

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 12 ГОРОДА ТЮМЕНИ

ПРИНЯТО

На заседании МО учителей гуманитарного цикла

Руководитель МО Попова М.В.

Протокол № «01» 26.08.2021



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ гимназии № 12

Платонова Л.А.

приказ № 3/139 от 30.08.2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

для учащихся 10А, 10В классов

2 часа в неделю: 68 часов в год

Составитель программы: Дудкин Антон Иванович, учитель истории

## Пояснительная записка

### к рабочей программе по истории на 2020 - 2021 учебный год

#### для 10-11 классов

Рабочая программа по истории является составной частью образовательной программы среднего общего образования МАОУ гимназии № 12 города Тюмени. Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции 01.05.2019).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» в редакции от 29.06.2017.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции от 10.06.2019).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.10 2015 № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254».
6. Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р «Об Утверждении Стратегии финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы».
7. Примерная ООП среднего общего образования (ФУМО, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).
8. Санитарные правила СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
9. Методические рекомендации Министерства просвещения РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020.
10. Постановление Правительства Тюменской области от 31.05.2017 № 875-рп «О внесении изменений в распоряжение от 22.10.2012 № 162-рп».

Для реализации программы используются **учебники**:

История России. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 3 частях. Под ред. А. В. Торкунова. - М. - Просвещение - 2018 год.

Сороко-Цюпа, Сороко-Цюпа: Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Учебник. Базовый и углубленный уровни. – М. - Просвещение – 2019 год.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, **главной целью** школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации примерной программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Задачами реализации примерной образовательной программы учебного предмета «История» (углубленный уровень) являются:

- 1) формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 2) овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

- 3) овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 4) формирование умений оценивать различные исторические версии.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Реализация рабочей программы направлена на достижение личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО:

**Личностные результаты:**

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; заинтересованность не только в личном успехе, но и благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношения к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества, семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и будущими поколениями.

**Метапредметные результаты:**

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и в доступной социальной практике;
  - на использование элементов причинно-следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую;
  - выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - оценку своих учебных достижений, поведения, особенностей своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в обществе;
  - выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Планируемые результаты изучения учебного курса**

**В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- *определять место и время создания исторических документов;*
- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
- *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
- *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
- *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
- *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;*
- *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;*
- *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*
- *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*

- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

## Содержание учебного предмета

### История России (подчеркнутым курсивом выделен региональный компонент)

#### 1. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921

##### Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.* Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту.* *Благотворительность.* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.* Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

##### Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы.* *Незавершенность и противоречия модернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и

падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.* Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.* Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

### **Первые революционные преобразования большевиков**

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

### **Созыв и разгон Учредительного собрания**

Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

### **Гражданская война и ее последствия**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения.* Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. *«Главкизм».* Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов.* Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.



Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне*. Декларация прав народов России и ее значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья*. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

### **Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»**

*«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антираелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.*

*Наш край в годы революции и Гражданской войны.*

## **2. Советский Союз в 1920–1930-е гг.**

### **СССР в годы нэпа. 1921–1928**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).*

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. *Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.* Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. *Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.* Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. *Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишenci. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунy, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.*

## Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. *Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.* Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. *Национальные и региональные особенности коллективизации.* Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. *Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.* Создание новых отраслей промышленности. *Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.* Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. *Успехи и противоречия урбанизации.* Утверждение «культы личности» Сталина. *Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики.* Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. *«Национальные операции» НКВД.* Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. *Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.* Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. *Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники.* Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». *Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.*

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. *Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки.* Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, *Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма.* Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. *Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.*

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. *Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры.* Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. *Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИ-*

*АН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.*

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». *Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.*

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. *Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.*

*Наш край в 1920–1930-е гг.*

### **3. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.**

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. *Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».*

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. *Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских*

войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. *Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.* Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. *Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу.* Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. *Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.* Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. *Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет.* Государство и церковь в годы войны. *Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.* СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. *Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.*

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. *Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.* Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. *Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.* Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. *Начало советского «Атомного проекта».* Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». *Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.* Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. *Обязательство Советского Союза выступить против Японии.* Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонаполизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. *Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны».* Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

#### **4. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.* Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. *Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики.* Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т.Д. Лысенко и «лысенковщина».* *Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.* Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. *Коминформбюро.* Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

#### **«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х**

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.* Частичная десталинизация: содержание и противоречия. *Внутрипартийная демократизация.* *Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры.* *Возвращение депортированных народов.* Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтические вечера в Политехническом музее.* *Образование и наука.* *Приоткрытие «железного занавеса».* Всемирный фестиваль молодежи и студен-

тов 1957 г. *Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».*

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике.* Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. *Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации.* Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.* XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». *Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа.* Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события.* Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. *Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.*

*Наш край в 1953–1964 гг.*

### **Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х**

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация.* Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Истощение потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок.* Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.*

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.*

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. *«Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.*

*Наш край в 1964–1985 гг.*

### **Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)**

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.* Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации.* История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.* Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли

КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. *Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти.* Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. *Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей.* Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе.* Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. *План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик.* Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. *Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку.* Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. *Референдум о независимости Украины.* Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). *Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия.* Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

*Наш край в 1985–1991 гг.*

**Российская Федерация в 1992–2012 гг.**

### **5. Становление новой России (1992–1999)**

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. *Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.* Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. *Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.*



От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. *Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС»*. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. *Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса*. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. *Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант»*. *Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви*. Трагические события осени 1993 г. в Москве. *Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.* Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. *Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.*

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. *Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны*. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. *Опасность исламского фундаментализма*. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. *Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства*. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. *Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии*. Проблемы формирования гражданского общества. *Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.*

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы*. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. *Политтехнологии*.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. *Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова*. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992–1999 гг.

### **Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации**

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. *Многopартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.* Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни.* Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. *Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.*

Модернизация бытовой сферы. *Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.*

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕвразЭС.* Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. *Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.*

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. *Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий.* Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. *Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.* Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000–2012 гг.

### **Новейшая история**

## **Мир накануне и в годы Первой мировой войны**

### **Мир накануне Первой мировой войны**

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права*. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда*. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

### **Первая мировая война**

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. *«Бег к морю»*. Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии*. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. *Война в Месопотамии*. Геноцид в Османской империи. *Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии*. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. *Война в Азии*. Капитуляция государств Четверного союза. *Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид*. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

### **Межвоенный период (1918–1939)**

#### **Революционная волна после Первой мировой войны**

Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР*. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке*. Образование Коминтерна. *Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм*.

#### **Версальско-вашингтонская система**

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога*.

## **Страны Запада в 1920-е гг.**

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма.* Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. *Кризис Матеотти.* Фашистский режим в Италии.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма.* Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. *Кризис Матеотти.* Фашистский режим в Италии.

Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход.* Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. *«Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.* Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

## **Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США**

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии.* Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. *Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.*

## **Нарастание агрессии. Германский нацизм**

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

## **«Народный фронт» и Гражданская война в Испании**

*Борьба с фашизмом в Австрии и Франции.* VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». *Революция в Испании.* Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. *Социальные преобразования в Испании.* Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.* Поражение Испанской республики.

## **Политика «умиротворения» агрессора**

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война.* Японо-китайская война и советско-японские конфликты.

Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. *Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.*

### **Развитие культуры в первой трети XX в.**

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. *Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.*

### **Вторая мировая война**

#### **Начало Второй мировой войны**

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии.* Разгром Франции и ее союзников. *Германо-британская борьба и захват Балкан.* Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

#### **Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане**

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.* Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». *Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.*

#### **Коренной перелом в войне**

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий.* Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». *Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.*

#### **Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам**

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных территориях.* Движение Сопротивления и коллаборационизм. *Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.*

#### **Разгром Германии, Японии и их союзников**

Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.* Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

## **Соревнование социальных систем**

### **Начало «холодной войны»**

Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции.* Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. *Террор в Восточной Европе.* Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

### **Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы**

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

### **Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции**

*Гражданская война в Китае.* Образование КНР. Война в Корее. *Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны.* Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

### **«Разрядка»**

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

### **Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века**

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. *«Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.*

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.* Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

### **Достижения и кризисы социалистического мира**

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *XX съезд КПСС.* Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм.* «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.*

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе.* Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. *Воссоздание независимых государств Балтии.* Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

### **Латинская Америка в 1950–1990-е гг.**

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. *Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация.* Революция на Кубе. *Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс».* Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. *Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.*

### **Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.**

*Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке.* Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. *Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.*

Арабские страны и возникновение государства Израиль. *Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране.* Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. *Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.*

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. *Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».*

## **Современный мир**

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. *Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.*

### **Междисциплинарные программы Универсальные учебные действия**

Осуществление сравнения. Объяснение явлений, процессов. Построение логического рассуждения. Сравнение разных точек зрения. Формулирование собственного мнения и позиции, аргументирование. Спор и отстаивание своей позиции. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов. Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности. Формирование устойчивого познавательного интереса. Структурирование текста, выделение главной идеи текста. Осуществление сравнения и классификации. Формулирование собственного мнения и позиции, аргументирование. Основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. Работа с метафорами. Формулирование определения понятия. Самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение корректив.

### **ИКТ-компетентность**

Создание текста на русском языке, используя интернетресурсы, создание презентаций в программе Power Point

### **Основы смыслового чтения и работы с текстом**

Нахождение в тексте требуемой информации, определение незнакомых слов и поиск их значения. Интерпретация текста. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов. Преобразование текста, используя новые формы представления информации. Определение незнакомых слов и поиск их значения.



### Тематическое планирование

Предмет «история» изучается на ступени среднего общего образования в качестве обязательного в 10-11 классах в общем объеме 138 часов – 2 часа в неделю, 70 часов в 10 классе и 68 часов в 11 классе.

#### Учебно-тематический план курса 10 класса

№ п\п	Название раздела в РП	Количество часов на освоение изучение разделов, тем
1	<b>Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 гг.</b>	<b>8</b>
2	<b>Советский Союз в 1920–1930-е гг.</b>	<b>12</b>
3	Контрольная работа	1
4	<b>Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.</b>	<b>7</b>
5	Контрольная работа	1
6	<b>Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.</b>	<b>18</b>
7	Контрольная работа	1
8	<b>Российская Федерация в 1992–2012 гг.</b>	<b>8</b>
9	<b>Всеобщая история</b>	<b>24</b>
10	Итоговое повторение	1
	Итого	<b>70</b>

Кодификатор ГИА: код контролируемого элемента содержания - элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы

Древность и Средневековье

#### 1 Народы и древнейшие государства на территории России

1.1.1\* Восточнославянские племена и их соседи.

1.1.2 Занятия, общественный строй, верования восточных славян.

#### 1.2 Русь в IX – начале XII в.

- 1.2.1\* Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства.
- 1.2.2 Категории населения. «Русская Правда».
- 1.2.3\* Международные связи Древней Руси.
- 1.2.4\* Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции.

### **1.3 Русские земли и княжества в XII – середине XV в.**

- 1.3.1 Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики.
- 1.3.2\* Монгольское завоевание. Образование монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада.
- 1.3.3\* Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества.
- 1.3.4 Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город.
- 1.3.5\* Культурное развитие русских земель и княжеств.

### **1.4 Российское государство во второй половине XV–XVII в.**

- 1.4.1\* Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига.
- 1.4.2 Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения.
- 1.4.3 Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян.
- 1.4.4\* Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война.
- 1.4.5\* Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.
- 1.4.6\* Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией.
- 1.4.7\* Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы.
- 1.4.8\* Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права.
- 1.4.9 Церковный раскол.
- 1.4.10 Социальные движения XVII в.

## **Новое время**

### **2.1 Россия в XVIII – середине XIX в.**

- 2.1.1 Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации.

- 2.1.2\* Северная война. Провозглашение Российской империи.
- 2.1.3\* «Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя.
- 2.1.4\* Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.
- 2.1.5\* Русское просвещение.
- 2.1.6\* Превращение России в мировую державу в XVIII в.
- 2.1.7\* Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.
- 2.1.8 Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в.
- 2.1.9\* Отечественная война 1812 г.
- 2.1.10 Движение декабристов.
- 2.1.11\* Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.
- 2.1.12\* Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и ее последствия для страны.

## **2.2 Россия во второй половине XIX – начале XX в.**

- 2.2.1 Реформы 1860–1870-х гг.
- 2.2.2 Политика контрреформ.
- 2.2.3\* Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны.
- 2.2.4\* Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте.
- 2.2.5\* Идеиные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков.
- 2.2.6\* Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов.
- 2.2.7\* Русско-японская война.
- 2.2.8\* Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования.
- 2.2.9 Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения.
- 2.2.10 Реформы П.А. Столыпина.

## Новейшая история

### **3.1 Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России**

- 3.1.1\* Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.
- 3.1.2\* Революция 1917 г. Временное правительство и Советы.
- 3.1.3 Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание.

3.1.4\* Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны.

3.1.5 Переход к новой экономической политике.

### **3.2 СССР в 1922–1991 гг.**

3.2.1 Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

3.2.2 Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г.

3.2.3 Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация, коллективизация.

3.2.4 Идеологические основы советского общества и культура в 1920–1930-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования.

3.2.5\* Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны.

3.2.6\* Причины, этапы Великой Отечественной войны.

3.2.7\* Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны.

3.2.8\* СССР в антигитлеровской коалиции.

3.2.9\* Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира.

3.2.10 Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг.

3.2.11\* Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы.

3.2.12 XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950–1960-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста.

3.2.13\* «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977 г.

3.2.14\* Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности.

3.2.15\* СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика «разрядки». «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы.

3.2.16\* Особенности развития советской культуры в 1950–1980-х гг.

### **3.3 Российская Федерация**

3.3.1 Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР.

3.3.2\* Политический кризис сентября – октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны – участницы Содружества Независимых Государств.

3.3.3\* Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

3.3.4\* Российская Федерация в 2000–2012 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. В.В. Путин. Д.А. Медведев.

3.3.5\* Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе.

3.3.6\* Современная российская культура.

### Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

10 класс  
история России

№ п/п урока	Дата: план/факт	Раздел программы. Тема урока <i>Региональный компонент</i>  Домашнее задание	Кодификатор ЕГЭ	Элементы содержания урока (КЭС) <i>Тема междисциплинарной программы урока</i> <b>Виды деятельности учащихся</b>	Планируемые предметные результаты (ученик научится, получит возможность научиться, КУ)	Планируемые междисциплинарные результаты
<b>Раздел 1. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 гг. (14 часов) +2</b>						
1,2	1 неделя сентября	<b>Урок 1-2. Введение.</b> Проблемы хронологизации и фальсификации				

		истории				
3	2 неделя сентября	<p><b>Урок 3.</b>          Мир и Россия в 1914г.          Российская империя в Первой мировой войне          (Интегрировано с курсом всеобщей истории)</p> <p>Д/з § 1, 2</p>	<p>3.1.1*          3.1.2*          3.1.3.          3.1.4*          3.1.5</p>	<p>Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. <i>Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.</i> Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. <i>Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.</i> Введение государством точной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. <i>Война и реформы: несбывшиеся ожидания.</i> Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрали-</p>	<p><b>Научатся:</b>          -рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;          -работать с историческими документами;          -сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;          -критически анализировать информацию из различных источников;          -работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;          -читать легенду исторической карты;</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b>          - демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;          - понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными</p>	<p>- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность;          - умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;          - умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и в доступной социальной практике;          - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую;          - оценку своих учебных достижений, поведения, особенностей своей личности с учетом мнения других</p>

				<p>зация власти. <i>Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.</i> Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастающие роли армии в жизни общества.</p> <p><b>Слушание объяснений учителя.</b></p> <p><b>Выполнение заданий по разграничению понятий.</b></p>	<p><i>историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;</i></p> <p>- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;</p> <p>- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;</p>	<p>людей, в том числе для корректировки собственного поведения в обществе;</p> <p>- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.</p>
4-10	<p>2 неделя сентября</p> <p>3 неделя сентября</p> <p>4 неделя сентября</p> <p>1 неделя октября</p>	<p><b>Уроки 4-10.</b></p> <p>Великая российская революция: Февраль 1917 г.</p> <p>Великая российская революция: Октябрь 1917 г.</p> <p>Д/з § 3, 4</p>	<p>3.1.1*</p> <p>3.1.2*</p> <p>3.1.3.</p> <p>3.1.4*</p> <p>3.1.5</p>	<p>Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. <i>Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.</i> Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. <i>Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.</i> Формирование Времен-</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <p>- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;</p> <p>- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b></p> <p>- определять место и время создания исторических</p>	<p>- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;</p> <p>- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;</p>

				<p>ного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.</p> <p><b>Анализ проблемных ситуаций.</b></p>	<p>документов;</p> <p>- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;</p> <p>- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории</p>	
11-12	2 неделя октября	<p><b>Уроки 11-12.</b></p> <p>Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм</p> <p>Д/з § 5, задания на стр. 42</p>	<p>3.1.1*</p> <p>3.1.2*</p> <p>3.1.3.</p> <p>3.1.4*</p> <p>3.1.5</p>	<p>Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.</p> <p>«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.</p> <p>Слом старого и создание нового государственного аппарата. <i>Советы как форма власти.</i></p>	<p><b>Научатся:</b></p> <p>- работать с историческими документами;</p> <p>- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;</p> <p>- критически анализировать информацию из различных источников;</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b></p> <p>- определять место и время создания исторических документов;</p>	<p>использовать элементы причинно-следственного анализа</p> <p>- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и в доступной социальной практике;</p> <p>- исследование сложных реальных связей и зависимостей;</p> <p>- определение сущ-</p>



				<p><i>Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.</i></p> <p><b>Самостоятельная работа с учебником.</b></p>	<p>- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран; характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории</p>	<p>ностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;</p>
13-15	3 неделя октября 4 неделя октября	<p><b>Урок 13-15.</b> Гражданская война. События в нашем крае</p> <p>Д/з § 6, документ на стр. 46</p>	3.1.1* 3.1.2* 3.1.3. 3.1.4* 3.1.5	<p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: <i>Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.</i> Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. <i>Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.</i> Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. <i>Идеология Белого движения.</i> Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. <i>Положение населения на территориях антибольшевистских сил.</i> Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;</li> <li>- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;</li> <li>- читать легенду исторической карты;</li> </ul> <p><b>Получат возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять место и время создания исторических</li> </ul>	<p>Отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные</p>

				<p>«белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главканизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.</p> <p><b>Выполнение заданий по разграничению понятий</b></p>	<p>документов;</p> <p>- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;</p> <p>- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории</p>	
16	4 неделя октября	<p><b>Урок 16.</b> Идеология и культура периода Гражданской войны Д/з § 7</p>	<p>3.1.1* 3.1.2* 3.1.3. 3.1.4* 3.1.5</p>	<p>«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульту. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Наци-</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <p>- представлять культурное наследие России и других стран;</p> <p>- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями,</p>	<p>- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложив-</p>

				<p>онализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антираелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.</p> <p><u>Наш край в годы революции и Гражданской войны.</u></p> <p><b>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам</b></p>	<p>процессами, персоналиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;</li> <li>- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;</li> <li>- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;</li> </ul> <p><b>Получат возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;</li> </ul>	<p>шихся реалий и возможных перспектив;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;</li> </ul>
17-18	2 неделя ноября	<b>Уроки 17-18.</b> Повторение и обобщение по теме: «Россия в годы «великих потрясений»		<p><b>КЭС</b></p> <p>Мир и Россия в 1914г. Российская империя в Первой мировой войне. Великая российская революция: Февраль 1917 г. Великая российская революция: Октябрь 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм. Гражданская война. Идеология и культура периода Гражданской вой-</p>	<p><b>КУ</b></p> <p><b>Научатся:</b></p> <p>Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, находить нужную информацию, проводить сравнение объектов, принимать участие в работе в паре и в группе, задавать вопросы и отвечать на них</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую;</li> <li>- выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуни-</li> </ul>

				ны.	<i>Использовать знаково-символические средства для создания схем решения учебно-познавательных и практических задач</i>	кативной ситуации; подкрепление изученных положений конкретными примерами; - оценку своих учебных достижений, поведения, особенностей своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в обществе;
<b>Раздел 2. Советский Союз в 1920–1930-е гг. (10 часов) +3</b>						
19	3 неделя ноября	<b>Урок 19.</b> Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. Экономика нэпа  Д/з § 8, 9, вопросы на стр. 71	3.1.1* 3.1.2* 3.1.3. 3.1.4* 3.1.5	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разра-	<b>Научатся:</b> - знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;  <b>Получат возможность научиться:</b> - понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и зна-	Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сфер обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности

				<p>ботка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).</p> <p><b>Выполнение заданий по разграничению понятий.</b></p> <p><b>Систематизация учебного материала.</b></p>	<p>чения <i>социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;</li> <li>- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;</li> <li>- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;</li> </ul>	
20	3 неделя ноября	<p><b>Урок 20.</b> Образование СССР. Национальная политика в 1920 –е гг. Д/з § 7, вопросы на стр. 79</p>	3.2.1 3.2.2 3.2.3 3.2.4	<p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. <i>Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.</i> Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. <i>Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в</i></p>	<p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с историческими документами;</li> <li>- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;</li> <li>- критически анализировать информацию из различных источников;</li> </ul> <p><b>Получат возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными</li> </ul>	Осознание своей роли в целостном, многообразном и быстроменяющемся глобальном мире

				<p>создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммун, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.</p> <p><b>Самостоятельная работа с учебником</b></p>	<p>историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;</li> <li>- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;</li> <li>- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;</li> </ul>	
21	4 неделя ноября	<p><b>Урок 21.</b>          Политическое развитие в 1920-е гг.          Д/з § 10</p>	<p>3.2.1          3.2.2          3.2.3          3.2.4</p>	<p>Утверждение «культы личности» Сталина. <i>Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики.</i></p> <p><b>Выполнение заданий по разграничению понятий.</b></p> <p><b>Систематизация учебного материала</b></p>	<p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</li> <li>- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;</li> <li>- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;</li> <li>- ориентироваться в дискус-</li> </ul>	<p>Отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные</p>

					сионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках	
					<p><b>Получат возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять место и время создания исторических документов;</li> <li>- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;</li> <li>- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории</li> </ul>	
22	4 неделя ноября	<b>Урок 22.</b> Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. Д/з § 13-14	3.2.5*	<p>Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». <i>Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло.</i></p> <p><b>Выполнение заданий по разграничению понятий.</b></p> <p><b>Систематизация учебного материала</b></p>	<p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с историческими документами;</li> <li>- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;</li> <li>- критически анализировать информацию из различных источников;</li> <li>- работать с хронологическими таблицами, картами и</li> </ul>	- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

					<p>схемами;</p> <p>- читать легенду исторической карты;</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b></p> <p>- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;</p>	
23	1 неделя декабря	<p><b>Урок 23.</b></p> <p>Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.</p> <p>Д/з § 15-16, документ на стр.135</p>	3.2.1 3.2.2 3.2.3 3.2.4	<p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. <i>Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники.</i></p> <p>Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». <i>Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.</i></p> <p>Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. <i>Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский</i></p>	<p><b>Научатся:</b></p> <p>- представлять культурное наследие России и других стран;</p> <p>-соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;</p> <p>- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;</p> <p>- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;</p> <p>- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;</p> <p><b>Получат возможность</b></p>	<p>Формирование собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. Личностная оценка событий</p>



			<p>авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.</p> <p>Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.</p>	<p><b>научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;</li> <li>- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;</li> <li>- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;</li> <li>- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;</li> <li>- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;</li> </ul>	
--	--	--	---	---	--

				<b>Самостоятельная работа с учебником</b>		
24	1 неделя декабря	<b>Урок 24.</b> «Великий перелом». Индустриализация Д/з § 17-18	3.2.1 3.2.2 3.2.3 3.2.4	Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. <i>Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.</i> Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. <i>Национальные и региональные особенности коллективизации.</i> Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. <i>Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.</i> Создание новых отраслей промышленности. <i>Иностраные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.</i> Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-	<b>Научатся:</b> - знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;  <b>Получат возможность научиться:</b> - определять место и время создания исторических документов; - проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран; - характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории	Отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные
25-26	2 неделя декабря	<b>Уроки 25-26.</b> Коллективизация сельского хозяйства. События в нашем крае Д/з § 19, задания на стр. 142				

				индустриальную державу. Ликвидация безработицы. <i>Успехи и противоречия урбанизации.</i> <b>Выполнение заданий по разграничению понятий.</b> <b>Систематизация учебного материала</b>		
27	3 неделя декабря	<b>Урок 27.</b> Политическая система СССР в 1930-е гг.	3.2.1 3.2.2 3.2.3 3.2.4	Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. « <i>Национальные операции</i> » НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. <i>Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</i> Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	<b>Научатся:</b> - владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; - демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; - оценивать роль личности в отечественной истории XX века;	- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
28	3 неделя декабря	<b>Урок 28.</b> Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	3.2.1 3.2.2 3.2.3 3.2.4	Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. <i>Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства.</i> Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический	<b>Научатся:</b> - представлять культурное наследие России и других стран; - соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;	- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и воз-

				<p>реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. <i>Культура русского зарубежья</i>. Наука в 1930-е гг. <i>Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;</li> <li>- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;</li> <li>- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;</li> </ul> <p><b>Получат возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;</li> <li>- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;</li> </ul>	<p>можных перспектив;</p>
29	4 неделя декабря	<b>Урок 29.</b> СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Д/з § 20	3.1.5	<p><i>Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и</i></p>	<p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;</li> <li>- работать с историческими документами;</li> </ul>	<p>Формирование личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликульту-</p>

				<p><i>Китае</i>. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. <i>Нарастание негативных тенденций в экономике</i>. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. <i>Катынская трагедия</i>. «Зимняя война» с Финляндией.</p> <p><b>Выполнение заданий по разграничению понятий.</b></p> <p><b>Систематизация учебного материала</b></p>	<p>- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;</p> <p>- критически анализировать информацию из различных источников;</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b></p> <p>- <i>демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;</i></p>	<p>турности, толерантности.</p>
30-31	4 неделя декабря	<b>Уроки 30-31. Повторение и обобщение по теме: «Советский Союз в 1920–1930-е гг.»</b>	3.1	<p><b>КЭС</b></p> <p>Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г.</p> <p>Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация, коллективизация.</p> <p>Идеологические основы советского</p>	<p><b>КУ</b></p> <p><b>Научатся:</b></p> <p>Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, находить нужную информацию, проводить сравнение объектов, принимать участие в работе в паре и в группе, задавать вопросы и отвечать на них</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b></p> <p><i>Использовать знаково-</i></p>	<p>- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую;</p> <p>- выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;</p>

				<p>общества и культура в 1920–1930-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования.</p> <p>Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p><i>символические средства для создания схем решения учебно-познавательных и практических задач</i></p>	<p>подкрепление изученных положений конкретными примерами;</p> <p>- оценку своих учебных достижений, поведения, особенностей своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в обществе;</p>
<b>Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг. (6 часов) +6</b>						
32	январь	<p><b>Урок 32.</b> СССР накануне Великой Отечественной войны Д/з § 21</p>	<p>3.2.6* 3.2.7* 3.2.8* 3.2.9*</p>	<p>Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. <i>Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней.</i> Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;</li> <li>- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;</li> <li>- читать легенду исторической карты;</li> <li>- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</li> <li>- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;</li> <li>- оценивать роль личности в отечественной истории XX</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и в доступной социальной практике;</li> <li>- исследование несложных реальных связей и зависимостей;</li> <li>- определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;</li> </ul>

				<p>положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. <i>Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж.</i> Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. <i>Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</i> Начало массового сопротивления врагу. <i>Восстания в нацистских лагерях.</i> Развертывание партизанского движения.</p> <p><b>Выполнение заданий по разграничению понятий</b></p>	<p>века;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках</li> </ul> <p><b>Получат возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять место и время создания исторических документов;</li> <li>- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;</li> <li>- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории</li> <li>- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;</li> </ul>	
--	--	--	--	---	---	--

33	январь	<p><b>Урок 33.</b> Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941- ноябрь 1942г.) Д/з § 22</p>	<p>3.2.6* 3.2.7* 3.2.8* 3.2.9*</p>	<p>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. <i>«Дом Павлова»</i>. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. <i>Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособни-</i></p>	<p><b>Научатся:</b> - рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; - работать с историческими документами; - сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; - критически анализировать информацию из различных источников; - работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; - читать легенду исторической карты; - владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; - демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; - оценивать роль личности в отечественной истории XX века; - ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках</p>	<p>- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; - способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; Формирование качеств личности, ее социализация через приобщение к духовному миру</p>
34	январь	<p><b>Урок 34.</b> Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома Д/з § 24</p>				



35	январь	<p><b>Урок 35.</b>          Человек и война: единство фронта и тыла.          Д/з § 23</p>	<p>ками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР</p>	<p><b>Получат возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;</li> <li>- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;</li> <li>- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;</li> <li>- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;</li> <li>- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;</li> </ul>	
----	--------	--	--	--	--

				и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. <i>Французский авиационный полк «Нормандия-Неман»</i> , а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте. <b>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</b> <b>Самостоятельная работа с учебником.</b>		
36	январь	<b>Урок 36.</b> Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 - 1943 г.) Д/з § 25	3.2.6* 3.2.7* 3.2.8* 3.2.9*	Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. <i>Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.</i> Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. <i>Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</i> Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. <i>Начало советского «Атомного проекта».</i> Ревэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». <i>Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.</i> Антигитлеровская коалиция. Откры-	<b>Научатся:</b> - рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; - работать с историческими документами; - сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; - критически анализировать информацию из различных источников;  <b>Получат возможность научиться:</b> - понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;	- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и в доступной социальной практике; - исследование несложных реальных связей и зависимостей; - определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
37	февраль	<b>Урок 37.</b> Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.				

			<p>тие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. <i>Обязательство Советского Союза выступить против Японии</i>. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. <i>Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны».</i> Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.</p> <p><u><i>Наш край в годы Великой Отечественной войны.</i></u></p> <p><b>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</b></p> <p><b>Выполнение заданий по разграничению понятий;</b></p> <p><b>Систематизация учебного материала.</b></p>	<p>- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;</p> <p>- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;</p> <p>- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;</p>	
--	--	--	--	---	--

38-39	февраль	<b>Уроки 38-39.</b> Вклад нашего края в Великую Победу		Тюмень тыловая. Наши земляки – герои войны		
40-41	февраль	<b>Уроки 40-41.</b> Защита индивидуальных проектов				
42-43	февраль	<b>Уроки 42-43.</b> Повторение и обобщение по теме: Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.	3.2.	<b>КЭС</b> Причины, этапы Великой Отечественной войны. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира <b>Выполнение заданий по разграничению понятий;</b> <b>Систематизация учебного материала</b>	<b>КУ</b> <b>Научатся:</b> Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, находить нужную информацию, проводить сравнение объектов, принимать участие в работе в паре и в группе, задавать вопросы и отвечать на них <b>Получат возможность научиться:</b> <i>Использовать знаково-символические средства для создания схем решения учебно-познавательных и практических задач</i>	- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую; - выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; подкрепление изученных положений конкретными примерами; - оценку своих учебных достижений, поведения, особенностей своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в обществе;
Далее см. КТП по Всеобщей истории						
<b>11 класс</b> <b>Тема IV. СССР в 1945–1991 гг. (30 часов)</b>						
1-2	1 неделя сентября	<b>«Поздний сталинизм» (1945–1953)</b> <b>Уроки 1-2.</b>	3.2.10 3.2.11*	Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина	<b>Научатся:</b> - рассматривать историю России как неотъемлемую	- умение объяснять явления и процессы социальной действи-

		Место и роль СССР в послевоенном мире Д/з § 26		Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. <b>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</b>  <b>Выполнение заданий по разграничению понятий;</b> <b>Систематизация учебного материала.</b>	часть мирового исторического процесса; - работать с историческими документами; - сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; - критически анализировать информацию из различных источников; <b>Получат возможность научиться:</b> - определять место и время создания исторических документов; - проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;	тельности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; - способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
3	2 неделя сентября	<b>Урок 3.</b> Восстановление и развитие экономики. Наш край в послевоенный период Д/з § 27	3.2.10 3.2.11*	Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. <i>Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики.</i> Советский «атомный проект», его успехи и его	<b>Научатся:</b> - владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; - демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; - оценивать роль личности в отечественной истории XX	определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения

				<p>значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). <i>Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</i></p> <p><b>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</b>  <b>Выполнение заданий по разграничению понятий;</b>  <b>Систематизация учебного материала.</b></p>	<p>века;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках</li> <li>- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;</li> <li>- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени</li> </ul>	
4	2 неделя сентября	<p><b>Урок 4.</b> Изменения в политической системе в послевоенные годы</p> <p>Д/з § 28</p>	3.2.10 3.2.11*	<p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. <i>Т.Д. Лысенко и «лысенков-</i></p>	<p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;</li> <li>- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> </ul>	определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения
5	3 неделя сентября	<p><b>Урок 5.</b> Идеология, наука и культура в послевоенные годы</p>				

				<p>щина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. И.В. Сталин в оценках современников и историков.</p> <p><b>Выполнение заданий по разграничению понятий.</b></p> <p><b>Систематизация учебного материала.</b></p>	<p><b>Получат возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять место и время создания исторических документов;</li> <li>- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;</li> <li>- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории</li> </ul>	
6-7	3 неделя сентября	<b>Уроки 6-7.</b> Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»	3.2.10 3.2.11*	<p>Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. <i>Коминформбюро</i>. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;</li> <li>- работать с историческими документами;</li> <li>- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику</li> </ul>	
8	4 неделя сентября	<b>Урок 8.</b> <b>Повторение и обобщение по теме: «Советский Союз в послевоенное время»</b>	Часть 2	<p>Место и роль СССР в послевоенном мире. Изменения в политической системе в послевоенные годы. Идеология, наука и культура в послевоенные годы. Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;</li> <li>- определять</li> </ul>	

					<p>последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> </ul> <p><b>Получат возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять место и время создания исторических документов;</li> <li>- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;</li> </ul>	
9	1 неделя октября	<b>Урок 9.</b> Смена политического курса Д/з § 31	3.2.12	<p>Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. <i>Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.</i> Частичная десталинизация: содержание и противоречия. <i>Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политиче-</i></p>	<p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с историческими документами;</li> <li>- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;</li> </ul> <p><b>Получат возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и в доступной социальной практике;</li> <li>- исследование несложных реальных связей и зависимостей;</li> <li>- определение сущностных характеристик изучаемого объ-</li> </ul>



				<p><i>ских репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. <b>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Выполнение заданий по разграничению понятий; Систематизация учебного материала.</b></i></p>	<p><i>характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;</i>  - использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;  - представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;</p>	<p>екта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;</p>
10-11	2 неделя октября	<p><b>Уроки 10 -11.</b>  Экономическое и социальное развитие в середине 50-х середине 60- х гг. Становление западно-сибирского нефтяного и газового комплекса  Д/з § 32</p>	3.2.12	<p>Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. <i>Перемены в научно-технической политике.</i> Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. <i>Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации.</i> Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к</p>	<p><b>Научатся:</b>  - работать с историческими документами;  - сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;  - критически анализировать информацию из различных источников;  <b>Получат возможность научиться:</b>  - определять место и время создания исторических документов;  - проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении</p>	<p>- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;  - способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, собственных подросткам;</p>

				<p>совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p><b>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</b></p> <p><b>Выполнение заданий по разграничению понятий;</b></p> <p><b>Систематизация учебного материала.</b></p>	<p><i>политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;</i></p> <p>- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;</p> <p>- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;</p> <p>- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века</p>	
12-13	3 неделя октября	<b>Уроки 12 - 13.</b> Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 50-х середине 60- х гг.	3.2.12	<p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции.</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <p>- представлять культурное наследие России и других стран;</p> <p>- соотносить иллюстративный</p>	- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной

		Д/з § 33		<p><i>Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат». Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Выполнение заданий по разграничению понятий; Систематизация учебного материала.</i></p>	<p>материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;</li> <li>- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;</li> <li>- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;</li> </ul> <p><b>Получат возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;</li> </ul>	<p>деятельности и в доступной социальной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование не-сложных реальных связей и зависимостей;</li> <li>- определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;</li> </ul>
14	3 неделя октября	<p><b>Урок 14.</b>          Политика мирного существования в середине 50-х середине 60-х гг          Д/з § 34</p>	3.2.12	<p>Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Ко-</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;</li> <li>- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;</li> <li>- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;</li> <li>- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности</li> </ul>

			<p>нец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. <i>Новочеркасские события</i>. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. <i>Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.</i> <u><i>Наш край в 1953–1964 гг</i></u></p> <p><b>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</b> <b>Выполнение заданий по разграничению понятий;</b></p>	<p>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</p>	<p>и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;</p>
--	--	--	---	--	--

15-16	4 неделя октября	<p><b>Уроки 15 - 16.</b>          Политическое развитие в середине 60-х середине 80-х гг. Социально-экономическое развитие середине 60-х середине 80-х гг.          Д/з § 35</p>	3.2.13* 3.2.13*	<p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. <i>Десталинизация и ресталинизация.</i> Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. <i>Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</i></p> <p><b>Работа с раздаточным материалом</b></p> <p>Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. <i>МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок.</i> Замедление научно-технического прогресса в СССР. От-</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</li> <li>- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;</li> <li>- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;</li> <li>- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках</li> </ul> <p><b>Получат возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать произведения искусства, определяя его ценность, перечислять основные жанры искусства</li> </ul> <p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;</li> <li>- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>- определять место и время создания исторических документов;</li> <li>- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую;</li> <li>- выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;</li> <li>подкрепление изученных положений конкретными примерами;</li> <li>- оценку своих учебных достижений, поведения, особенностей своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в обществе;</li> <li>определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения</li> </ul>
61						

17-18	2 неделя ноября	<p><b>Уроки 17 - 18.</b> Культурное пространство и повседневная жизнь середине 60-х середине 80- х гг. . Д/з § 37</p>	3.2.13*	<p>Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. <i>Неформалы (КСП, движение КВН и др.)</i>. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. <i>А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</i></p> <p><b>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</b> <b>Выполнение заданий по разграничению понятий;</b> <b>Систематизация учебного материала.</b></p>	<p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять культурное наследие России и других стран;</li> <li>- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;</li> <li>- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;</li> <li>- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;</li> <li>- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;</li> </ul> <p><b>Получат возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;</li> <li>- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;</li> </ul>
19	3 неделя ноября	<p><b>Урок 19 - 20.</b> Политика разрядки международной напряженности Д/з § 38</p>	3.2.13*	<p>Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. <i>«Доктрина Брежнева»</i>. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разряд-</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с историческими документами;</li> <li>-сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;</li> <li>- критически анализировать информацию из различных источников;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и в доступной социальной практике;</li> <li>- исследование не-сложных реальных</li> </ul>

				<p>ки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. <i>Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</i> Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.</p> <p><i>Наш край в 1964–1985 гг.</i>  <b>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</b>  <b>Выполнение заданий по разграничению понятий;</b>  <b>Систематизация учебного материала.</b></p>	<p>- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;  - читать легенду исторической карты;  <b>Получат возможность научиться:</b>  - <i>демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;</i></p>	<p>связей и зависимостей;  - определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;</p>
21-22	4 неделя ноября	<b>Уроки 21 - 22.</b> СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ Д/з § 39	3.2.14*	<p>Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике,</p>	<p><b>Научатся:</b>  - знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;  - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</p>	<p>- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и в доступной социальной практике;  - исследование несложных реальных</p>

23-24	1 неделя декабря	<b>Уроки 23-24.</b> Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.		<p>в политической и государственной сферах. <i>Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</i> Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. <i>Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти.</i> Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.</p> <p><b>Выполнение заданий по разграничению понятий</b></p>	<p>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b></p> <p>- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;</p> <p>- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;</p> <p>- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;</p> <p>- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;</p>	<p>связей и зависимостей;</p> <p>- определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;</p>
25-26	2 неделя декабря	<b>Уроки 25 -26.</b> Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки Д/з § 41	3.2.16*	<p>Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. <i>Концепция социализма «с чело-</i></p>	<p><b>Научатся:</b></p> <p>- представлять культурное наследие России и других стран;</p>	<p>- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных</p>



				<p><i>веческим лицом». Вторая волна де-сталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом.</i></p> <p><b>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</b>  <b>Выполнение заданий по разграничению понятий;</b>  <b>Систематизация учебного материала.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;</li> <li>- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;</li> <li>- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;</li> <li>составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;</li> </ul> <p><b>Получат возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;</li> </ul>	<p>позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;</li> </ul>
27	3 неделя декабря	<p><b>Урок 27.</b>  Реформа политической системы Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.  Д/з § 42</p>	3.2.14*	<p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. <i>Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС.</i></p> <p><b>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</b></p>	<p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с историческими документами;</li> <li>- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;</li> <li>- критически анализировать информацию из различных источников;</li> </ul> <p><b>Получат возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать объективную и субъективную</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую;</li> <li>- выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;</li> <li>подкрепление изучен-</li> </ul>

				<p><b>Выполнение заданий по разграничению понятий;</b>  <b>Систематизация учебного материала.</b></p>	<p><i>обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;</i>  - использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;</p>	<p>ных положений конкретными примерами;  - оценку своих учебных достижений, поведения, особенностей своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в обществе;</p>
28	3 неделя декабря	<p><b>Урок 28.</b>  Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР</p>	3.2.14*	<p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. <i>Ситуация на Северном Кавказе.</i> Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. <i>План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик.</i> Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР.</p>	<p><b>Научатся:</b>  - знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;  - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;  <b>Получат возможность научиться:</b>  - понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения</p>	<p>- оценку своих учебных достижений, поведения, особенностей своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в обществе;</p>

					<i>социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;</i>	
29-30	4 неделя декабря	<b>Уроки 29 -30. Повторение и обобщение по теме: «СССР в 1945 – 1991 гг»</b>		<p><b>КЭС</b> Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950–1960-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977 г. Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности. СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика «разрядки». «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы. Особенности развития советской культуры в 1990–начале 21 в. <b>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Выполнение заданий по разграничению понятий;</b></p>	<p><b>КУ</b> <b>Научатся:</b> Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, находить нужную информацию, проводить сравнение объектов, принимать участие в работе в паре и в группе, задавать вопросы и отвечать на них <b>Получат возможность научиться:</b> <i>Использовать знаково-символические средства для создания схем решения учебно-познавательных и практических задач</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую;</li> <li>- выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;</li> <li>подкрепление изученных положений конкретными примерами;</li> <li>- оценку своих учебных достижений, поведения, особенностей своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в обществе;</li> </ul>

**Тема V. Россия в конце 20 века – начале 21 века (12 часов)**

31	январь	<p><b>Урок 31.</b> Российская экономика на пути к рынку Д/з § 43</p>	3.2.15*	<p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Ответственная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. <i>Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.</i> Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. <i>Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.</i> Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. <i>Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства.</i> Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые</p>	<p><b>Научатся:</b> - рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; <b>Получат возможность научиться:</b> - демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;</p>	определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения
----	--------	--	---------	--	--	--

			<p>аукционы. <i>Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</i></p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. <i>Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.</i></p> <p>«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. <i>Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.</i></p> <p><i>Наш край в 1992–1999 гг.</i></p> <p><b>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</b></p> <p><b>Выполнение заданий по разграничению понятий;</b></p> <p><b>Систематизация учебного материала.</b></p> <p><b>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</b></p> <p><b>Выполнение заданий по разграничению понятий;</b></p> <p><b>Систематизация учебного матери-</b></p>	
--	--	--	--	--

				<b>ала.</b>		
32	январь	<b>Урок 32.</b> Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. Д/з § 44	3.2.14*	Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. <i>Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку.</i> Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радиализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-	<b>Научатся:</b> - знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; <b>Получат возможность научиться:</b> -понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций; - использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени; - представлять историческую информацию в	- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую; - выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; подкрепление изученных положений конкретными примерами; - оценку своих учебных достижений, поведения, особенностей своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в обществе;
33	январь	<b>Урок 33.</b> Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.				

				<p>Атинское соглашения). <i>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия.</i> Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.  М.С. Горбачев в оценках современников и историков.  <i>Наши край в 1985–1991 гг</i>  <b>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</b>  <b>Выполнение заданий по разграничению понятий;</b>  <b>Систематизация учебного материала.</b></p>	<p><i>виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;</i>  - соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;</p>	
34-35	январь	<p><b>Урок 34-35.</b>  Духовная жизнь страны в 1990-х гг.- начале 21 века  Д/з § 45</p>	<p>3.3.1  3.3.2*  3.3.3*</p>	<p>Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. <i>Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии.</i> Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров</p>	<p><b>Научатся:</b>  - владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;  - демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;  - оценивать роль личности в отечественной истории XX века;  - ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках  <b>Получат возможность научиться:</b>  - Пояснять, что позволяет</p>	<p>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p>

					<p>выделять культуру в самостоятельную сферу общественной жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ,</li> <li>- внешнеполитических событий, войн и революций;</li> <li>- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;</li> <li>- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;</li> <li>- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;</li> </ul>	
36-37	февраль	<p><b>Урок 36-37.</b>          Политическая жизнь России в начале 21 века.          Экономика России в начале 21 века          Д/з § 46</p>	<p>3.3.1          3.3.2*          3.3.3*</p>	<p>От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. <i>Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС»</i>. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</li> <li>- демонстрировать умение</li> </ul>	<p>- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложив-</p>



			<p>ситуации. <i>Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса.</i> Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. <i>Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант».</i> <i>Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви.</i> Трагические события осени 1993 г. в Москве. <i>Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.</i> Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. <i>Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции.</i> <i>Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</i> Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. <i>Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной</i></p>	<p>вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;  - оценивать роль личности в отечественной истории XX века;  - ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках  <b>Получат возможность научиться:</b>  - определять место и время создания исторических документов;  - проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;  - характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории</p>	<p>шихся реалий и возможных перспектив;  - способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;</p>
--	--	--	--	---	---

			<p><i>целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР. Политический кризис сентября – октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны – участницы Содружества Независимых Государств.</i></p> <p>Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.</p> <p>Российская Федерация в 2000–2012 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. В.В. Путин. Д.А. Медведев.</p> <p>Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе.</p> <p>Современная российская культура.</p> <p><b>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</b></p> <p><b>Выполнение заданий по разграни-</b></p>		
--	--	--	---	--	--

				<b>чению понятий; Систематизация учебного матери- ала.</b>		
38	февраль	<b>Урок 38.</b> Внешняя политика Рос- сии в начале 21 века Д/з § 48	3.3.1 3.3.2* 3.3.3*	Новые приоритеты внешней полити- ки. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на междуна- родной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и страна- ми Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение Рос- сии к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как ре- зультат бомбежек Югославии и рас- ширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно- политическое сотрудничество в рам- ках СНГ. Восточный вектор россий- ской внешней политики в 1990-е гг. Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное вос- становление лидирующих позиций России в международных отношени- ях. Современная концепция россий- ской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с террориз- мом и в урегулировании локальных конфликтов. <i>Центробежные и парт- нерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евро- союзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступле-</i>	<b>Научатся:</b> - владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; - демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; - оценивать роль личности в отечественной истории XX века; - ориентироваться в дискус- сионных вопросах россий- ской истории XX века и су- ществующих в науке их со- временных версиях и трак- товках <b>Получат возможность научиться:</b> - <i>определять место и время создания исторических документов;</i>	- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с исполь- зованием проектной деятельности и в до- ступной социальной практике; - исследование не- сложных реальных связей и зависимо- стей; - определение сущ- ностных характери- стик изучаемого объ- екта; выбор верных критериев для сравне- ния, сопоставления, оценки объектов;

				<p>нии в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России. <i>Наш край в 2000–2012 гг.</i></p> <p><b>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</b>  <b>Выполнение заданий по разграничению понятий;</b>  <b>Систематизация учебного материала.</b></p>		
39-40		<p><b>Уроки 39-40.</b>  Россия в 2008-2018 гг.  Д/з § 48</p>	3.3.4*	<p>Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. <i>Многopартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.</i> Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны.</p> <p><b>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</b>  <b>Выполнение заданий по разграничению понятий;</b>  <b>Систематизация учебного материала.</b></p>	<p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</li> <li>- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;</li> <li>- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;</li> <li>- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках</li> </ul> <p><b>Получат возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями</li> </ul>	<p>определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения</p>

39-40	февраль		3.3.4*	<p>Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.</p> <p><b>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</b>  <b>Выполнение заданий по разграничению понятий;</b>  <b>Систематизация учебного материала.</b></p>	<p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;</li> <li>- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</li> <li>- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;</li> <li>- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;</li> </ul> <p><b>Получат возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;</li> <li>- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую;</li> <li>- выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;</li> <li>- подкрепление изученных положений конкретными примерами;</li> <li>- оценку своих учебных достижений, поведения, особенностей своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в обществе;</li> </ul>
-------	---------	--	--------	---	--	--

41-42	февраль	<p><b>Уроки 41-42.</b> Повторение и обобщение по теме: «Россия в конце 20 века – начале 21 века». Д/з § 51</p>	<p>3.3.4* 3.3.5 3.3.6</p>	<p>Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. <i>Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.</i> Модернизация бытовой сферы. <i>Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.</i> Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии</p>	<p><b>КУ</b> <b>Научатся:</b> Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, находить нужную информацию, проводить сравнение объектов, принимать участие в работе в паре и в группе, задавать вопросы и отвечать на них <b>Получат возможность научиться:</b> Использовать знаково-символические средства для создания схем решения учебно-познавательных и практических задач</p>	<p>определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения</p>
-------	---------	--	-----------------------------------	---	---	---

				<p>образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невозможность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p> <p><b>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</b>  <b>Выполнение заданий по разграничению понятий;</b>  <b>Систематизация учебного материала.</b></p>		
Далее см. КТП по Всеобщей истории						
<b>Всеобщая история</b>						
1	1 неделя марта	<b>Урок 1.</b> Мир накануне Первой мировой войны (интегрирован с курсом истории России)	3.1	<p>Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. <i>Расширение избирательного права.</i> Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанты и Тройственный союз. Гаагские кон-</p>	<p><b>Научатся:</b>  - знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;  - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</p>	<p>- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и в доступной социальной практике;  - исследование несложных реальных</p>

				венции и декларации. <i>Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда.</i> Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.	<b>Получат возможность научиться:</b> -понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций; - использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;	связей и зависимостей; - определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
2	1 неделя марта	<b>Урок 2.</b> Новый империализм. Происхождение Первой мировой войны (интегрирован с курсом истории России)  Д/з § 1	3.1	Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. <i>«Бег к морю».</i> Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. <i>Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии.</i> Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. <i>Война в Месопотамии.</i> Геноцид в Османской импе-	<b>Научатся:</b> - знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; <b>Получат возможность научиться:</b> -понимать объективную и субъективную	определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения
3-4	2 неделя марта	<b>Уроки 3-4.</b> Первая мировая война 1914-1918 гг.				



				<p>рии. <i>Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусилловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</b></li> <li><b>2. Выполнение заданий по разграничению понятий;</b></li> <li><b>3. Систематизация учебного материала.</b></li> </ol>	<p><i>обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;</li> <li>- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;</li> <li>- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;</li> </ul>	
5-6	3 неделя марта	<b>Уроки 5-6.</b> Последствия войны: революции и распад империй Д/з § 3	3.1	<p>Образование новых национальных государств. <i>Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм. Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конфе-</i></p>	<p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;</li> <li>- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников,</li> </ul>	определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения
7-8	1 неделя апреля	<b>Уроки 7-8.</b> Версальско-				

		Вашингтонская система		<p>ренция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапальское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. <i>Локкарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.</i></p> <p><b>1. Работа с раздаточным материалом</b></p>	<p>результаты важнейших исторических событий; <b>Получат возможность научиться:</b> -понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;</p>	
9-10	2 неделя апреля	<p><b>Уроки 9-10.</b> Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия</p> <p>Д/з § 4</p>	3.1	<p>Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. <i>Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма.</i> Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. <i>Кризис Матеотти.</i> Фашистский режим в Италии.</p> <p>Китай после Синьхайской революции. <i>Революция в Китае и Северный поход.</i> Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. <i>«Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индий-</i></p>	<p><b>Научатся:</b> - знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; <b>Получат возможность научиться:</b> -понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;</p>	<p>- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и в доступной социальной практике; - исследование несложных реальных связей и зависимостей; - определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;</p>

				<p>ской национальной идеи». <i>Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.</i> Индийский национальный конгресс и М. Ганди.</p> <p><b>1. Выполнение заданий по разграничению понятий.</b></p> <p><b>2. Систематизация учебного материала.</b></p>	<p>- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др.,</p> <p>- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;</p>	
11	3 неделя апреля	<p><b>Урок 11.</b> Мировой экономический кризис. «Великая депрессия» Д/з § 5</p>	3.2	<p>Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. <i>Закат либеральной идеологии.</i> Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. <i>Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки</i></p> <p><b>Выполнение заданий по разграничению понятий</b></p>	<p><b>Научатся:</b></p> <p>- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;</p> <p>- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b></p> <p>- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;</p>	<p>- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую;</p> <p>- выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;</p> <p>подкрепление изученных положений конкретными примерами;</p> <p>- оценку своих учебных достижений, поведения, особенностей своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в обществе;</p>
12-13	3-4 неделя апреля	<p><b>Уроки 12-13.</b> Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство»</p>				

14-15	4 неделя апреля	<b>Уроки 14-15.</b> Нарастание агрессии в мире. Фашистский режим в Италии. Установление нацистской диктатуры в Германии Д/з § 6	3.2	Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.  <b>1. Выполнение заданий по разграничению понятий.</b> <b>2. Систематизация учебного материала.</b>	<b>Научатся:</b> - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; <b>Получат возможность научиться:</b> <i>-понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;</i>	- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; - способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
16	1 неделя мая	<b>Урок 16.</b> Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании  Д/з § 7	3.2	<i>Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.</i> <b>1. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</b> <b>2. Выполнение заданий по</b>	<b>Научатся:</b> - знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; <b>Получат возможность научиться:</b> <i>-понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными</i>	- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; - способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых

				<b>разграничению понятий; 3. Систематизация учебного материала.</b>	<i>историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;</i>	основных социальных ролей, свойственных подросткам;
17-18	1 неделя мая	<b>Уроки 17-18.</b> Международные отношения в 1930-е гг. Политика умиротворения агрессора Д/з § 8-9 Восток в первой половине 20 века	3.2	Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. <i>Итало-эфиопская война.</i> Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. <i>Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.</i>  <b>1. Работа с раздаточным материалом.</b>	<b>Научатся:</b> - знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; <b>Получат возможность научиться:</b> -понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций; - соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;	определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения

19-20	2 неделя мая	<b>Урок 19-20.</b> <b>Культура в период</b> <b>между двумя мировыми войнами</b> Д/з § 10	3.2	<p>Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. <i>Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</i></p> <p><b>1. Самостоятельная работа с учебником.</b></p>	<p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> </ul> <p><b>Получат возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и в доступной социальной практике;</li> <li>- исследование несложных реальных связей и зависимостей;</li> <li>- определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;</li> </ul>
-------	-----------------	---	-----	--	---	--

21-23	3 неделя мая	<p><b>Уроки 21-23.</b> Вторая мировая война</p> <p>Д/з § 11</p>	3.2 3.2	<p>Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. <i>Захват Германией Дании и Норвегии.</i> Разгром Франции и ее союзников. <i>Германо-британская борьба и захват Балкан.</i> Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Выполнение заданий по разграничению понятий.</b></li> <li>2. <b>Систематизация учебного материала.</b></li> </ol> <p>Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. <i>Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.</i> Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». <i>Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</b></li> <li>2. <b>Самостоятельная работа с учебником.</b></li> </ol>	<p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;</li> <li>- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li> </ul> <p><b>Получат возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;</li> <li>- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;</li> </ul> <p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;</li> <li>- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li> </ul> <p><b>Получат возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ,</li> </ul>	<p>определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и в доступной социальной практике;</li> </ul>
-------	-----------------	---	------------	---	---	--

		Д/з § 14	3.2	<p>Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. <i>Стратегические бомбардировки немецких территорий</i>. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». <i>Каирская декларация. Ропуск Коминтерна</i></p> <p><b>Самостоятельная работа с учебником.</b></p>	<p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;</li> <li><b>Получат возможность научиться:</b></li> <li>-понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и в доступной социальной практике;</li> <li>- исследование несложных реальных связей и зависимостей;</li> <li>- определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;</li> </ul>
		Д/з § 15	3.2	<p>Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. <i>Жизнь на оккупированных территориях</i>. Движение Сопротивления и коллаборационизм. <i>Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах</i>. Открытие Второго фронта и наступление союзников. <i>Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Сло-</i></p>	<p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;</li> <li><b>Получат возможность научиться:</b></li> <li>-понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;</li> </ul>	



				<p><i>ваши.</i> Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</b></li> <li><b>2. Выполнение заданий по разграничению понятий;</b></li> <li><b>3. Систематизация учебного материала.</b></li> </ol>	<p><i>- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;</i></p>	
24-25	4 неделя мая	<b>Уроки 24-25.</b> Итоги второй мировой войны. Послевоенное урегулирование Д/з § 16	3.2	<p>Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам</b></li> </ol>	<p><b>Научатся:</b> - знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; <b>Получат возможность научиться:</b> <i>- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и</i></p>	<p>- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и в доступной социальной практике; - исследование несложных реальных связей и зависимостей; - определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;</p>

					контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций; - использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени; - соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;	
11 класс Всеобщая история						
1-2	1 неделя марта	<b>Уроки 1-2.</b> Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 первой половине 1950-х гг.  Д/з § 17	3.2	Причины «холодной войны». План Маршалла. <i>Гражданская война в Греции</i> . Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. <i>Террор в Восточной Европе</i> . Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.  <b>1. Выполнение заданий по разграничению понятий.</b> <b>2. Систематизация учебного материала.</b>	<b>Научатся:</b> - знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; <b>Получат возможность научиться:</b> - понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и	определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения

					контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций; - использовать картографические источники для описания событий и процессов нашей отечественной истории и привязки их к месту и времени;	
3	2 неделя марта	<b>Урок 3.</b> Международные отношения в 1950-1980-е гг.  Д/з работа с документами	3.2	Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. <i>Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт. Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная полити-</i>	<b>Научатся:</b> - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; <b>Получат возможность научиться:</b> <i>- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;</i> - использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;	- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую; - выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; подкрепление изученных положений конкретными примерами; - оценку своих учебных достижений, поведения, особенностей своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в обществе;

				<p>ка ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».</p> <p><b>1. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам</b></p>		
4	2 неделя марта	<p><b>Урок 4.</b> Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970: «общество потребления»</p> <p>Д/з § 20</p>	3.3	<p>«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.</p> <p><b>1. Выполнение заданий по разграничению понятий.</b> <b>2. Систематизация учебного материала</b></p>	<p><b>Научатся:</b> Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, находить нужную информацию, проводить сравнение объектов, принимать участие в работе в паре и в группе, задавать вопросы и отвечать на них</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> Использовать знаково-символические средства для создания схем решения учебно-познавательных и практических задач</p>	<p>- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и в доступной социальной практике;</p> <p>- исследование несложных реальных связей и зависимостей;</p> <p>- определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;</p>
5-6	3 неделя марта	<p><b>Уроки 5-6.</b> Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального общества</p>	3.3	<p>«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.</p>	<p><b>Научатся:</b> - знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; - определять последовательность и</p>	<p>определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения</p>

7	1 неделя апреля	<b>Урок 7.</b> Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения		Строительство социализма в Китае. <i>Мао Цзэдун и маоизм.</i> «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. <i>Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.</i>	длительность исторических событий, явлений, процессов; <b>Получат возможность научиться:</b>	
8		<b>Урок 8.</b> США во второй половине 20 века		Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.	<i>-понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ,</i>	
9	2 неделя апреля	<b>Урок 9.</b> Великобритания		Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. <i>Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.</i> Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.	<i>российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ,</i>	
10		<b>Урок 10.</b> Франция. Италия. Германия			<i>внешнеполитических событий, войн и революций;</i>	
11	3 неделя апреля	<b>Урок 11.</b> Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы		Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. <i>Антикоммунистические революции в Восточной Европе.</i> Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. <i>Воссоздание независимых государств Балтии.</i> Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.	<i>- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;</i>	
				<b>3. Выполнение заданий по разграничению понятий.</b> <b>4. Систематизация учебного материала</b>		

12	3 неделя апреля	<b>Урок 12.</b> Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути» Д/з § 22	3.3	Положение стран Латинской Америки в середине XX века. <i>Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке</i> Арабские страны и возникновение государства Израиль. <i>Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.</i>	<b>Научатся:</b> - знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; <b>Получат возможность научиться:</b> - понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций; - использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени; - представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др.,	- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и в доступной социальной практике; - исследование несложных реальных связей и зависимостей; - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
13	4 неделя апреля	<b>Урок 13.</b> Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.		Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. <i>Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.</i> Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. <i>Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».</i>		
14-15	1 неделя мая	<b>Уроки 14-15.</b> Китай, Индия, Япония				

**5. Выполнение заданий по**

				<b>разграничению понятий. 6. Систематизация учебного материала</b>		
16	2 неделя мая	<b>Урок 16.</b> Глобализация и новые вызовы 21 века Д/з § 23	3.3	Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. <i>Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений.</i> Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. <i>Демократический и левый повороты в Южной Америке.</i> Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.	<b>Научатся:</b> - знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; <b>Получат возможность научиться:</b> - представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту; - соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;	- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую; - выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; подкрепление изученных положений конкретными примерами; - оценку своих учебных достижений, поведения, особенностей своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в обществе;
17	2 неделя мая	<b>Урок 17.</b> Международные отношения в конце 20-начале 21 века		<b>7. Выполнение заданий по разграничению понятий. 8. Систематизация учебного материала</b>		
18	3 неделя мая	<b>Урок № 18.</b> Итоговое повторение «Россия и мир в конце 20-начале 21 века»	Раздел 3	<b>КЭС</b> Место и роль истории России во всемирной истории  <b>Самостоятельное выполнение контрольной работы (тестовые и текстовые задания на контроль</b>	<b>КУ</b> <b>Научатся:</b> Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, находить нужную информацию, проводить сравнение объектов, прини-	- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной зна-

				<p><b>предметных знаний и УУД)</b></p>	<p>мать участие в работе в паре и в группе, задавать вопросы и отвечать на них</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b></p> <p><i>Использовать знаково-символические средства для создания схем решения учебно-познавательных и практических задач</i></p>	<p>ковой системы в другую;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;</li> <li>подкрепление изученных положений конкретными примерами;</li> <li>- оценку своих учебных достижений, поведения, особенностей своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в обществе;</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--