

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 12 ГОРОДА ТЮМЕНИ

ПРИНЯТО

на МО естественного цикла

Руководитель МО Толстогузова И.Л.



Протокол № 1 от 26.08.2021



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по биологии**

для учащихся 5 класса

1 час в неделю: 34 часа в год

Составитель программы: Толстогузова Ирина Леонидовна,

учитель биологии

**Пояснительная записка  
к рабочей программе по биологии на 2021-2022 учебный год  
для 5 классов**

Рабочая программа по биологии является составной частью образовательной программы основного общего образования МАОУ гимназии № 12 города Тюмени. Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции 01.05.2019).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) в действующей редакции.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования» (ред. от 31.12.2015).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции от 10.06.2019).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.10.2015 № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254».
7. Санитарные правила СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
8. Методические рекомендации Министерства просвещения РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020.
9. Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р «Об Утверждении Стратегии финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы».

10. Примерная ООП основного общего образования (ФУМО, протокол от 08.04.2015 № 1/15).

11. Постановление Правительства Тюменской области от 31.05.2017 № 875-рп «О внесении изменений в распоряжение от 22.10.2012 № 162-рп».

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по биологии для 5-9 классов авторов: И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, А.Г. Драгомилова, Т.С. Суховой. М.: Вентана-Граф, 2016. – 400 с.

Для реализации программы используются учебники Федерального перечня, выпускаемых Издательским центром «Вентана-Граф» авторы: Пономарёва И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А; под редакцией И.Н. Пономаревой. Биология. 5 класс – М.: Вентана-Граф, 2016-2020.-141 с.: ил. – (Российский учебник)

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения не сложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;
- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

## ***Планируемые метапредметные и личностные результаты***

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
  - умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно - популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Изучение биологии в основной школе дает возможность достичь следующих личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **В результате изучения курса биологии в основной школе:**

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*
- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*
- *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

**Живые организмы**

**Выпускник научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;

- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*

- *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

### ***Содержание регионального компонента***

РК Животные Тюменской области

РК Использование животных жителями Тюмени

РК Грибы Тюменской области

РК Полезные и вредные живые организмы на территории Тюмени

РК Природные сообщества на территории Тюменской области

РК Красная книга Тюменской области

РК Растения Тюменской области



## Содержание учебного предмета

### Обозначения:

Биология как наука. Роль биологии - фразы, взяты из примерной программы по учебным предметам.

Человек и природа. Живые организмы - фразы, взяты из программы по биологии для 5-9 классов авторов: И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, А.Г. Драгомилова, Т.С. Суховой. М.: Вентана-Граф, 2016. – 400 с.

### Тема 1. Биология – наука о живом мире (8 ч)

#### Наука о живой природе

Биология как наука. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

#### Свойства живого

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

#### Методы изучения природы

Методы изучения живых организмов.

#### Увеличительные приборы

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

#### Строение клетки. Ткани

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. История изучения клетки. Методы изучения клетки. Строение и жизнедеятельность клетки. Ткани организмов. Растительные ткани.

#### Химический состав клетки

Химические вещества клетки. Неорганические вещества клетки, их значение для клетки и организма. Органические вещества клетки, их значение для жизни организма и клетки.

#### Процессы жизнедеятельности клетки

Строение и жизнедеятельность клетки. Основные процессы, присущие живой клетке: дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие, размножение. Размножение клетки путём деления. Передача наследственного материала дочерним клеткам. Взаимосвязанная работа частей клетки, обуславливающая её жизнедеятельность как целостной живой системы – биосистемы

## **Великие естествоиспытатели**

Великие учёные-естествоиспытатели: Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ч. Дарвин, В.И. Вернадский, Н.И. Вавилов.

*Лабораторная работа № 1* Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними.

### **Демонстрация**

- ✓ Обнаружение воды в живых организмах;
- ✓ Обнаружение органических и неорганических веществ в живых организмах;
- ✓ Обнаружение белков, углеводов, жиров в растительных организмах.

## **Тема 2. Многообразие живых организмов (12 ч)**

### **Царства живой природы**

Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.

Вирусы - неклеточная форма жизни. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики вирусных заболеваний.

### **Бактерии: строение и жизнедеятельность**

Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.

### **Растения**

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движения. Рост, развитие и размножение растений. Космическая роль зеленых растений. Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

## **Животные**

Организм животного как биосистема. Многообразие и классификация животных. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Многообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

### **Одноклеточные животные, или Простейшие**

Общая характеристика простейших. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными. Многоклеточные животные.

## **Грибы**

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами.

## **Лишайники**

Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

*Лабораторная работа № 2.* «Знакомство с внешним строением растения».

*Лабораторная работа № 3.* «Наблюдение за передвижением животных».

## **Демонстрация**

- ✓ Гербарии различных групп растений.

## **Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (8 ч)**

### **Среды жизни планеты Земля**

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде.

### **Экологические факторы среды**

Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах. Биосфера – глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере.

### **Приспособления организмов к жизни в природе**

Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. Растительный и животный мир родного края.

### **Природные сообщества**

Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз).

### **Природные зоны России**

Понятие природной зоны. Различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь. Природные зоны России, их обитатели. Редкие и исчезающие виды природных зон, требующие охраны.

### **Жизнь организмов на разных материках**

Понятие о материке как части суши, окружённой морями и океанами. Многообразие живого мира нашей планеты. Открытие человеком новых видов организмов. Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды.

### **Жизнь организмов в морях и океанах**

Условия жизни организмов в водной среде. Обитатели мелководий и средних глубин. Прикреплённые организмы. Жизнь организмов на больших глубинах. Приспособленность организмов к условиям обитания.

## **Тема 4. Человек на планете Земля (6 ч)**

### **Как появился человек на Земле**

Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека.

### **Как человек изменял природу**

Человек и окружающая среда. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

### **Важность охраны живого мира планеты**

Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

Взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе. Причины исчезновения многих видов животных и растений. Виды, находящиеся на грани исчезновения. Проявление современным человечеством заботы о живом мире. Заповедники, Красная книга. Мероприятия по восстановлению численности редких видов и природных сообществ.

### **Сохраним богатство живого мира**

Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Ценность разнообразия живого мира. Обязанности человека перед природой. Примеры участия школьников в деле охраны природы. Результаты бережного отношения к природе. Примеры увеличения численности отдельных видов. Расселение редких видов на новых территориях.

### Тематическое планирование

№ п/п, дата	Раздел. Тема занятия	Кол-во часов
	<b>Глава 1 .Биология – наука о живом мире</b>	8
1/6.09.	Наука о живой природе	1
2/13.09.	Свойства живого	1
3/20.09.	Методы изучения природы. Входной контроль.	1
4/27.09.	Увеличительные приборы Лабораторная работа №1 «Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними»	1
5/4.10.	Строение клетки. Ткани.	1
6/11.10.	Химический состав клетки	1
7/18.10.	Процессы жизнедеятельности	1
8/25.10	Подведем итоги	1
	<b>Глава 2. Многообразие живых организмов</b>	11
9/8.11.	Царства живой природы	1
10/15.11.	Бактерии: строение и жизнедеятельность	1
11/22.11.	Значение бактерий в природе и для человека	1
12/29.11.	Растения. Лабораторная работа № 2.«Знакомство с внешним строением растения». РК Растения Тюменской области	1
13/6.12.	Животные РК Животные Тюменской области	1
14/13.12.	Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Лабораторная работа №3 «Наблюдение за передвижением животных» РК Использование животных жителями Тюмени	1
15/20.12	Грибы	1
16/ 27.12.	Многообразие и значение грибов РК Грибы Тюменской области	1
17/10.01.	Лишайники	1
18/17.01.	Значение живых организмов в природе и жизни человека РК Полезные и вредные живые организмы на территории Тюмени	1
19/24.01.	Подведем итоги	1

	<b>Глава 3. Жизнь организмов на планете Земля</b>	8
20/31.01.	Среды жизни планеты Земля	1
21/7.02.	Экологические факторы среды	1
22/14.02.	Приспособления организмов к жизни в природе	1
23/21.02.	Природные сообщества РК Природные сообщества на территории Тюменской области	1
24/28.02.	Природные зоны России	1
25/7.03.	Жизнь организмов на разных материках	1
26/14.03.	Жизнь организмов в морях и океанах	1
27/21.03.	Подведем итоги	1
	<b>Глава 4. Человек на планете Земля</b>	7
28/28.03.	Как появился человек на Земле	1
29/4.04.	Как человек изменял природу	1
30/11.04.	Важность охраны живого мира планеты	1
31/18.04.	Сохраним богатство живого мира РК Красная книга Тюменской области	1
32/25.04.	Подведем итоги	1
33/2.05.	Обобщение курса «Мир ,в котором живёт человек».	1
34/16.05.	Весенние явления в жизни растений и животных.	1

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**по биологии**  
**в рамках Федерального государственного образовательного стандарта**  
**для 5 класса**

**Обозначения:**

Биология как наука. Роль биологии - фразы, взяты из примерной программы по учебным предметам.

Человек и природа. Живые организмы - фразы, взяты из программы по биологии для 5-9 классов авторов: И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, А.Г. Драгомилова, Т.С. Суховой. М.: Вентана-Граф, 2016. – 400 с.

№ п/п урока	Дата: план/факт	Раздел программы. Тема урока <i>Региональный компонент</i> Домашнее задание	Кодификатор (спецификация) ЕГЭ (ОГЭ)	Элементы содержания урока <i>Тема междисциплинарной программы урока</i> <b>Виды деятельности учащихся</b>	Планируемые предметные результаты (ученик научится, получит возможность научиться)	Планируемые междисциплинарные результаты
1	2	3	4	5	6	7
1	6.09.	<b><u>Глава 1 .Биология – наука о живом мире (8ч)</u></b>  Наука о живой природе § 1, ответы на вопросы после параграфа.	1.1	<u>Биология как наука. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.</u> <u>Человек и природа. Живые организмы – важная часть природы. Зависимость жизни первобытных людей от природы. Охота и собирательство. Начало земледелия и скотоводства. Культурные растения и домашние животные. Наука о</u>	Работать с рисунками учебника как источниками информации. давать определения терминам	Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию.

				<p>живой природе – биология</p> <p><i>Нахождение в тексте требуемой информации</i></p> <p><b>Слушание объяснений учителя.</b></p> <p><b>Объяснение наблюдаемых явлений.</b></p> <p><b>Нахождение в тексте требуемой информации</b></p>		
2	13.09.	Свойства живого § 2 , термины.	2.2	<p>Свойства живых организмов (<i>структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость</i>) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. <b>Отличие живых тел от тел неживой природы.</b> Признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость. Организм – единица живой природы. Органы организма, их функции. Согласованность работы органов, обеспечивающая жизнедеятельность организма как единого целого.</p> <p><b>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</b></p>	<p>Использовать знания об общих свойствах живых организмов для аргументированного ответа.</p> <p>Обосновывать необходимость подвижного образа жизни.</p>	<p>Знание основных принципов и правил отношения к природе, экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.</p>
3	20.09.	Методы изучения природы. Входной контроль. § 3, термины. Сообщение об А. Левенгуке.	1.1	<p><b>Методы изучения живых организмов.</b></p> <p><b>Использование биологических методов для изучения любого живого объекта.</b></p> <p><b>Общие методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Использование сравнения и моделирования в лабораторных условиях.</b></p> <p><b>Слушание объяснений учителя.</b></p> <p><b>Объяснение наблюдаемых явлений.</b></p> <p><b>Интеграция с географией:</b></p> <p><b>Методы исследования в географии.</b></p>	<p>Применять на практике разные методы изучения природы, проводя измерение и описание изучаемых объектов.</p>	<p>Устанавливать целевые приоритеты, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p>



4	27.09.	Увеличительные приборы <b>Лабораторная работа №1</b> «Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними».  § 4. зарисовать и подписать устройство микроскопа.	1.1	<u>Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.</u> Необходимость использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы. Увеличительные приборы: лупы ручная, штативная, микроскоп. Р. Гук, А. Левенгук. Части микроскопа. Микропрепарат. Правила работы с микроскопом. <b>Выполнение лабораторной работы.</b>	Применять на практике умение работать с увеличительными приборами	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя давать определение понятиям.
5	4.10.	Строение клетки. Ткани. § 5, заполнить таблицы «Ткани»	2.1	<u>Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. История изучения клетки. Методы изучения клетки. Строение и жизнедеятельность клетки. Ткани организмов. Растительные ткани.</u> Клеточное строение живых организмов. Клетка. Части клетки и их назначение. Понятие о ткани. Ткани животных и растений. Их функции. <b>Самостоятельная работа с учебником.</b>	Комментировать содержание рисунка, предлагающего использование имеющихся знаний в новой ситуации	Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.
6	11.10.	Химический состав клетки § 6 повторить, зарисовать в тетради строение клетки растений и животных.	2.1	Химические вещества клетки. Неорганические вещества клетки, их значение для клетки и организма. Органические вещества клетки, их значение для жизни организма и клетки. <b>Слушание объяснений учителя.</b> <b>Самостоятельная работа с учебником.</b>	Распознавать и описывать клеточное строение кожицы лука, мякоти листа. Называть клеточные структуры и их значение. Уметь проводить опыты	Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому.

7	18.10.	Процессы жизнедеятельности § 7, повторить §§ 1-6	2.1	<u>Строение и жизнедеятельность клетки.</u> <u>Основные процессы, присущие живой клетке: дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие, размножение.</u> <u>Размножение клетки путём деления.</u> <u>Передача наследственного материала дочерним клеткам. Взаимосвязанная работа частей клетки, обуславливающая её жизнедеятельность как целостной живой системы – биосистемы</u> <b>Выполнение заданий по разграничению понятий.</b>	Характеризовать особенности строения биологических объектов – клеток, организмов.	Осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
8	25.10	<b>Подведем итоги</b> Д/з составить обобщающую схему основных понятий раздела	1.1., 2.1	КЭС: Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов. Клеточное строение организмов, как доказательство их родства, единства живой природы. <i>Самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение корректив.</i> <b>Самостоятельное выполнение контрольной работы (тестовые и текстовые задания на контроль предметных знаний и УУД)</b>	Ученик научится выполнять задания на сравнение и объяснение, на выбор правильного ответа, уметь работать с моделями, схемами, таблицами	Осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
9		<b><u>Глава 2.</u></b> <b><u>Многообразие живых организмов (11ч)</u></b> Царства живой природы		<u>Клеточные и неклеточные формы жизни.</u> <u>Организм. Классификация организмов.</u> <u>Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.</u> <u>Раздел биологии – систематика. Царства</u>	Сравнивать представителей разных царств, делать выводы на основе сравнения, использовать знания биологии при соблюдении	Обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом

		§ 8. заполнить таблицу		клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных. Вирусы - неклеточная форма жизни: их строение, значение и меры профилактики вирусных заболеваний. Вид как наименьшая единица классификации. <b>Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа с научно-популярной литературой.</b>	правил повседневной гигиены	отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
10	8.11.	Бактерии: строение и жизнедеятельность  § 9, сообщения об инфекционных заболеваниях и их профилактике.	3.1	<u>Бактерии, их строение и жизнедеятельность.</u> Бактерии - примитивные одноклеточные организмы. Строение бактерий. Размножение бактерий делением клетки надвое. Бактерии как самая древняя группа организмов. Процессы жизнедеятельности бактерий. Понятие об автотрофах и гетеротрофах, прокариотах и эукариотах. Просмотр учебных фильмов. Самостоятельная работа с учебником.	По рисунку учебника определить отличия в строении бактериальной и растительной клетки. Анализ по тексту учебника содержания определения терминов. Решение учебно-познавательных задач по изучению способов питания	Использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг.
11	15.11.	Значение бактерий в природе и для человека  § 10. заполнить таблицу «Значение бактерий»	3.1	<u>Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.</u> Симбиоз клубеньковых бактерий с растениями. Фотосинтезирующие бактерии. Цианобактерии как поставщики кислорода в атмосферу. Бактерии, обладающие разными типами обмена веществ. Процесс брожения. <b>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</b>	Характеризовать клубеньковые бактерии, Давать определения терминам сапрофиты, паразиты, симбиоз.	Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию.
12	22.11.	Растения. Лабораторная работа № 2. «Знакомство с	3.3	<u>Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. органы растений. Вегетативные и</u>	Уметь работать с гербариями, делать зарисовки в виде схем. Обобщать и делать выводы	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя давать определение понятиям отображать в речи

		<p>внешним строением растения».</p> <p><b><i>РК Растения Тюменской области.</i></b></p> <p>§ 11</p>	<p><u>генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среда обитания растений. Сезонные явления в жизни растений. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движения. Рост, развитие и размножение растений. Космическая роль зеленых растений. Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.</u></p> <p><u>Представление о флоре. Отличительное свойство растений. Хлорофилл. Значение фотосинтеза. Сравнение клеток растений и бактерий. Деление царства растений на группы: водоросли, цветковые (покрытосеменные), голосеменные, мхи, плауны, хвощи, папоротники. Строение растений. Корень и побег. Слоевище водорослей. Основные различия покрытосеменных и голосеменных растений. Роль цветковых</u></p>		<p>(описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</p>
--	--	---	--	--	--

				растений в жизни человека. <b>Выполнение лабораторной работы.</b>		
13	29.11.	Животные <b>РК Животные Тюменской области</b>  § 12. Знать термины.	3.4	<u>Организм животного как биосистема.</u> <u>Многообразие и классификация животных.</u> <u>Среды обитания животных.</u> <u>Сезонные явления в жизни животных.</u> <u>Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты).</u> <u>Разнообразие отношений животных в природе.</u> <u>Значение животных в природе и жизни человека.</u> <b>Одноклеточные животные, или Простейшие</b> <u>Общая характеристика простейших.</u> <u>Происхождение простейших.</u> <u>Значение простейших в природе и жизни человека.</u> <u>Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими.</u> <u>Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.</u> <u>Многоклеточные животные.</u> Представление о фауне. Особенности животных. Одноклеточные и многоклеточные организмы. <b>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</b>	Использовать знания об общих свойствах живых организмов для аргументированного ответа. Обосновывать необходимость подвижного образа жизни.	Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому.
14	6.12.	Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. <b>Лабораторная работа №2</b> «Наблюдение за передвижением	1.1	<u>Методы изучения живых организмов.</u> <u>Роль животных в природе и жизни человека.</u> <u>Зависимость от окружающей среды.</u> <b>Выполнение лабораторной работы.</b>	Выделять существенные признаки растений и животных. Применение на практике разных методов изучения природы на конкретных живых организмах.	Оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире.

		животных» <b>РК Использование животных жителями Тюмени</b>  § 12, повторить §§ 1-11				
15	13.12.	Грибы § 13, заложить опыт по выращиванию плесени	3.2	<u>Отличительные особенности грибов.</u> <u>Общая характеристика грибов.</u> <u>Многоклеточные и одноклеточные грибы.</u> <u>Наличие у грибов признаков растений и животных. Строение тела гриба.</u> <u>Грибница, образованная гифами. Питание грибов: сапротрофы, паразиты, симбионты и хищники. Размножение спорами. Симбиоз гриба и растения – грибокорень (микориза).</u> <b>Слушание объяснений учителя.</b> <b>Самостоятельная работа с учебником.</b>	По рисунку учебника определить отличия в строении грибного и растительного организмов. Анализ по тексту учебника содержания определения терминов.	Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому.
16	20.12	Многообразие и значение грибов <b>РК Грибы Тюменской области</b>  § 14. сделать карточки с грибами – двойниками	3.2	<u>Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы.</u> <u>Первая помощь при отравлении грибами.</u> <u>Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами.</u>  <u>Строение шляпочных грибов. Плесневые грибы, их использование в здравоохранении (антибиотик пенициллин).</u> <u>Одноклеточные грибы – дрожжи. Их использование в хлебопечении и пивоварении. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора и употребления грибов в пищу.</u> <u>Паразитические грибы. Роль грибов в</u>	различать съедобные и ядовитые грибы и своей местности.  освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами	Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию.

				природе и в жизни человека. <b>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</b>		
17	27.12.	Лишайники  § 15, подготовка сообщений о полезных и вредных организмах.	2. 2	<u>Лишайники, их роль в природе и жизни человека.</u> Общая характеристика лишайников. Внешнее и внутреннее строение, питание размножение. Значение лишайников в природе и жизни человека. Лишайники – показатели чистоты воздуха. <b>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</b>	Использовать свои знания о грибах и водорослях. Объяснять особенности размножения растений частями тела на примере лишайников	Обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг.
18	10.01.	Значение живых организмов в природе и жизни человека <b><i>РК Полезные и вредные живые организмы на территории Тюмени</i></b>  § 16, мини-сообщения.	1.1	<u>Значение животных в природе и жизни человека.</u> Животные и растения, вредные для человека. Живые организмы, полезные для человека. Взаимосвязь полезных и вредных видов в природе. Значение биологического разнообразия в природе и жизни человека. <b>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</b> <b>Интеграция с географией:</b> <b>Хозяйственная деятельность человека.</b>	Использовать знания учащихся об общих свойствах процессов жизнедеятельности организмов. Приводить примеры методов изучения живого, использованных в ходе исследований в классе и дома.	Осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
19	17.01.	<b>Подведем итоги</b>  Д/з составить обобщающую схему основных понятий раздела	3.1, 3.2, 3.3	КЭС: Царство бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии-возбудители заболеваний растений, животных, человека. Царство грибы. Роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности. Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной	Ученик научится выполнять задания на сравнение и объяснение, на выбор правильного ответа, уметь работать с моделями, схемами, таблицами	Обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.

				<p>деятельности. Царство растений. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности. <i>Самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение корректив.</i> <b>Самостоятельное выполнение контрольной работы (тестовые и текстовые задания на контроль предметных знаний и УУД)</b></p>		
20	24.01.	<p><b><u>Глава 3. Жизнь организмов на планете Земля (8ч)</u></b> Среды жизни планеты Земля  § 17, заполнить таблицу</p>	5.1 5.2 5.3	<p><u>Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде.</u> <u>Многообразие условий обитания на планете. _Среды жизни организмов.</u> <u>Особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред.</u> <u>Примеры организмов – обитателей этих сред жизни.</u> <b>Самостоятельная работа с учебником.</b></p>	Объяснять взаимосвязи между организмами, между организмами и окружающей средой; понимать влияние деятельности человека на природу.	формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете. ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию
21		<p>Экологические факторы среды  § 18, составить кроссворд с терминами</p>	5.1	<p><u>Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. <i>Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах.</i></u> <u>Биосфера – глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере.</u> <u>Условия, влияющие на жизнь организмов в природе – экологические факторы среды. Факторы неживой природы, факторы живой природы и антропогенные. Примеры экологических факторов.</u> <b>Слушание объяснений учителя.</b></p>	Высказывать свою точку зрения. Выделять и обращать особое внимание на главные понятия и основные закономерности живой природы.	ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию



				<b>Выполнение заданий по разграничению понятий.</b>		
22	31.01.	<p>Приспособления организмов к жизни в природе § 19</p> <p>Подготовить сообщения или презентацию « Природные сообщества.»</p>	5.1	<p><u>Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. Растительный и животный мир родного края.</u></p> <p>Влияние среды на организмы.</p> <p>Приспособленность организмов к условиям своего обитания. Биологическая роль защитной окраски у животных, яркой окраски и аромата цветков, наличия соцветий у растений.</p> <p><b>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</b></p> <p><b>Просмотр учебных фильмов.</b></p>	Приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение	преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому
23	7.02.	<p>Природные сообщества</p> <p><b><i>РК Природные сообщества на территории Тюменской области</i></b></p> <p>§ 20, знать термины.</p> <p>Подготовить сообщения: «Природные зоны нашего региона»</p>	5.2	<p><u>Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Потоки веществ между живой и неживой природой. Взаимодействие живых организмов между собой. Пищевая цепь. Растения – производители органических веществ; животные – потребители органических веществ; грибы, бактерии – разлагатели. Понятие о круговороте веществ в природе. Понятие о природном сообществе. Примеры природных сообществ.</u></p>	Выделять условия, необходимые для жизнедеятельности различных организмов на одной территории	Осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию.

				<b>Работа с научно-популярной литературой. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</b>		
24	14.02.	Природные зоны России  § 21. Сообщения о животных различных материков.	5.2	Понятие природной зоны. Различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь. Природные зоны России, их обитатели. Редкие и исчезающие виды природных зон, требующие охраны. <b>Слушание объяснений учителя. Отбор и сравнение материала.</b>	Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).	ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию
25	21.02.	Жизнь организмов на разных материках  § 22. сообщения о жителях морей и океанов.	5.3	Понятие о материке как части суши, окружённой морями и океанами. Многообразие живого мира нашей планеты. Открытие человеком новых видов организмов. Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды. <b>Просмотр учебных фильмов.</b>	Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.	ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию
26	28.02.	Жизнь организмов в морях и океанах § 23, повторить §§ 17-22.	5.3	Условия жизни организмов в водной среде. Обитатели мелководий и средних глубин. Прикреплённые организмы. Жизнь организмов на больших глубинах. Приспособленность организмов к условиям обитания. <b>Просмотр учебных фильмов. Работа с научно-популярной литературой. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</b>	Объяснять значение пищи как источника энергии. Использовать знания об общих свойствах живых организмов для аргументированного ответа.	преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому
27	7.03.	<b>Подведем итоги</b> Д/з составить обобщающую	5.3	КЭС: Влияние экофакторов на организмы. Приспособления организмов к различным	Ученик научится выполнять задания на сравнение и объяснение, на	Осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для

		схему основных понятий раздела		экофакторам. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе. <i>Самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение корректив.</i> <b>Самостоятельное выполнение контрольной работы (тестовые и текстовые задания на контроль предметных знаний и УУД)</b>	выбор правильного ответа, уметь работать с моделями, схемами, таблицами	указанных логических операций. Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.
28	14.03.	<b><u>Глава 4. Человек на планете Земля (7ч)</u></b>  Как появился человек на Земле  § 24.	5.3	<u>Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека.</u> <b>Когда и где появился человек. Предки Человека разумного. Родственник человека современного типа – неандерталец. Орудия труда человека умелого. Образ жизни кроманьонца. Биологические особенности современного человека. Деятельность человека в природе в наши дни.</b> <b>Слушание объяснений учителя. Работа с научно-популярной литературой.</b>	Находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение	Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому.
29	21.03.	Как человек изменял природу  § 25.	5.3	<u>Человек и окружающая среда. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни.</u>	Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).	Оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире.

				<p><u>Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.</u>  <u>Изменение человеком окружающей среды. Необходимость знания законов развития живой природы. Мероприятия по охране природы.</u>  <b>Объяснение наблюдаемых явлений.</b></p>		
30		<p>Важность охраны живого мира планеты</p> <p>§ 26.</p>	5.3	<p><u>Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.</u>  <u>Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.</u>  <u>Взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе. Причины исчезновения многих видов животных и растений. Виды, находящиеся на грани исчезновения. Проявление современным человечеством заботы о живом мире. Заповедники, Красная книга. Мероприятия по восстановлению численности редких видов и природных сообществ.</u>  <b>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</b></p>	Использовать свои знания о животных, приобретённые в повседневной жизни	Оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире.
31	28.03.	<p>Сохраним богатство живого мира  <i><b>РК Красная книга Тюменской области</b></i></p> <p>§ 27. Сообщение «Животные и растения Красной книги Тюменской области»</p>	5.3	<p><u>Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Ценность разнообразия живого мира. Обязанности человека перед природой. Примеры участия школьников в деле охраны природы. Результаты бережного отношения к природе. Примеры увеличения численности отдельных видов. Расселение редких видов на новых территориях.</u>  <b>Отбор и сравнение материала по</b></p>	Работа с иллюстративным и демонстративным материалом, текстом, беседа, работа в парах, групповая работа.	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме. Оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире.

				<b>нескольким источникам. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</b>		
32	4.04.	<b>Подведем итоги</b> Д/з составить обобщающую схему основных понятий раздела	5.1 5.2 5.3	КЭС: Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы. <i>Самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение корректив.</i> <b>Самостоятельное выполнение контрольной работы (тестовые и текстовые задания на контроль предметных знаний и УУД)</b>	Ученик получит возможность научиться выполнять задания на сравнение и объяснение, на выбор правильного ответа, уметь работать с моделями, схемами, таблицами	Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.
33	11.04.	Обобщение курса «Мир, в котором живёт человек».		<b>Систематизация учебного материала. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</b>	Ученик научится систематизировать и обобщать знания по темам курса биологии 5 класса.	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.
34	18.04.	Весенние явления в жизни растений и животных.	3.4	<b>Обсуждение заданий на лето. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</b>	Использовать свои знания о животных, приобретённые в повседневной жизни	Осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.