

## Аспектный анализ системно-деятельностного урока с позиции интеграции

**Цель контроля:** Анализ методических приемов, направленных на формирование предметных и метапредметных результатов через интеграцию.

**Дата 13.12.2018      Класс: 11а      Учитель Беркаева Л.Т, учитель химии; Стулень В.А., учитель физики**

**Интегрируемые предметы:** *ведущий предмет* химия/ физика

**Тема урока** Электролиз.

### Анализ хода урока по аспектам

Аспекты анализа урока	Показатели анализа	Анализ данного урока по показателям
<b>Цель интегрированного урока</b>	- формулирует учитель - формулируют учащиеся совместно с учителем	Учащиеся формулируют тему
<b>Объект интеграции</b>	- содержание учебных дисциплин, - универсальный способ деятельности, -метапредметное содержание (функциональная грамотность, в т.ч цифровая)	Электролиз Урок исследование Интеграция физика(электролиты,электроды,сила тока,ионы)
<b>Способ взаимодействия учителей</b>	- паритетное участие, - ведущий и консультант, - ведущий и наблюдатель	Паритетное участие
<b>Модель трансформации</b>	- перевернутый класс, автономная группа, ротация, - уроки вне класса, - интегрированный урок	- интегрированный урок
<b>Пространство трансформации урока</b>	- лаборатория, музей, холл, электронная библиотека, - интерактивные объекты и др.	Лаборатория Науколаб
<b>Средства для реализации цели урока</b>	-цифровое образовательное пространство, -межпредметные задания, -межпредметные проблемные ситуации, -метапредметные задания	Цифровой мультиметр, цифровой мультиметр, рн,метапредметные задания
<b>Тип урока</b>	- урок формирования знаний, -урок обучения умениям и знаниям, -урок применения знаний на практике, -урок повторения и обобщения знаний, -урок проверки и контроля знаний и умений	- урок формирования знаний
<b>Форма интегрированного урока</b>	В соответствии с типом интегрированного урока	Урок -исследование
<b>Методы и приемы обучения</b>	- личное взаимодействие, - интерактивное взаимодействие, - приемы самообразования	- личное взаимодействие, - интерактивное взаимодействие, - приемы самообразования
<b>Система заданий</b>	- интегрированные задания, -проблемные задания, -задания для трансформации	- интегрированные задания, -проблемные задания, -задания для трансформации
<b>Рефлексия. Результативность урока</b>	- Создание у учащихся единого (интегрированное) представление об объекте и проблеме; - Эмоциональная вовлеченность в проблему; - Образовательный продукт (результат)	Сформированность у учащихся единого научного мировоззрения об электролизе как о физико химическом процессе В ходе выполнения работы учащиеся создали схему

		электролиза растворов и расплавов солей, обосновали применение электролиза
<b>Домашнее задание</b>	-на следующий урок, - по различным предметам, - предварительное	на следующий урок по различным предметам.

Анализ урока выполнила: Беркаева Л.Т.