

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 12 ГОРОДА ТЮМЕНИ

ПРИНЯТО

На заседании МО учителей гуманитарного цикла
Руководитель МО М.В. Попова

Протокол № 01 от 26.08.2021



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ гимназии № 12
А. Платонова
Приказ № 3/18 от 30.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

с календарно-тематическим планированием

по русскому языку

(базовый уровень)

для учащихся 10 классов

1 час в неделю: 34 часа в год

Составитель программы: Бектурганова Н.А., учитель русского языка и
литературы

2021 - 2022 учебный год

**Пояснительная записка
к рабочей программе по русскому языку на 2021- 2022 учебный год
для 10 классов**

Рабочая программа по русскому языку является составной частью образовательной программы основного общего образования МАОУ гимназии № 12 города Тюмени. Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции 01.05.2019).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» в редакции от 29.06.2017.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции от 10.06.2019).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.10.2015 № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254».

Рабочая программа составлена на основе

Программа основного общего образования. Русский язык 10-11 классы. Авторы: Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын **Источник: Рабочие программы. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. – Москва: «Просвещение» 2018,**

а также в соответствии с авторской программой:

Рабочая программа к новому учебнику Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой и др. 10-11 классы Автор: Добротина И.Н.

Для реализации программы используется учебник «Русский язык. 10-11 классы: учеб.для общеобразоват.организаций: базовый уровень/ авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич.- М.: Просвещение, 2019.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация рабочей программы направлена на достижение личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО:

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;

способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, со-ответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;

осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Содержание учебного предмета

Язык как система

Язык как знаковая система. Основные функции языка. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке
Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.
Основные функции языка.

Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения. Язык и культура. Направления и разделы лингвистики. Русские лингвисты.
Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России.

Язык и общество

Русский язык в РФ и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы существования русского национального языка. Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Словари русского языка. Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Язык и речь. Культура речи

Единицы языка. Уровни языковой системы. Основные единицы языка: звуки речи, морфемы, слова, предложения. Уровни языковой системы: фонетический, морфемный, лексический и синтаксический. Назначение единиц разных уровней.

Культура речи как раздел лингвистики. Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.
Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.

Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Фонетика. Орфоэпические нормы. Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства

выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.).

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы. Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Словообразовательная норма.

Грамматические нормы (морфологические и синтаксические). Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Орфографические нормы русского языка (правописание гласных в корне). Орфографические нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Правописание приставок. Буквы и, ы после приставок. Правописание н и nn в словах различных частей речи. Правописание не и ни. Правописание предлогов, союзов, частиц.

Речь. Речевое общение

Язык и речь. Понятие языка и речи. Формы речи. Виды чтения. Формы речи. Речевая стратегия и речевая тактика.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Текст

Признаки текста. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Признаки текста. Смысловые отношения между предложениями. Цепная и параллельная связь предложений.

Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Способы сокращения текста.

Реферат. Аннотация. Виды вторичных текстов. Структура реферата и речевые клеше. Структура аннотации.

Оценка текста. Рецензия. Рецензия как жанр литературной критики. Структура рецензии.

Региональный компонент

Еремей Айпин «Родственники» (отрывок из романа «Ханты, или Звезда Утренней Зари»).

Язык коренных народов России.

Анатолий Кукарский «Колокола России».

Константина Лагунова «Так было» («Проводы на фронт»).

Еремей Айпин «Ханты, или Звезда Утренней Зари» («Человек, ушедший Вверх»)

Междисциплинарные программы *Универсальные учебные действия*

Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД: выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри ОО, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ИКТ-компетентность

Создание текста на русском языке, используя интернетресурсы, создание презентаций в программе Power Point

Учебно-исследовательские и проектные умения

Планирование и алгоритм выполнения учебного проекта.

Темы проектов:

- Портрет одного слова
- Просторечная и жаргонная лексика в повести А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»
- Нарушение морфологических норм в речи старшеклассников
- Великие люди мировой культуры
- «Речевой портрет...» (речь известных политологов, телеведущих)
- Тексты социальной рекламы

Основы смыслового чтения и работы с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

- искать информацию и понимать прочитанное;
- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: Выпускник научится:

- преобразовывать и интерпретировать информацию;
- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:
- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом -мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;

- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Смысловое чтение :

- осмысливать цели задачи чтения;
- находить и извлекать информацию из различных текстов;
- работать с художественными, научно-популярными, официальными текстами;
- понимать и адекватно оценивать информацию из текста.

Нахождение в тексте требуемой информации, определение незнакомых слов и поиск их значения. Интерпретация текста. Сопоставление основные текстовых и внетекстовых компонентов. Преобразование текста, используя новые формы представления информации. Определение незнакомых слов и поиск их значения.

Тематическое планирование

«Русский язык» по программе среднего(полного) образования изучается с 10 по 11 класс. Общее количество времени на два года обучения составляет 70 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 70% учебного времени, 30% приходится на реализацию междисциплинарных программ и регионального компонента.

Календарно-тематическое рассчитано на 35 часов в год (1 час в неделю).

Учебно-тематический план курса 10 класса

№ п\п	Название раздела, темы в РП (название раздела в ООП ООО)	Количество часов на освоение изучение разделов, тем
	Язык как система	Всего: 5 ч., из них 3 ч. на к/р
1	Язык как знаковая система. Основные функции языка.	1
2-3	<i>Вводный контроль. Тест в формате ЕГЭ.</i>	2
4	<i>Анализ контрольной работы.</i>	1
5	Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения. Язык и культура. Р/К: <i>Еремей Айпин «Родственники» (отрывок из романа «Ханты, или Звезда Утренней Зари»)</i>	1
	Язык и общество	Всего: 4ч., из них 1ч.р/р
6	Русский язык в РФ и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Р/К: <i>Язык коренных народов России (на примере языка народов Сибири).</i>	1
7	Формы существования русского национального языка.	1
8	Словари русского языка.	1
9	<i>Р/р Структура сочинения- рассуждения на основе прочитанного текста.</i>	1
	Язык и речь. Культура речи	Всего:13ч., из них 1ч. к/р., 1ч. пр./р
10	Единицы языка. Уровни языковой системы.	1

11	Культура речи как раздел лингвистики.	1
12	Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Фонетика. Орфоэпические нормы.	1
13	Лексикология и фразеология. Лексические нормы.	1
14	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы. Р/К: <i>Анатолий Кукарский «Колокола России» (работа над тропами).</i>	1
15	Грамматические нормы (морфологические и синтаксические).	1
16	Контрольная работа по теме «Орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы русского языка».	1
17	Орфографические нормы русского языка (правописание гласных в корне).	1
18	Правописание приставок. Буквы и, ы после приставок.	1
19	Правописание н и nn в словах различных частей речи.	1
20	Правописание не и ни.	1
21	Правописание предлогов, союзов, частиц.	1
22	Практическая работа по теме «Орфографические нормы».	1
	Речь. Речевое общение	Всего: 4ч., из них 1ч. р/р)
23	Язык и речь.	1
24	Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Р/К: <i>на примере отрывка из романа Константина Лагунова «Так было» («Проводы на фронт»).</i>	1
25	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.	1
26	Р/р Сочинение- рассуждение на основе прочитанного текста.	1
	Текст	Всего: 7ч., из них 3ч. к/р
27	Признаки текста. Р/К: <i>на примере отрывка из романа Еремея Айпина «Ханты, или Звезда Утренней Зари» («Человек, ушедший Вверх»)</i>	1
28	Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект.	1
29	Реферат. Аннотация.	1
30	Оценка текста. Рецензия.	1
31-32	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.	2
33	Анализ контрольной работы.	1
	Повторение	Всего: 1ч.
34	Повторение языковых норм русского языка.	1
35	<i>Резервный урок.</i>	1
	Итого	35

Кодификатор ЕГЭ: код контролируемого элемента содержания - элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы

В русском языке кодификатор подразделяется на 2 раздела:

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по русскому языку;

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки, проверяемому на едином государственном экзамене по русскому языку.

1 Фонетика

1.1 Звуки и буквы

1.2 Фонетический анализ слова

2 Лексика и фразеология

2.1 Лексическое значение слова

2.2 Синонимы. Антонимы. Омонимы

2.3 Фразеологические обороты

2.4 Группы слов по происхождению и употреблению

2.5 Лексический анализ

3 Морфемика и словообразование

3.1 Значимые части слова (морфемы)

3.2 Морфемный анализ слова

3.3 Основные способы словообразования

3.4 Словообразовательный анализ слова

4 Грамматика. Морфология

4.1 Самостоятельные части речи

4.2 Служебные части речи

4.3 Морфологический анализ слова

5 Грамматика. Синтаксис

5.1 Словосочетание

5.2 Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения

5.3 Второстепенные члены предложения

5.4 Двусоставные и односоставные предложения

5.5 Распространенные и нераспространенные предложения

5.6 Полные и неполные предложения

5.7 Осложненное простое предложение

5.8 Сложное предложение

5.9 Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения

- 5.10 Сложные предложения с разными видами связи между частями
- 5.11 Способы передачи чужой речи
- 5.12 Синтаксический анализ простого предложения
- 5.13 Синтаксический анализ сложного предложения
- 5.14 Синтаксический анализ (обобщение)

6 Орфография

- 6.1 Орфограмма
- 6.2 Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц
- 6.3 Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц
- 6.4 Употребление Б и Ъ
- 6.5 Правописание корней
- 6.6 Правописание приставок
- 6.7 Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)
- 6.8 Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи
- 6.9 Правописание падежных и родовых окончаний
- 6.10 Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
- 6.11 Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи
- 6.12 Правописание отрицательных местоимений и наречий
- 6.13 Правописание НЕ и НИ
- 6.14 Правописание служебных слов
- 6.15 Правописание словарных слов
- 6.16 Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи
- 6.17 Орфографический анализ

7 Пунктуация

- 7.1 Знаки препинания между подлежащим и сказуемым
- 7.2 Знаки препинания в простом осложненном предложении
- 7.3 Знаки препинания при обособленных определениях
- 7.4 Знаки препинания при обособленных обстоятельствах
- 7.5 Знаки препинания при сравнительных оборотах
- 7.6 Знаки препинания при уточняющих членах предложения
- 7.7 Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение)
- 7.8 Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения
- 7.9 Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение)
- 7.10 Знаки препинания при прямой речи, цитировании
- 7.11 Знаки препинания в сложносочиненном предложении
- 7.12 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
- 7.13 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
- 7.14 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
- 7.15 Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью
- 7.16 Тире в простом и сложном предложениях

- 7.17 Двоеточие в простом и сложном предложениях
- 7.18 Пунктуация в простом и сложном предложениях
- 7.19 Пунктуационный анализ

8 Речь

- 8.1 Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста
- 8.2 Средства связи предложений в тексте
- 8.3 Стили и функционально-смысловые типы речи
- 8.4 Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения
- 8.5 Анализ текста
- 8.6 Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи

9 Языковые нормы

- 9.1 Орфоэпические нормы
- 9.2 Лексические нормы
- 9.3 Грамматические нормы (морфологические нормы)
- 9.4 Грамматические нормы (синтаксические нормы)

10 Выразительность русской речи

- 10.1 Выразительные средства русской фонетики
- 10.2 Выразительные средства словообразования
- 10.3 Выразительные средства лексики и фразеологии
- 10.4 Выразительные средства грамматики
- 10.5 Анализ средств выразительности

11 Информационная обработка текстов различных стилей и жанров

**Календарно- тематическая программа по русскому языку для
10а, 10б классов.**

№ п/п урока	Дата: план/факт	Раздел программы. Тема урока <i>Региональный компонент</i> Домашнее задание	Кодификатор ЕГЭ	Элементы содержания урока (КЭС) <i>Тема междисциплинарной программы урока</i> Виды деятельности учащихся	Планируемые предметные результаты (ученик <i>научится, получит возможность научиться, КУ</i>)	Планируемые междисциплинарные результаты
1	2	3	4	5	6	7
Язык как система (5 ч., из них 3 ч. на к/р)						
1	02.09.21	Язык как знаковая система. Основные функции языка. <i>Д/з: п.1-4, упр.10,11</i>	11	Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Основные функции языка. <i>Читают теоретический материал учебника. Иллюстрируют на примере архаичных русских словосочетаний свойство изменчивости языкового знака. Наблюдают реализацию функции языка в данных фрагментах. Определяют основную мысль абзацев текста и кратко записывают её. Готовят устное сообщение, отвечая на поставленные вопросы.</i>	Характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; оценивать использование основных изобразительных средств языка.	Научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
2	09.09.21	Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения. Язык и культура. Р/К: <i>Еремей Айтин</i> <i>«Родственники»</i> <i>(отрывок из романа «Ханты, или Звезда Утренней Зари»)</i> <i>Д/з: п.3. упр.11,17</i>	11	Направления и разделы лингвистики. Русские лингвисты. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. <i>Используя ресурсы Интернета, справочную и лингвистическую литературу, готовят сообщения о русских лингвистах. Выявляют лексические и фразеологические единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;</i>	Характеризовать основные направления и разделы лингвистики, историю изучения русского языка как предмета науки, национально-культурную специфику единиц различных подсистем языка.	Осуществлять деловую коммуникацию речь, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри ОО, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия

				<i>объясняют их значения с помощью лингвистических словарей.</i>		
3	16.09.21	Вводный контроль.	6.17 7.19 8.5 8.6 9.1 9.2 9.3 9.4 10.5 11	Тест в формате ЕГЭ. <i>Решают тестовые задания. Пишут сочинение.</i>	Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.	Научится искать и находить обобщённые способы решения задач,
4	23.09.21	Вводный контроль.	6.17 7.19 8.5 8.6 9.1 9.2 9.3 9.4 10.5 11	Тест в формате ЕГЭ. <i>Решают тестовые задания. Пишут сочинение.</i>		Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач.
5	30.09.21	Анализ контрольной работы <i>Д/з: Повторить основные орфограммы и пунктограммы.</i>	6.17 7.19 8.5 8.6 9.1 9.2 9.3 9.4 10.5 11	Анализ контрольной работы. <i>Анализируют ошибки контрольной работы. Рефлектируют.</i>		Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Язык и общество (4ч., из них 1ч.р/р)						
6	07.10.21	Русский язык в РФ и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. <i>Р/К: Язык коренных народов России</i>	11	Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других	Дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте; проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и	Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри ОО, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений

		<i>(на примере языка народов Сибири)</i> <i>Д/з: п.5.упр.26, проект упр.27.</i>		славянских языков. Историческое развитие русского языка. <i>Готовят устные высказывания, читают, составляют проблемный диалог, кодируют и декодируют информацию. Совершенствуют умения читать, писать, слушать и говорить: составляют схемы, работают со словарём, выполняют упражнения, отбирают и сравнивают материалы по нескольким источникам. Систематизируют знания. Извлекают необходимую информацию из различных источников, Составляют собственные высказывания.</i>	анализировать полученную информацию.	результативности взаимодействия
7	14.10.21	Формы существования русского национального языка. <i>Д/з: п.6. упр.34. проект упр.39.</i>	11	Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон). <i>Составляют тезисный план статьи учебника, комментируют письмо. Работают с книгой: систематизируют информацию, изложенную в учебной литературе.</i>	Характеризовать формы современного русского языка, различать понятия «литературный язык» и «язык художественной литературы».	Владеть всеми видами речевой деятельности: адекватно понимать информации устного и письменного сообщения;
8	21.10.21	Словари русского языка. <i>Д/з; п.7. упр.41. 44, проект упр.45.</i>	11 2.5	Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей. Выдающиеся отечественные лингвисты.	Осуществлять речевой самоконтроль; организовывать совместную учебную деятельность, извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, определять заимствованные слова в тексте, уместно употреблять заимствованные слова в речи.	Владеть всеми видами речевой деятельности: адекватно понимать информации устного и письменного сообщения; Извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
9	28.10.21	Р/р Структура сочинения-рассуждения на основе	11 8.4	Структура сочинения-рассуждения.	Создавать устные и письменные высказывания.	Владеть приёмами отбора и систематизации

		<p>прочитанного текста.</p> <p><i>Д/з: написать сочинение-рассуждение по данному тексту.</i></p>	<p>8.5</p> <p>8.6</p>	<p><i>Знакомятся с структурой написания-сочинения, анализируют данный текст, пишут сочинение по нему.</i></p>		<p>материала на определённую тему; уметь вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации</p>
Язык и речь. Культура речи (13ч., из них 1ч. к/р., 1ч. пр/р)						
10	14.11.21	<p>Единицы языка. Уровни языковой системы.</p> <p><i>Д/з: п.8, упр.46,47</i></p>	<p>11</p>	<p>Основные единицы языка: звуки речи, морфемы, слова, предложения. Уровни языковой системы: фонетический, морфемный, лексический и синтаксический. Назначение единиц разных уровней.</p> <p><i>Составляют развернутый план текста, готовят монологическое высказывание, делают комплексный анализ текста.</i></p> <p><i>Составляют простой план текста, воспроизводят основное содержание текста (краткий пересказ) по плану, выделяют микротемы текста, выполняют синтаксический разбор предложения.</i></p>	<p>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.</p>	<p>Применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p>
11	21.11.21	<p>Культура речи как раздел лингвистики.</p> <p><i>Д/з: п.9, упр.50,53</i></p>	<p>9.1</p> <p>9.2</p> <p>9.3</p> <p>9.4</p> <p>8.4</p> <p>11</p>	<p>Культура речи как раздел лингвистики.</p> <p>Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.</p> <p>Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.</p> <p><i>Оценивают коммуникативные качества и эффективность речи. Делают самоанализ и самооценку на основе наблюдений за собственной речью. Выполняют задания по разграничению понятий. Находят закономерные связи между явлениями.</i></p>	<p>Характеризовать языковые нормы, качества хорошей речи, три компонента культуры речи, использовать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения.</p>	<p>Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>

12	28.11.21	<p>Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Фонетика. Орфоэпические нормы.</p> <p><i>Д/з: п.10, упр.55,64,66</i></p>	<p>1.2 9.1 9.2 9.3 9.4 10.1</p>	<p>Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений.</p> <p><i>Определяют понятия. Выявляют признаки нормы. Выполняют упражнения. Оценивают собственную и чужую речь с точки зрения орфоэпических норм. Применяют знания по фонетике в практике правописания.</i></p>	<p>Проводить фонетический анализ слова; соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.</p>	<p>Применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p>
13	05.12.21	<p>Лексикология и фразеология. Лексические нормы.</p> <p><i>Д/з; п.11. упр.73, 96,108, 117</i></p>	<p>2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 9.2 10.3</p>	<p>Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка .</p> <p><i>Выполняют лексический анализ слова. Находят при работе с текстом заимствованные слова, фразеологизмы, термины. Работают со словарями различных видов. Производят лексический анализ текста, подбирают синонимы к диалектизмам, просторечным словам.</i></p>	<p>Проводить лексический анализ слова, группировать слова по тематическим группам; опознавать фразеологические обороты; соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; пользоваться различными видами лексических словарей.</p>	<p>Применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p>

14	12.12.21	<p>Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы. Р/К: <i>Анатолий Кукарский «Колокола России» (работа над тропами).</i></p> <p><i>Д/з: п.12,132,133</i></p>	<p>3.1 3.2 3.3 3.4 10.2</p>	<p>Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Словообразовательная норма.</p> <p><i>Изучают теоретический материал. Применяют знания по морфемике и словообразованию в практике правописания. Работают со схемой, моделью. Решают лингвистические задачи. Подбирают примеры на все случаи словообразования, выполняют морфемный и словообразовательный разбор слов, комплексный анализ текста, пишут творческий диктант.</i></p>	<p>Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; различать изученные способы словообразования; анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания.</p>	<p>Уметь выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;</p>
15	19.12.19	<p>Грамматические нормы(морфологические и синтаксические).</p> <p><i>Д/з: п.13. упр.137, 165.167</i></p>	<p>4.1 4.2 4.3 5.11 5.12 5.13 5.14 7.19 9.3 9.4 10.4 10.5</p>	<p>Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).</p> <p><i>Применяют знания по морфологии в практике правописания. Пишут объяснительный диктант. Решают орфографические и морфологические задачи с использованием алгоритма действий и</i></p>	<p>Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.</p>	<p>Взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместно выполнять задачи, участвовать в спорах, обсуждениях; владеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>

				<p>обоснованием своего выбора. Составляют таблицы «Самостоятельные и служебные части речи», распределяют слова по частям речи, конструируют словосочетания и предложения с омонимичными частями речи, определяют разряды местоимений, определяют спряжения глаголов Проводят морфологический анализ слов. Проводят комплексный анализ текста. Выполняют тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ.</p>		
16	09.01.20	Контрольная работа по теме «Орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы русского языка».	9.1 9.2 9.3 9.4 11	<p>Выполняют контрольную работу по орфоэпическим, лексическим, грамматическим и стилистическим нормам русского литературного языка в формате ЕГЭ .</p>	Соблюдать основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского литературного языка ,применять изученные орфограммы.	Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
17	16.01.20	<p>Орфографические нормы русского языка (правописание гласных в корне).</p> <p><i>Д/з:п.14, упр.183,184,186</i></p>	6.1 6.5 6.17 11	<p>Орфографические нормы .Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование. <i>Актуализируют знания по применению навыков правописания орфограмм «Чередующиеся гласные в корне слова». Выполняют упражнения по теме. Пишут объяснительный диктант, группируют слов с омонимичными корнями по значению. Выполняют орфографический анализ слов, тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ.</i></p>	Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.	Применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни; Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
18	23.01.20	<p>Правописание приставок. Буквы и, ы после приставок.</p> <p><i>Д/з:п.14. упр.196,197</i></p>	6.6 6.17	<p><i>Актуализируют знания по применению навыков правописания орфограммы «Приставки ПРЕ- и ПРИ-». Выполняют упражнения по теме. Составляют текст по теме. Анализируют ошибки. Выполняют орфографический анализ слов,</i></p>	Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; различать изученные спосо бы словообразования;	Взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместно выполнять задачи, участвовать в спорах, обсуждениях; владеть

				<i>тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ.</i>	анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания.	национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
19	30.01.20	Правописание н и nn в словах различных частей речи. <i>Д/з: п.14, упр.200,203,204</i>	6.8 6.17	<i>Определяют понятия. Актуализируют знания по применению навыков правописания орфограмм «-Н- и –NN- в разных частях речи. Выполняют упражнения по теме. Рефлексируют. Анализируют ошибки. Выполняют орфографический анализ слов, тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ.</i>	Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; различать изученные способы словообразования; анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа.	Взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместно выполнять задачи, участвовать в спорах, обсуждениях; владеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
20	06.02.20	Правописание ne и ni. <i>Д/з:п.14. упр.210,211</i>	6.11 6.12 6.13 6.17	<i>Актуализируют знания по применению навыков правописания орфограмм «NE и NI в разных частях речи. Выполняют упражнения по теме. Рефлексируют. Анализируют ошибки. Выполняют орфографический анализ слов, тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ.</i>		Применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни; Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
21	13.02.20	Правописание предлогов, союзов, частиц. <i>Д/з: п.14, упр.216, 217, 220</i>	6.14 6.16 6.17	<i>Актуализируют знания по применению навыков правописания предлогов, союзов, частиц. Выполняют упражнения по теме. Рефлексируют. Анализируют ошибки. Выполняют орфографический анализ слов, тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ.</i>	Разграничивать самостоятельные и служебные части речи (трудные случаи), языковые единицы, проводить различные виды их анализа, соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации обосновывать свой выбор, руководствоваться алгоритмом (порядком) действий при решении орфографических	Применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни; Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

					задач.	
22	20.02.20	Практическая работа по теме «Орфографические нормы». <i>Д/з: Повторить основные орфограммы.</i>	6.17 11	<i>Выполняют практическую работу по орфографическим нормам русского литературного языка в формате ЕГЭ.</i>	Соблюдать основные нормы русского литературного языка, применять изученные орфограммы	Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Речь. Речевое общение (4ч., из них 1ч. р/р)						
23	27.02.20	Язык и речь <i>Д/з: п.15. упр.222. 226</i>	8.1 8.2 8.3 8.4 8.5 8.6 10.5 11	Понятие языка и речи. Формы речи. Виды чтения. Формы речи. Речевая стратегия и речевая тактика. <i>Читают. Используют различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Овладевают различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Обсуждают прочитанное. Составляют сложный план. Выявляют в тексте признаки устной речи, группируют их. Готовят сообщение об особенностях устной речи, используя примеры из данного текста., определяют речевую стратегию и тактический приём.</i>	Использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; преобразовывать текст в другие виды передачи информации; выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; соблюдать культуру публичной речи.	Осуществлять деловую коммуникацию речь, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри ОО, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия
24	05.03.20	Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. <i>Р/К: на примере отрывка из романа Константина Лагунова «Так было» («Проводы на фронт»).</i> <i>Д/з: п.16, упр.227, 232</i>	8.1 8.2 8.3 8.4 8.5 8.6 10.5 11	Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.		Уметь выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

				<p>Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладевают опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения.</p> <p>Наблюдают за речью окружающих, пробуют составить словарик вежливых слов. Используя интернет-ресурсы, знакомятся с творчеством великих ораторов.</p>		
25	12.03.20	<p>Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.</p> <p>Д/з: п.17, упр.238, проект упр.242</p>	<p>8.1 8.2 8.3 8.4 8.5 8.6 10.5 11</p>	<p>Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.</p> <p>Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладевают опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения. Оценивают свою речь с точки зрения ее правильности. Ищут и исправляют грамматические и речевые ошибки.</p>	<p>Соблюдать культуру публичной речи; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.</p>	<p>Уметь выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;</p>
26	19.03.20	<p>Р/р Сочинение- рассуждение на основе прочитанного текста.</p> <p>Д/з: написать сочинение-рассуждение по данному тексту.</p>	<p>8.5 8.6 11</p>	<p>Определяют тему, основную мысль текста, анализируют его структуру и языковые особенности.. Создают собственный текст на основе прочитанного. Исправляют грамматические, речевые, орфографические и пунктуационные ошибки..</p>	<p>Создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения.</p>	<p>Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>
Текст (7ч., из них 3ч. к/р)						
27	02.04.20	<p>Признаки текста. Р/К: на примере отрывка из романа Еремея Айпина «Ханты, или Звезда Утренней Зари» («Человек, ушедший Вверх»)</p>	<p>8.1 8.2 8.3 8.5</p>	<p>Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Признаки текста. Смысловые отношения между предложениями.</p>	<p>Выявлять признаки текста и его функционально – смысловые типы; определять способы и средства связи между частями текста; основные типы речи, их признаки, определять тему,</p>	<p>Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; уметь выступать перед аудиторией сверстников с</p>

		<i>Д/з: п.18. упр.247, 250</i>		<p>Цепная и параллельная связь предложений.</p> <p><i>Актуализируют знания по теме «Текст. Его признаки». Определяют понятие «текст» как результат речевой деятельности. При работе с текстом определяют способы и средства связи между его частями, определяют основные типы речи, определяют их признаки. Определяют темы, основную мысль текста, анализируют его структуру и языковые особенности. Оценивают свою речь с точки зрения ее правильности. Наблюдают над связью предложений в тексте, анализируют виды и средства связи частей текста, строение абзацев в тексте. Анализируют текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. Создают тексты.</i></p>	<p>основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности текста; оценивать свою речь с точки зрения её правильности; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; совершенствовать собственные тексты.</p>	<p>небольшими сообщениями, докладом.</p>
28	09.04.20	<p>Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект.</p> <p><i>Д/з: п.19. упр.261,262</i></p>	<p>8.5 8.6 10.5 11</p>	<p>Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Способы сокращения текста.</p> <p><i>Знакомятся с понятием «информационная переработка текста», читая теоретический материал учебника. Используют алгоритм сокращения текста, составляют тезисы фрагмента критической статьи, заменяют сложные предложения синтаксическими синонимами. Составляют план выступления, конспект текста.</i></p>	<p>Создавать текст заданного стиля, редактировать текст с заданной степенью свернутости, определять основные признаки научного стиля, признаки текста и его функционально-смысловых типов, тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности научного текста.</p>	<p>Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.</p>
29	16.04.20	<p>Реферат. Аннотация.</p> <p><i>Д/з: п.20, упр.264,270</i></p>	<p>8.5 8.6 10.5 11</p>	<p>Виды вторичных текстов. Структура реферата и речевые клеше. Структура аннотации.</p> <p><i>Анализируют структуру аннотации, сравнивают структуру аннотации и реферата. Читая текст, делают вывод о соответствии данного текста требованиям к аннотации. Составляют аннотацию.</i></p>	<p>Создавать текст заданного стиля, редактировать текст с заданной степенью свернутости, определять основные признаки научного стиля, признаки текста и его функционально-смысловых типов, тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности научного текста.</p>	<p>Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; уметь выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.</p>

30	23.04.20	Оценка текста. Рецензия. <i>Д/з: п.21, упр.271; 272 или 274</i>	8.5 8.6 10.5 11	Рецензия как жанр литературной критики. Структура рецензии. <i>Знакомятся с требованиями к написанию рецензии, пишут рецензию на прочитанную книгу, спектакль, кинофильм, используя предложенный план. Составляют план рецензии.</i>		Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; уметь выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.
31	30.04.20	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.	6.17 7.19 8.5 8.6 9.1 9.2 9.3 9.4 10.5 11	<i>Выполняют итоговую контрольную работу за курс 10 класса.</i>	Соблюдать основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского литературного языка ,применять изученные орфограммы.	Владеть приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию
32	07.05.20	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.	6.17 7.19 8.5 8.6 9.1 9.2 9.3 9.4 10.5 11	<i>Выполняют итоговую контрольную работу за курс 10 класса.</i>	Соблюдать основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского литературного языка ,применять изученные орфограммы.	Владеть приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию
33	14.05.20	Анализ контрольной работы. <i>Д/З: повторить основные орфограммы и пунктограммы.</i>	6.17 7.19 8.5 8.6 9.1 9.2 9.3 9.4 10.5 11	<i>Анализируют ошибки итоговой контрольной работы. Подводят итоги изучения курса русского языка в 10 классе. Ставят задачи на будущее.</i>		Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Повторение (1ч.)						
34	21.05.20	Повторение языковых норм русского языка.	9.1 9.2 9.3 9.4	<i>Повторяют и обобщают изученный материал об основных языковых нормах русского языка. решают тесты в формате ЕГЭ, пишут диктанты.</i>		Применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни; Способность свободно,

		<i>Д/з:п.22, упр.277. прорешать тесты в формате ЕГЭ.</i>	10.5 6.17 7.19			правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
35	28.05.20	Резервный урок.				