

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 12 ГОРОДА ТЮМЕНИ

ПРИНЯТО

На заседании МО учителей иностранного языка
Руководитель МО  О.В.Турянских

Протокол № 01 от 26.08.2021

 УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ гимназии № 12
Л.А. Платонова
Приказ №3/138 от 30.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
с календарно-тематическим планированием

по немецкому языку

для учащихся 6 -ых классов

1 час в неделю: 34 часа в год

Программу реализуют: Безушко Марина Анатольевна,

учитель немецкого языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к рабочей программе по немецкому языку
на 2021-2022 учебный год
для 6 классов

Рабочая программа по немецкому языку является составной частью образовательной программы среднего (полного) общего образования МАОУ гимназии № 12 города Тюмени. Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции 01.05.2019).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) в действующей редакции.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования» (ред. от 31.12.2015).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции от 10.06.2019).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.10.2015 № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254».
7. Санитарные правила СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
8. Методические рекомендации Министерства просвещения РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и

дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020.

9. Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р «Об Утверждении Стратегии финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы».

10. Примерная ООП основного общего образования (ФУМО, протокол от 08.04.2015 № 1/15).

11. Постановление Правительства Тюменской области от 31.05.2017 № 875-рп «О внесении изменений в распоряжение от 22.10.2012 № 162-рп».

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по немецкому языку М.М.Аверин – Немецкий язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Горизонты». 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.М.Аверин М.: Просвещение, 2019

Для реализации программы используется учебник: «Горизонты» Немецкий язык .Второй иностранный язык 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.М.Аверин ,Ф. Джин ,Л.Рорман ,М.Михалак . Рекомендовано Министерством просвещения РФ. Издательство «Просвещение» , 2012- 2019

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты должны отражать: освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (**далее ИКТ — компетенции**); формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами изучения иностранного, в том числе немецкого, языка на начальном этапе являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение: вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж; вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам; уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его; выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

аудирование: понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

письменная речь: владеть техникой орфографически правильного письма; писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо; заполнять формуляры; **делать** записи для устного высказывания; использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами): адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; применение основных правил чтения и орфографии; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция): знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка; знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка; представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

Б. В познавательной сфере: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне; умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса; совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.); умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); умение пользоваться словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере: представление об изучаемом иностранном языке — немецком — как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

Г. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

Д. В трудовой сфере: умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; участие в подготовке реквизита для инсценирования сценок, сказок.

Предметное содержание

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Региональный компонент. Региональная проблематика приобретает всё большую актуальность в настоящее время, когда особенно возросла самостоятельность отдельных краёв и областей. Ознакомление гимназистов с региональными проблемами, историческим процессом формирования Тюменской области и Западной Сибири, формирование экологического поведения, создание условий для оптимальной социальной адаптации осуществляется в рамках учебных предметов, предметных и элективных курсов и составляет 10%. В курсе изучения немецкого языка на параллели 6 классов учащиеся получают возможность узнать и обсудить возможности и перспективы Тюменской области в рамках предметного содержания (см.ниже)

Календарно – тематическое планирование рассчитано на 68 часов в год (2 часа в неделю)

Региональный компонент

- 1.Строительство в Тюмени**
- 2.Питание (меню) в школах Тюмени**
- 3.Виды досуга тюменских подростков**

4.Школьная форма в школах Тюмени

5.Места отдыха молодёжи в Тюмени

6.Известные улицы Тюмени

7.Оздоровительные лагеря Тюменской области

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.

Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе.Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение.

Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№ п/п урока	Дата: план/факт	Раздел программы. Тема урока <i>Региональный компонент</i> Домашнее задание	Кодификатор ЕГЭ	Элементы содержания урока (КЭС) <i>Тема междисциплинарной программы урока</i> Виды деятельности учащихся	Планируемые предметные результаты (ученик научится, получит возможность научиться, КУ)	Планируемые междисциплинарные результаты
1	2	3	4	5	6	7
1 четверть						
Раздел 1 : Мой дом						
1	3.09	Мой дом. (повторить правила чтения , читать слова	5.2.3	Использование языковой догадки при работе с текстом. Обмен мнениями по проблеме Восприятие, запоминание, понимание учебного материала и работа с ним	Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики.	Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, планировать общие способы работы.
2	7.09	Мой дом. Моя комната (повторять правила чтения , учить слова-с.5)	3.3	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывание на основе прочитанного.	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Развитие навыков устной речи и аудирования.	Умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
3	10.09	Моя комната. (выучить предлоги , составить словосочетания)	5.2.6	Совершенствование навыков распознавания и употребления предлогов	Уметь вести диалог-расспрос о местонахождении предметов и описывать	Умение осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение

					картинки с использованием предлогов места.	понятия.
4	14.09	Работа над проектом. «Мой дом» (нарисовать картинку по теме, подписать названия предметов в комнатах)	5.3.1	Совершенствование навыков употребления модального глагола «долженствовать». Выполнение грамматических упражнений.	Уметь слушать и воспроизводить песенку, Уметь задавать вопросы о домашней работе с использованием модального глагола <i>müssen</i> и давать указания в единственном, множественном числе и вежливой форме.	Умение осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
5	17.09	Мой дом . Мои домашние обязанности. (знать правило-стр.11) <i>РГ.Строительство в Тюмени</i>	2.1	Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи.	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом.	Умение отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
6	21.09	Обобщающее повторение. Подготовка к входному контролю.	4.3	Знакомство с разновидностями личного письма. Повторение правила оформления письма.	Знать лексику официального стиля.	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть письменной речью.
7	24.09	Входной контроль		Выполнение контрольных заданий по лексике и грамматике Самостоятельное выполнение контрольной работы (тестовые и текстовые задания на контроль предметных знаний и УУД)	Промежуточный , итоговый контроль <i>Получат возможность научиться: оценивать результаты работы.</i>	Уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы

8	28.09	Анализ к/р		Анализ входного контроля.	Промежуточный , итоговый контроль Получат возможность научиться: оценивать результаты работы	Основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.
9	5.10	Работа над портфолио		Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного.	Уметь читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.	Умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей
Раздел 2 : Социально-культурная сфера. «Это вкусно»						
10	8.10	Это вкусно. <i>РГ. Питание (меню) в школах Тюмени. (выучить слова)</i>	1.2.3	Использование языковой догадки при работе с текстом. Обмен мнениями по проблеме Восприятие, запоминание, понимание учебного материала и работа с ним	Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом и <i>говорить</i> , что они едят на завтрак, обед и ужин	Уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность.
11	12.10	Это вкусно . Интервью	5.3.1	Анализ способов словообразования; чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Уметь выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Уметь вести диалог-расспрос с использованием степеней сравнения <i>gern — lieber — am liebsten.</i>	Основы социально- критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.
12	15.10	Это вкусно. Меню.		Совершенствование навыков употребления неопределённо- личного местоимения <i>man</i> . Выполнение грамматических упражнений	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова.	Основы социально- критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.

13	19.10	Кухня Германии , Австрии и Швейцарии		Понимание основного содержания текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики	Уметь понимать на слух речь учителя, одноклассников, аудиотексты, построенные на изученном языковом материале. Уметь читать текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, содержащий незнакомую лексику, и понимать его содержание с помощью картинок и вопросов.	Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания.
14	22.10	Особенности немецкого языка в Австрии.	2.3	Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного.	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики.	Умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
15	24.10	Это вкусно. Диалог «В кафе».	3.1	Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Использование выражений согласия и несогласия.	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом.	Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе.
16	9.11	Это вкусно. Диалог «В школьном буфете»		Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	Уметь спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительных и вопросительных предложениях; употреблять	Умение производить актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

					определённый, неопределённый и нулевой артикли,	
17	12.11	Меню для школьной столовой (работа над проектом)		Анализ способов словообразования. Сложные существительные.	Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания	Основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.
18	16.11	Контрольная работа по теме		Выполнение контрольных заданий по лексике и грамматике Самостоятельное выполнение контрольной работы (тестовые и текстовые задания на контроль предметных знаний и УУД)	Промежуточный , итоговый контроль <i>Получат возможность научиться: оценивать результаты работы.</i>	Уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы
Раздел 3: Учебно-трудовая сфера. « Моё свободное время»						
19	19.11	Моё свободное время	2.4	Использование языковой догадки при работе с текстом. Обмен мнениями по проблеме Восприятие, запоминание, понимание учебного материала и работа с ним	Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. Уметь читать по различным стратегиям в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным.	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.
20	23.11	Досуг немецких школьников.	1.1.2	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования.	Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
21	26.11	Пишем электронное письмо.	5.2.10 5.2.3	Знакомство с разновидностями личного письма. Повторение правила оформления письма.	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль,	Умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно

					уметь находить ключевые слова.	22.11 сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
22	30.11	Интервью «Наше свободное время» <i>РГ. Виды досуга тюменских подростков</i>	5.2.10 5.2.3	Совершенствование навыков употребления модального глагола «хотеть». Выполнение грамматических упражнений	Знать лексические единицы и грамматические формы	Умение осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия.
23	3.12	Моё свободное время в выходной день.	5.2.8	Понимание основного содержания текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики	Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания	Умение производить актуальный контроль на уровне произвольного внимания.
24	7.12	Школьные традиции в Германии, Швейцарии и Австрии	1.2.2	Чтение текста с извлечением нужной информации. Выполнение заданий на множественный выбор.	Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщения в связи с прочитанным.	Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.
25	10.12	Моё свободное время.		Построение предложений с отрицаниями <i>nicht</i> oder <i>kein</i>	Уметь употреблять отрицание <i>nicht</i> и <i>kein</i> , предлоги времени <i>im</i> , <i>um</i> , <i>am</i> , модальный глагол <i>wollen</i> . Оперировать активной лексикой в процессе общения	Основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.
26	14.12	Моё свободное время. Повторение		Обобщение пройденного материала	Знать лексические единицы и грамматические формы	Умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
27	17.12	Контрольная работа по теме		Выполнение контрольных заданий по лексике и грамматике Самостоятельное выполнение	Промежуточный, итоговый контроль Получат возможность	Уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения

				контрольной работы (тестовые и текстовые задания на контроль предметных знаний и УУД)	<i>научиться: оценивать результаты работы.</i>	действия и вносить необходимые коррективы
Раздел 4: Социально-культурная сфера. «Ты выглядишь хорошо»						
28	21.12	Смотрится отлично . Введение в тему. (выучить слова)	2.3	Использование языковой догадки при работе с текстом. Обмен мнениями по проблеме Восприятие, запоминание, понимание учебного материала и работа с ним	Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. Уметь писать короткие статьи.	Основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.
29	24.12	Цирковой кружок. Развитие лексических навыков.(задание в тетради)		Совершенствование навыков употребления предлогов , требующих Akkusativ. Выполнение грамматических упражнений .	Знать лексические единицы и грамматические формы	Умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
30	11.01	Одежда. <i>РГ. Школьная форма в Тюмени</i>		Понимание основного содержания текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики	Уметь описывать человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывать себя.	Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
31	14.01	Одежда. (Выучить правило)		Совершенствование навыков понимания и употребления множественного числа существительных. Выполнение грамматических упражнений	Знать лексические единицы и грамматические формы Уметь употреблять существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже	Актуальный контроль на уровне произвольного внимания.
32	18.01	Одежда.	5.3.3	Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение. Выполнение упражнений с подстановкой пропущенных слов.	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова в	Умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

					тексте, делать сообщения в связи с прочитанным.	
33	21.01	Смотрится отлично.	5.3.2	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	Уметь отвечать на вопросы, используя новую лексику, и составлять письменно аналогичные вопросы.	Умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы.
34	25.01	Интервью. Развитие навыков говорения.	1.1.3	Восприятие текста на слух и драматизация диалога.	Уметь выбирать нужную информацию для составления диалога.	Умение давать определение понятиям.
35	28.01	Портфолио.		Понимание основного содержания текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики	Знать лексические единицы и грамматические формы	Умение производить актуальный контроль на уровне произвольного внимания.
36	1.02	Контрольная работа по теме		Выполнение контрольных заданий по лексике и грамматике Самостоятельное выполнение контрольной работы (тестовые и текстовые задания на контроль предметных знаний и УУД)	Промежуточный , итоговый контроль <i>Получат возможность научиться: оценивать результаты работы.</i>	Уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы
Раздел 5 : Социально-культурная сфера. «Вечеринки»						
37	4.02	Вечеринки. Введение в тему. (выучить слова)	5.3.2	Ознакомление с новой лексикой; прогнозирование содержания текста, чтение текста с целью выборочного понимания необходимой информации.	Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики.	Основы прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

38	8.02	Вечеринки. Развитие лексических навыков	1.2.1	Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования.	Основы коммуникативной рефлексии.
39	11.02	День рождения. Развитие грамматических навыков. (Выучить правило)	5.2.1	Совершенствование навыков употребления союза <i>deshalb</i> . Выполнение грамматических упражнений	Уметь писать приглашения и поздравления по образцу Знать лексические единицы и грамматические формы	Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
40	15.02	Вечеринки. <i>РГ. Места отдыха молодёжи в Тюмени</i>	5.2.6	Прошедшее разговорное время. Знакомство , отработка	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова.	Умение обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию.
41	18.02	Мы планируем вечеринку. Работа над проектом. (сделать приглашение на вечеринку)	5.3.1	Понимание основного содержания текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики	Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания	Умение обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
42	22.02	Вспомогательные глаголы в немецком языке. (Выучить правило)		Работа над вспомогательными глаголами. Понимание основного содержания текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	Знать лексические единицы и грамматические формы. Уметь рассказывать о празднике, употребляя прошедшее время глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i> .	Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.
43	25.02	Вечеринки. Повторение (задание в тетради)		Выполнение грамматических упражнений	Знать лексические единицы и грамматические формы	Умение производить актуальный контроль на уровне произвольного

						внимания.
44	1.03	Контрольная работа по теме		Выполнение контрольных заданий по лексике и грамматике Самостоятельное выполнение контрольной работы (тестовые и текстовые задания на контроль предметных знаний и УУД)	Промежуточный , итоговый контроль Получат возможность научиться: <i>оценивать результаты работы.</i>	Уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы
45	4.03	Портфолио. Анализ контрольной работы		Анализ к\р	Промежуточный , итоговый контроль Получат возможность научиться: <i>оценивать результаты работы</i>	Уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить
Раздел 6 : Социально-бытовая сфера. «Мой город»						
46	11.03	Мой город. Введение в тему. (выучить слова)	5.1.3	Использование языковой догадки при работе с текстом. Обмен мнениями по проблеме Восприятие, запоминание, понимание учебного материала и работа с ним	Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова.	Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к своему здоровью.
47	12.03	Мой город. Предлоги дательного падежа.	5.1.3	Совершенствование навыков употребления предлогов с Dativ.	Уметь употреблять предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei.</i>	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
48	15.03	Наш город . Мини-проект	5.4.1	.Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Совершенствование навыков употребления предлогов с Dativ. Выполнение грамматических упражнений	Уметь употреблять предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei.</i>	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить

						монологическое контекстное высказывание.
49	18.03	Путь в школу. <i>РГ. Известные улицы Тюмени.</i>		Чтение диалога. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.
50	22.03	Ориентирование в городе.	5.1.6	Понимание основного содержания текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики	Уметь говорить о городе; описывать дорогу в школу. рассказывать о своём городе; спрашивать дорогу ориентироваться в городе	Умение осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия.
51	25.03	Диалог « Как пройти до...? »	5.1.6	Восприятие текста на слух и драматизация диалога.	Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания	Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
52	5.04	Ориентирование в городе	5.2.8	Понимание основного содержания текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова.	Умение осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия.
53	8.04	Прошедшее время. (Выучить правило)		Работа над вспомогательными глаголами. Выполнение грамматических упражнений	Читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале	Умение производить актуальный контроль на уровне произвольного внимания.
54	12.04	Контрольная работа по теме		Выполнение контрольных заданий по лексике и грамматике Самостоятельное выполнение контрольной работы (тестовые и текстовые задания на контроль предметных знаний и	Промежуточный , итоговый контроль <i>Получат возможность научиться: оценивать результаты работы</i>	. Уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы

				УУД)		
55	15.04	Работа над портфолио. Анализ к/р		Анализ проведённой контрольной работы	Промежуточный , итоговый контроль Получат возможность научиться: оценивать результаты работы	Умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
Раздел 7: Социально-культурная сфера. «Каникулы»						
56	19.04	Каникулы. Введение в тему. (выучить слова)		Использование языковой догадки при работе с текстом. Обмен мнениями по проблеме Восприятие, запоминание, понимание учебного материала и работа с ним	Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики	Умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
57	22.04	Интервью о каникулах. Развитие навыков говорения.		Восприятие текста на слух и драматизация диалога.	Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение.	Умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
58	26.04	Пять дней в путешествии. Работа над проектом.		Понимание основного содержания текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики	Уметь делать проект о поездке в Германию, Австрию и Швейцарию, использовать интернет-сайты о молодёжных турбазах в этих странах	Умение отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
59	29.04	Распорядок дня на каникулы. <i>РГ. Оздоровительные лагеря в Тюменской области</i>		Прогнозирование содержания текста, чтение текста с целью выборочного понимания необходимой информации	Уметь вести диалоги на основе изученного языкового материала (планируют поездку, каникулы, приводя аргументы за и против).	Умение производить актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

60	3.05	Каникулы. Развитие грамматических навыков. (Выучить правило)	3.2	Понимание основного содержания текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	Знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях.
61	6.05	Каникулы. Вспомогательные глаголы. (задание в тетради)		Совершенствование навыков монологической речи.	Уметь строить монологическое суждение.	Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
62	13.05	Места отдыха .Работа с текстом		Понимание основного содержания текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики	Знать лексические единицы и грамматические формы	Основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.
63	15.05	Моя самая интересная поездка.		Совершенствование навыков монологической речи.	Уметь строить монологическое суждение.	Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
64	17.05	Контрольная работа по теме		Выполнение контрольных заданий по лексике и грамматике Самостоятельное выполнение контрольной работы (тестовые и текстовые задания на контроль предметных знаний и УУД)	Промежуточный , итоговый контроль <i>Получат возможность научиться: оценивать результаты работы</i>	Уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы
65	20.05	Анализ контрольной работы по теме		Анализ контрольной работы по теме	Промежуточный , итоговый контроль <i>Получат возможность научиться: оценивать результаты работы</i>	Уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы
66	24.05	Работа над портфолио. Страноведение		Знакомство со страноведческой информацией.		Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.

67	27.05	Повторение	5.2.7	Понимание основного содержания текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Умение выделять ключевые слова и фразы.	Умение осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия.
68		Резервный урок.				