**Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ**

**I вариант**

**1.**Укажите номера предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Назначение заказников — сохранение целостности, восстановление природных компонентов, поддержание общего экологического баланса, поэтому вовлечение их владений в хозяйственный оборот без ущерба природным компонентам, которые необходимо сохранить, невозможно.

2) Назначение заказников — сохранение целостности и восстановление природных компонентов, поэтому вовлечение их владений в хозяйственный оборот возможно только при отсутствии ущерба природным компонентам, которые необходимо сохранить.

3) Вовлечение владений заказников в хозяйственный оборот возможно только при отсутствии ущерба природным компонентам, которые необходимо сохранить, ведь назначение заказников состоит в сохранении целостности и восстановлении природных компонентов.

4) Природные заказники были созданы для того, чтобы восстановить отдельные природные компоненты, поэтому если озеро находится на территории заказника, то рыбу в нём ловить нельзя.

5)В последние десятилетия владения природных заказников на территории Российской Федерации всё чаще вовлекаются в хозяйственный оборот, причём в ущерб редким или промысловым животным, растениям, которые требуется сохранить на конкретной площади.

|  |
| --- |
| *(1)Природные заказники были созданы для того, чтобы способствовать сохранению целостности и восстановлению отдельных природных компонентов. (2)Причём владения заказника частично вовлекаются в хозяйственный оборот, <....> не в ущерб редким или промысловым животным, растениям, которые требуется сохранить на конкретной площади. (3)Так, например, если озеро находится на территории заказника, то в нём нельзя ловить рыбу, но воду из него можно потреблять для бытовых нужд.* |

**2.**Самостоятельно подберите сочинительный противительный союз, который должен быть на месте пропуска во втором предложении текста.

**3.**Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова РЕДКИЙ. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

**РЕ́ДКИЙ**, -ая, -ое; -док, -дка, -дко, -дки и -дки; реже; редчайший.

1. Состоящий из далеко расположенных друг от друга частей, не густой; не плотный. *Редкая бородка. Редкие зубы. Р. лес* (не густой).*Редкая ткань* (не плотная).

2. Расположенный на большом расстоянии друг от друга.*Редкие станции.*

3. Состоящий из отдалённых друг от друга моментов. *Редкие выстрелы. Р. пульс.*

4. Повторяющийся, появляющийся через большие промежутки времени. *Р. случай. Р. гость. Редкие металлы. Человек редкой доброты. Редко* (нареч.) *видеться.*

**4.**В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО**выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? Выпишите это слово.

окружИт

отбылА

диспансЕр

вклЮчен

лЕкторов

**5.**В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

ОБИДНЫЙ промах в матче выбил действующего победителя из чемпионата.

НЕСТЕРПИМАЯ печаль звучала в этой песне, заставляя сжиматься сердце.

Московский государственный АКАДЕМИЧНЫЙ симфонический оркестр подготовил новую программу из произведений Чайковского.

Открытие РАСЧЁТНОГО счёта — это процедура, необходимая для любой организации после её официальной регистрации.

**6.**Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **заменив** неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

**Хороший руководитель, без всякого сомнения, заботится о своих подчинённых и стремится показывать им образец во всём.**

**7.**В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

в ДВЕ ТЫСЯЧИ двадцать втором году

старые ПРОПУСКА на предприятие

совсем ОЗЯБ

несколько пар ТУФЛЕЙ

согласно ГРАФИКУ

**8.**Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ |  | ПРЕДЛОЖЕНИЯ |
| А) ошибка в построении предложения с однородными членами  Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым  В) неправильное построение предложения с косвенной речью  Г) нарушение в построении предложения с причастным оборотом  Д) ошибка в употреблении имени числительного |  | 1) В «Ровеснике», журнале для молодёжи, печатают много интересных статей.  2) Все трое вошедших молодых женщин были одеты изысканно, и это не могло не привлечь внимания.  3) Добившись согласия директора, мы перенесли уроки физкультуры на субботу.  4) Пётр говорил о том, что «у меня слипаются от усталости глаза».  5) Школьники нашего села охотно помогали группе археологов, приехавшим из Новгорода.  6) Голос отца был строг и не имел уже того выражения доброты, которое трогало меня до слёз.  7) Многие из тех, кто прошли войну, уже не могут участвовать в парадах и праздничных шествиях.  8) Только две незнакомые старухи покосились на Анну Акимовну с недоумением.  9) В программе праздничного вечера, который состоится в «Олимпийском», намечались выступления не только русских, а также зарубежных исполнителей. |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**9.**Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

1) стимулировать, сатирический, предполагать

2) вычитание, озаре́ние, пробираться

3) эстетический, очистительный, хроникальный

4) горделивый, обогащать, вытирать

5) блистательный, зарни́ца, касательная (к окружности)

**10.**Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) пр..общиться, пр..школьный, пр..встать;

2) вз..браться, п..забавить, р..ссказ;

3) ни..вергать, и..черпать, в..дрогнуть;

4) об..явить, с..ёмка, суб..ект;

5) от..всюду, нар..спашку,п..дсветка.

**11.**Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) жалостл..вый, намер..ваться

2) наставн..чество, обогр..вать

3) обрад..вать, оборуд..вание

4) сердц..вина, стрях..вать

5) взрывч..тый, изредк..

**12.**Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) (она) стара..тся, (дедушка) выздорове..т

2) (они) хлопоч..т, (ничего) не знач..щий

3) (ткань) выгор..т (на солнце), слыш..мый

4) уполномоч..нный, скач..нный (с диска файл)

5) взлеле..нный, выгул..нная (собака)

**13.**Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Никогда ещё в его жизни не было такой кромешной (не)ясности.

В углу под настольной лампой стоял чёрный с золотом «Зингер», драпированный складками ещё (не)оконченного шитья.

Малый он был далеко (не)глупый, выражался бойко и довольно забавно.

(Не)прекращавшийся в течение суток дождь.

Почти (не)тронутая дождём почва.

**14.**Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Пока дорога шла близ болот, (В)ВИДУ соснового леса, всё время отклоняясь (В)БОК, мы то и дело вспугивали целые выводки уток, приютившихся здесь.

(В)ТЕЧЕНИЕ целого дня наш отряд с трудом шёл вперёд, двигаясь (НА)ОЩУПЬ.

В лесу (ПО)ОСЕННЕМУ пахло сыростью, было холодно и промозгло, и мы, ЧТО(БЫ) согреться, развели костёр.

(ПО)СРЕДИ комнаты стоял огромный дубовый стол, а ТАК(ЖЕ) крепкие, под стать столу, тяжёлые стулья.

Маруся долго не могла понять, (ПО)ЧЕМУ никто вот так прямо, (С)ХОДУ не может дать ответ на мучивший её вопрос.

**15.**Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) пишется НН. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

**Оба, растрога(1)ые, пошли в дом и стали пить чай из стари(2)ых фарфоровых чашек, со сливками, с сытными сдобными свежеиспечё(3)ыми кренделями – и эти мелочи опять напомнили Коврину его детство и ю(4)ость.**

**16.**Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую

1) Мгновенно сверкнула неуловимая молния и осветила лес.

2) Последние волны согретого тумана то скатываются то расстилаются скатертями то исчезают.

3) Листья и зелёные оболочки плодов содержат аскорбиновую кислоту и дубильные вещества.

4) В воздухе парило и день обещал быть нестерпимо жарким.

5) Никакого филологического образования я не имел и связей в литературном мире у меня не было.

**17. Расставьте знаки препинания**: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**На балконе (1) залитом солнцем (2) справа стояли чайный столик ручной работы и два плетёных кресла, а в левом углу (3) источая тонкий аромат (4) красовались (5) недавно распустившиеся (6) цветы.**

**18. Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

– Вам (1) ребята (2) с серединки

Начинать. А я скажу:

Я не первые ботинки

Без починки здесь ношу.

Вот (3) вы (4) прибыли на место,

Ружья в руки – и воюй.

А кому(5) из вас (6) известно,

Что такое сабантуй?

**19. Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**В Греции классической эпохи (1) для социального строя (2) которой (3) типична форма города-государства (4) возникли особо благоприятные условия для расцвета ораторского искусства.**

**20. Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

О Максиме Горьком писали так много (1) что (2) если бы это не был неисчерпаемый человек (3) то невозможно было бы прибавить ни строчки к тому (4) что уже написано о нём.

**21.**Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

1) Ростов Великий — самый древний город в Северо-Восточной Руси. 2) Только два города Древней Руси были удостоены почетного звания «Великий»: Новгород и Ростов Ярославский (Ростов Великий). 3) При князе Юрии Долгоруком Ростово-Суздальское княжество прекратило платить дань Киеву, стало одним из сильнейших в Европе, именно тогда Ростов и получил название Великого.

4) С XVIII в. Ростов стал крупным торгово-ярмарочным центром. 5) В XIX в. Ростовская ярмарка была третьей в России по объемам торговли — после Нижегородской и Ирбитской.

6) Современный Ростов Великий — это уникальный историко-архитектурный заповедник, удивительный город, существующий уже более одиннадцати столетий. 7) Архитектурные памятники Ростова Великого продолжают свою жизнь в современном городе. 8) Они как молчаливые свидетели прошлого и настоящего, и ростовцы бережно и трепетно заботятся об их сохранении.

**22.**Какие высказывания **не соответствуют** содержанию текста?

1) Каждый поступок должен находить отклик в душе близкого человека, тогда отношения будут гармоничными.

2) В отношениях важно преодолеть чувство собственничества и эгоизма.

3) Людей объединяют совместно пережитые трудности.

4) Любовь основывается исключительно на сходстве характеров людей.

5) Когда один человек пытается «вытащить» на себе какие-либо отношения — это достойно уважения.

(1)Пустой тратой времени являются попытки оценить взаимоотношения, кропотливо и пристально проанализировать то, что нас разъединяет. (2)Основным всё-таки является другой вопрос, на который мы должны найти ответ, если хотим улучшить или спасти наши отношения: «Что нас объединяет?»

(3)Мудрые справедливо говорили, что наши отношения с другими людьми будут длиться столько же, сколько будет существовать то, что нас объединяет. (4)Если нас связывают дом, дача, деньги, внешняя привлекательность или любые другие краткосрочные вещи, которые сегодня есть, а завтра нет, то с первыми же проблемами в этой сфере будут поставлены под угрозу и наши взаимоотношения. (5)Связи, в которых людей уже ничего не объединяет, похожи на потёмкинские деревни, где внешне всё нормально, но за красивым фасадом — одни проблемы и пустота. (6)Часто такие формальные связи хуже одиночества.

(7)Людей объединяют совместно пережитые трудности и кризисные моменты. (8)Если в преодолении препятствий, в поиске решений все стороны в одинаковой мере прилагают усилия и сражаются за то, чтобы стало лучше, это не только укрепляет любые отношения, но и рождает новые, более глубокие, удивительные состояния души, открывающие новые горизонты и направляющие развитие событий в совсем иное русло.

(9)Нужно научиться делать первый шаг, не теряя при этом самого себя и своего внутреннего достоинства. (10)Для взаимоотношений нужны двое, и любой наш шаг должен вызвать резонанс, отклик другого человека, за которым последует его реакция, его ответные шаги нам навстречу. (11)Если после наших продолжительных усилий такого не случается, то напрашивается один из выводов: либо мы делаем неверные шаги, либо наши взаимоотношения строятся на зыбкой почве, ибо держатся только на одном человеке и один человек пытается тащить на себе всё, а это уже абсурдно и искусственно.

(12)Для успеха любых взаимоотношений нужно, чтобы обе стороны пытались преодолеть чувство собственничества и эгоизма. (13)Очень часто мы не видим индивидуальности, уникальности людей, которых любим, и продолжаем рассматривать их как отражение наших собственных взглядов, требований, представлений о том, какими они должны быть. (14)Мы не должны

пытаться воспитывать и переделывать людей по своему образу и подобию. (15)Любовь требует ощущения воздуха и свободы души. (16)Люди, любящие друг друга, не растворяются друг в друге и не теряют своей индивидуальности; они — две колонны, поддерживающие крышу одного храма.

(По Е. Сикирич\*)

\* Елена Анатольевна Сикирич (род. в 1956 г.) — современный публицист, философ, психолог, общественный деятель.

Источник текста: ЕГЭ 2013, Центр, вариант 1

Банк ФИПИ блок № 97F618

**23.**Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

Цифры укажите в порядке возрастания.

1) Предложение 4 объясняет суждение, высказанное в предложении 3.

2) Предложение 8 содержит обоснование утверждения, высказанного в предложении 7.

3) В предложениях 9−11 представлено повествование.

4) Предложения 12−15 содержат рассуждение.

5) В предложении 6 содержится вывод из 5-го.

**24.**Из предложения 2 выпишите антонимы

**25.**Среди предложений 4–8 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи указательного местоимения и лексического повтора. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

**26.**Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«Автор заставляет читателя задуматься о важных для каждого человека понятиях. С этой целью уже в первом абзаце он использует (А)\_\_\_\_\_ («разъединяет» — «объединяет»). Синтаксическое средство — (Б)\_\_\_\_\_ (в предложениях 4, 13), троп — (В)\_\_\_\_\_ («они — две колонны, поддерживающие крышу одного храма» в предложении 16) и лексическое средство — (Г)\_\_\_\_\_ («делать первый шаг» в предложении 9) помогают автору выразить своё отношение к сущности рассматриваемых понятий».

Список терминов:

1) фразеологизм

2) литота

3) ряды однородных членов

4) ирония

5) метафора

6) антонимы

7) синтаксический параллелизм

8) экспрессивный повтор

9) восклицательные предложения

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**27.**Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Дайте пояснение к каждому примеру-иллюстрации. Укажите смысловую связь между примерами-иллюстрациями и проанализируйте её.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста.

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

**Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ**

**II вариант**

**1.**Укажите номера предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) В тех частях земного шара, где запасы пресной воды невелики, в качестве питьевой воды и для бытовых нужд используют морскую воду, предварительно удаляя из неё соль с помощью фильтрации и аэрации.

2) В местностях с особенно жёсткой водой для удаления некоторых растворённых в ней солей иногда используют химическую обработку, и только после этого вода поступает в трубы для бытовых нужд.

3) Там, где запасы морской воды велики, для опреснения морской воды строят специальные опреснительные станции, которые позволяют получить из солёной воды пресную.

4) Там, где запасы пресной воды невелики, используют морскую воду, опресняя воду при кипячении, когда она в виде пара поднимается вверх, а соль остаётся внизу; пар, конденсируясь, превращается в чистую воду.

5) Чтобы опреснить морскую воду в местах, которые испытывают недостаток пресной воды, используют кипячение, при котором вода в виде пара поднимается вверх, оставляя соли внизу, а затем конденсируется, превращаясь в чистую воду.

|  |
| --- |
| *(1)В тех частях земного шара, где запасы пресной воды невелики, в качестве питьевой воды и для бытовых нужд используют морскую воду, предварительно удаляя из неё соль. (2)<...> процесс называется опреснением и может осуществляться разными способами. (3)Чаще всего применяется кипячение воды, при котором вода начинает подниматься вверх в виде пара, а соль остаётся внизу, после чего пар охлаждается и, конденсируясь, превращается в чистую воду.* |

**2.**Самостоятельно подберите указательное местоимение, которое должно быть на месте пропуска во втором предложении текста.

**3.**Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова СОЛЬ. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

**СОЛЬ**, -и, мн. -и, -ей, жен.

1. ед. Белое кристаллическое вещество с острым вкусом, растворяющееся в воде. *Природная с. Поваренная с. Морская с. Добыча соли.*

2. Такое вещество, употр. как приправа к пище. *Столовая с. Пуд соли съесть с кем-н.* (перен.: тесно и долго общаясь, хорошо узнать кого-н.; разг.).

3. перен., ед. То, что придаёт особенный интерес, остроту чему-н. *В этом и состоит вся с. рассказа.*

4. перен., ед. О лучших представителях какого-н. общества, общественной группы. *Эти моряки с. русского флота. С. земли*(о лучших представителях общества; книжн.).

5. В химии: соединение, в к-ром водород кислоты замещён металлом. *Почвенные соли.*

**4.**В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

нажИвший

Отрочество

жилОсь

вернА

взЯлась

**5.**В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Оказывать СОПРОТИВЛЯЕМОСТЬ врагу.

В новых ЖИЛЫХ кварталах вскоре зазвучит детский смех.

Это был крайне НЕУДАЧНЫЙ ход.

Какой-то мужчина, ПРЕДСТАВИТЕЛЬНЫЙ, обаятельный, подал ей руку.

С трудом подавив в себе РАЗДРАЖЕНИЕ, девушка вошла в кабинет.

**6.**Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

**Опираясь на огромную базу синонимичных значений, сайт выдаст все возможные поисковые вариативные версии.**

**7.**В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

пара НОСКОВ

ЛЯГТЕ на спину

ТРЕМЯСТАМИ дисками

более ЧЕСТНЕЕ поступил

летних КАНИКУЛ

*14.05. Задание изменено.*

**8.**Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ |  | ПРЕДЛОЖЕНИЯ |
| А) ошибка в построении предложения с однородными членами  Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом  В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом  Г) неправильное построение предложения с косвенной речью  Д) ошибка в употреблении имени числительного |  | 1) Плохо выраженная мысль — это леность не только речевых усилий, а также леность мысли.  2) Дом находился в полутора часах езды, и мы, посовещавшись, решили выезжать немедленно.  3) Благодаря уникального набора микро- и макроэлементов, аминокислот, лецитина, перепелиные яйца с успехом используются в косметологии.  4) Спрятавшись за старый дом, находившийся на пустыре, всё было видно.  5) Для Пушкина Татьяна, одна из главных героинь «Евгения Онегина», является идеалом русской женщины и образцом нравственной чистоты.  6) По утверждению К.И. Чуковского, главная цель детских писателей заключается в том, чтобы какою угодно ценою воспитать в ребёнке человечность.  7) Владимир говорил, что «я именно тогда в старом русском городке, в Вологде, увлёкся историей, именно тогда нашёл архивы деда и начал заниматься их изучением».  8) Пользуясь советами специалистов, я смог придумать собственное решение проблемы.  9) Двое пар ботинок, стоящих у стены в прихожей, указывали на то, что кто-то уже опередил нас. |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**9.**Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

1) предположительно, читатель, выскочить

2) баснописец, балансировать, пловцы

3) сомневаться, старожил (села́), экология

4) закалённый, вплотную, асфальтировать

5) систематический, креветка, выдирать

**10.**Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) правопр..емник, пр..слушаться, пр..карманить

2) об..ятия, с..экономить, трёх..язычный

3) и..тлеть, не..бритые (волосы), в..плеснуть (руками)

4) с..мпровизировать, с..змала, без..скусный

5) з..ведующий, пр..славяне, под..звать

**11.**Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) накапл..вать, улыбч..вый;

2) податл..вый; нул..вой

3) се..вший, перекле..вать

4) сид..вший, потч..вать

5) выздоров..ть, смекал..стый

**12.**Укажите варианты ответов, в которых во всех одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) они улучш..т, смеш..нные (чувства)

2) они сдерж..т, выкруч..нный

3) они противореч..т, ремонтиру..мая (машина)

4) он перевяж..т, угнета..мый

5) он выдерж..т, подстёгива..мый

**13.**Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Новая должность требовала от Марка отнюдь (не)лёгких решений.

Из дальней комнаты слышался (не)громкий разговор.

Игорю было до слёз жалко ещё (не)видевших ужасов войны новобранцев.

В молодости он был далеко (не)бедным человеком.

Работы по внутренней отделке помещения пока (не)завершены.

**14.**Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

За доверчивость ей в жизни (НЕ)РАЗ пришлось поплатиться значительной суммой денег и потерянным (В)ПУСТУЮ временем.

Маша училась (В)ДАЛЕКЕ от родного города, (ПО)ЭТОМУ виделись они с сестрой редко.

Он (НА)СТОЛЬКО привык заставлять лгать других, что и сам тоже врал (НА)ХОДУ, даже не задумываясь.

ГДЕ(ТО) на краю деревни запели девушки, (ОТ)ЧЕГО Матвею стало грустно.

Левин ни о чём не думал, ничего не желал, кроме одного: ЧТО(БЫ) не отстать от мужиков и работать ТАК(ЖЕ) хорошо, как они.

**15.**Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

**Делавшие замаскирова(1)ый под грабёж обыск забрали только то, что находилось в столе, прочие бумаги оставле(2)ы соверше(3)о нетронутыми.**

**16. Расставьте знаки препинания**. Укажите два предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Сведения современников о характере князя Ивана Долгорукого противоречивы и это не только противоречие точек зрения мемуаристов но и противоречивость характера самого князя Ивана Алексеевича.

2) Пушкин был физически крепок и вынослив обладал силой и хорошим здоровьем.

3) Холодно и ярко сияет над тяжёлыми тучами голубое небо и из-за этих туч медленно выплывают хребты снеговых облаков.

4) Вдоль берега моря и параллельно ему тянулись рядами длинные озерки и болота.

5) Лев Владимирович Щерба говорил неторопливо задумчиво смотрел не то на слушающих не то будто внутрь себя.

**17. Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Остап неслышно приблизился (1) к укрытому листами фанеры (2) стулу и (3) разобрав прикрытие (4) вспорол плоскогубцами обшивку.

**18. Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Зайдёт (1) бывало (2) солнце, и ниспадёт на бархатную зелень сада золотисто-красный пепел. Вокруг всё ощутимо темнеет, облитое (3) будто (4) тёплым сумраком, — ночь идёт.

**19. Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**В настоящее время рассматривается возможность использования айсбергов Антарктики для получения пресной воды (1) дефицит (2) которой (3) вскоре может охватить две трети жителей Земли.**

**20. Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Катя слушала рассказ о новейших достижениях в области ядерной физики очень внимательно (1) и (2) если бы Константинов не осознавал (3) что сфера его научных интересов не может по-настоящему волновать столь юную особу (4) он продолжал бы свои рассуждения.**

**21.**Найдите предложения, в которых запятая(-ые) ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Эгикал — один из крупнейших средневековых башенных комплексов горной Ингушетии, расположен он на южном склоне горы Цей-Лоам в двух километрах от реки Ассы. (2)До депортации ингушей в 1944 году в селении Эгикал жили люди, а сегодня Эгикал — необитаемый башенный комплекс, музей под открытым небом, законсервированный древний город. (3)Когда-то селение славилось потомственными ремесленниками: оружейниками, кузнецами, гончарами, ювелирами, а также отважными воинами и знатоками народной медицины. (4)Из Эгикала вышли десятки известных в Ингушетии фамилий и талантливых людей, прославивших его; один из них — классик ингушской литературы Идрис Муртузович Базоркин, похороненный здесь же на родовом кладбище. (5)Всего на территории горной Ингушетии насчитывается около 500 памятников традиционной архитектуры. (6)Они охраняются государством и относятся к Джейрахо-Ассинскому историко-архитектурному и природному музею-заповеднику. (7)Как правило, около каждого башенного комплекса установлены информационные стенды с названием и датировкой.

**22.**Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

Цифры укажите в порядке возрастания.

1) Современные подростки активны, но не желают отдавать или делать что-либо просто так.

2) Нынешние подростки хуже своих предшественников.

3) Подростки спешат побыстрее вырасти, чтобы свободно распоряжаться деньгами.

4) Для современной молодёжи важнее сделать карьеру, чем выйти замуж или жениться.

5) Жить отдельно от родителей—цель многих подростков.

(1)Нынешние подростки, рождённые в начале девяностых годов XX века, — первое поколение, выросшее в «обществе потребления». (2)У большинства из них, несмотря на юный возраст, уже существует личностная установка, соответствующая слогану: «Бери от жизни всё». (3)Всё взять, всё иметь, всё успеть. (4)Десяти-пятнадцатилетние активны, но не умеют делать что-либо просто так. (5)По велению души. (6)Они во многом хитрее и практичнее взрослых и искренне убеждены, что взрослые существуют лишь для удовлетворения их потребностей. (7)Всё возрастающих. (8)Дети хотят быстрее вырасти. (9)Почему спешат? (10)Чтоб свободно распоряжаться деньгами. (11)Как заработать, пока не знают, не задумываются.

(12)Сейчас воспитывают сверстники, телевидение, улица. (13)Российские психологи считают, что самая большая проблема заключается в том, что и сами взрослые нацелены на потребление. (14)Однако не всё так плохо. (15)В целом молодёжь очень разношёрстная, а болезненные перекосы имеют объективную основу: свойственные подростковому возрасту кризисы совпали с кризисом ценностных ориентации в стране.

(16)У современной молодёжи немало и положительных ориентиров. (17)Она жаждет учиться, делать карьеру и для этого готова много работать, тогда как юноши и девушки эпохи застоя ждали, что им всё даст государство.

(18)Тенденция к самореализации — знаковое направление для сегодняшнего юного поколения. (19)А повышенное внимание подростков к определённым товарам, стилю жизни было и будет, так как это входит в круг ценностей, которыми надо обладать, чтобы вписаться в среду сверстников. (20)Надо быть как все.

(21)Что же наиболее значимо в жизни, по мнению самих подростков? (22)На первом месте у них — хорошая работа, карьера и образование. (23)Подростки осознают: чтобы в будущем хорошо жить, надо приложить к этому собственные усилия. (24)Многие старшеклассники хотят получить высшее образование, и в рейтинге профессий нет ни бандитов, ни киллеров, что наблюдалось ещё десять лет назад. (25)Для достижения своих целей они готовы отложить женитьбу или замужество до того времени, когда

реализуют себя как специалисты и, соответственно, станут хорошо зарабатывать.

(26)Нынешние подростки не лучше и не хуже своих предшественников. (27)Просто они другие.

(По И. Маслову\*)

*\* Илья Александрович Маслов* (1935-2008 гг.) — поэт, прозаик, публицист, автор книг, посвященных истории.

Источник текста: ЕГЭ 2013, Урал, вариант 1.

**23.**Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

Цифры укажите в порядке возрастания.

1) Предложение 2 поясняет содержание предложения 1.

2) В предложениях 14−15 представлено рассуждение.

3) В предложении 17 содержится аргумент к тезису, сформулированному в предложении 16.

4) Предложения 21−23 содержат повествование.

5) Предложение 10 содержит вывод из 9.

**24.**Из предложения 26 выпишите антонимы

**25.**Среди предложений 18−23 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи личного местоимения. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

**26.**Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«Описывая качества, свойственные современным подросткам, автор текста использует такой приём, как (А)\_\_\_\_\_ (предложения 4—5), и синтаксическое средство выразительности − (Б)\_\_\_\_\_ (предложения 17, 22). Для характеристики молодого поколения используются лексические средства: (В)\_\_\_\_\_ («просто так» в предложении 4) и (Г)\_\_\_\_\_ («установка», «потребности», «потребление» и др.)».

Список терминов:

1) риторическое обращение

2) общественно-политическая лексика

3) синонимы

4) парцелляция

5) ряды однородных членов

6) цитирование

7) фразеологизм

8) гипербола

9) анафора

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**27.**Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Дайте пояснение к каждому примеру-иллюстрации. Укажите смысловую связь между примерами-иллюстрациями и проанализируйте её.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста.

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

**Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ**

**III вариант**

**1.**Укажите номера предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Согласно принципу конкурентного исключения два вида не могут существовать в одной местности, если занимают одну и ту же экологическую нишу: один из видов погибает или вырабатывает новую экологическую нишу.

2) Принцип конкурентного исключения гласит, что экологическая толерантность, или экологическая валентность вида, всегда шире экологической толерантности отдельной особи.

3) Принцип конкурентного исключения гласит, что экологические спектры разных видов, проживающих в одной местности, никогда не совпадают, если виды отличаются хотя бы по одной валентности.

4) Согласно принципу конкурентного исключения любые два вида с одинаковыми экологическими потребностями бывают разобщены во времени, если проживают не в одной местности.

5) Принцип конкурентного исключения состоит в том, что два вида, существующих в одной местности и занимающих и ту же экологическую нишу, существовать не могут: один из видов либо погибает, либо вырабатывает новую экологическую нишу.

|  |
| --- |
| *(1)Принцип конкурентного исключения гласит, что два вида не могут существовать в одной местности, если они занимают одну и ту же экологическую нишу. (2)Любые два вида с одинаковыми экологическими потребностями бывают разобщены в пространстве или во времени (живут в разных ярусах леса; ведут разный — дневной или ночной — образ жизни). (3)<...> при невозможности пространственно-временного расхождения один из видов погибает или вырабатывает новую экологическую нишу.* |

**2.**Самостоятельно подберите наречие, которое должно быть на месте пропуска в третьем предложении текста.

**3.**Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова НИША. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

**НИ́ША**, -и, жен.

1. Углубление в стене для помещения украшений (статуй, ваз), предметов мебели.

2. Углубление в скате горы, берега, траншеи, в лаве 3 (спец.). *Карстовая н.*

3. перен. Определённая, обычно ограниченная сфера какой-н. деятельности, возможность применения такой деятельности. *Новое предприятие сумело найти свою нишу.*

**4.**В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

недУг

кОнусов

воспрИняла

балОванный

добелА

**5.**В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Чтобы приготовить маринад для рыбы, запечённой в углях, нужно СТРЯХНУТЬ семена из четырёх-пяти стручков кардамона, добавить щепотку шафрана и растереть их в ступке с солью.

Девочка резким движением откинула чёлку со лба и неожиданно спокойно и ДОВЕРЧИВО посмотрела Алексею в глаза.

ВЫДАЧА коньков производится при наличии у посетителя катка паспорта или любого другого документа, который может быть оставлен в залог.

Аналитики утверждают, что в наступившем году на рынке ценных бумаг можно ОЖИДАТЬ значительных изменений.

ВЫБИРАЯ то или иное направление, ориентируйтесь строго по компасу.

**6.**Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

**Поддерживает эти процессы и необычный феномен избирательного запоминания, когда индивиды лучше запоминают те сообщения, которые соответствуют их представлениям.**

**7.**В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

здоровые ДЁСНЫ

пара ВАРЕЖКОВ

сказать БОЛЕЕ ГРОМКО

ИСЧЕЗНУВ вдали

к ДЕВЯТИСТАМ избирателям

**8.**Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ |  | ПРЕДЛОЖЕНИЯ |
| А) ошибка в построении предложения с однородными членами  Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом  В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом  Г) неправильное построение предложения с косвенной речью  Д) ошибка в употреблении имени числительного |  | 1) Во время ремонта пришлось не только менять все окна, но и межкомнатные двери.  2) Тема детства находит художественное истолкование в картине А. Пластова «Первый снег».  3) Согласно правил современного делового этикета, первым из лифта выходит тот, кто находится ближе к двери, и неважно, мужчина это или женщина.  4) Сохраняя в своей лирике пушкинский образ пророка, Некрасовым отвергается другой важный символ поэтического мира Пушкина – образ «поэта-жреца».  5) Предложения лингвистов по изменению правил орфографии русского языка широко обсуждались в прессе.  6) Как хозяева, так и гости были рады встрече с известнейшим поэтом.  7) Отец рассказывал, что в нашей школе была интересная традиция: раз в год мы всей школой ходили в поход.  8) Все, кого интересует проблема экологии, следят за публикациями в специальных изданиях.  9) В палате, куда определили отца, лежали три больных. |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**9.**Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится непроверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

1) выбелить (стены), равнина, выточить (на станке)

2) поролон, шоссе, стипендия

3) директива, проспект, табурет

4) делегация, капитан, университет

5) диван, лазурь, ярмарка

**10.**Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) по..пустить, о..бросить, о..стать;

2) во..местить, не..добровать, ..дание;

3) супер..гра, пред..юньский, без..скусный;

4) пр..брежный, пр..давать (значение), пр..ставить (к стене);

5) ад..ютант, с..ёжиться, меж..языковой.

**11.**Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) накапл..вать, улыбч..вый;

2) податл..вый; нул..вой

3) се..вший, перекле..вать

4) сид..вший, потч..вать

5) выздоров..ть, смекал..стый

**12.**Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) (вы слишком) тороп..тесь, посе..шь (пшеницу)

2) скро..нный (костюм), контролиру..мая (ситуация)

3) выслуш..нный (ответ), маш..щий (руками)

4) мол..щийся (в церкви), рассе..вший (сомнения)

5) (они) высме..т (зло), ороша..щий (землю)

**13.**Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Липы в старом саду (не)вырублены, их удалось сохранить.

Солнце брызгами яркого света взрывает тайгу, еще (не)успевшую стряхнуть с себя ночной покой.

Совсем (не)старинная, а очень современная шляпа.

(Не)смотря на сухую погоду, в затянутых травой кюветах блестела вода.

В полном одиночестве он простоял с минуту, (не)решаясь двинуться дальше.

**14.**Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся слитно. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Я сел у костра и ТАК(ЖЕ), как отец, слушал утренние голоса птиц и (ПО)ТОМУ не услышал шагов охотников.

Наблюдательные люди замечали странную девушку, которая ходила по улицам, КАК(БУДТО) искала КОГО(ТО).

Неприятности кота начались (В)КОНЦЕ лета, когда в старом деревенском доме (В)ТЕЧЕНИЕ дня появились кривоногая такса Фунтик и маленький пушистый щенок Бим.

Ягод оказалось так много, что они всё время норовили сыпаться из корзины, (НЕ)СМОТРЯ на то что корзинка закрывалась (С)ВЕРХУ плетёной крышкой.

(В)ВИДУ обледенения трассы все рейсы были отменены, и нам (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ суток пришлось пережидать непогоду.

**15.**Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

**Окрыле(1)ый успехом своей поэмы, Парни издал сборник «Украде(2)ый портфель», куда вошла забавная пародия на поэму Мильтона «Потеря(3)ый рай». Но все же наиболее известными остаются его любовные элегии, в которых соедине(4)ы ирония и меланхолия, изящество и глубина.**

**16. Расставьте знаки препинания**. Укажите два предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Эта волшебница когда-нибудь обязательно явится в переулке и сквозь ограду подаст ему игрушку письмецо или талисман от папеньки или маменьки.

2) Она всегда была спокойна и доброжелательна и могла целый день показывать покупателям те или иные товары.

3) Я хотел рассказать своим детям о свете и тьме о добре и зле.

4) Меня тогда увлекали не только кинофильмы и телевизионные передачи но и спектакли аудиопостановки и компьютерные стратегии.

5) В доме было очень холодно и мы отправились на поиски дров затем развели огонь в большой русской печи.

**17. Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Типичный памятник ярославского зодчества — церковь Ильи Пророка — представляет собой (1) хорошо освещенный (2) изнутри (3) храм (4) окружённый крытыми галереями.

**18. Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

|  |
| --- |
| Мать-земля родная наша (1)  В дни беды и в дни побед  Нет (2) тебя (3) светлей и краше  И желанней сердцу нет.  Помышляя о солдатской  Непредсказанной судьбе,  Даже лечь в могиле братской  Лучше (4) кажется (5) в тебе.    *(А. Т. Твардовский)* |

**19. Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Купец слез с лошади (1) бока (2) которой (3) высоко вздымались от усталости (4) и торжественно пообещал никогда не продавать и не дарить своего верного коня.**

**20. Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Класс с нетерпением ждал свою новую учительницу (1) и (2) когда Наталья Аркадьевна вошла в кабинет (3) то все ребята дружно встали (4) чтобы поприветствовать её.**

**21.**Найдите предложения, в которых **запятая(-ые)** ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Енисей, самая многоводная река России, образуется слиянием Большого и Малого Енисея, которое происходит в пределах Тувинской котловины. (2)Главным образом Енисей протекает в пределах Красноярского края, а верховья Малого Енисея находятся в Монголии. (3)Бассейн Енисея расположен по большей части в горах Южной Сибири и Среднесибирского плоскогорья, где основная часть территории покрыта тайгой.

(4)От Кызыла, после слияния Большого и Малого Енисея, река течёт на запад по Тувинской котловине и носит название Верхний Енисей. (5)Его длина доходит до 190 км, а ширина достигает 500 метров. (6)Река разбивается на множество рукавов, глубина в некоторых местах составляет 12 метров. (7)Великая река поворачивает на север и упирается в Саяны. (8)Скалистые хребты образуют небольшую щель, и через неё Енисей пробивается бурным потоком. (9)На самом выходе из гор построена Саяно-Шушенская ГЭС, превращающая пенящиеся воды Верхнего Енисея в спокойное водохранилище.

**22.**Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

Цифры укажите в порядке возрастания.

1) Травить живой лес дешевле, чем вырубать на корню.

2) Бухгалтерия бессильна подсчитать количество погибших животных и птиц, так как нет сотрудников для такой работы.

3) Вещество было вполне безопасное, и нанести вреда не могло.

4) Только чёткое соблюдение инструкции могло бы сохранить жизнь животных.

5) Людей, которые волновались за судьбу обитателей леса, было достаточно, но они были бессильны против инструкций и плана.

(1)Кустарник и мелколесье. (2)Жутковатая предвечерняя тишина. (3)Молчаливые заросли. (4)Большая стая сорок поднялась в одном, другом месте. (5)По этому пиршеству сорок и ворон находили в лесу погибших лосей и птиц. (6)Что же случилось?

(7)Недавно над этими местами летал самолёт и опрыскивал лес химической жидкостью. (8)Было задумано расширить площадь лугов. (9)Подсчитали, что корчевать живой лес дороже, чем отравить его с самолёта, а потом уж корчевать. (10)Дело не новое, оно привлекательно дешевизной и потому считается прогрессивным и выгодным. (11)Несомненно, есть в этом деле значительные плюсы. (12)Но есть и очень большие минусы. (13)Их не всегда замечают. (14)А ведь здесь погибло двадцать семь лосей, загублены тетерева, мелкие птицы, спасавшие окрестные поля и лес от вредителей. (15)Гибнут насекомые, многие из которых — наши друзья. (16)Какой бухгалтер возьмётся теперь подсчитывать выгоду операции?! (17)И это ещё не всё. (18)Тысячи людей большого города едут в лес. (19)Пение птиц, всякое проявление жизни составляют радость этих прогулок. (20)Встреча же с крупным зверем человеку иногда запоминается на всю жизнь. (21)Прикиньте же, скольким людям не встретятся двадцать семь лосей. (22)Какой бухгалтерией измеряется эта потеря?

(23)Что же, не нашлось человека, который мог бы предвидеть беду? (24)Совсем наоборот. (25)3асыпали соответствующие учреждения письмами. (26)А там своё суждение. «(27)У нас план. (28)И чего шум подняли? (29)Вещество вполне безопасное. (30)Ничего не случится с вашим зверьём».

(31)Святыми глазами теперь глядят ответственные чиновники на тех, кто бил тревогу:

(32)— Мы? (33)Лоси погибли от чего-то другого. (34)У нас есть инструкция. (35)Вот, читайте: «Данное вещество токсично для человека и животных. (36)Если не соблюдать осторожность, могут быть отравления, а также понижается качество молока у коров...» (37)Вот видите, качество молока... (38)Про лосей же ни слова...

(39)— Но ведь можно было об этом догадаться. (40)Предупреждали же...

(41)— Мы согласно инструкции...

(42)Вот и весь разговор.

(43)...В деле, где сходятся природа и химия, нами руководить должны Осторожность, Мудрость, Любовь к нашей матери-земле, живому, что украшает жизнь и радует человека. (44)Мы не должны забывать в любом деле о самом главном — о человеческом здоровье, не должны пренебрегать счастьем слышать пение птиц, видеть цветы у дороги, бабочку на подоконнике и зверя в

лесу...

(По В. Пескову\*)

*\* Василий Михайлович Песков* (род. в 1930 г.) — современный писатель-очеркист, журналист, путешественник.

Источник текста: ЕГЭ 2013, Урал, вариант 3.

Банк ФИПИ блок № 94DA8F

**23.**Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

Цифры укажите в порядке возрастания.

1) В предложениях 1−3 содержится описание.

2) В предложении 7 содержится ответ на вопрос, сформулированный в предложении 6.

3) В предложениях 10−16 представлено рассуждение.

4) В предложениях 43−44 представлено повествование

5) В предложении 24—25 не содержится ответ на вопрос, поставленный в предложении 23.

**24.**Из предложения 31 выпишите фразеологизм.

**25.**Среди предложений 7−15 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи личного местоимения. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

**26.**Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«Известный журналист В. Песков рассказывает о том, как были отравлены лоси и птицы. Троп — (А)\_\_\_\_\_ («жутковатая... тишина») — и синтаксическое средство — (Б)\_\_\_\_\_ (предложения 16, 22) — помогают выразить отношение автора к гибели животных, в которой виноваты люди. В то же время журналист отмечает, что есть и те, кому небезразлично состояние лесов, кто стремится защитить природу. Автор также использует лексическое средство — (В)\_\_\_\_\_ (в предложениях 11—12) и такой приём, как (Г)\_\_\_\_\_ (предложения 23—25)».

Список терминов:

1) литота

2) эпитет

3) лексический повтор

4) фразеологизм

5) антонимы

6) однородные члены предложения

7) диалектизмы

8) риторический вопрос

9) вопросно-ответная форма изложения

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**27.**Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Дайте пояснение к каждому примеру-иллюстрации. Укажите смысловую связь между примерами-иллюстрациями и проанализируйте её.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста.

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

|  |
| --- |
| 1 23 |
| [2](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?a=show_result&stat_id=39033014#prob2) |  | однако | | | | | | | | |
| [3](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?a=show_result&stat_id=39033014#prob3) | 4 | | | | | | | | |
| [4](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?a=show_result&stat_id=39033014#prob4) | включён | | | | | | | |
| [5](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?a=show_result&stat_id=39033014#prob5) | академический | | | | | | |
| [6](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?a=show_result&stat_id=39033014#prob6) | пример | |
| [7](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?a=show_result&stat_id=39033014#prob7) | туфель | | | | | |
| [8](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?a=show_result&stat_id=39033014#prob8) | 97452 | | | | |
| [9](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?a=show_result&stat_id=39033014#prob9) | 25 | | |
| [10](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?a=show_result&stat_id=39033014#prob10) | 14 | | | |
| [11](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?a=show_result&stat_id=39033014#prob11) | 35 | | | |
| [12](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?a=show_result&stat_id=39033014#prob12) | 135 | | | |
| [13](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?a=show_result&stat_id=39033014#prob13) | неясности | | | |
| [14](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?a=show_result&stat_id=39033014#prob14) | посредитакже | | | |
| [15](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?a=show_result&stat_id=39033014#prob15) | 123 | | | |
| [16](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?a=show_result&stat_id=39033014#prob16) | 45 | | | |
| [17](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?a=show_result&stat_id=39033014#prob17) | 1234 | | | |
| [18](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?a=show_result&stat_id=39033014#prob18) | 12 | | | |
| [19](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?a=show_result&stat_id=39033014#prob19) | 14 | | | |
| [20](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?a=show_result&stat_id=39033014#prob20) | 134 | | | |
| [21](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?a=show_result&stat_id=39033014#prob21) | 16 | | | |
| [22](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?a=show_result&stat_id=39033014#prob22) | 45 | | | |
| [23](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?a=show_result&stat_id=39033014#prob23) | 1245 | | | |
| [24](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?a=show_result&stat_id=39033014#prob24) | вопросответ | | | |
| [25](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?a=show_result&stat_id=39033014#prob25) | 6 | | | |
|  |  | | | |
| [26](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?a=show_result&stat_id=39033014#prob26) | 6351 | | | |
|  |  | | | |

**II в.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [1](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?a=show_result&stat_id=39033203#prob1) |  |  | 45 |
| [2](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?a=show_result&stat_id=39033203#prob2) |  |  | Этот |
| [3](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?a=show_result&stat_id=39033203#prob3) |  |  | 1 |
| [4](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?a=show_result&stat_id=39033203#prob4) |  |  | взялась |
| [5](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?a=show_result&stat_id=39033203#prob5) |  |  | сопротивление |
| [6](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?a=show_result&stat_id=39033203#prob6) |  |  | вариативные |
| [7](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?a=show_result&stat_id=39033203#prob7) |  |  | честно |
| [8](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?a=show_result&stat_id=39033203#prob8) |  |  | 13479 |
| [9](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?a=show_result&stat_id=39033203#prob9) |  |  | 34 |
| [10](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?a=show_result&stat_id=39033203#prob10) |  |  | 34 |
| [11](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?a=show_result&stat_id=39033203#prob11) |  |  | 14 |
| [12](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?a=show_result&stat_id=39033203#prob12) |  |  | 14 |
| [13](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?a=show_result&stat_id=39033203#prob13) |  |  | негромкий |
| [14](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?a=show_result&stat_id=39033203#prob14) |  |  | вдалекепоэтому |
| [15](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?a=show_result&stat_id=39033203#prob15) |  |  | 13 |
| [16](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?a=show_result&stat_id=39033203#prob16) |  |  | 23 |
| [17](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?a=show_result&stat_id=39033203#prob17) |  |  | 34 |
| [18](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?a=show_result&stat_id=39033203#prob18) |  |  | 12 |
| [19](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?a=show_result&stat_id=39033203#prob19) |  |  | 1 |
| [20](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?a=show_result&stat_id=39033203#prob20) |  |  | 1234 |
| [21](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?a=show_result&stat_id=39033203#prob21) |  |  | 23 |
| [22](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?a=show_result&stat_id=39033203#prob22) |  |  | 134 |
| [23](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?a=show_result&stat_id=39033203#prob23) |  |  | 123 |
| [24](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?a=show_result&stat_id=39033203#prob24) |  |  | лучшехуже |
| [25](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?a=show_result&stat_id=39033203#prob25) |  |  | 22   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | [26](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?a=show_result&stat_id=39033203#prob26) |  |  | 4572 | |

**III**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [1](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?a=show_result&stat_id=39033341#prob1) | 15 | | |
| [2](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?a=show_result&stat_id=39033341#prob2) |  |  | | поэтому |
| [3](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?a=show_result&stat_id=39033341#prob3) |  |  | | 3 |
| [4](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?a=show_result&stat_id=39033341#prob4) |  | восприняла | |
| [5](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?a=show_result&stat_id=39033341#prob5) |  |  | | вытряхнуть |
| [6](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?a=show_result&stat_id=39033341#prob6) |  | необычный | |
| [7](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?a=show_result&stat_id=39033341#prob7) |  |  | | варежек |
| [8](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?a=show_result&stat_id=39033341#prob8) |  |  | | 13479 |
| [9](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?a=show_result&stat_id=39033341#prob9) |  |  | | 2345 |
| [10](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?a=show_result&stat_id=39033341#prob10) |  |  | | 45 |
| [11](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?a=show_result&stat_id=39033341#prob11) |  | 14 | |
| [12](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?a=show_result&stat_id=39033341#prob12) |  | 245 | |
| [13](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?a=show_result&stat_id=39033341#prob13) |  |  | | несмотря |
| [14](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?a=show_result&stat_id=39033341#prob14) |  |  | | несмотрясверху |
| [15](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?a=show_result&stat_id=39033341#prob15) |  |  | | 123 |
| [16](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?a=show_result&stat_id=39033341#prob16) |  |  | | 13 |
| [17](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?a=show_result&stat_id=39033341#prob17) |  |  | | 4 |
| [18](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?a=show_result&stat_id=39033341#prob18) |  |  | | 145 |
| [19](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?a=show_result&stat_id=39033341#prob19) |  |  | | 14 |
| [20](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?a=show_result&stat_id=39033341#prob20) |  |  | | 134 |
| [21](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?a=show_result&stat_id=39033341#prob21) |  |  | | 13 |
| [22](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?a=show_result&stat_id=39033341#prob22) |  |  | | 15 |
| [23](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?a=show_result&stat_id=39033341#prob23) |  |  | | 123 |
| [24](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?a=show_result&stat_id=39033341#prob24) |  |  | | битьтревогу |
| [25](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?a=show_result&stat_id=39033341#prob25) |  |  | | 13 |
| [26](https://rus-ege.sdamgia.ru/test?a=show_result&stat_id=39033341#prob26) | 2859 | |

**Критерии**

Критерии оценивания ответа на задание 27БаллыI*Содержание сочинения***K1Формулировка проблем исходного текста**Одна из проблем исходного текста (в той или иной форме в любой из частей сочинения) сформулирована верно. Фактических ошибок, связанных с пониманием и формулировкой проблемы, нет1Проблема исходного текста не сформулирована или сформулирована неверно.

**\*Если экзаменуемый не сформулировал или сформулировал неверно (в той или иной форме в любой из частей сочинения) одну из проблем исходного текста, то такая работа по критериям К1–К4 оценивается 0 баллов**

0**K2Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста**Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст.

Приведено не менее **2 примеров-иллюстраций** из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы. Дано пояснение к каждому из примеров-иллюстраций.

Указана и проанализирована смысловая связь между примерами-иллюстрациями. Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет

6Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст.

Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы. Дано пояснение к одному из примеров-иллюстраций.

Указана и проанализирована смысловая связь между примерами-иллюстрациями. Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет.

**ИЛИ** Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст.

Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы. Дано пояснение к каждому из примеров-иллюстраций.

Проанализирована, но не указана (или указана неверно)

смысловая связь между примерами-иллюстрациями. Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет

5Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст.

Приведено не менее **2 примеров-иллюстраций** из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы. Дано пояснение к каждому из примеров-иллюстраций.

Указана, но не проанализирована смысловая связь между примерами-иллюстрациями.

Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет.

**ИЛИ** Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст.

Приведено не менее **2 примеров-иллюстраций** из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы. Дано пояснение к каждому из примеров-иллюстраций.

Смысловая связь между примерами-иллюстрациями не указана и не проанализирована.

Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет.

**ИЛИ** Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст.

Приведено не менее **2 примеров-иллюстраций** из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы. Пояснения к примерам-иллюстрациям не даны.

Указана и проанализирована смысловая связь между примерами-иллюстрациями.

Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет.

**ИЛИ** Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст.

Приведено не менее **2 примеров-иллюстраций** из прочитанного текста, важных для понимания проблемы. Дано пояснение к одному из примеров-иллюстраций.

Проанализирована, но не указана (или указана неверно) смысловая связь между примерами-иллюстрациями. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет

4

Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст.

Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы. Дано пояснение к одному из примеров-иллюстраций.

Указана, но не проанализирована смысловая связь между примерами-иллюстрациями.

Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет.

**ИЛИ** Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст.

Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы. Дано пояснение к одному из примеров-иллюстраций.

Смысловая связь между примерами-иллюстрациями не указана и не проанализирована.

Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет.

**ИЛИ** Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст.

Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы. Пояснения к примерам-иллюстрациям не даны.

Проанализирована, но не указана (или указана неверно) смысловая связь между примерами-иллюстрациями.

Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет

3Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст.

Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы. Пояснения к примерам-иллюстрациям не даны.

Указана, но не проанализирована смысловая связь между примерами-иллюстрациями.

Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет.

**ИЛИ** Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст.

Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы. Пояснений к примерам-иллюстрациям нет.

Смысловая связь между примерами-иллюстрациями не указана и не проанализирована.

Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет

**ИЛИ** Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст.

Приведён 1 пример-иллюстрация из прочитанного текста, важный для понимания сформулированной проблемы. Дано пояснение к примеру-иллюстрации.

Смысловая связь между примерами-иллюстрациями не указана и не проанализирована.

Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет

2Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст.

Приведён 1 пример-иллюстрация из прочитанного текста, важный для понимания сформулированной проблемы.

Пояснений к примеру-иллюстрации нет. Смысловая связь между примерами-иллюстрациями не указана и не проанализирована.

Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет

1Проблема прокомментирована без опоры на исходный текст.

**ИЛИ** Примеры-иллюстрации из прочитанного текста, важные для понимания сформулированной проблемы, не приведены.

**ИЛИ** В комментарии допущены фактические ошибки (одна и более), связанные с пониманием исходного текста.

**ИЛИ** Прокомментирована другая, не сформулированная экзаменуемым проблема.

**ИЛИ** Вместо комментария дан простой пересказ текста.

**ИЛИ** Вместо комментария цитируется большой фрагмент исходного текста

0**K3Отражение позиции автора исходного текста**Позиция автора (рассказчика) по прокомментированной проблеме исходного текста сформулирована верно. Фактических ошибок, связанных с пониманием позиции автора исходного текста, нет1Позиция автора исходного текста сформулирована неверно.

**ИЛИ** Позиция автора исходного текста не сформулирована

0

**K4**

**Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста**Отношение (согласие или несогласие с автором текста) к позиции автора исходного текста сформулировано

и обосновано

1Отношение (согласие или несогласие с автором текста) к позиции автора исходного текста не сформулировано

и не обосновано.

ИЛИ Формулировка и обоснование отношения (согласие или несогласие с автором текста) к позиции автора исходного текста не соответствуют сформулированной проблеме.

ИЛИ мнение экзаменуемого заявлено лишь формально (например, «Я согласен/не согласен с автором»)

0II*Речевое оформление сочинения***K5Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения**Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. В работе нет нарушений абзацного членения текста. Логические ошибки отсутствуют2Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения.

В работе нет нарушений абзацного членения текста. Допущена 1 логическая ошибка.

**ИЛИ** Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения.

Имеется 1 нарушение абзацного членения текста. Логических ошибок нет

**ИЛИ** Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения.

Имеется 1 нарушение абзацного членения текста. Допущена 1 логическая ошибка

1В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел. Нарушений абзацного членения нет. Допущено 2 и более логических ошибки.

**ИЛИ** В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел. Имеется 2 и более случая нарушения абзацного членения текста. Логических ошибок нет.

**ИЛИ** В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел. Имеется 2 и более случая нарушения абзацного членения текста. Допущено 2 и более логических ошибки

0**K6Точность и выразительность речи**Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи.  
  
**\*Высший балл по этому критерию экзаменуемый получает только в случае, если высший балл получен по критерию К10**2Работа характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи.

**ИЛИ** Работа характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли

1Работа характеризуется бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи0III*Грамотность***K7Соблюдение орфографических норм**Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка)3Допущены одна-две ошибки2Допущены три-четыре ошибки1Допущено пять и более ошибок0**K8Соблюдение пунктуационных норм**Пунктуационных ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка)3Допущены одна–три ошибки2Допущены четыре-пять ошибок1Допущено шесть и более ошибок0**K9Соблюдение языковых норм**Грамматических ошибок нет2Допущены одна-две ошибки1Допущено три и более ошибок0**K10Соблюдение речевых норм**Допущено не более одной речевой ошибки2Допущены две-три ошибки1Допущено четыре и более ошибок0**K11Соблюдение этических норм**Этические ошибки в работе отсутствуют1Допущены одна и более этических ошибок0**K12Соблюдение фактологической точности в фоновом материале**Фактические ошибки в фоновом материале отсутствуют1Допущены одна и более фактических ошибок в фоновом материале0Максимальное количество баллов за всю письменную работу (К1–К12)25