

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 12 ГОРОДА ТЮМЕНИ

ПРИНЯТО

На заседании МО учителей иностранного языка
Руководитель МО Турец О.В.Турянских

Протокол № 01 от 26.08.2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

с календарно-тематическим планированием

по немецкому языку

для учащихся 5 -ых классов

1 час в неделю: 34 часа в год

Программу реализуют: Безушко Марина Анатольевна

учитель немецкого языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к рабочей программе по немецкому языку
на 2021-2022 учебный год
для 5 классов

Рабочая программа по немецкому языку является составной частью образовательной программы основного общего образования МАОУ гимназии № 12 города Тюмени. Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции 01.05.2019).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) в действующей редакции.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования» (ред. от 31.12.2015).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции от 10.06.2019).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.10.2015 № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254».
7. Санитарные правила СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
8. Методические рекомендации Министерства просвещения РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020.
9. Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р «Об Утверждении Стратегии финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы».
10. Примерная ООП основного общего образования (ФУМО, протокол от 08.04.2015 № 1/15).
11. Постановление Правительства Тюменской области от 31.05.2017 № 875-рп «О внесении изменений в распоряжение от 22.10.2012 № 162-рп».

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по немецкому языку М.М. Аверин – Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. _М.: Просвещение, 2018 г.

Для реализации программы используются учебник М.М. Аверин Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс: учебник для общеобраз. организаций. – 4-е изд. - М.: Просвещение: Cornelsen, 2020.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Ученик получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; вопросительные предложения), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать
 - глаголы с отделяемыми приставками
 - имена существительные
 - числительные при помощи суффиксов *-zig, -zehn*.

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные глаголы с отделяемыми приставками;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (с вопросительным словом и без него), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *Das ist...*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *Es gibt...*
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und, aber*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (*mögen, können, möchten*);

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Präsens.*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива,) без различения их функций и употреблять их в речи;*

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Региональный компонент. Региональная проблематика приобретает всё большую актуальность в настоящее время, когда особенно возросла самостоятельность отдельных краёв и областей. Ознакомление гимназистов с региональными проблемами, историческим процессом формирования Тюменской области и Западной Сибири, формирование экологического поведения, создание условий для оптимальной социальной адаптации осуществляется в рамках учебных предметов, предметных и элективных курсов и составляет 10%. В курсе изучения немецкого языка на параллели 5 классов учащиеся получают возможность узнать и обсудить возможности и перспективы Тюменской области в рамках предметного содержания по следующей тематике:

Территория Тюменской области и часовой пояс.

Увлечения Тюменских школьников.

Востребованные профессии в городе, в котором я живу.

Трудоустройство подростков в моем городе.

Календарно-тематическое рассчитано на 68 часов в год (2 часа в неделю).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| | Тематика общения | Кол-во часов |
|------------|---|-----------------|
| 1 глава | Знакомство. Рассказ о себе и о друге. Формы приветствия и прощания. <i>Личные местоимения: ich, du, Sie. Глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein. Вопросы с вопросительным словом.</i> | 11 |
| 2 глава | Мой класс. Рассказ о своём классе. Диалог по телефону. <i>Личные местоимения: er/sie, wir, ihr. Глаголы: kommen, heißen, mögen, sein. Определённый и неопределённый артикли. Р/К Школьная форма в школах г. Тюмени</i> | 8 |
| 3 глава | Животные. <i>Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. Спряжение глаголов haben, sein. Р/К Животный мир Тюменской области</i> | 9 (Р/к -1ч) |
| 4 глава | Режим труда и отдыха. <i>Время. Школьная жизнь. Дни недели. Изучаемые предметы и отношения к ним. Вопросы с вопросительным словом. Р/К: Территория Тюменской области и часовой пояс.</i> | 9 (Р/к -1ч) |
| 5 глава | Свободное время. Досуг и увлечения. <i>Глаголы с отделяемыми приставками. Виды отдыха. Спряжение сильных глаголов. Модальный глагол können. Р/К: Увлечения Тюменских школьников.</i> | 10 (Р/к -1ч) |

| | | |
|------------|---|-------------------------------|
| 6 глава | Моя семья. Семейные фотографии. Среднестатистическая семья в Германии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Семьи в России и Германии. Семейное древо. Р/К: <i>Востребованные профессии в городе, в котором я живу.</i> | 9 (Р/к -1ч) |
| 7 глава | Досуг и увлечения. Желания. Спряжение глагола <i>möchten</i>. Свободное время. Поход по магазинам. Карманные деньги. Подарок для друга. Р/К: <i>Трудоустройство подростков в моем городе.</i> Повторение. | 11 (Р/к -1ч) |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Условные обозначения:

Режим туда и отдыха. – примерная программа ФГОС ООО по немецкому языку

Время. - авторская программа по немецкому языку М.М. Аверина

Р/К: *Увлечения Тюменских школьников.* – региональный компонент

Контрольная работа – урок проверки знаний и умений

КЭС: - контролируемые элементы содержания

| № п/п урока | Дата: план/ факт | Раздел программы. Тема урока (по ФГОС, по авторской программе) <i>Региональный компонент</i> <u>Домашнее задание</u> | Кодификатор ОГЭ | Элементы содержания урока <i>Тема междисциплинарной программы урока</i> Виды деятельности учащихся | Планируемые предметные результаты (ученик научится, <i>получит возможность научиться</i>) | Планируемые междисциплинарные результаты |
|---------------------------|------------------|--|-----------------|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Раздел: Профессии. | | | | | | |
| 1 | | Роль иностранного языка в планах на будущее. Д/з: выучить фразы приветствия и прощания | 1.1.1 | ЛЕ: Guten Tag! Guten Morgen! Guten Abend! Auf Wiedersehen! Обучающиеся рассматривают учебный комплект, знакомятся с персонажами учебника, воспринимая на слух их имена. Повторяют за диктором формулы знакомства и речевого этикета, соблюдая правила немецкого | Ученик научится приветствовать на немецком языке, представляться, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. | Умение организовать и последовательно выполнять практические действия |

| | | | | | | |
|--|--|--|---------|--|---|--|
| | | | | произношения и интонацию. Работают с картой Германии. | <i>получит возможность научиться находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i> | |
| Раздел: Знакомство. Рассказ о себе и о друге. Формы приветствия и прощания. | | | | | | |
| 2 | | Знакомство. Д/з: выучить диалог уч. упр 1, стр.6 | 1.1.1.1 | ЛЕ: Hallo! Wie heißt du? – Ich heiße ... Ich bin ... Woher kommst du? – Ich komme aus ... Wo wohnst du? – Ich wohne in ... Грамматика: спряжение глаголов в первом и во втором лице единственного числа. Приветствуют учителя и друг друга. Повторяют за диктором формулы знакомства и речевого этикета, соблюдая правила немецкого произношения и интонацию. Разыгрывают сцены знакомства в диалогах. | Ученик научится знакомиться, называть своё имя. Спрашивать об этом одноклассников. <i>получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями;</i> | Умение организовать и последовательно выполнять практические действия |
| 3 | | Знакомство. Правила чтения. Д/з: чтение слов по правилам в таблице | 1.1.1.6 | ЛЕ: Guten Tag. Wie heißen Sie? Wo wohnen Sie? Danke! Auf Wiedersehen! Грамматика: спряжение глаголов в вежливой форме. Говорение: диалоги этикетного характера. Приветствуют учителя и друг друга. Знакомятся с правилами чтения. Воспринимают на слух и понимают лексику классного обихода. Различают на слух и произносят звуки немецкого языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. | Ученик научится вести этикетный диалог в ситуации бытового общения. <i>получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями; выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> | Умение определять объект познания и деятельности, моделировать его существенные характеристики в предметной графической или буквенной форме. |
| 4 | | Знакомство. Правила чтения. | 2.1.1 | ЛЕ: глаголы heißen, wohnen, kommen, | Ученик научится употреблять глаголы | Умение сравнить определяя объекты |

| | | | | | | |
|---|--|---|-------|---|--|---|
| | | Д/з: выучить диалог «Знакомство» | | <p>Грамматика: утвердительные и вопросительные предложения в первом, втором лице и вежливой форме.</p> <p>Слушают и ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются). Называют свое имя, место жительства и расспрашивают об этом собеседника.</p> | <p>wohnen, heissen в утвердительных , вопросительных и отрицательных предложениях</p> <p><i>получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i></p> | сравнения и аспекты сравнения этих объектов |
| 5 | | <p>Знакомство с алфавитом.</p> <p>Д/з: уч. стр. 8 упр. 8 читать, учить буквы алфавита</p> | 1.2.1 | <p>ЛЕ: kommen, wohnen, heissen</p> <p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение. Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Инсценируют прослушанные диалоги.</p> | <p>Ученик научится воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания</p> <p><i>получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями;</i></p> | Умение осуществлять контроль за выполнением действий. |
| 6 | | <p>Алфавит. Правила чтения.</p> <p>Д/з: уч. стр. 10, упр.13 (5 предлож) упр. 14а,в (АВ)</p> | 3.1.1 | <p>ЛЕ: Wie bitte? Wie schreibt man das?</p> <p>Произносят звуки, произносят имя и фамилию по буквам. Воспроизводят графически и каллиграфически все буквы немецкого алфавита. Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Инсценируют прослушанные диалоги.</p> | <p>Ученик научится читать и писать по образцу. Вести диалог этикетного характера.</p> <p><i>получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.</i></p> | Умение вести диалог и играть роль |

| | | | | | | |
|---|--|--|------------------|---|---|---|
| 7 | | <p>Личные местоимения.</p> <p>Д/з: Рассказ о себе</p> | 5.1.1; 5.1.12 | <p>ЛЕ: sein, Ich bin, Du bist.. Грамматика: sein в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в 1-м, 2-м лице Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение. Знакомятся с грамматической памяткой «Личные местоимения». Тренируются в употреблении личных местоимений в играх.</p> | <p>Ученик научится употреблять глагол sein в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в 1-м, 2-м лице и вежливой форме. <i>получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Präsens.</i></p> | <p>Умение сравнить определяя объекты сравнения и аспекты сравнения этих объектов</p> |
| 8 | | <p>Что ты любишь делать?</p> | 2.1.1 | <p>ЛЕ: Wie geht's? – Danke, gut, und dir? Was machst du jetzt? – Ich spiele ... Was magst du? – Ich mag ... Tennis, Karate, Judo, Musik, Volleyball, Kino, Basketball, Tischtennis, Fußball Грамматика: спряжение глагола mögen в первом и во втором лице единственного числа. Правила чтения au, je, sp, ch Говорят о том, что нравится. Употребляют глагол mögen в утвердительных и вопросительных предложениях в первом и во втором лице единственного числа.</p> | <p>Ученик научится воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита, и основные буквосочетания. Уметь рассказывать о том, что нравится. <i>получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения</i></p> | <p>Умение определять объект познания и деятельности, моделировать его существенные характеристики в предметной графической или буквенной форме.</p> |
| 9 | | <p>Мои увлечения.</p> | 2.2.1 | <p>ЛЕ: Grüß Gott. Radfahren, Schwimmen, Internet-Chats. Учатся читать с пониманием основного содержания. Пишут по</p> | <p>Ученик научится читать текст, соблюдая правильное</p> | <p>Умение сравнить, определяя объекты сравнения и аспекты</p> |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>образцу сообщение о своих увлечениях.</p> | <p>ударение в словах и фразах, интонацию в целом, писать по образцу сообщения в чате. <i>получит</i> <i>возможность</i> <i>научиться</i> <i>устанавливать</i> <i>причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий,</i> <i>изложенных в несложном аутентичном тексте;</i></p> | <p>сравнения этих объектов. Выделение и осознание того, что было усвоено, осознание качества и уровня усвоения учебного материала</p> |
| 10 | | <p>Знакомство. Межличностные взаимоотношения.</p> | | <p>ЛЕ по теме «Знакомство», приветствия Guten Morgen! Guten Tag! Guten Abend! Hallo! Tschüß! Kino, Computerspiele, Schach. Формы приветствия и прощания. Личные местоимения: ich, du, Sie. Глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein. Применяют приобретенные знания, умения, навыки в коммуникативной деятельности. Повторяют и обобщают изученный материал.</p> | <p>Ученик научится оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; <i>получит</i> <i>возможность</i> <i>научиться</i> <i>пользоваться</i> <i>языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i></p> | <p>Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> |

| | | | | | | |
|----------------------------------|--|--|-------|--|--|--|
| 11 | | <p>«Знакомство. Рассказ о себе и о друге.» Контрольная работа.</p> | | <p>КЭС: Лексика по темам: Знакомство, Формы приветствия. Личные местоимения: ich, du, Sie. Глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein. Грамматика: спряжение глаголов спряжение глагола в первом и во втором лице единственного числа. Вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них. Выполняют контрольные задания по теме. Осуществляют самоконтроль.</p> | <p>Ученик научится выходить из положения при дефиците языковых средств; <i>получит возможность научиться использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</i></p> | <p>Владение основами самоконтроля и самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> |
| Раздел: Школа. Мой класс. | | | | | | |
| 12 | | <p>Школа. Школьная жизнь. Личные местоимения. <i>Р/К Школьные предметы в школах г.Тюмени</i> <i>Д/з Учить личные местоимения и окончания глаголов</i></p> | 3.1.1 | <p>ЛЕ: hassen, Bio, Deutsch, Mathe, Sport, English, Geografie, super. Грамматика: спряжение глаголов в третьем лице единственного числа. Ведут диалог-расспрос о любимых школьных предметах (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Употребляют известные глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях в третьем лице единственного числа.</p> | <p>Ученик научится понимать на слух учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи <i>получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i></p> | <p>Умение организовать и последовательно выполнять практические действия. Определение главной темы, общей цели и назначения текста</p> |
| 13 | | <p>Школьная жизнь. Мои друзья. <i>Д/з: составить вопросы для интервью</i></p> | 5.2.1 | <p>ЛЕ: Freund, Schulfreund, zusammen, gern, wir, ihr Грамматика: притяжательные местоимения mein/dein. Спряжение глаголов в первом и во втором лице множественного числа.</p> | <p>Ученик научится оперировать активной лексикой в процессе общения. Соблюдать правильное ударение в словах и</p> | <p>Умение определять объект познания и деятельности, моделировать его существенные характеристики в предметной</p> |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------|-------------------|--------|---|--|--|
| | | | | <p>Употребляют притяжательные местоимения <i>mein/dein</i>.</p> <p>Употребляют известные глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях в первом и во втором лице множественного числа.</p> | <p>фразах, интонацию в целом.</p> <p><i>получит возможность научиться выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i></p> | <p>графической или буквенной форме.</p> |
| 14 | Интегрированный урок (математика) | Цифры 1-20 | 5.1.24 | <p>ЛЕ: eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben, acht, neun, zehn, elf, zwölf, dreizehn, vierzehn, fünfzehn, sechzehn, siebzehn, achtzehn, neunzehn, zwanzig.</p> <p>Грамматика: количественные числительные от 1 до 20.</p> <p>Притяжательные местоимения <i>mein, dein</i>.</p> <p>Употребляют количественные числительные от 1 до 20.</p> <p>Произносят фамилии по буквам.</p> | <p>Ученик научится понимать на слух и произносить цифры и группы цифр.</p> <p><i>получит возможность научиться использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования</i></p> | <p>Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеть диалогической формой речи, уметь запрашивать информацию</p> |
| 15 | | | | Цифры 20-100. Школьные принадлежности. | 5.1.24; 3.1 | <p>ЛЕ: die Zahlen bis 1000</p> <p>Грамматика: количественные числительные до 1000.</p> <p>Употребляют количественные числительные до 1000.</p> <p>Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр.</p> |

| | | | | | | |
|----|--|--|--------|---|--|---|
| 16 | | Школьная жизнь. Школьные принадлежности. | 3.1 | <p>ЛЕ: der Rucksack, der Zirkel, das Buch, der Klebstoff, der Spitzer, der Bleistift, der Radiergummi, der Filzstift, die Schere, das Heft, der Füller, das Lineal, der Kuli, die Tafel, die Uhr, der Computer, die Brille, das Mäppchen, die CD. Грамматика: определенный и неопределенный артикли.</p> <p>Употребляют новые лексические единицы с определенным артиклем. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> | <p>Ученик научится выполнять упражнения лексического и грамматического характера по изученной теме. <i>получит возможность научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i></p> | <p>Владение основами самоконтроля и самооценки, умение принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> |
| 17 | | Школьные принадлежности. Определенный/неопределенный артикль. | 5.1.13 | <p>Грамматика: определенный и неопределенный артикли.</p> <p>Употребляют изученные лексические единицы с определенным и неопределенным артиклем. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> | <p>Ученик научится рассказывать о своих школьных принадлежностях. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <i>получит возможность научиться: делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i></p> | <p>Умение определять объект познания и деятельности, моделировать его существенные характеристики в предметной графической или буквенной форме.</p> |
| 18 | | Школа. Мой класс. | | <p>ЛЕ по теме «Мой класс», «Школьные принадлежности», числа 0-1000. Личные местоимения: er, sie, wir . Притяжательные местоимения: dein, mein Определенные местоимения: der, das, die Глаголы: spielen, machen, hören, sein.</p> | <p>Ученик научится оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с</p> | <p>Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|--------|--|--|---|
| | | | | <p>Применяют приобретенные знания, умения, навыки в коммуникативной деятельности)</p> <p>Повторяют и обобщают изученный материал.</p> | <p>коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</p> <p><i>получит возможность научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.</i></p> | |
| 19 | | Школа. Мой класс. Контрольная работа. | | <p>КЭС: Лексика по темам по теме «Мой класс», «Школьные принадлежности», числа 0-1000. Личные местоимения: <i>er, sie, wir</i> Глаголы: <i>spielen, machen, hören, sein.</i> Грамматика: спряжение глаголов в третьем лице единственного числа и во втором и третьем лицах множественного числа. Спряжение глагола sein Выполняют контрольные задания по теме. Осуществляют самоконтроль</p> | <p>Ученик научится выходить из положения при дефиците языковых средств;</p> <p><i>получит возможность научиться использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</i></p> | <p>Владение основами самоконтроля и самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> |
| <p>Раздел: «Животные». Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности</p> | | | | | | |
| 20 | | <p>Природа. Животные. Краткие и долгие гласные. <i>РК: Животный мир Тюменской области</i></p> | 5.1.18 | <p>ЛЕ: <i>der Pinguin, die Schildkröte, der Schmetterling, das Meerschweinchen, der Kanarienvogel, der Hamster, die Maus, der Hund, der Tiger, der Wolf, das Pferd, der Bison, die Kuh, die Spinne, das Känguru, die Antilope, das Lama, die Katze</i> Фонетика: краткие и долгие гласные. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Ведут диалог-расспрос о</p> | <p>Ученик научится выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употреблять существительные в винительном падеже.</p> <p><i>получит возможность научиться:</i></p> | <p>Умение сравнить определяя объекты сравнения и аспекты сравнения этих объектов</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|------------------|--|---|--|
| | | | | животных. Отработка винительного падежа существительных | <i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте</i> | |
| 21 | | <i>Моё любимое животное.</i> | 4.1 | Лексика: Lieblingstier, Haustier, Paragei, ... is 5 Jahre alt, alt, fragen Грамматика: Глагол haben. Отрицание kein/keine. Понимают на слух небольшой текст в аудиозаписи, построенный на изученном языковом материале. Проводят в классе интервью о любимых животных и делают сообщение на основе собранного материала. Спрягают глагол haben. | Ученик научится понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи <i>получит возможность научиться брать и давать интервью;</i> | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеть диалогической формой речи, уметь запрашивать информацию |
| 22 | | Природа. Животные. Винительный падеж. | 2.1 | ЛЕ по теме «Животные» Грамматика: винительный падеж существительных. Оперруют активной лексикой в процессе. Употребляют существительные в винительном падеже. | Ученик научится писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе, о своём животном. <i>получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой</i> | Умение сравнить определяя объекты сравнения и аспекты сравнения этих объектов |
| 23 | | Природа. Животные. Множественное число имен существительных. | 1.2.2; 5.1.17 | ЛЕ по теме «Животные» Грамматика: множественное число имен существительных. Ведут диалог-расспрос о животных. Употребляют существительные во множественном числе. | Ученик научится проводить в классе интервью о любимых животных. Употреблять существительные во множественном числе | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеть диалогической |

| | | | | | | |
|----|--|--|------------------|--|--|---|
| | | | | | <i>получит возможность научиться брать и давать интервью;</i> | формой речи, уметь запрашивать информацию |
| 24 | | Природа. Животные и их цвет. | 1.2.2 | ЛЕ: gelb, braun, weiß, rot, grün, grau, schwarz, blau. Грамматика: спряжение глагол haben, артикли Описывают животных. Называют цвета. Ведут диалог-расспрос о животных. | Ученик научится описывать животных, используя цвета. Ученик научится задавать вопросы о любимых животных <i>получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями;</i> | Умение сравнить определяя объекты сравнения и аспекты сравнения этих объектов |
| 25 | | Природа. Животные в Германии. | 2.3.15 | ЛЕ: die Deutschen, leben, die Wohnung, der Vogel, die Maus, die Ratte, der Fish Читают статья о домашних животных в Германии с пониманием основного содержания текста. Выразительно читают вслух текст о животных, построенный на изученном языковом материале. Понимают текст о животных. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. | Ученик научится читать текст с пониманием основного содержания. <i>получит возможность научиться устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</i> | Умение систематизировать полученную информацию, выявлять родовидовые и ситуативно-существенные признаки |
| 26 | | Животные и континенты. Подготовить материал для плакатов | 1.2.2; 5.1.17 | ЛЕ: по теме «Животные», название континентов. Учащимся выводят данные о своих домашних любимцах на общий постер | Ученик научится делать сообщения на основе собранного материала. <i>получит возможность</i> | Умение вести диалог и играть роль; Умение организовывать учебное сотрудничество и |

| | | | | | | |
|---|--|---------------------------------|--|---|--|---|
| | | | | | <p><i>научиться использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i></p> | <p>совместную деятельность с учителем и сверстниками</p> |
| 27 | | Природа. Животные. | | <p>ЛЕ: der Amurtiger, das Eichhörnchen, der Hase, der Seebär, das Wildschwein, der Bär, der Fuchs, der Polarfuchs, die Robbe, der Elch, das Rentier, das Walross, der Ziesel Zentralrussland, Südrussland, der Ural, Sibirien, Westrussland, Ferner Osten Грамматика: спряжение глагола haben, Винительный падеж. Артикли и личные местоимения. Общие вопросы. Повторяют и обобщают изученный материал по теме.</p> | <p>Ученик научится употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы; <i>получит возможность научиться комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному</i></p> | <p>Умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> |
| 28 | | «Животные». Контрольная работа. | | <p>КЭС: ЛЕ по теме «Животные» Грамматика: спряжение глагола haben. Винительный падеж. Артикли и личные местоимения. Общие вопросы. Выполняют контрольные задания по теме. Осуществляют самоконтроль.</p> | <p>Ученик научится выходить из положения при дефиците языковых средств; <i>получит возможность научиться использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</i></p> | <p>Владение основами самоконтроля и самооценки, умение принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> |
| <p>Раздел: Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p> | | | | | | |

| | | | | | | |
|----------------------|--|------------------------------|--------|---|---|--|
| 29 | | Режим труда и отдыха. | 2.2.2 | ЛЕ: aufstehen, halb, um Viertel, Donnerstag, Mittwoch. Диалог „Lea, aufstehen! “ Информация о кружках и секциях в Германии. Определяют содержание главы 4. Учатся правильно произносить новые слова. Слушают запись и отмечают правильные высказывания, заполняют пропуски. | Ученик научится соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <i>получит возможность научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i> | Умение планировать пути достижения целей |
| 30 | | Время. | 2.3.24 | ЛЕ: halb, um Viertel nach / vor, die Uhr, Wie spät ist es? Безличное предложение Es ist.. Числа от 1до 12. Учатся строить безличное предложение. Работают в парах, составляя мини-диалоги по образцу. | Ученик научится распознавать и употреблять в речи количественные числительные и предложения с начальным Es ist.. <i>получит возможность научиться использовать языковую догадку в процессе чтения.</i> | Умение вести диалог и играть роль; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. |
| Раздел: Школа | | | | | | |
| 31 | | Школьная жизнь | 1.3.1 | ЛЕ: der Unterricht, beginnen, Gesamtschule, die Mittagspause, zu Hause. Порядок слов в предложении. Система образования в Германии. Учатся читать с полным пониманием. Комментируют школьный день Леа и рассказывают о своем распорядке дня. Формулируют правило построения предложения. | Ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, <i>получит возможность</i> | Умение сравнить, определяя объекты сравнения и аспекты сравнения этих объектов. Умение использовать приемы поиска информации на персональном компьютере, в сети Интернет. |

| | | | | | | |
|--|--|--|---------|--|---|--|
| | | | | | научиться устанавливать причинно- следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте. | |
| Раздел: Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. | | | | | | |
| 32 | | Режим труда и отдыха. Дни недели. | 2.3.1 | ЛЕ: die Wochentage, Montag (am Montag, montags), Dienstag, Mittwoch, Donnerstag, Freitag, Samstag, Sonntag, die Stunde, der Schultag, der Stundenplan, Wann hast du..?, Um wie viel Uhr ..? Знакомятся с новыми словами, отработывают навыки произношения, отвечают на вопросы, составляют предложения, используя информацию из таблицы. Составляют расписание своего дня. | Ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; <i>получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Präsens.</i> | |
| 33 | | Изучаемые предметы и отношения к ним | 1.1.1.2 | ЛЕ: Französisch, Englisch, Musik, Mathematik, Mathe, Erdkunde, Geschichte, Biologie, Bio, Religion, Fitness-AG, Internet-AG, Physik, mögen. Слушают запись и отмечают любимый школьный предмет. Рассказывают, спрашивают и пишут о любимом школьном предмете. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности. | Ученик научится вести диалог – расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, <i>получит возможность научиться распознавать принадлежность</i> | |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------|--|-------|---|--|---|
| | | | | | <i>слов к частям речи по аффиксам.</i> | |
| 34 | | Вопросы с вопросительным словом. | 2.3.1 | ЛЕ: Wie (lange, viele)?, Wann?, müde. Звук ü ; структура вопросительного предложения. Стих «Müde». Формулируют правило построения вопроса с вопросительным словом, проводят сравнительный анализ предложений в английском и немецком языках. | Ученик научится распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествоват. (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (с вопросит. словом и без него) <i>получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i> | |
| 35 | Интегрированный урок (география) | Режим труда и отдыха. <i>Р/к: Территория Тюменской области и часовой пояс.</i> | 1.5.3 | ЛЕ: machen, schlafen, duschen, frühstücken, ein Buch lesen, nach Hause gehen, am Computer spielen, in die Schule gehen, Hausaufgaben machen, zu Abend essen. Карта с часовыми поясами. Учатся говорить о школьном дне в Германии и России с элементами анализа. Учатся вести беседу друг с другом о расписании. | Ученик научится правильно писать изученные слова; <i>получит возможность научиться находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i> | Умение сравнить, определяя объекты сравнения и аспекты сравнения этих объектов. |
| 36 | | Режим труда и отдыха. Школьная жизнь. Повторение. | 1.5.4 | ЛЕ по теме «Режим дня», предлоги для обозначения времени, школьное расписание, структура повествовательного и вопросительного предложения. | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|-------|---|---|---|
| | | | | Применяют приобретенные знания, умения, навыки в коммуникативной деятельности. | | |
| 37 | | «Режим труда и отдыха. Школьная жизнь.» Контрольная работа. | 1.6.1 | КЭС: Лексика по темам: Дни недели, Режим дня, Школьные предметы. Грамматика: спряжение глаголов, предлоги для обозначения времени, структура повествовательного и вопросительного предложения Выполняют контрольные задания по теме. Осуществляют самоконтроль. | | |
| Раздел: Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. | | | | | | |
| 38 | | Свободное время. | 1.2.2 | ЛЕ: (nicht) gerne machen, Hobby, Musik hören, fernsehen, tanzen, reiten, singen, telefonieren, Schlagzeug spielen, malen, schwimmen, Flöte spielen, Fahrrad fahren, Schi fahren kochen, jonglieren, Karten spielen, basteln, Computerspiele spielen. Фонетика: долгие и краткие звуки. Слушают и читают диалог, отмечают правильные высказывания, заполняют пропуски. Слушают шумы, подбирают к ним соответствующие действия. Учатся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новый лексический материал в устной речи по образцу. | Ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересую щую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений <i>получит возможность научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании.</i> | Умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале |
| 39 | | Досуг и увлечения | 2.4.2 | ЛЕ по теме «Увлечения» Грамматика: глаголы с отделяемыми приставками (fernsehen, mitkommen, abholen, anfangen). | Ученик научится употреблять в устной и письменной речи в их основном | Умение обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов. |

| | | | | | | |
|----|--|--|-------|--|--|--|
| | | | | Беседуют по прочитанному диалогу, записывают информацию, используя новую грамматику. Осознанно строят и употребляют в речи изученные лексические единицы. | значении изученные лексические единицы <i>получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</i> | |
| 40 | | Глаголы с отделяемыми приставками. <i>Р/к: Увлечения Тюменских школьников.</i> | 2.4.6 | ЛЕ по теме «Увлечения» Грамматика: спряжение глаголов с отделяемыми приставками. Учатся правильно произносить новые слова. Разыгрывают мини-диалоги о своих любимых занятиях. Ведут беседу по прочитанному материалу, употребляя новые грамматические явления. | Ученик научится распознавать глаголы с отделяемыми приставками; <i>получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные глаголы с отделяемыми приставками.</i> | Умение систематизировать полученную информацию, выявлять родовидовые и ситуативно-существенные признаки |
| 41 | | Виды отдыха. | 2.2.2 | ЛЕ по теме «Увлечения» Фонетика: звук ё Грамматика: структура вопросительного предложения. Отрабатывают навыки произношения, осознанно строят и употребляют в речи изученные лексические единицы. | Ученик научится соблюдать правильное ударение в изученных словах; <i>получит возможность научиться выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</i> | Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью. |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---------------------------------------|--------|---|--|--|
| 42 | | <i>Спряжение сильных глаголов.</i> | 2.3.13 | <p>Грамматика: спряжение сильных глаголов (<i>fahren, sehen, lesen, sprechen</i>)</p> <p>Страноведение: спортивные объединения для немецких подростков.</p> <p>Формулируют правило спряжения сильных глаголов во втором и в третьем лице единственного числа. Работа над диалогом.</p> | <p>Ученик научится употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы;</p> <p><i>получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи временных формах действительного залога: Präsens.</i></p> | <p>Умение осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</p> |
| 43 | Интегрированный урок (математика) | Свободное время (немецких подростков) | 1.5.1 | <p>НЛЕ: <i>das Mädchen, der Junge, LE</i> по теме «Увлечения»</p> <p>Страноведение: таблица со статистическими данными</p> <p>Грамматика: образование чисел от 1 до 100.</p> <p>Слушают рассказ немецких школьников о своих увлечениях и обобщают информацию. Ведут беседу по прочитанному материалу, употребляя новые грамматические явления.</p> | <p>Ученик научится понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;</p> <p><i>получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</i></p> | <p>Умение сравнить, определяя объекты сравнения и аспекты сравнения этих объектов; преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы.</p> |
| 44 | | | | <i>Модальный глагол können.</i> | 2.3.14 | <p>LE по теме «Увлечения» + <i>können</i></p> <p>Грамматика: спряжение модального глагола</p> <p>Страноведение: имена собственные.</p> <p>Знакомятся с модальным глаголом, спрягают глагол «уметь».</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---------------------------------------|-------|---|---|---|
| | | | | <p>Читают текст, находят в тексте модальные глаголы, объясняют их употребление. Отвечают на вопросы по тексту. Берут интервью по теме. Рассказывают о своих увлечениях, используя новую грамматику.</p> | <p><i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</i></p> | |
| 45 | | Досуг и увлечения. | 1.3.3 | <p>ЛЕ по теме «Увлечения» + können Грамматика: структура предложения Составляют предложения по картинкам. Описывают свои увлечения и хобби немецких школьников, передают основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного</p> | <p>Ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <i>получит возможность научиться использовать языковую догадку в процессе чтения.</i></p> | <p>Умение сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию.</p> |
| 46 | | Досуг и увлечения. Повторение. | 1.3.8 | <p>ЛЕ по теме «Увлечения», оценочные слова (cool, prima, toll, interessant, super, doof, blöd, langweilig, nicht interessant) Грамматика: спряжение глаголов Слушают диалог и составляют свой по образцу. Читают текст с частичным пониманием и соотносят картинки и высказывания. Учатся употреблять спряжение сильных глаголов в настоящем времени в устных высказываниях по теме</p> | <p>Ученик научится употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы; <i>получит возможность научиться комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному.</i></p> | <p>Умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> |

| | | | | | | |
|---|--|--|--------|--|--|--|
| 47 | | Свободное время. Контрольная работа. | 1.3.7 | <p>КЭС: ЛЕ по теме «Увлечения» Грамматика: спряжение глаголов</p> <p>Выполняют контрольные задания по теме. Осуществляют самоконтроль.</p> | <p>Ученик научится выходить из положения при дефиците языковых средств; <i>получит возможность научиться использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</i></p> | <p>Владение основами самоконтроля и самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> |
| Раздел: Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. | | | | | | |
| 48 | | Моя семья. | 2.4.1 | <p>ЛЕ: die Großeltern, die Großmutter (Oma), der Großvater (Opa), die Eltern, die Mutter, der Vater, die Schwester, der Bruder, die Geschwister, die Tante, der Onkel, die Verwandte, die Cousine, der Cousin.</p> <p>Фонетика: ударение в словах, произношение er, en в конце слова.</p> <p>Слушают новые слова и повторяют их за диктором. Учатся правильно произносить суффиксы и окончания er, en. Работают по картинке.</p> | <p>Ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; <i>получит возможность научиться выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.</i></p> | |
| 49 | | Моя семья. Притяжательные местоимения. | 2.3.20 | <p>ЛЕ по теме «Моя семья» + mein, dein, sein, ihr, unser</p> <p>Грамматика: склонение притяжательных местоимений.</p> <p>Читают и переводят письмо немецкой девочки о своей семье. Ищут ответы на вопросы в тексте, работая в парах. Учатся беседовать о членах своей семьи, используя новую лексику и притяжательные местоимения. Слушают диалог, заполняют пропуски, отвечают на</p> | <p>Ученик научится вести диалог-расспрос, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; распознавать и</p> | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---------|---|--|--|
| | | | | вопросы, инсценируют диалог, усложняя его. | употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные; <i>получит возможность научиться вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста.</i> | |
| 50 | | <i>Семейные фотографии.</i> | 1.1.2.2 | <u>ЛЕ</u> по теме «Школьные принадлежности» (повторение). <u>Грамматика:</u> притяжательный падеж. <u>Страноведение:</u> имена собственные. Показывают друг другу свои семейные фотографии и спрашивают о родных, используя данные в учебнике вопросы. Описывают фото своей семьи. Учатся работать со словарем, записывают слова по теме. | Ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию; <i>получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.</i> | |
| 51 | | <i>Среднестатистическая семья в Германии.</i> | 1.3.2 | <u>ЛЕ</u> по теме «Моя семья» + mein, dein, sein, ihr, unser <u>Фонетика:</u> рифмующиеся слова. <u>Страноведение:</u> семья и семейные ценности в Германии. Знакомятся с информацией по страноведению. читают вслух текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находят в тексте необходимую информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы, | Ученик научится выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; <i>получит возможность</i> | |

| | | | | | | |
|--|--|---|-------|--|---|--|
| | | | | определяют верные / неверные утверждения. | <i>научиться использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний.</i> | |
| Раздел: Выбор профессии. Мир профессий. | | | | | | |
| 52 | | Мир профессий. | 2.4.8 | ЛЕ: der Beruf, Architekt, Lehrerin, Automechanikerin, Verkäufer, Sekretärin, Tierarzt, Informatikerin, Fußballspieler, Polizist, Managerin, Elektriker, Krankenschwester. Грамматика: образование им.сущ. женского рода Фонетика: ударение в словах Знакомятся с названиями профессий. Заполняют пропуски на основе услышанного. | Ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; <i>получит возможность научиться распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам.</i> | Умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий |
| 53 | | Проблема выбора профессии. <i>Р/к: Востребованные профессии в городе, в котором я живу.</i> | 1.3.6 | НЛЕ: Traumberuf, Landwirt, Koch, Bauarbeiter, Busfahrer, Trainer. ЛЕ по темам «Моя семья», «Профессии» Читают текст с полным пониманием. Говорят о профессии своей мечты. Работают со словарем. Соотносят услышанные диалоги и профессии. | Ученик научится адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; <i>получит возможность научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления</i> | Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеть диалогической формой речи, уметь запрашивать информацию. |

| | | | | | | |
|---|--|-----------------------------------|--------|---|---|---|
| | | | | | выпущенных фрагментов. | |
| Раздел: Страны изучаемого языка и родная страна. | | | | | | |
| 54 | | <i>Семьи в России и Германии.</i> | 2.3.15 | Грамматика: мн. число имен сущ. Страноведение: семьи в России и Германии Рассматривают фото, соотносят их с аудиотекстом, определяют верные / неверные утверждения. | Ученик научится использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний. <i>получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.)</i> | Умение систематизировать полученную информацию, выявлять родовидовые и ситуативно-существенные признаки. |
| 55 | | <i>Семейное древо.</i> Обобщение. | 3.1.1 | ЛЕ по темам «Моя семья», «Профессии» Грамматика: им.сущ. ж. рода притяжательные местоимения, притяжательный падеж. Рассказывают о своей семье. Применяют приобретенные знания, умения, навыки в коммуникативной деятельности. | Ученик научится правильно писать изученные слова; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; | Осуществлять контроль за выполнением действий. Умение определять основные элементы текста, находить необходимую единицу информации в тексте. |

| | | | | | | |
|--|--|----------------------------------|-------|--|---|---|
| Интегрированный урок (обществознание) | | | | | получит возможность научиться устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте. | |
| 56 | | «Моя семья.» Контрольная работа. | 1.3.7 | КЭС: ЛЕ по темам «Моя семья», «Профессии» Грамматика: им.сущ. ж. рода притяжательные местоимения, притяжательный падеж. Выполняют контрольные задания по теме. Осуществляют самоконтроль. | Ученик научится выходить из положения при дефиците языковых средств; получит возможность научиться использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования. | Владение основами самоконтроля и самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. |
| Раздел: Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. | | | | | | |
| 57 | | Досуг и увлечения. | 2.4.1 | ЛЕ: изученные слова по теме «Увлечения» НЛЕ: ins Kino gehen, Süßigkeiten essen, viel telefonieren, Sport machen, Freunde treffen, einkaufen gehen, in die Stadt gehen. Грамматика: спряжение глагола essen, treffen Фонетика: интонация в повествовательных и вопросительных предложениях Записывают новые выражения. Отрабатывают навыки произношения вопросительных и повествовательных предложений. Кратко высказываются по теме, | Ученик научится правильно писать изученные слова; соблюдать правильное ударение в изученных словах; получит возможность научиться использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении | Уметь организовать и последовательно выполнять практические действия. |

| | | | | | | |
|----|--|--|---------|--|--|--|
| | | | | употребляя новую лексику с визуальной опорой | <i>незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.</i> | |
| 58 | | Желания. Спряжение глагола <i>möchten</i> | 2.3.14 | ЛЕ: по теме «Увлечения» Грамматика: спряжение глагола möchten Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. Пишут список своих пожеланий на день рождения. Расспрашивают о желаемых подарках. Спрягают глагол <i>möchten</i> . Учатся правильно употреблять глаголы в речи и письме. | Ученик научится оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте, распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (<i>möchten</i>); <i>получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Präsens.</i> | Умение систематизировать полученную информацию, выявлять родовидовые и ситуативно-существенные признаки. |
| 59 | | Поход по магазинам. | 1.1.1.5 | ЛЕ: <i>die Zeitschrift, die Zeitung, kosten, kaufen, der Preis, teuer, billig.</i> Страноведение: речевой этикет (Guten Tag, Danke, Tschüß) Слушают диалоги в магазине и составляют свои. Используют элементарные фразы для осуществления покупок в магазине, | Ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеть диалогической формой речи; умение |

| | | | | | | |
|----|--|---|-------|---|---|---|
| | | | | распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; <i>получит возможность научиться выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</i> | запрашивать информацию. |
| 60 | | Карманные деньги | 1.5.4 | ЛЕ: Taschengeld, bekommen, das Geld, im Monat, zum Geburtstag. Фонетика: дифтонги ei, au, eu Страноведение: европейская валюта Читают текст с полным пониманием. Анализируют информацию. Пишут список своих доходов и расходов, отвечают на вопросы. | Ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. <i>получит возможность научиться использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний, сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.</i> | Умение сравнивать, определяя объекты сравнения и аспекты сравнения этих объектов Умение определять основные элементы текста, находить необходимую единицу информации в тексте. |
| 61 | | Карманные деньги. <i>К/р: Трудоустройство подростков в моем городе.</i> | 1.3.1 | ЛЕ: den Rasen mähen, Nachhilfe geben, für Oma/Opa einkaufen, das Auto waschen, babysitten; оценочные слова (cool, prima, toll, interessant, super, doof, blöd, langweilig, nicht interessant) Страноведение: карманные деньги для немецких подростков Читают про себя и понимают содержание текстов, включающих как изученный материал, так и | Ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; | Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеть диалогической формой речи, уметь запрашивать информацию |

| | | | | | | |
|----|--|---|---------|---|--|--|
| | | | | отдельные новые слова, находят в тексте нужную информацию, развивают языковую догадку, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. Слушают и обобщают информацию. Учатся разным типам чтения. | <i>получит возможность научиться использовать языковую догадку в процессе чтения.</i> | Умение осуществлять поиск информации. |
| 62 | | <i>Подарок для друга.</i> | 1.1.2.2 | ЛЕ: das Armband, die Audio-CD, die Kette, die Pralinenschachtel, die Kinokarte, die Schultertasche, die Handkreme, die Computerspiele-Zeitschrift, das Auto; оценочные слова (cool, prima, toll, interessant, super, doof, blöd, langweilig, nicht interessant) Грамматика: спряжение глаголов в наст. времени, множ. число имен сущ. Работают в группах. Осуществляют выбор по заданным критериям, строят предложения по образцу, используя новый лексический материал. | Ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; <i>получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями.</i> | Умение отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий. |
| 63 | | Карманные деньги. Поход по магазинам. Повторение. | 2.1.1 | ЛЕ: по теме «Увлечения», Поход по магазинам. Грамматика: спряжение глаголов в наст. времени Читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов. | Ученик научится правильно писать изученные слова; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; <i>получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в</i> | Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. |

| | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|---|---|
| | | | | | <i>собственных устных высказываниях.</i> | |
| 64 | | Карманные деньги. Поход по магазинам. Контрольная работа. | 1.3.7 | <u>ЛЕ:</u> по теме «Увлечения», Поход по магазинам. <u>Грамматика:</u> спряжение глаголов в наст. времени Выполняют контрольные задания по теме, применяя приобретенные знания, умения, навыки. Выполняют алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя. | Ученик научится выходить из положения при дефиците языковых средств; <i>получит возможность научиться использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</i> | Владение основами самоконтроля и самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. |
| 65 | | Повторение. Работа с текстом. | 1.3.2 | <u>Чтение:</u> диалог <u>Грамматика:</u> структура повествовательного и вопросительного предложения. Повторяют изученный лексический и грамматический материал. Осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности и личностную рефлексию. | Ученик научится выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; <i>получит возможность научиться устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.</i> | Умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. |
| 66 | | Повторение. Работа над фонетикой. | 2.2.1 | <u>Фонетика:</u> интонация в вопросах и ответах; краткие и долгие звуки, ударные и безударные гласные. | Ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к | Умение систематизировать полученную информацию, выявлять |

| | | | | | | |
|----|--|---------------------------------|-------|--|---|--|
| | | | | <p>Грамматика: определенный и неопределенный артикль; множеств. число имен сущ. Осуществляют самопроверку работы по эталону. Выявляют ошибки, проговаривают затруднения во внешней речи, анализируют ошибки, корректируют их, обобщают затруднения. Включают правильный вариант в систему знаний и повторения.</p> | <p>сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; <i>получит возможность научиться выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</i></p> | <p>родовидовые и ситуативно-существенные признаки Умение ориентироваться в содержании текста и понимание его целостного смысла.</p> |
| 67 | | Повторение. Работа над письмом. | 1.4.6 | <p>Чтение: письмо личного характера (открытка) Страноведение: формы речевого этикета в письменной речи. Осуществляют самопроверку работы по эталону. Выявляют ошибки.</p> | <p>Ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. <i>получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.</i></p> | <p>Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.</p> |
| 68 | | Резервный урок. | | | | |