

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 12 ГОРОДА ТЮМЕНИ

ПРИНЯТО

На заседании МО учителей иностранного языка  
Руководитель МО  О.В. Турянских

Протокол № 01 от 26.08.2021



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**с календарно-тематическим планированием**

по английскому языку

для учащихся 6-ых классов

3 часа в неделю: 102 часа в год

Программу реализуют: Пузынина Елена Викторовна,  
Гусева Яна Сергеевна, Турянских Оксана Валерьевна  
учителя английского языка

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**к рабочей программе по английскому языку**  
**на 2021-2022 учебный год**  
**для 6 классов**

Рабочая программа по английскому языку является составной частью образовательной программы среднего (полного) общего образования МАОУ гимназии № 12 города Тюмени. Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции 01.05.2019).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) в действующей редакции.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования» (ред. от 31.12.2015).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции от 10.06.2019).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.10.2015 № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254».
7. Санитарные правила СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
8. Методические рекомендации Министерства просвещения РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020.
9. Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р «Об Утверждении Стратегии финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы».
10. Примерная ООП основного общего образования (ФУМО, протокол от 08.04.2015 № 1/15).
11. Постановление Правительства Тюменской области от 31.05.2017 № 875-рп «О внесении изменений в распоряжение от 22.10.2012 № 162-рп».

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по английскому языку В. Г. Апальков – Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ В. Г. Апальков, Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. \_М.: Просвещение, 2018 г.

Для реализации программы используются учебник: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е.Подоляко, В. Эванс. Английский язык. 6 класс: учебник для общеобраз. организаций: базовый уровень – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Коммуникативные умения

#### ***Говорение. Диалогическая речь***

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.*

#### ***Говорение. Монологическая речь***

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
  - *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
  - *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

#### ***Аудирование***

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

#### ***Чтение***

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

### ***Письменная речь***

Выпускник научится:

- *заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

## **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

### ***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;*
- *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*
- *различать коммуникативные типы предложения по интонации;*
- *адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая*

*правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

### ***Орфография***

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

- *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;*
- *употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;*
- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

• *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

• *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в данной программе, включает темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом по иностранным языкам от 2021 года.

- 1. Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
- 2. Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
- 3. Свободное время современного подростка.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.
- 4. Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
- 5. Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
- 6. Мир современных профессий.**
- 7. Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
- 8. Средства массовой информации и Интернет.**
- 9. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.
- 10. Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка.**

**Региональный компонент.** Региональная проблематика приобретает всё большую актуальность в настоящее время, когда особенно возросла самостоятельность отдельных краёв и областей. Ознакомление гимназистов с региональными проблемами, историческим процессом формирования Тюменской области и Западной Сибири, формирование экологического поведения, создание условий для оптимальной социальной адаптации осуществляется в рамках учебных предметов, предметных и элективных курсов и составляет 10%.

В курсе изучения английского языка на параллели 6 классов учащиеся получают возможность узнать и обсудить возможности и перспективы Тюменской области в рамках предметного содержания по следующей тематике:

**Родная страна и страна/ страны изучаемого языка:** *Город, в котором я живу. Район, в котором я живу.*

**Свободное время.** *Виды отдыха в родном городе. Театры Тюмени. Чисто ли в твоём микрорайоне?*

**Здоровый образ жизни:** *Рецепты местной кухни.*

**Окружающий мир:** *Виды транспорта в Тюмени, Лондоне. Климат. Погода в УФО.*

**Страна изучаемого языка и родная страна:** *Столицы и крупные города: жизнь в Тюмени. Известные улицы в Тюмени. Выдающиеся люди в Тюмени. Тюмень – город России.*

В каждой четверти предусмотрено проведение устных и письменных контрольных работ, всего 10 контрольных работ в году. Отдельные навыки владения различными видами речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо, говорение) осуществляются также в форме промежуточного контроля, самостоятельных работ.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тематика общения	Кол-во часов
1 модуль	Школа. Правила поведения в школе. Путешествия. Моя семья. Внешность. Досуг и увлечения. Путешествия по России <u>В том числе:</u> 1 ч. – урок грамматики Абсолютная форма притяжательных местоимений. 1 ч. - Р/к: Город, в котором я живу. 1 ч. - Входной контроль	8 (Р/к – 1ч)
2 модуль	Семейные праздники. Памятные даты. Время. Жизнь в городе. Мой дом. Комната мечты. Службы коммунального сервиса. Крупные города. <u>В том числе:</u> 1ч. – Р/к: Район, в котором я живу 1ч. – Контрольная работа №1	9 (Р/к - 1ч)
3 модуль	Дорожная безопасность. Транспорт. Выдающиеся личности. Крупные города. Жизнь в городе. <u>В том числе:</u> 1ч. – Интегрированный урок: Значение цвета 1ч. – Контрольная работа №2	9
4 модуль	Режим труда и отдыха. Досуг и увлечения. Мой любимый день. <u>В том числе:</u> 1ч. – Контрольная работа №3	6
5 модуль	Праздники. Настоящее продолженное время. Заказ цветов. Страны изучаемого языка и родная страна. <u>В том числе:</u> 1ч. – Контрольная работа №4	8
6	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, радио, телевидение, Интернет)	1
7	Страна изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Р/к: <i>Столицы и крупные города: жизнь в Тюмени. Р/к: Известные улицы в Тюмени. Р/к: Выдающиеся люди в Тюмени. Р/к: Тюмень – город России.</i> Проверочная работа (2 ч).	33 (Р/к– 4ч)
	<b>Итого</b> (в том числе 10 часов на проверочные работы, 1ч – входной контроль)	<b>105</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**по английскому языку**  
**в рамках Федерального государственного образовательного стандарта**  
**для 6-го класса**

№ п/п урока	Дата: план/факт	Раздел программы. Тема урока <i>Региональный компонент</i>  (Домашнее задание)	Кодификатор (ОГЭ)	Элементы содержания урока Тема междисциплинарной программы урока <b>Виды деятельности учащихся</b>	Планируемые предметные результаты  (ученик научится, <i>получит возможность научиться</i> )	Планируемые междисциплинарные результаты
1	2	3	4	5	6	7
<b>1 четверть</b>						
<b>Раздел: Школа</b>						
1 Стр 12		<b>Школа. Правила поведения в школе.</b>  (Выучить выражения классного обихода)		ЛЕ (повторение): Good morning/afternoon/evening НЛЕ: to introduce, to greet, pleased to meet you Чтение: диалоги стр 12 Фонетика: произношение Aa в отк/зак слоге Говорение: приветственные диалоги в ситуации знакомства  <b>Читают готовые диалоги. В парах расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию.</b>	... вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка  <i>... научиться брать и давать интервью</i>	Владение диалогической формой речи
<b>Раздел: Родная страна и страна/страны изучаемого языка</b>						
2 Стр 10		Путешествия.  (стр 10 упр 5: создать буклет о стране)		ЛЕ (повторение): по теме «Страны и национальности» упр 1 стр10 НЛЕ: compass, the south, the north, the east, the west, in the northeast of..., in the southwest of..., capital city, desert(s), river(s) Чтение: рассказ «I love Chile» стр 10	... рассказывать о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) ... читать и выборочно понимать значимую / нужную/запрашиваемую	Умение смыслового чтения как осмысление цели чтения и выбора вида чтения, извлечение необходимой информации, успешная ориентация в иноязычном тексте.



				<p>Грамматика: спряжение глагола to be (from)</p> <p><b>Повторяют за диктором ЛЕ по теме, работают над произношением. Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме. Отвечают на вопросы учителя.</b></p>	<p>информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений</p> <p><i>... делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного</i></p>	
--	--	--	--	--	--	--

**Раздел: Моя семья**

3 Стр 6		<p><b>Моя семья.</b></p> <p>(знать правило, уч.стр 14 упр 1,2,6; нарисовать семейное древо по образцу стр 6)</p>		<p>ЛЕ (повторение): family, (grand)father, (grand)mother, uncle, aunt, sister, cousin, (grand)son, (grand)daughter, (grand)parents</p> <p>НЛЕ: twins, wife, husband, in their late sixties, in his mid-forties</p> <p>Чтение: письмо другу стр 6 упр 3</p> <p>Грамматика: притяжательный падеж</p> <p>Говорение: ответы на вопросы по тексту</p> <p><b>Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье).</b></p>	<p>... читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений</p> <p><i>... употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы</i></p>	<p>Умение находить эквиваленты слов в иноязычном тексте, владение языковой догадкой.</p>
------------	--	--	--	---	--	--

**Раздел: Мои друзья**

4 Стр 7		<p><b>Внешность.</b></p> <p>(выучить слова по теме, уч. стр 14 упр 4,5 (п))</p>		<p>ЛЕ (повторение): old, young, hair, tall, short, fat, slim, fair, long</p> <p>НЛЕ: weight, height, age, facial features, straight, wavy, curly</p> <p>Грамматика: притяжательный падеж и притяжательные местоимения</p> <p>Говорение: описание картинки</p> <p><b>Употребляют знакомые ЛЕ для описания картинке. Самостоятельно строят общий вопрос по образцу.</b></p>	<p>... давать краткую характеристику реальных людей</p> <p>... соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости</p> <p>... распознавать и употреблять в речи общий вопрос</p> <p><i>... находить различия между явлениями синонимии и антонимии</i></p>	<p>Построение логической цепи высказывания, умение с достаточной полнотой и точностью высказывать свои мысли.</p>
------------	--	---	--	---	---	---

**Раздел: Свободное время современного подростка**

5 Стр 8		<p><b>Досуг и увлечения.</b> (выучить диалог)</p>		<p>НЛЕ: a(n) credit / identify / membership card, a driving licence, full name, home address, identification, postcard, expire date, That's it for now. Чтение: диалог стр 8 упр 2 Грамматика: количественные числительные Говорение: диалог на тему «Личные данные»</p> <p><b>Переводят новые ЛЕ, словосочетания и клише, пользуясь сходством в произношении.</b> <b>Составляют диалог в парах.</b></p>	<p>... вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. ... заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка</p> <p><i>... догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту</i></p>	<p>Умение находить в тексте требуемую информацию, определять его основные элементы.</p>
6 Стр 9		<p>Абсолютная форма притяжательных местоимений.  (уч.стр 14 упр 3(п); знать правило и формы притяж.местоимений)</p>		<p>ЛЕ (повторение): computer, watch, football, camera, skateboard, alarm clock, Whose...is .. ? Грамматика: спряжение глаголов to be / to have, притяжательные местоимения, притяжательный падеж, абсолютная форма притяжательного местоимения</p> <p><b>Формулируют правило образования абсолютной формы притяжательных местоимений.</b> <b>Выполняют лексико-грамматические упражнения.</b></p>	<p>... распознавать и употреблять в речи специальный вопрос, глаголы в Present Simple, личные и притяжательные местоимения</p> <p><i>... кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения</i></p>	<p>Умение использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.</p>
<b>Раздел: Родная страна и страна/страны изучаемого языка</b>						
7		<p><b>Путешествия по России.</b> <i>Р/к: Город, в котором я живу.</i>  (подготовка к вх. контролю-решение демоверсии)</p>		<p>ЛЕ (повторение) на тему «Страны и национальности», «Моя семья», «Внешность» Чтение: текст о семье из Тюмени Грамматика: спряжение глаголов to be / to have, притяжательные местоимения, притяжательный падеж</p> <p><b>Анализируют прочитанный текст, находят изученные языковые и грамматические явления.</b> <b>Выполняют лексико-грамматические</b></p>	<p>... соблюдать правильное ударение в изученных словах ... узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы</p> <p><i>... комментировать факты из прочитанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному</i></p>	<p>Умение осуществлять поиск информации и понимание прочитанного.</p>

				<b>упражнения.</b>		
8		<b>Входной контроль</b>  (индивидуальное задание)		Контролируемые элементы содержания: ЛЕ на тему «Страны и национальности», «Моя семья», «Внешность» Чтение: текст по одной из тем Грамматика: спряжение глаголов to be / to have, притяжательные местоимения, притяжательный падеж  <b>Выполняют контрольное задание.</b>	... воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах ... читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах ... правильно писать изученные слова ... употреблять в письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы	Умение выделять и осознавать учащимися того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения материала.
<b>Раздел: Родная страна и страна/страны изучаемого языка</b>						
9 Стр 16		<b>Семейные праздники. Памятные даты.</b>  (стр 17 упр 8-оформить пригласительную открытку)		ЛЕ (повторение) на тему «Дни недели», «Месяцы», «Времена года» НЛЕ: to invite, invitation, occasion, event, See you then! Hope to see you there! Грамматика: количественные и порядковые числительные Чтение: пригласительные открытки Говорение: ответы на вопросы  <b>Повторяют за диктором ЛЕ по теме, работают над произношением. Знакомятся с правилами написания пригласительной открытки, разбирают сокращения.</b>	... различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка ... распознавать и употреблять в речи порядковые и количественные числительные  <i>... кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности</i> <i>... использовать языковую догадку в процессе чтения</i>	Построение логической цепи высказывания, умение с достаточной полнотой и точностью высказывать свои мысли.
10 Стр 17		<b>Семейные праздники. Время.</b>  (составить семейный календарь памятных дат и рассказать о нем)		ЛЕ (повторение): to, past, quarter, half, hour, between, noon, midnight, date, year, pm, am, What time is it? Грамматика: предлоги времени at/on/in, специальный вопрос Говорение: диалог-расспрос  <b>Работают в парах, тренируют диалогическую речь. Выполняют лексико-грамматические упражнения по теме «Время».</b>	... вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка ... распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений  <i>... кратко излагать результаты выполненной проектной работы</i>	Умение владеть диалогической формой речи.

<b>Раздел: Окружающий мир</b>						
11 Стр 18		<b>Жизнь в городе.</b> Мой дом.  (выразительное чтение диалога, ответы на вопросы)		ЛЕ (повторение) на тему «Названия комнат. Предметы мебели и интерьера» Грамматика: предлоги места in/on/in front of/behind/under/opposite/next to/between, неопределенные местоимения some/any Чтение: диалог стр 19 упр 6 Говорение: описание картинки  <b>Повторяют ЛЕ по теме урока. Описывают картинку, используя предлоги места.</b>	... описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); ... употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы  <i>... кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения</i>	Умение владеть монологической формой речи.
12 Стр 19		<b>Жизнь в городе.</b> Комната мечты.  (смоделировать комнату мечты)		ЛЕ (повторение): вопросительные слова where, who, which, what, when Грамматика: личные местоимения, специальный вопрос Фонетика: Ww, wh Чтение: диалог стр 19 Говорение: обсуждение плана комнаты  <b>Работают над совершенствованием произносительных навыков. Учатся строить специальный вопрос, используя ЛЕ по теме урока. Читают диалог по ролям.</b>	... читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений ... адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей  <i>... читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале</i>	Умение использовать естественно-научный метод – моделирование
13 Стр 20		<b>Жизнь в городе.</b> <i>Р/к: Район, в котором я живу.</i>  (сочинение - описание My neighbourhood)		ЛЕ (повторение): post office, bank, baker's, greengrocer's, supermarket, newsagent's, chemist's, library, pet shop, restaurant, toy shop, sports shop, bread, stamps, aspirin, vegetables НЛЕ: neighbourhood Грамматика: конструкция There's.../are. Чтение: стр 20 упр 3 рассказ My neighbourhood  <b>Совершенствуют навыки аудирования. Работают с картой</b>	... распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be ... правильно писать изученные слова  <i>... читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале</i> <i>... игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные</i>	Уметь планировать и выполнять учебный проект, используя методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме (Описание своего микрорайона)

				<p>города и условными обозначениями. Читают текст с выборочным переводом. Составляют свои предложения с конструкцией <b>There's.../are..</b></p>	<p>для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста</p>	
<b>Раздел: Родная страна и страна/страны изучаемого языка</b>						
14 Стр 21		<p><b>Крупные города.</b> (мини-проект об улицах родного города)</p>		<p>НЛЕ: outdoor café, outside, narrow, fashionable, economist, road, boulevard, avenue, lane Чтение: тексты-описания Famous Street</p> <p><b>Прогнозируют содержание текста по названию и картинке. Читают с полным пониманием прочитанного. Отвечают на вопросы учителя.</b></p>	<p>... читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений ... узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы  ... <i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец</i></p>	<p>Умение создавать презентации на основе картинок, цифровых фотографий.</p>
<b>Раздел: Окружающий мир</b>						
15 Стр 22		<p><b>Жизнь в городе.</b> Службы коммунального сервиса.  (уч. стр 24 упр 1-4 письм)</p>		<p>НЛЕ: service, to send over, plumber, electrician, heating, What's up? Фонетика: oo, oo+k Чтение: диалоги стр 22 упр 2 Говорение: диалог по теме</p> <p><b>Совершенствуют произносительные навыки. Работают с несплошным текстом. В парах составляют диалог.</b></p>	<p>... адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей ... вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения  ... <i>научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию</i></p>	<p>Умение владеть диалогической формой речи.</p>
16		<p><b>Жизнь в городе.</b> Повторение.  (подготовка к к/р, решение демоверсии)</p>		<p>ЛЕ на тему: «Время», «Времена года. Месяцы. Дни недели», «Городские объекты» Грамматика: предлоги места и времени, конструкция <b>There's.../are..</b> Чтение: текст-описание местности</p> <p><b>Анализируют прочитанный текст, находят изученные языковые и</b></p>	<p>... соблюдать правильное ударение в изученных словах ... узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы  ... <i>комментировать факты из прочитанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному</i></p>	<p>Умение выделять и осознавать учащимися того, что уже усвоено, осознание качества и уровня.</p>

				<b>грамматические явления.</b> <b>Выполняют лексико-грамматические упражнения.</b>		
17		<b>Жизнь в городе.</b> Контрольная работа №1  (индивидуальное задание)		<b>Контролируемые элементы содержания:</b> ЛЕ на тему: «Время», «Времена года. Месяцы. Дни недели», «Городские объекты» Грамматика: предлоги места и времени, конструкция There's.../are.. Чтение: текст на одну из изученных тем  <b>Выполняют контрольное задание.</b>	... воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах ... читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах ... правильно писать изученные слова ... употреблять в письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы	Умение осуществлять самоконтроль, самокоррекцию, рефлекссию по материалу и освоению речевых умений.
<b>Раздел: Родная страна и страна/страны изучаемого языка</b>						
18 Стр 26-27		Дорожная безопасность.  (выучить выражения стр 26 упр 2; стр 27 упр 8- составить памятку)		НЛЕ: parking zone, pedestrian, traffic lights, pavement, traffic sign, zebra crossing, traffic warden, yellow lines, to wear a seat belt, to lean out of the window, to run onto ..., Грамматика: безличные предложения; повелительное наклонение Чтение: правила безопасности "Be safe on the road".  <b>Употребляют ЛЕ в собственных предложениях, формулируют правило побудительных предложений. Читают, выборочно переводят информацию из текста.</b>	... читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  <i>... писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец</i>	Умение планировать и выполнять учебный проект, использовать методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме (Изготовление буклета о правилах поведения)
19 Стр 28		<b>Транспорт.</b>  (уч. стр 34 упр 1-4 (письм))		ЛЕ (повторение): ride, fly, sail, drive, plane, bike, car, boat НЛЕ: turn right/left, go straight, route Грамматика: модальный глагол can/can't  <b>Составляют словосочетания с знакомыми словами. Слушают диалог, работают с картой города.</b>	... правильно писать изученные слова ... употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы  <i>... выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте</i>	Умение сопоставлять разные точки зрения из разных источников информации по заданной теме

20 Стр 29		Дорожная безопасность.  (стр 29 упр 10 – подготовить постер с дорожными знаками)		НЛЕ: careful, go down, go straight, turn right into..., perfect, turn green/red, to park, excellent, Watch out! Грамматика: повелительное наклонение модальный глагол can/can't Чтение: диалог стр 29  <b>Совершенствуют произносительные навыки. Работают в парах над диалогом. Определяют значение некоторых слов из контекста, выделяют многозначные слова</b>	... различать коммуникативные типы предложения по интонации ... распознавать и употреблять в речи побудительные в утвердительной и отрицательной форме; модальный глагол can/can't  <i>... употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы</i>	Умение осуществлять поиск информации и понимание прочитанного
-----------------	--	--	--	--	--	---

**Раздел: Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка**

21 Стр 30		<b>Выдающиеся личности.</b>  (подготовиться к сл. диктанту)		ЛЕ: hobby, driver, to be /come from ... НЛЕ: occupation, to be born, to deserve, to be famous for ..., to work for ... Грамматика: порядок слов в повествовательном предложении Чтение: биография известного человека стр 30 упр 2 Говорение: рассказ о личности с опорой на ключевые слова  <b>Работают с НЛЕ на основе текста, заполняют карточку с личными данными героя. Выстраивают пересказ прочитанного текста.</b>	... заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка ... передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы  <i>... делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного</i>	Умение использовать различные приёмы поиска информации в интернете
-----------------	--	--	--	--	--	--

**Раздел: Родная страна и страна/страны изучаемого языка**

22 Стр 31		<b>Крупные города. Транспорт.</b>		ЛЕ: crash helmet, to drive, pedestrian, traffic lights, wear seat belt НЛЕ: underground, red double-decker bus, black cab, to get around, line, journey, to have a nice view, upper deck, luggage Чтение: стр 31 Getting around in London  <b>Заполняют пропуски в тексте на слух. Отвечают на вопросы учителя. Выполняют задания по тексту.</b>	... читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений  <i>... выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте</i>	Умение находить в тексте требуемую информацию, определять его основные элементы.
-----------------	--	---------------------------------------	--	---	---	---

**Раздел: Окружающий мир**

23 Стр 32		<b>Жизнь в городе.</b> (выучить диалог)		<p>ЛЕ: museum, restaurant, library, café, bank, school, town hall, park, sports centre, chemist's, post office, cinema, supermarket, street</p> <p>НЛЕ: take the first / second turning, to be new to the area, from the ... to the ..., near here, on the corner, Don't mention it!</p> <p>Фонетика: ar, o</p> <p>Чтение: диалоги стр 32</p> <p>Говорение: диалог</p> <p><b>Работают в парах, составляют диалог на основе карты города</b></p>	<p>... различать коммуникативные типы предложения по интонации;</p> <p>... вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><i>... использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования</i></p>	Умение владеть диалогической формой речи
24 Стр 33	Интегрированный урок. Искусство.	Значение цвета. (индивидуальное задание)		<p>ЛЕ: colour, sign, warn, pedestrian</p> <p>НЛЕ: to symbolize, royalty, roll out, fire at</p> <p>Чтение: What does Red mean?</p> <p><b>Определяют значение заимствованных слов, употребленных в тексте. Заполняют пропуски в тексте, работают со сносками, отвечают на вопросы.</b></p>	<p>... узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы</p> <p>... соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости</p> <p><i>... делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях</i></p>	Умение осуществлять поиск информации и понимание прочитанного.
25				<p><b>Жизнь в городе.</b> Повторение. (подготовка к к/р, решение демоверсии)</p>	<p>ЛЕ: по темам «Дорожная безопасность», «Городские объекты» + антонимы на тему «Движение»</p> <p>Грамматика: повелительное наклонение, модальный глагол can/can't, порядок слов в предложении</p> <p><b>Выполняют лексико-грамматические упражнения.</b></p>	
26		<p>Дорожная безопасность. Контрольная работа №2. (индивидуальное задание)</p>	<p><b>Контролируемые элементы содержания:</b></p> <p>ЛЕ: по темам «Дорожная безопасность», «Городские объекты» + антонимы на тему «Движение»</p> <p>Грамматика: повелительное наклонение,</p>	<p>... воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах</p> <p>... читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах</p>	Умение выделять и осознавать учащимися того, что уже усвоено, осознание качества и уровня	



				<p>модальный глагол can/can't, порядок слов в предложении Чтение: текст- описание</p> <p><b>Выполняют контрольное задание.</b></p>	<p>... правильно писать изученные слова ... употреблять в письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы</p>	
<b>Раздел: Здоровый образ жизни.</b>						
27 Стр 36-37		<b>Режим труда и отдыха</b>  (стр 37 упр 9 –монолог «My typical day»)		<p>ЛЕ: brush teeth, have breakfast, play sports, go to bed, go to school, have dinner, have lessons at school, in the morning/ afternoon / evening, at night, at noon, at weekends, daily routine Грамматика: настоящее простое время Фонетика: окончание -s- в 3-ем л. ед. ч. Говорение: диалог –расспрос</p> <p><b>Повторяют изученные ЛЕ. Повторяют правило употребления настоящего простого времени. Составляют вопросы, используя лексические и грамматические явления в рамках изучаемой темы. Отвечают на вопросы одноклассников.</b></p>	<p>... употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы ... рассказывать о себе, своих интересах</p> <p><i>... комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста</i></p>	<p>Умение вести диалог, аргументировать свои ответы, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
<b>Раздел: Свободное время современного подростка.</b>						
28 Стр 38, 43		<b>Досуг и увлечения</b>  (выучить слова, провести опрос по теме, составить диаграмму)		<p>ЛЕ: sitcoms, drama, music show, news, sports, reality show, science fiction, talk show НЛЕ: pie chart, great, exciting, delicious, enjoyable, interesting, fantastic, fine, wonderful, boring, awful, terrible, disgusting, dull, horrible Грамматика: to like + Gerund, образование прилагательных с помощью -ful, -ing, -able, -ic</p> <p><b>Составляют пары антонимов, определяют части речи по знакомым словообразовательным элементам. Выполняют лексико-грамматические задания.</b></p>	<p>... распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования ... оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами</p> <p><i>... находить различия между явлениями синонимии и антонимии; ... распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам</i></p>	<p>Умение применять языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.</p>

29 Стр 39, 42		<b>Досуг и увлечения</b> (выучить диалог)		НЛЕ: tonight, decide, suggest, to make /cancel an appointment, How about ... / What about ...? Грамматика: настоящее простое время (вопрос-ответ) Фонетика: ee, ea Чтение: диалог стр 39 Говорение: диалог – договоренность  <b>Отрабатывают произносительные навыки. Работают в парах над диалогом.</b>	... вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. ... распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple  ... <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию</i>	Умение вести диалог, аргументировать свои ответы, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
30 Стр 40		Мой любимый день. (сочинение My perfect day)		ЛЕ: perfect, favourite НЛЕ: слова- связки: and, then, after that, when, before Грамматика: настоящее простое время Чтение: рассказ I love Saturdays Говорение: краткий пересказ текста  <b>Анализируют прочитанный текст, находят знакомые ЛЕ и грамматические явления. Заполняют таблицу по прочитанному тексту. Готовят устный пересказ от 3-го лица.</b>	... адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. ... описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры  ... <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях</i>	Умение владеть монологической формой речи.
31		<b>Досуг и увлечения</b> (подготовка к к/р, решение демоверсии)		ЛЕ на тему «Режим дня», «Свободное время», оценочные прилагательные, слова-связки, обстоятельства времени Грамматика: настоящее простое время  <b>Выполняют лексико-грамматические упражнения.</b>	... воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах  ... <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста</i>	Умение осуществлять самоконтроль, самокоррекцию, рефлекссию по материалу и освоению речевых умений.
32		<b>Досуг и увлечения.</b> Контрольная работа №3  (индивидуальное задание)		<b>Контролируемые элементы содержания:</b> ЛЕ на тему «Режим дня», оценочные прилагательные, слова-связки, обстоятельства времени Грамматика: настоящее простое время	... воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах ... читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах	Умение выделять и осознавать учащимися того, что уже усвоено, осознание качества и уровня

				<b>Выполняют контрольное задание.</b>	... правильно писать изученные слова ... употреблять в письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы	
<b>Раздел: Страны изучаемого языка и родная страна</b>						
33 Стр 46		<b>Праздники.</b>  (грамм.справ стр 4 правило Present Con, уч. стр 46 упр 1 –выучить выражения)		ЛЕ: лексическая сочетаемость с глаголами do/ make (стр 46 упр 1) НЛЕ: festive, greeting, to wish, fried baby eels, delicious, council worker, to celebrate Грамматика: настоящее продолженное время Чтение: электронное письмо стр 39 Говорение: описание картинке по теме  <b>Употребляют ЛЕ в собственных предложениях.</b> <b>Читают электронное письмо с полным пониманием содержания.</b> <b>Описывают картинку по теме «Праздники»</b>	... соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости ... распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Continuous ... описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)  <i>... кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения</i>	Умение применять языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.
34 Стр 48		<b>Праздники.</b>  (выучить слова + выразительное чтение диалога)		ЛЕ: лексическая сочетаемость с глаголами do/ make (стр 46 упр 1), make wreaths, exchange gifts, wear costumes, offer flowers and sweets, eat traditional food, watch parades, watch a fireworks display НЛЕ: absolutely, witch costume, terrifying, bob for apples, musical chairs, pin the tail, come over, clean up Грамматика: настоящее продолженное время, предлоги времени Чтение: диалог стр 48 упр 3  <b>Отвечают на вопросы, составляют список праздников. Прогнозируют события диалога.</b>	... соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости ... распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Continuous  <i>...игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста</i>	Умение осуществлять поиск информации и понимание прочитанного.

35 Стр 47-49		Настоящее продолженное время.  (стр 54 упр 1,2,4)		<p>ЛЕ: лексическая сочетаемость с глаголами do/ make (стр 46 упр 1) НЛЕ: blow a party horn, talk on the mobile, play the drums, bring a cake Грамматика: настоящее продолженное время Говорение: описание картинке по теме</p> <p><b>Формулируют правило употребления настоящего продолженного времени. Используют в речи ЛЕ по теме для описания картинки.</b></p>	<p>... распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Continuous ... находить различия между явлениями синонимии и антонимии</p> <p><i>... кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения</i></p>	Построение логической цепи высказывания, умение с достаточной полнотой и точностью высказывать свои мысли.
36 Стр 50		<b>Праздники.</b>  (устный рассказ о празднике)		<p>ЛЕ: pray, watch the fireworks, have a meal, decorate the house, visit people, make special lamps, exchange gifts, light lamps НЛЕ: Today, I'm going to talk to you about... , Thank you for your time. Thank you for listening. Is there anything you would like to ask me? Чтение: обращение к аудитории стр 50 упр 2 Говорение: рассказ о празднике</p> <p><b>Читают текст, делают краткие записи по прочитанному, готовятся к устному высказыванию.</b></p>	<p>... читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений</p> <p><i>... делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях</i></p>	Умение владеть монологической формой речи
37 Стр 52		Заказ цветов.  (выучить диалог)		<p>НЛЕ: carnations, daisies, tulips, roses, sunflowers, offer flowers, send flowers, a dozen, delivery, to include a card Фонетика: стр 52 упр 5 Чтение: диалог стр 52 упр 3 Говорение: диалог «В магазине цветов»</p> <p><b>Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.</b></p>	<p>... употреблять в речи распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке</p> <p><i>... научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию</i></p>	Умение владеть диалогической формой речи

38 Стр 51		<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>  (постер стр 51 упр 6)		НЛЕ: meeting, to take part in, to compete, marching band, hold onto a rope, tree trunk, sell out Грамматика: словообразование: наречие от существительного Чтение: текст the Highland Games стр 51  <b>Знакомятся с правилами словообразования. Прогнозируют содержание текста по картинкам и отдельным ЛЕ. Выполняют задания по прочитанному тексту.</b>	... оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте	Умение планировать и выполнять учебный проект, использовать методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме (Изготовление постера)
39		<b>Праздники.</b>  (подготовка к к/р, решение демоверсии)		ЛЕ на тему «Праздники» Грамматика: настоящее простое, настоящее продолженное время  <b>Выполняют лексико-грамматические упражнения.</b>	... воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах  <i>... комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста</i>	Умение осуществлять самоконтроль, самокоррекцию, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.
40		<b>Праздники.</b> Контрольная работа №4  (индивидуальное задание)		<b>Контролируемые элементы содержания:</b> ЛЕ на тему «Праздники» Грамматика: настоящее простое, настоящее продолженное время  <b>Выполняют контрольное задание.</b>	воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах ... читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах ... правильно писать изученные слова ... употреблять в письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы	Умение выделять и осознавать учащимися того, что уже усвоено, осознание качества и уровня