаследовал от отца музыкальный слух
5. Большинство современных семей являются нуклеарными.
6. Человек познает мир при помощи органов чувств.
7. К концу XVII века в России сложился единый всероссийский рынок.
8. **Выберите верные суждения о тенденции международной интеграции в развитии межнациональных отношений и запишите цифры, под которыми они указаны.**
   * + 1. Международная интеграция проявляется в выделении национальных независимых государств из состава многонациональных держав.
       2. Примером международной интеграции является расширение экономических связей народов Европы, установление единой валюты.
       3. Международная интеграция проявляется в диалоге культур.
       4. Межнациональные конфликты способствуют международной интеграции.
       5. Термин *межнациональная интеграция* и *межнациональная дифференциация* обозначают противоположные процессы в развитии межнациональных отношений.
9. Старшеклассники проводили опрос среди учащихся своей школы. Им задавали вопрос: «Что можно назвать добрым делом?» Результаты опроса (в % от числа отвечавших), представлены в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ответы на вопросы** | **% опрошенных** |
| Помощь людям, оказавшимся в беде | 10 |
| Дела, сделанные для души | 12 |
| Забота о пожилых людях | 35 |
| Любая бескорыстная помощь | 25 |
| Забота о детях | 13 |
| Борьба за мир | 5 |

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1. Каждый десятый опрошенный школьник считает добрым делом помощь людям, оказавшимся в беде.
2. Каждый пятый опрошенный школьник считает добрым делом заботу о детях.
3. Среди опрошенных тех, кто считает добрым делом заботу о пожилых людях, меньше, чем тех, кто считает добрым делом заботу о детях.
4. Среди опрошенных тех, кто считает добрым делом борьбу за мир, больше, чем тех, кто отмечает дела, сделанные от души.
5. Респондентов, отметивших в качестве доброго дела помощь пожилым людям в 7 раз больше, чем тех, кто таким делом считает борьбу за мир.
6. **Выберите верные суждения об отличии государства от политической партии, и запишите цифры, под которыми они указаны.**
   * + 1. Государство, в отличие от политической партии, действует в рамках существующей политической системы.
       2. Государство является субъектом политики, а партия нет.
       3. Государство представляет интересы определенной группы населения, а партия стремится выражать интересы всего народа.
       4. Только государство может представлять страну на международной арене, политическая партия таким правом не обладает.
       5. Государство обладает монопольным правом принимать законы и устанавливать налоги.
7. **Установите соответствие между субъектами государственной власти РФ и их полномочиями: к каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**Полномочия Субъекты государственной власти РФ**

А) утверждение границ между субъектами РФ 1. Государственная власть

Б) принятие законов 2. Совет Федерации

В) назначение выборов Президента РФ

Г) утверждение предложенной Президентом кандидатуры

Председателя Правительства

Д) утверждение Указа Президента РФ о введении

чрезвычайного положения в стране

1. В демократическом государстве Z в ходе реформ избирательной системы был осуществлен переход от мажоритарной избирательной системы выборов в парламент к пропорциональной.

Какие изменения произошли в избирательной системе государства Z? Запишите **цифры,** под которыми они указаны.

* + - 1. Предоставление права голоса гражданам старше 18 лет, независимо от национальности, пола, профессиональной принадлежности, уровня образования, дохода.
      2. Голосование по одномандатным округам.
      3. Создание единого национального избирательного округа.
      4. Голосование за партийные списки кандидатов.
      5. Возможность выдвижение независимых беспартийных кандидатов.
      6. Преодоление партией 5%-го избирательного порога (барьера).

1. В стране Z регулярно проходят выборы главы государства и членов парламента. Правительство формируется из депутатов партии, обладающей большинством голосов в парламенте, и ответственно только перед парламентом. Территория страны поделена на субъекты, обладающие относительной самостоятельностью. Граждане обладают всей полнотой прав и свобод, развиты институты гражданского общества.

Найдите в приведенном ниже списке характеристики формы государства Z и запишите **цифры,** под которыми они указаны.

* + - 1. Конституционная монархия
      2. Унитарное государство
      3. Парламентская республика
      4. Президентская республика
      5. Федеративное государство
      6. Демократическое государство

1. **Установите соответствие между проступками и видами юридической ответственности: к каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**Проступки Виды юридической ответственности**

А) Невыполнение условий договора займа 1. Гражданско-правовая

Б) Опоздание на работу 2. Дисциплинарная

В) Прогул 3. Административная

Г) Публичное оскорбление

Д) Безбилетный проезд

1. **Найдите в приведенном списке примеры противоправного поведения и запишите цифры, под которыми они указаны.**
   * + 1. Гражданка К. расторгла договор аренды квартиры.
       2. Гражданин, вызванный свидетелем, не явился в суд без уважительной причины.
       3. Охранник школы М. заснул во время дежурства.
       4. Семья П. самовольно заняла земельный участок.
       5. Гражданин Д. достиг совершеннолетия, в связи с чем над ним была прекращена опека.
       6. Гражданин Н. отказался от участия в выборах депутатов городской думы.
2. Внимание общества привлекла дискуссия, посвященная роли СМИ в политике. Найдите в приведенном списке функции СМИ и запишите цифры, под которыми они указаны.
   * + 1. Информирование о событиях
       2. Законодательная инициатива
       3. Формирование общественного мнения
       4. Пропаганда
       5. Цензура и самоцензура
       6. Сбор средств для участников выборов
3. **Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков.**

«В обществе нормы выполняют ряд важнейших функций. Во-первых, они способствуют социальной \_\_\_\_\_\_\_(А). Во-вторых, служат своеобразным \_\_\_\_\_\_\_\_(Б) поведения, своего рода инструкциями для исполняющих отдельные роли индивидов и социальных \_\_\_\_\_\_\_(В). В-третьих, способствуют \_\_\_\_\_(Г) за отклоняющимся поведением. В-четвертых, обеспечивают \_\_\_\_\_\_(Д) общества. По характеру регулирования социального поведения различают нормы-ожидания и нормы-\_\_\_\_(Е). Нормы, относящиеся ко второй группе, отличаются большей строгостью. Нарушение подобных норм влечет за собой применение серьезных \_\_\_\_(Ж), например, уголовных или административных»,

Список терминов:

1. Санкция 6. Контроль
2. Группы 7. Стабильность
3. Интеграция 8. Управление
4. Идеал 9. Правило
5. Эталон

**Часть 2.**

**Прочитайте текст и выполните задания к нему:**

Правомерно сказать, что преступность есть крайнее выражение противоречий общественного развития. Преступность – явление социальное, ибо корениться в недрах общественных отношений, но она еще и явление правовое, ибо к преступным относятся лишь те деяния, которые предусмотрены уголовным законом. Так уж повелось, что по преступности, ее цифре, характеру (деление на преступления тяжкие, менее тяжкие и не представляющие большой общественной опасности) судят о том, каково общество и что в нем происходит. Политические деятели разных стран нередко дают оценки другим странам, правопорядку и положению личности в них именно по цифре и характеру преступности.

Борьба с преступностью есть применение обществом и государством комплекса мер экономического, политического, идеологического, социально-культурного и правового плана. Правового – лишь в последнюю очередь, ибо никогда в истории человечества с помощью одних даже очень хороших законов и работы лишь правоохранительной системы успехов в борьбе с таким сложным социальным явлением, как преступность, достигнуто не было. Тот факт, что у нас есть организованная и профессиональная преступность, означает крушение иллюзий о каком-то особом, «облегченном характере преступности в нашем обществе.Та преступность, которая «вдруг» свалилась на нас сегодня, лишь подтверждает ущербность нереалистичных подходов к ней, недопустимость кавалерийских наскоков на сложные социальные проблемы, а также непосредственную зависимость преступности от недостатков и провалов в социальной политике, которые оживляют негативные явления. Более того, скажем прямо: если профессиональная общеуголовная преступность – это, так сказать, обыденное явление, поскольку она давно уже существует, то организованная преступность стала грозной опасностью сравнительно недавно, и развилась она на почве коррумпирования части партийного и государственного аппарата, сращивания его отдельных представителей с общеуголовной преступностью».

И. И. Карпец

**17.** Какие два вида преступности названы в тексте?

**18.** Что, по мнению автора, явилось почвой для развития организованной преступности в нашей стране? Назовите две причины, приведенные автором.

**19.** Автор утверждает, что преступность зависит от недостатков и провалов в социальной политике. Опираясь на текст документа и знание обществоведческого курса, приведите три аргумента, подтверждающих правильность утверждения автора.

**20.** Автор говорит, что борьба с преступностью «есть применение обществом и государством мер экономического, политического, идеологического, социально-культурного и правового плана». Приведите по одному примеру мер экономического, политического и правового плана, которые будут способствовать борьбе с преступность

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**21.** Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «социальное неравенство»? Привлекая знания курса составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о причинах социального неравенства, и одно предложение, раскрывающее конкретное проявление социального неравенства.

**22.** Назовите два проявления социальной функции науки и приведите два примера ее осуществления.

**23.** Встреча туристов, прибывающих на Гавайские острова, очень красочна. Их встречают венками из живых цветов. На месте пребывания с концертами выступают местные мужчины и женщины, номера состоят из танцев и песен, которые предки гавайцев, жившие на этой земле много веков, исполняли в торжественные дни.

О какой общности идет речь в данном тексте? Назовите два признака, по которым вы это определили. Приведите дополнительный признак этой общности, не упомянутый в тексте.

**24.** Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме **«Социальный контроль».** Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.