

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 12 ГОРОДА ТЮМЕНИ

ПРИНЯТО

На заседании МО гуманитарного цикла

Руководитель МО Л.М. Попова М.В.

Протокол № «01» 26.08.2021



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ гимназии № 12

Платонова Л.А.

приказ № 38 от 30.08.2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

для учащихся 10-х классов

2 часа в неделю: 68 часа в год

Составитель программы: Кушнарченко Оксана Александровна,

учитель истории и обществознания

## Пояснительная записка

### к рабочей программе по обществознанию на 2021 – 2022 учебный год

#### для 10-х классов

Рабочая программа по обществознанию является составной частью образовательной программы среднего общего образования МАОУ гимназии № 12 города Тюмени. Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции 01.05.2019).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» в редакции от 29.06.2017.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции от 10.06.2019).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.10.2015 № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254».
6. Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р «Об Утверждении Стратегии финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы».
7. Примерная ООП среднего общего образования (ФУМО, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).
8. Санитарные правила СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
9. Методические рекомендации Министерства просвещения РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020.
10. Постановление Правительства Тюменской области от 31.05.2017 № 875-рп «О внесении изменений в распоряжение от 22.10.2012 № 162-рп».

Рабочая программа составлена **на основе авторской программы по** обществознанию 10 класс по учебнику Л. Н. Боголюбова. -Учитель, 2018 г.

Для реализации программы используются **учебник**: Обществознание. 10 класс, под. ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, М. Ю. Телюкиной. М. - Просвещение - 2018 год.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Реализация рабочей программы направлена на достижение личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО:

#### **Личностные результаты:**

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношения к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества, семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и будущими поколениями.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и в доступной социальной практике;
  - на использование элементов причинно-следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую;
  - выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; подкрепление изученных положений конкретными примерами;

оценку своих учебных достижений, поведения, особенностей своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в обществе;

выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### **Предметные результаты:**

**Предметными** результатами освоения данного курса являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах, умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

Умение находить нужную социальную информацию в отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и общества; знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм, гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значение трудовой деятельности для личности и общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знание отдельных приемов и техник преодоления конфликтов.

## Планируемые результаты изучения учебного курса

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

Выделять черты социальной сущности человека;

определять роль духовных ценностей в обществе;

распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

различать виды искусства;

соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

выявлять особенности научного познания;

различать абсолютную и относительную истины;

иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

### **Общество как сложная динамическая система**

Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем

### **Правовое регулирование общественных отношений**

Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;  
выделять основные элементы системы права;  
выстраивать иерархию нормативных актов;  
выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;  
различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;  
обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;  
аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;  
раскрывать содержание гражданских правоотношений;  
применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;  
различать организационно-правовые формы предприятий;  
характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;  
давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;  
находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;  
характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;  
иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;  
извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);  
объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

В результате изучения обществознания ученик получит возможность научиться понимать:

- Биосоциальную природу человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- Особенности социально-гуманитарного познания;

Получит возможность научиться:

- Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя черты их сходства и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;

- Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументировать выводы;
- Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- Подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Для успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- Совершенствование собственной познавательной деятельности;
- Критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- Решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- Ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- Предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- Оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- Реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- Осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.
- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*



## Содержание учебного предмета

### Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. *Природа человека. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Мироззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.* Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. *Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.* Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. *Деятельность как способ существования людей.* Мотивация деятельности, потребности и интересы. *Сознание и деятельность.* Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мироззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Самосознание и самореализация. Социальное поведение и цивилизация личности.* Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. *Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого.* Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Непрерывное образование и самообразование.* Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

### Общество как сложная динамическая система

*Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.* Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. *Взаимосвязь экономической, политической, духовной сфер жизни общества. Социальные институты.* Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

### Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области

занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

## **Социальные отношения**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

## **Политика**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

## **Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. *Конституция в иерархии нормативных актов*. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. *Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.* Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

### **Региональный компонент**

*Закон Тюменской области «Об областном бюджете»*

*Закон Тюменской области «О поддержке инвестиционной деятельности в Тюменской области»*

*Закон Тюменской области «О предоставлении субсидий и займов на строительство или приобретение жилья из средств областного бюджета»*

*Закон Тюменской области "О защите прав ребенка"*

*Закон Тюменской области «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защиты их прав в Тюменской области»*

*Закон Тюменской области «Об образовательной системе Тюменской области»*

*Закон Тюменской области «О токсикомании в Тюменской области»*

*Закон Тюменской области "О молодежной политике в Тюменской области"*

*Закон Тюменской области «О предоставлении субсидий и займов на строительство или приобретение жилья из средств областного бюджета»*

*Закон Тюменской области "О защите прав ребенка"*

*Закон Тюменской области «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защиты их прав в Тюменской области»*

### **Междисциплинарные программы**

#### ***Универсальные учебные действия***

Осуществление сравнения. Объяснение явлений, процессов. Построение логического рассуждения. Сравнение разных точек зрения. Формулирование собственного мнения и позиции, аргументирование. Спор и отстаивание своей позиции. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов. Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности. Формирование устойчивого познавательного интереса. Структурирование текста, выделение главной идеи текста. Осуществление сравнения и классификации. Формулирование собственного мнения и позиции, аргументирование. Основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. Работа с метафорами. Формулирование определения понятия. Самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение корректив.

### ***ИКТ-компетентность***

Создание текста на русском языке, используя интернетресурсы, создание презентаций в программе Power Point

### ***Учебно-исследовательские и проектные умения***

Планирование и алгоритм выполнения учебного проекта.

Темы проектов:

1. Изменения в жизни общества на примере поколения моих родителей
2. Мой опыт взаимодействия с социальными институтами
3. Ценностные ориентиры моего поколения
4. Интернет в жизни старшеклассников: за и против
5. Может ли игра помочь в учебе
6. Что помогает лучше понять другого
7. Можно ли научиться творчеству
8. Нравственные приоритеты поколения молодых
9. Продукты массовой культуры в моем «культурном рационе»
10. Музыка в жизни современной молодежи

### ***Основы смыслового чтения и работы с текстом***

Нахождение в тексте требуемой информации, определение незнакомых слов и поиск их значения. Интерпретация текста. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов. Преобразование текста, используя новые формы представления информации. Определение незнакомых слов и поиск их значения.

### **Тематическое планирование**

Предмет «обществознание» изучается на ступени среднего общего образования в качестве обязательного в 10-11 классах в общем объеме 136 часов – 2 часа в неделю, 68 часов в 10 классе и 68 часов в 11 классе.

### **Учебно-тематический план курса 10 класса**

№ п\п	Название раздела, темы в РП	Количество часов на освоение изученных разделов, тем
	<b>Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений</b>	<b>Всего: 20</b>

<b>Общество как сложная динамическая система</b>		
1-2	Системное строение общества: элементы и подсистемы	2
3-4	Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества	2
5-6	Многовариантность общественного развития	2
7-8	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	2
9-10	Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы	2
11-12	Познание мира	2
13-14	Свобода и необходимость в человеческой деятельности	2
15-16	Эволюция и революция как формы социального изменения	2
17-18	Процессы глобализации	2
19-20	Контрольная работа № 1 «Человек в обществе»	2
<b>Раздел 2. Общество как мир культуры</b>		<b>Всего: 16</b>
21-22	Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь	2
23-24	Нравственная культура	2
25-26	Мораль	2
27-28	Наука. Основные направления развития образования. <i>Закон Тюменской области «Об образовательной системе Тюменской области»</i>	2
29-30	Религия. Мировые религии	2
31-32	Искусство, его основные функции	2
33-34	Массовая культура	2
35-36	Контрольная работа № 2 «Общество как мир культуры»	2
<b>Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений (36 часов)</b>		<b>Всего: 34</b>
37-38	Современные подходы к пониманию права	2
39-40	Право в системе социальных норм <i>Закон Тюменской области «О токсикомании в Тюменской области»</i>	2
41-42	Источники права	2
43-44	Правоотношения и правонарушения <i>Закон Тюменской области "О молодежной политике в Тюменской области"</i>	2
45-46	Предпосылки правомерного поведения граждан РФ	2
47-48	Гражданство Российской Федерации	2
49-50	Гражданское право <i>Закон Тюменской области «О предоставлении субсидий и займов на строительство или приобретение жилья из средств областного бюджета»</i>	2

51-52	Семейное право <i>Закон Тюменской области "О защите прав ребенка"</i> <i>Закон Тюменской области «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защиты их прав в Тюменской области»</i>	2
53-54	Занятость и трудоустройство	2
55	Экологическое право	1
56	Право на образование	1
57-58	Процессуальные отрасли права	2
59-60	Конституционное судопроизводство	2
61-62	Понятие и предмет международного права	2
63-64	Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации	2
65-66	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. <i>Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации</i> . Контрольная работа № 3 «Правовое регулирование общественных отношений»	2
67-68	Контрольная работа № 4 «Человек. Общество. Культура. Право»	2
	Итого	<b>68</b>

**Кодификатор ГИА: код контролируемого элемента содержания - элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы**

**1. Человек и общество**

- 1.1 Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)
  - 1.2 Мировоззрение, его виды и формы
  - 1.3 Виды знаний
  - 1.4 Понятие истины, её критерии
  - 1.5 Мышление и деятельность
  - 1.6 Потребности и интересы
  - 1.7 Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность
  - 1.8 Системное строение общества: элементы и подсистемы
  - 1.9 Основные институты общества
  - 1.10 Понятие культуры. Формы и разновидности культуры
  - 1.11 Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки
  - 1.12 Образование, его значение для личности и общества
  - 1.13 Религия
  - 1.14 Искусство
  - 1.15 Мораль

- 1.16 Понятие общественного прогресса
- 1.17 Многовариантность общественного развития (типы обществ)
- 1.18 Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)

## **5. Право**

- 5.1 Право в системе социальных норм
- 5.2 Система российского права. Законотворческий процесс
- 5.3 Понятие и виды юридической ответственности
- 5.4 Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации
- 5.5 Законодательство Российской Федерации о выборах
- 5.6 Субъекты гражданского права
- 5.7 Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности
- 5.8 Имущественные и неимущественные права
- 5.9 Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора
- 5.10 Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака
- 5.11 Особенности административной юрисдикции
- 5.12 Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты
- 5.13 Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени)
- 5.14 Споры, порядок их рассмотрения
- 5.15 Основные правила и принципы гражданского процесса
- 5.16 Особенности уголовного процесса
- 5.17 Гражданство Российской Федерации
- 5.18 Военная обязанность, альтернативная гражданская служба
- 5.19 Права и обязанности налогоплательщика
- 5.20 Правоохранительные органы. Судебная система

**Календарно-тематическое планирование  
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений  
Общество как сложная динамическая система (20 часов)**

№ п/п урока	Дата: план/факт	Раздел программы. <b>Тема урока</b> <i>Региональный компонент</i>  Домашнее задание	Кодификатор ЕГЭ	Элементы содержания урока (КЭС) <i>Тема междисциплинарной программы урока</i> <b>Виды деятельности учащихся</b>	Планируемые предметные результаты (научится, получит возможность научиться, КУ)	Планируемые междисциплинарные результаты
1, 2	1 неделя сентября	<b>Уроки 1, 2.</b> Системное строение общества: элементы и подсистемы Д/з § 1, вопросы на стр. 17	1.1	Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле слова. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Взаимоотношения общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Глобальные экологические проблемы. Природные бедствия. Развитие культуры. Феномен «второй природы». Культура материальная. Проблема сохранения культурного наследия.  <b>1. Слушание объяснений учителя.</b> <b>2. Выполнение заданий по раз-</b>	<b>Научатся:</b> Понимать значение слова «общество» в узком и широком смысле слова, взаимосвязь общества и природы, особенности человеческой деятельности, признаки общественных отношений. <b>Получат возможность научиться: приводить конкретные примеры в подтверждение своих суждений из области науки, культуры, образования</b>	Высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, объяснять сущность каждой сферы жизни общества, подтверждая примерами из истории и современного развития общества.



				<b>граничению понятий.</b>		
3, 4	2 неделя сентября	<b>Уроки 3, 4.</b> Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества Д/з § 2, вопросы на стр. 27	1.1 1.8	Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура. Важнейшие институты общества <b>1. Анализ проблемных ситуаций.</b>	<b>Научатся:</b> Определять понятие «система», отличия социальных систем от природных, качества общества как целостной системы. <b>Получат возможность научиться:</b> <i>Формировать собственную активную позицию</i>	Характеризовать понятия, объяснять их основные черты
5, 6	3 неделя сентября	<b>Уроки 5, 6.</b> Многовариантность общественного развития Д/з § 3, задания на стр. 42	1.17	Динамика общественного развития. Понятие общественного прогресса. <b>1. Самостоятельная работа с учебником.</b>	<b>Научатся:</b> Объяснять многообразие путей и форм общественного развития, описывать процесс глобализации, его противоречивость, основные глобальные проблемы современности <b>Получат возможность научиться:</b> <i>пониманию основных принципов жизни общества и противоречивого характера прогресса</i>	использовать элементы причинно-следственного анализа
7, 8	4 неделя сентября	<b>Уроки 7, 8.</b> Человек как результат биологической и социокультурной эволюции Д/з § 4, документ на стр. 46	1.1	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюцией. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Влияние НТП на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды. <b>1. Выполнение заданий по разграничению понятий</b>	<b>Научатся:</b> Объяснять основное содержание теории происхождения человека, особенности духовной сущности человека <b>Получат возможность научиться:</b> <i>Пониманию основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации</i>	Отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные

9, 10	1 неделя октября	<b>Уроки 9, 10.</b> Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы Д/з § 5, вопросы на стр. 57	1.5	Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения. Мышление, формы и методы мышления. <b>1. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам</b>	<b>Научатся:</b> Объяснять, что такое деятельность, характеризовать основные черты деятельности, потребности, иерархическую теорию потребностей <b>Получат возможность научиться:</b> Определять взаимосвязь деятельности, сознавая и раскрывая ее на конкретных примерах в многообразных видах деятельности	Формирование собственной активной позиции в общественной жизни
11, 12	2 неделя октября	<b>Уроки 11, 12.</b> Познание мира Д/з § 6, вопросы на стр. 71	1.3 1.4	Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. <b>1. Выполнение заданий по разграничению понятий.</b> <b>2. Систематизация учебного материала.</b>	<b>Научатся:</b> Объяснять значение слов: «знание», «агностики», понимать особенности чувственного и рационального познания <b>Получат возможность научиться:</b> Объяснять роль знаний в жизни человека, выделять основные признаки понятия «истина»	Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сфер обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности
13, 14	3 неделя октября	<b>Уроки 13, 14.</b> Свобода и необходимость в человеческой деятельности Д/з § 7, вопросы на стр. 79	1.7	Крайности в понимании свободы. Сущность свободы. Социальные условия реализации свободы выбора личности. Ответственность, ее виды: индивидуальная, групповая, коллективная. Социальная ответственность. Юридическая ответственность. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение.	<b>Научатся:</b> Объяснять, как влияет знание объективных законов природы на созидательную деятельность людей, в чем выражается общественная необходимость <b>Получат возможность научиться:</b> <i>Пояснять понятие «свободное общество»</i>	Осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро меняющемся глобальном мире

				Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность <b>1. Самостоятельная работа с учебником</b>		
15, 16	4 неделя октября	<b>Уроки 15, 16.</b> Эволюция и революция как формы социального изменения Д/з § 8, задания на стр. 92	1.16	Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Типология обществ.  <b>1. Выполнение заданий по разграничению понятий.</b> <b>2. Систематизация учебного материала.</b>	<b>Научатся:</b> Объяснять, в чем выражается асимметричность процессов в обществе <b>Получат возможность научиться:</b> Пояснять понятия «эволюция» и «революция»	Приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем
17, 18	2 неделя ноября	<b>Уроки 17, 18.</b> Процессы глобализации Д/з § 9, документ на стр. 98	1.18	Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Международный терроризм, виды терроризма. Борьба с международным терроризмом: принципы и основные направления.  <b>1. Самостоятельная работа с учебником.</b>	<b>Научатся:</b> Объяснять, какой из признаков международного терроризма является главным и почему, в каких формах проявляется международный терроризм <b>Получат возможность научиться:</b> Какие направления борьбы с терроризмом названы в документе «Глобальная стратегия»	Формирование собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. Личностная оценка причин и особенностей современного терроризма
19, 20	3 неделя ноября	<b>Уроки 19, 20.</b> Человек в обществе Д/з вопросы для повторения к главе 1	Раздел 1	КЭС: Общество как сложная система. Динамика общественного развития. Социальная сущность человека. Деятельность как способ существования людей. Познавательная и коммуникативная деятельность. Свобода и необходимость в деятельности человека. Современное общество. Глобальная угро-	<b>Научатся:</b> КУ: Понятия общественного и индивидуального сознания, социальной роли <b>Получат возможность научиться:</b> Понимать и принимать учебную задачу, описывать результаты	Формирование личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности. Понимание основных принципов жизни обще-

				за международного терроризма <i>Самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение корректив.</i> <b>Самостоятельное выполнение контрольной работы (тестовые и текстовые задания на контроль предметных знаний и УУД)</b>	действий, осуществлять контроль своих действий, взаимопомощь в сотрудничестве, находить и читать информацию, представленную разными способами, воспринимать и обсуждать различные точки зрения, применять знания и терминологию при изложении своего мнения	ства
<b>Раздел 2. Общество как мир культуры (16 часов)</b>						
21, 22	4 неделя ноября	<b>Уроки 21, 22.</b> Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь Д/з § 10, вопросы на стр. 109	1.10	Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, элитарная, массовая. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Материальная и нематериальная культура. Элементы культуры и культурный комплекс. Культурное наследие и культурные универсалии. Культурное наследие России и проблемы его сохранения. <b>1. Выполнение заданий по разграничению понятий</b>	<b>Научатся:</b> Понимать, что такое духовная культура, какие компоненты и ценности она включает, что такое «субкультура» <b>Получат возможность научиться:</b> Объяснять сущность понимания культуры различными народами, особенности духовных ценностей, сущность культурного наследия, делать выводы о проблемах сохранения культурного наследия	Личностная оценка различных типов культур и сущности культурного наследия
23, 24	1 неделя декабря	<b>Уроки 23, 24.</b> Нравственная культура Д/з § 11, вопросы на стр. 119	1.15	Духовный мир личности. Элементы духовного мира личности: духовные потребности, знания о природе, обществе, человеке, самом себе, ценности, идеалы, чувства и эмоции, цели, которые он сознательно ставит перед собой. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. <b>1. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</b> <b>2. Самостоятельная работа с учебником.</b>	<b>Научатся:</b> Объяснять, что такое духовно-нравственные ориентиры человека, их роль в его деятельности, сущность категорического императива, значение мировоззрения для деятельности человека <b>Получат возможность научиться:</b> <i>Различать понятия «мораль» и «мировоззрение»</i>	Формирование качеств личности, ее социализация через приобщение к духовному миру

25, 26	2 неделя декабря	<b>Уроки 25, 26.</b> Мораль Д/з § 12, работа с текстом на стр. 129	1.15	Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Функции морали: оценочная, регулятивная, контролирующая, воспитательная <b>1. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</b> <b>2. Выполнение заданий по разграничению понятий;</b> <b>3. Систематизация учебного материала.</b>	<b>Научатся:</b> Объяснять роль морали в жизни человека и общества, почему в последнее время у многих россиян изменились представления о добре и зле, о добре и зле <b>Получат возможность научиться:</b> <i>Отличия должностной инструкции от морального кодекса, понятия зрелой личности</i>	Формирование качеств личности через понимание смысла известного изречения «не судите, да не судимы будете» применительно к морально-этическим ситуациям
27, 28	3 неделя декабря	<b>Уроки 27, 28.</b> Наука. Основные направления развития образования <i>Закон Тюменской области «Об образовательной системе Тюменской области»</i>  Д/з § 13, задания на стр.141	1.11	Наука, ее роль в развитии государства, достижения науки. НТР. НТП. Роль науки в современном обществе. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Правовые основы школьного образования <b>1. Выполнение заданий по разграничению понятий.</b> <b>2. Систематизация учебного материала.</b>	<b>Научатся:</b> Объяснять, что такое наука, каковы ее функции в обществе, эволюцию системы образования, особенности правового статуса ученика <b>Получат возможность научиться:</b> <i>Приводить примеры сближения современной науки с потребностями общества</i>	Формирование качеств личности через понимание основных положений этики ученых
29, 30	4 неделя декабря	<b>Уроки 29, 30.</b> Религия. Мировые религии Д/з § 14, вопросы на стр. 152	1.13	Многообразие религий, мировые религии. Роль религии в современном мире. Культ и символ как важные элементы религии. Верования в мировых религиях. Особенности религии и религиозного мышления.	<b>Научатся:</b> Объяснять, какие черты присущи религиозному сознанию, с чем связан резкий подъем интереса к религии в российском обществе <b>Получат возможность научиться:</b> <i>Как происходит становление нравственного в человеке</i>	Личностная оценка основных религиозных учений

31, 32	<b>Уроки 31, 32.</b> Искусство, его основные функции Д/з § 15, вопросы на стр. 161	1.14	Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства.  <b>1. Работа с раздаточным материалом.</b>	<b>Научатся:</b> Объяснять, что такое художественный образ, кто является субъектом художественной культуры, по каким основаниям выделяют виды искусства <b>Получат возможность научиться:</b> <i>Анализировать произведения искусства, определяя его ценность, перечислять основные жанры искусства</i>	Личностная оценка деятелей искусства
33, 34	<b>Уроки 33, 34.</b> Массовая культура Д/з § 16, задания на стр. 172	1.10	Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Сущность и особенность массовой культуры. Основные составляющие массовой культуры: информационная индустрия, индустрия досуга, система формирования массового потребления, тиражируемая мифология. <b>1. Выполнение заданий по разграничению понятий</b>	<b>Научатся:</b> Объяснять, могла ли существовать массовая культура в современном ее понимании в традиционном обществе. Называть и раскрывать основные черты массовой культуры, показывать на конкретных примерах влияние технических достижений на развитие массовой культуры <b>Получат возможность научиться:</b> <i>Приводить основные аргументы критиков массовой культуры и контраргументы, которые можно использовать в споре с ними</i>	Личностная оценка роли СМИ
35, 36	<b>Уроки 35, 36.</b> Общество как мир культуры Вопросы для повторения к главе 2, стр. 173	Раздел 1	КЭС Общество как мир культуры. Культура как ценностно-нормативный регулятор жизнедеятельности человека. Культура в социально-историческом контексте общественной жизни <b>Самостоятельное выполнение контрольной работы (тестовые и текстовые задания на контроль предметных знаний и УУД)</b>	<b>КУ</b> <b>Научатся:</b> Называть области, элементы, которые формируют сферу культуры, раскрывать связи между ними <b>Получат возможность научиться:</b> <i>Пояснять, что позволяет выделять культуру в самостоятельную сферу общественной жизни</i>	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы

<b>Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений (36 часов)</b>						
37, 38		<b>Уроки 37, 38.</b> Современные подходы к пониманию права Д/з § 17, таблица на стр. 183	5.1	Общие вопросы понимания права и их назначение для практической деятельности. Нормативный подход к праву как средству поддержания законности и стабильности. Социологический подход к праву как средству обеспечения динамизма общественной жизни. Интегративный подход к пониманию права  <b>1. Слушание объяснений учителя.</b> <b>2. Выполнение заданий по разграничению понятий.</b> <b>3. Анализ проблемных ситуаций.</b> <b>4. Самостоятельная работа с учебником.</b>	<b>Научатся:</b> Выделять основные элементы системы права; Объяснять, почему необходимо взаимодействие естественного и позитивного права <b>Получат возможность научиться:</b> <i>Характеризовать основные особенности естественного права. Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений</i>	Личностная оценка и высказывание собственного мнения о современных подходах к пониманию права
39, 40		<b>Уроки 39, 40.</b> Право в системе социальных норм <i>Закон Тюменской области «О токсикомании в Тюменской области»</i>  Д/з § 18, задания на стр. 193	5.2	Право в системе социальных норм. Право и обычаи. Право и религиозные нормы. Право и корпоративные нормы. Право и мораль. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. <b>1. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</b> <b>2. Выполнение заданий по разграничению понятий;</b> <b>3. Систематизация учебного</b>	<b>Научатся:</b> Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; различия между ними существуют. <b>Получат возможность научиться:</b> <i>Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений</i>	Личностная оценка моральных и правовых норм

				<b>материала.</b>		
41, 42		<b>Уроки 41, 42.</b> Источники права Д/з § 19, документ на стр. 204	5.2	Законотворческий процесс в Российской Федерации. Виды источников права: нормативно-правовой акт, юридический прецедент, договор нормативного содержания  <b>1. Работа с раздаточным материалом.</b>	<b>Научатся:</b> объяснять преимущества нормативного акта, чем определяется юридическая сила нормативного акта <b>Получат возможность научиться:</b> давать характеристику основных источников права, характеризовать иерархию законов РФ, положение Конституции РФ в системе нормативных актов. Перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции	Понимание основных принципов жизни общества
43, 44		<b>Уроки 43, 44.</b> Правоотношения и правонарушения Закон Тюменской области "О молодежной политике в Тюменской области"  Д/з § 20, вопросы на стр. 216	5.3	Правоотношения. Особенности правоотношений. Элементы правоотношений, субъекты правоотношения, субъективное право, юридическая обязанность, объекты правоотношений. Юридические факты. Признаки правоотношения. Виновное поведение человека. Вина, формы вины. Деликтоспособность. Виды правонарушений. Виды проступков  <b>1. Выполнение заданий по разграничению понятий.</b> <b>2. Систематизация учебного материала.</b>	<b>Научатся:</b> Объяснять различия между проступком и преступлением, что представляет собой система судов, в какой из судов обычно обращаются граждане <b>Получат возможность научиться:</b> Применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни прогнозировать последствия принимаемых решений	



45, 46	<b>Уроки 45, 46.</b> Предпосылки правомерного поведения граждан РФ Д/з § 21, вопросы на стр. 228	5.3	Сущность и общая характеристика правомерного поведения. Признаки правомерного поведения. Типы правомерного поведения <b>1. Выполнение заданий по разграничению понятий</b>	<b>Научатся:</b> Объяснять основные элементы правосознания, на какой основе формируются мотивы поведения человека в правовой сфере <b>Получат возможность научиться:</b> Характеризовать соотношение правосознания, правомерного поведения и правовой культуры. Оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону	
47, 48	<b>Уроки 47, 48.</b> Гражданство Российской Федерации Д/з § 22, задания на стр. 239	5.17 5.18 5.19	Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. <b>3. Выполнение заданий по разграничению понятий.</b> <b>4. Систематизация учебного материала.</b>	<b>Научатся:</b> Различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; <b>Получат возможность научиться:</b> Объяснять основания приобретения гражданства. характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ	Формирование правового самосознания
49, 50	<b>Уроки 49, 50.</b> Гражданское право Закон Тюменской области «О предоставлении субсидий и займов на строительство или приобретение жилья из средств областного бюджета»	5.6 5.7 5.8	Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-	<b>Научатся:</b> Применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; Различать организационно-правовые формы предприятий; <b>Получат возможность научиться:</b>	Способность приводить свои примеры гражданских правоотношений, выделив субъект, объект, основание возникновения и содержание

		Д/з § 23, задачи на стр. 252		<p>правовые формы предприятий.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</b></li> <li><b>2. Выполнение заданий по разграничению понятий;</b></li> <li><b>3. Систематизация учебного материала.</b></li> </ol>	<p><i>Характеризовать себя как субъекта гражданских правоотношений. Ориентироваться в предпринимательских правоотношениях</i></p>	
51, 52		<p><b>Уроки 51, 52.</b> Семейное право <i>Закон Тюменской области "О защите прав ребенка"</i> <i>Закон Тюменской области «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защиты их прав в Тюменской области»</i></p> <p>Д/з § 24, вопросы на стр. 264</p>	5.10	<p>Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок признания брака недействительным. Имущественные права ребенка. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Порядок и формы устройства детей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Работа с раздаточным материалом.</b></li> </ol>	<p><b>Научатся:</b> Давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> <i>Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</i></p>	Формирование правового самосознания
53, 54		<p><b>Уроки 53, 54.</b> Занятость и трудоустройство Д/з § 25, задачи на стр. 276</p>	5.9	<p>Понятие трудового права. Понятие занятости. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Виды трудового договора. Понятие рабочего времени. Понятие заработной платы и ее отличие от иных видов вознаграждения за труд. Охрана труда несовершеннолетних работников и лиц с пониженной трудоспособностью. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Ответственность работодателя за нарушение законодательства о труде</p>	<p><b>Научатся:</b> Характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; Иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> <i>Применять полученные знания при трудоустройстве</i></p>	Формирование правового самосознания, способность приводить примеры трудового правоотношения, выделять основные права и обязанности субъектов трудового права

				<b>1. Самостоятельная работа с учебником.</b>		
55		<b>Уроки 55.</b> Экологическое право Д/з § 26, вопросы на стр. 286	5.12	Предмет и система экологического права. Принципы и объекты экологического права. Право собственности на природные ресурсы. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Юридическая ответственность за экологические правонарушения  <b>1. Выполнение заданий по разграничению понятий.</b> <b>2. Систематизация учебного материала.</b>	<b>Научатся:</b> Аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; <b>Получат возможность научиться:</b> <i>Пояснять основные способы защиты экологических прав граждан</i>	Формирование правового экологического самосознания. Осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро меняющемся глобальном мире
56		<b>Уроки 56.</b> Право на образование Д/з Закон об образовании	5.2	Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. <b>1. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</b> <b>2. Самостоятельная работа с учебником.</b>	<b>Научатся:</b> Находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; <b>Получат возможность научиться:</b> <i>применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни. Выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, обще-</i>	Формирование правового самосознания

					<i>ства, государства</i>	
57, 58	<b>Уроки 57, 58.</b> Процессуальные отрасли права Д/з § 27, вопросы на стр. 302	5.15 5.16	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. <b>1. Самостоятельная работа с учебником.</b>	<b>Научатся:</b> Извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); <b>Получат возможность научиться:</b> <i>Применять знания в жизни</i>	Формирование правового самосознания	
59, 60	<b>Уроки 59, 60.</b> Конституционное судопроизводство Д/з § 28, документ на стр. 310	5.4	Конституционное судопроизводство. Право на обращение в Конституционный суд. Компетенция Конституционного суда РФ <b>1. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</b> <b>2. Выполнение заданий по разграничению понятий;</b> <b>3. Систематизация учебного материала.</b>	<b>Научатся:</b> извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ) <b>Получат возможность научиться:</b> <i>Пояснять цели создания и функционирования Конституционного суда РФ</i>	Личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, политкультурности, толерантности	
61, 62	<b>Уроки 61, 62.</b> Понятие и предмет международного права Д/з § 29, вопросы на стр. 321	5.13	Международное гуманитарное право. Принципы и нормы, выработанные ООН, которые составляют фундамент современного международного права. Источники современного международного гуманитарного права. <b>1. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам</b>	<b>Научатся:</b> Объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека. <b>Получат возможность научиться:</b> <i>Пояснять эффективность механизма международной защиты прав человека</i>	Формирование правового самосознания, осознание своей роли в меняющемся глобальном мире	

63, 64	<b>Уроки 63, 64.</b> Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации Д/з § 30, задания на стр. 331	5.20	Основные основы антитеррористической политики в современной России. Направления антитеррористической политики. Требования к проведению антитеррористической политики.  <b>1. Выполнение заданий по разграничению понятий.</b> <b>2. Систематизация учебного материала.</b>	<b>Научатся:</b> Объяснять, что включает в себя антитеррористическая деятельность, почему ложные звонки помогают террористам <b>Получат возможность научиться:</b> выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития	Формирование правового самосознания
65, 66	<b>Уроки 65, 66.</b> Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Д/з работа с документами	5.13	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Женевская конвенция, Петербургская декларация, Гагская конференция  <b>1. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам</b>	<b>Научатся:</b> Объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека. <b>Получат возможность научиться:</b> Пояснять эффективность механизма международной защиты прав человека. Характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму	Формирование правового самосознания
67, 68	<b>Уроки 67, 68.</b> Правовое регулирование общественных отношений Д/з вопросы и задания на стр. 343	Раздел 5	КЭС Правовое регулирование. Основные виды и средства правового регулирования. Предмет правового регулирования. Методы правового регулирования. Типы правового регулирования. Пути повышения эффективности правового регулирования <b>Самостоятельное выполнение контрольной работы (тестовые и текстовые задания на контроль пред-</b>	<b>КУ</b> <b>Научатся:</b> Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, находить нужную информацию, проводить сравнение объектов, принимать участие в работе в паре и в группе, задавать вопросы и отвечать на них <b>Получат возможность научиться:</b>	Формирование обществоведческих знаний

				<b>метных знаний и УУД)</b>	<i>Использовать знаково-символические средства для создания схем решения учебно-познавательных и практических задач</i>	
69, 70		<b>Уроки 69, 70.</b> Человек. Общество. Культура. Право	Раздел 5	КЭС Человек в обществе. Общество как мир культуры. Правовое регулирование общественных отношений <b>Самостоятельное выполнение контрольной работы (тестовые и текстовые задания на контроль предметных знаний и УУД)</b>	<b>Научатся:</b> Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, находить нужную информацию, проводить сравнение объектов, принимать участие в работе в паре и в группе, задавать вопросы и отвечать на них <b>Получат возможность научиться:</b> <i>Использовать знаково-символические средства для создания схем решения учебно-познавательных и практических задач</i>	Формирование обществоведческих знаний

## 11 класс

№ п/п урока	Дата: план/факт	Раздел программы. Тема урока <i>Региональный компонент</i>  Домашнее задание	Кодификатор (спецификация) ЕГЭ	Элементы содержания урока (КЭС) <i>Тема междисциплинарной программы урока</i> <b>Виды деятельности учащихся</b>	Планируемые предметные результаты (ученик научится, получит возможность научиться, КУ)	Планируемые междисциплинарные результаты
<b>РАЗДЕЛ 1. ЭКОНОМИКА (24 ЧАСА)</b>						
1	1 неделя сентября	<b>Введение.</b> Общество как сложная динамичная система.		Общество как сложная динамичная система. Многовариантность общественного развития. Особенности современного мира.	<b>Научатся:</b> Понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы <b>Получат возможность научиться:</b> <i>Применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни прогнозировать последствия принимаемых решений</i>	выстраивать последовательность описываемых событий
2,3	2 неделя сентября	<b>Урок 1-2.</b> Экономика, экономическая наука.	2.1 2.11	Экономика и экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика.  1.Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	<b>Научатся:</b> Понимать тенденции развития важнейших социальных институтов. Раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения <b>Получат возможность научиться:</b> Понимать и принимать учебную задачу, описывать результаты действий, осуществлять контроль своих действий, взаимопомощь в сотрудничестве, находить и читать информацию, представленную разными способами, воспринимать и обсуждать различные точки зре-	структурировать тексты, умение выделять главную идею текста

					ния, применять знания и терминологию при изложении своего мнения	
4,5	3 неделя сентября	<b>Уроки 3-4.</b> Факторы производства и факторные доходы.	2.1 2.2	<p>Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы.</p> <p>Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.</p> <p>1. Самостоятельная работа с учебником.</p>	<p><b>Научатся:</b> Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах <b>Получат возможность научиться:</b> Понимать и принимать учебную задачу, описывать результаты действий, осуществлять контроль своих действий, взаимопомощь в сотрудничестве, находить и читать информацию, представленную разными способами, воспринимать и обсуждать различные точки зрения, применять знания и терминологию при изложении своего мнения</p>	<p>Давать определение понятиям осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p>
6,7	4 неделя сентября	<b>Урок 5-6.</b> Спрос, закон спроса.	2.3 2.4	<p>Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Рынок и рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.</p> <p>1. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p>	<p><b>Научатся:</b> Использовать приобретенные знания для решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности <b>Получат возможность научиться:</b> <i>Применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни прогнозировать последствия принимаемых решений</i></p>	<p>структурировать тексты, умение выделять главную идею текста устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p>



8,9	1 неделя октября	<p><b>Урок 7-8.</b> Виды и функции рынков</p> <p><i>Закон Тюменской области «Об областном бюджете»</i></p>	2.2 2.7 2.13	<p>Виды и функции рынков. Экономика предприятия. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.</p> <p>Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг.</p> <p>Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.</p> <p>1. Самостоятельная работа с учебником</p>	<p><b>Научатся:</b> Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> Понимать и принимать учебную задачу, описывать результаты действий, осуществлять контроль своих действий, взаимопомощь в сотрудничестве, находить и читать информацию, представленную разными способами, воспринимать и обсуждать различные точки зрения, применять знания и терминологию при изложении своего мнения</p>	<p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> <p>структурировать тексты</p>
10,11	2 неделя октября	<p><b>Урок 9-10.</b> Фирма в экономике. Финансовый рынок</p>	2.4 2.9	<p>Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги.</p> <p>Основные источники финансирования бизнеса. Вокруг бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы марке-</p>	<p><b>Научатся:</b> Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия. Устанавливать соответствия между существенными чертами и обществоведческими терминами</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> <i>Применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни прогнозировать последствия принимаемых решений</i></p>	<p>Умение выделять главную идею текста</p> <p>устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p> <p>обобщать понятия — осуществлять логическую операцию</p>

				<p>тинга.</p> <p>Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России.</p> <p>Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.</p> <p>1. Выполнение заданий по разграничению понятий.</p>		
12,13	3 неделя октября	Урок 11-12. Банковская система	2.5	<p>Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России.</p> <p>Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты.</p> <p>1. Систематизация учебного материала.</p>	<p><b>Научатся:</b> Использовать приобретенные знания для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> Понимать и принимать учебную задачу, описывать результаты действий, осуществлять контроль своих действий, взаимопомощь в сотрудничестве, находить и читать информацию, представленную разными способами, воспринимать и обсуждать различные точки зрения, применять знания и терминологию при изложении своего мнения</p>	Выстраивать последовательность описываемых событий
14,15	4 неделя октября	Урок 13-14. Рынок труда  <i>Закон Тюменской области «О поддержке</i>	2.12 2.10 2.14	<p>Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.</p>	<p><b>Научатся:</b> Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы государственного регулирования</p>	Структурировать тексты, умение выделять главную идею текста

		<i>инвестиционной деятельности в Тюменской области»</i>		1. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	<b>Получат возможность научиться:</b> Понимать и принимать учебную задачу, описывать результаты действий, осуществлять контроль своих действий, взаимопомощь в сотрудничестве, находить и читать информацию, представленную разными способами, воспринимать и обсуждать различные точки зрения, применять знания и терминологию при изложении своего мнения	
<b>16,17</b>	2 неделя ноября	<b>Урок 15-16.</b> Роль государства в экономике	2.6	Роль государства в экономике. Ответственные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	<b>Научатся:</b> Раскрывать на примерах изученные теоретические положения. Устанавливать соответствия между существенными чертами и общесоциологическими терминами <b>Получат возможность научиться:</b> <i>Применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни прогнозировать последствия принимаемых решений</i>	Давать определение понятиям осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
<b>18,19</b>	3 неделя ноября	<b>Урок 17-18.</b> Налоговая система в РФ.	2.9	Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства  Выполнение заданий по разграничению понятий.	<b>Научатся:</b> Оценивать действия субъектов социальной жизни, формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	строить логическое рассуждение

20,21	4 неделя ноября	<b>Урок 19-20.</b> Мировая экономика.	2.15	Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	<b>Научатся:</b> Понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы <b>Получат возможность научиться:</b> Понимать и принимать учебную задачу, описывать результаты действий, осуществлять контроль своих действий, взаимопомощь в сотрудничестве, находить и читать информацию, представленную разными способами, воспринимать и обсуждать различные точки зрения, применять знания и терминологию при изложении своего мнения	обобщать понятия — осуществлять логическую операцию
22,23	1 неделя декабря	<b>Уро 21-22.</b> Тенденции экономического развития России	2.16	Тенденции экономического развития России.  Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.  1. Самостоятельная работа с учебником.	<b>Научатся:</b> Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития <b>Получат возможность научиться:</b> <i>Применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни прогнозировать последствия принимаемых решений</i>	давать определение понятиям осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
24	2 неделя декабря	<b>Урок 23.</b> Рыночные отношения в современной экономике.	Часть 2	1. Систематизация учебного материала.	<b>Научатся:</b> Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	обобщать понятия — осуществлять логическую операцию формулировать собственное мнение и позицию

## СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (21 ЧАС)

25-26	2 неделя декабря	<b>Урок 1, 2.</b> Социальная структура и социальные отношения.  Д/з § 14	3.1	Социальная структура и социальные отношения..  Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	<b>Научатся:</b> Раскрывать на примерах теоретические положения и понятия социальных наук, оценивать действия субъектов социальной жизни	устанавливать причинно-следственные связи
27-28	3 неделя декабря	<b>Урок 3, 4.</b> Социальная стратификация, неравенство Д/з § 15	3.7	Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения.  1. Слушание объяснений учителя. 2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	<b>Научатся:</b> Использовать приобретенные знания для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных событиях	строить логическое рассуждение
29-30	4 неделя декабря	<b>Уро 5, 6.</b> Социальные группы, их типы.  Д/з § 16	3.8	Социальные группы, их типы. Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность.  1. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам	<b>Научатся:</b> Использовать полученные знания для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

31-32	январь	<b>Урок 7, 8.</b> Молодежь как социальная группа. <i>Закон Тюменской области "О молодежной политике в Тюменской области"</i>  Д/з § 17 вопросы после §	3.4	Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.  1. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	<b>Научатся:</b> Уметь формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	строить логическое рассуждение
33	январь	<b>Урок 9.</b> Социальный конфликт.  Д/з § 18 вопросы после §	3.10	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов  1. Работа с раздаточным материалом.	<b>Научатся:</b> Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	формулировать собственное мнение и позицию работать в группе
34-35	Январь	<b>Урок 10, 11.</b> Социальные нормы, виды социальных норм.	3.1	Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль.  <i>Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности.</i>	<b>Научатся:</b> Оценивать действия социальных субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм. Понимать особенности социально-гуманитарных знаний	строить логическое рассуждение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
36-37	Февраль	<b>Уроки 12, 13.</b> Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе.  Д/з § 19 вопросы после §				
38-39	Февраль	<b>Уроки 14, 15.</b> Этнические общности				

40-41	февраль	<b>Уроки 16, 17.</b> Семья и брак..		Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.		
42-43	1 неделя марта	<b>Урок 18, 19.</b> Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Д/з § 19 <b>вопросы после §</b>	3.3	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.  Самостоятельная работа с учебником.		
44-45	2 неделя марта	<b>Урок 20, 21.</b> Социальные отношения	Часть 2	<b>КЭС</b> Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность. Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений. Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура то- поса.	<b>КУ</b> Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	обобщать понятия — осуществлять логическую операцию

**ПОЛИТИКА (20 ЧАСОВ)**

46-48	3 неделя марта	<b>Урок 1-3.</b> Политическая власть <i>Закон Тюменской области «О гербе и флаге Тюменской области»</i>  Д/з § 20	4.1	Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства.  1. Систематизация учебного материала.	<b>Научатся:</b> Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	строить логическое рассуждение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
49-51	1 неделя апреля	<b>Урок 4-6.</b> Политическая система, ее структура и функции  Д/з § 21	4.2	Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма.  Выполнение заданий по разграничению понятий.  Систематизация учебного материала.	<b>Научатся:</b> Уметь подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике	обобщать понятия — осуществлять логическую операцию
52-54	2 неделя апреля	<b>Урок 7-9.</b> Гражданское общество и правовое государство.  Д/з § 22, написать мини-сочинение «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином	4.6	Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы.  2. Работа с раздаточным материалом.	<b>Научатся:</b> Использовать приобретенные знания для предвидения возможных последствий определенных социальных действий, реализации и защиты прав граждан	обобщать понятия — осуществлять логическую операцию формулировать собственное мнение и позицию



		быть обязан»				
55-57	3 неделя апреля	<b>Урок 10.</b> Политический режим. <b>Урок 11-12.</b> Демократия, ее основные ценности и признаки. Д/з § 23, подобрать материалы СМИ по теме	4.4	Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.  1. Самостоятельная работа с учебником.	<b>Научатся:</b> Уметь характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки. Формулировать аргументы по определенным проблемам	обобщать понятия — осуществлять логическую операцию
58-60	4 неделя апреля	<b>Урок 13.</b> Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Политический процесс <b>Урок 14-15.</b> Политическая элита и политическое лидерство. Законодательство Российской Федерации о выборах. <i>Избирательный закон Тюменской области</i>  Д/з § 24 вопросы после главы	4.11	Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политический процесс. <i>Особенности политического процесса в России.</i> Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.  1. Выполнение заданий по разграничению понятий. 2. Систематизация учебного материала.	<b>Научатся:</b> Моделировать ситуации по проблемам семейного права. Аргументировать его основные положения	устанавливать и сравнивать разные точки зрения
61-63	Май	<b>Урок 16-18.</b> Политическая психология. Политика как общественное	Часть 2	Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политика и власть.	<b>Научатся:</b> Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

		явление		<p>Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России. Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества. Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология.</p> <p>Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.</p> <p>1. Систематизация учебного материала.</p>	социальных норм, механизмы правового регулирования	
64-65	май	<b>Урок 19-20.</b> Политический процесс. Политика как общественное явление. Правовое регулирование общественных отношений	Часть 2	<p>Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России</p> <p>Обобщение и систематизация знаний</p>	<b>Научатся:</b> Понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы. Формулировать аргументы по определенным проблемам	обобщать понятия — осуществлять логическую операцию формулировать собственное мнение и позицию
66-68		<b>резерв</b>				

