

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 12 ГОРОДА ТЮМЕНИ

ПРИНЯТО

На заседании МО учителей гуманитарного цикла

Руководитель МО Л.А. Платонова Попова М.В.

Протокол № «01» 26.08.2021



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ гимназии № 12

Платонова Л.А.

приказ № 3/139 от 30.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

для учащихся 6 классов

2 часа в неделю: 68 часов в год

Составитель программы: Дудкин Антон Иванович, учитель истории

Пояснительная записка
Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции 01.05.2019).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) в действующей редакции.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования» (ред. от 31.12.2015).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции от 10.06.2019).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.10 2015 № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254».
7. Санитарные правила СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
8. Методические рекомендации Министерства просвещения РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020.
9. Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р «Об Утверждении Стратегии финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы».
10. Примерная ООП основного общего образования (ФУМО, протокол от 08.04.2015 № 1/15).
11. Постановление Правительства Тюменской области от 31.05.2017 № 875-рп «О внесении изменений в распоряжение от 22.10.2012 № 162-рп».

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы по «Истории России». 6—9 классы (основная школа) :учеб.пособие для общеобразовательных организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.

Для реализации программы используется учебник: История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева / под ред. А. В. Торкунова. — М. : Просвещение, 2015. Агибалова Е.В., Донской Г.М История средних веков М., «Просвещение», 2015

Цели курса:

- Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
- Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Задачи курса:

- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
- Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.
- Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).
- Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

Общая характеристика учебного предмета

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие *содержательные линии*:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
 - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
 - формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
 - образование и развитие государств, их исторические формы и типы;

- история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования. Реализация рабочей программы рассчитана на 68 часов (из расчета два учебных часа в неделю). Предмет «История» в 6 классе включает два курса: курс «История России» изучается 40 часов, «Всеобщая история» (история Средних веков) 28 часов. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

3. Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 6 класса.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоциональное и положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Содержание учебного предмета

История Средних веков

Введение. Что и как изучает история Средних веков?

Средние века: понятие и хронологические рамки. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье», Место истории Средних веков в истории человечества, Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

Тема 1. Раннее Средневековье

Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Начало Средневековья. Великое переселение народов. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Возвышение Хлодвига — вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвига. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность государственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и военная организация у франков. Переход от обычая к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианизация Европы и образование двух ветвей христианства. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освящённой Богом. Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений — монастырей. Белое и чёрное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев. Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Меровинги — «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государства пап римских — Папская область.

Возникновение и распад империи Карла Великого Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Утрата самостоятельности Саксонии. Расширение границ Франкского государства. Образование империи Карла Великого. Древняя Римская империя, объединявшая христианский мир, как идеал «варварских народов раннего Средневековья. Административно-военное управление воссозданной империей франкского короля. Культурная разрозненность и слабость экономических отношений как препятствие для объединения народов под властью императора Карла. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Развитие

феодалных отношений в Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Феодальная раздробленность Западной Европы в IX—XI вв. Феодализм. Сословный строй в Западной Европе. Вассалитет. Феодальная лестница. Франция в IX—XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет — новый избранный король. Владения короля — его домен. Германия в IX—XI вв.

Англия в раннее Средневековье. Англия в IX—XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи — первая династия князей Древней Руси. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских завоевательных походов.

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Образование Восточной Римской империи — Византии — Ромейской империи в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евроазиатский облик и характер нового государства. Константинополь — столица на перекрёстке цивилизаций и их торговых путей. Византия — единое монархическое государство. Император — правитель новой империи. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Реформы императора Юстиниана. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии.

Культура Византии. Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их доступность и светский характер. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Изменения в архитектуре христианского храма. Крестово-купольный тип храма — храм Святой Софии. Изменения в назначении храма: христианский храм — дом для моления. Убранство интерьера храма и его значение. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь — «Библия для неграмотных». Византия — центр культуры Средневековья. Влияние византийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние.

Образование славянских государств. Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединения славян. Образование государства у южных славян — Болгарии. Князь (Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий II Болгаробойца. Соперничество Византии в Болгарии и его завершение. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава — государство западных славян. Поиск покровителей: От Германии к Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси — государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава I Храброго.

Возникновение ислама. Арабский халифат, и его распад. Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Аравия — родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, образ жизни его жителей. Племена Аравийского полуострова. Бедуины. Мекка — центр торговли. Иран, Византия в арабы. Мухаммед — проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах — Бог праведных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Возникновение ислама. Коран — священная книга ислама. Религиозный характер морали и права в исламе. Нормы шариата — мусульманское право. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов, покорённых арабами.

Арабский халифат. Халиф — заместитель пророка. Арабские завоевания.

Вторжение арабов во владения Ромейской империи. Поход в Северную Африку. Исламизация берберов. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат — государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Народное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата

Культура стран халифата. Арабская культура. Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык — «латынь Востока». Образование — инструмент карьеры. Медресе — высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура — вершина арабского искусства. дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть — место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания — мост между арабской и европейской культурами.

Тема 2. Зрелое Средневековье

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Средневековая деревня и её обитатели. Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Земля — феодалная собственность. Феодалная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодалной зависимости земледельцев. Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство — отличие феодалной эпохи.

В рыцарском замке. Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодалных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь — конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести рыцарская культура.

Формирование средневековых городов. Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Город — поселение ремесленников и торговцев. Обустройство городских границ. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа средневековых городов. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цехи и гильдии. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Изменение культуры европейцев в период расцвета Средневековья. Развитие торговли в феодално-раздробленной Европе. Объединения купцов — гильдия, товарищество. Возобновление строительства дорог в Европе. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Горожане и их образ жизни. Своеобразие города. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия

народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городские сословия. Городское сословие в Европе — носители идей свободы и права. Союз королей и городов.

Торговля в Средние века. Оживление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Церковь и духовенство. Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых «доходных» источниках. Усиление власти короля. Церковь — крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы — епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры, Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман.

Крестовые походы. Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина — Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением мусульманами. Духовно-рыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Сопrotивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах Ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце со своими вассалами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление, Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Как происходило объединение Франции. Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. — представительная монархия. развитие Западной Европы и французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция — централизованное государство. Генеральные штаты — французский парламент. Сословно-представительные монархии.

Что англичане считают началом своих свобод. Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословно-феодальной монархий. Бароны против короля. «Бешеный совет».

Столетняя война; Ж. д'Арк. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский:

возобновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азенкуре. Карл VII — новый король Франции. Город Орлеан — трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д'Арк. Освободительный поход народной героини. Коронация короля Карла. Предательство и гибель Жанны д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.

Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти в Французском государстве. Последствия объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII — король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия — многоцветие культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Завоёванная свобода и земли. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранадский халифат. Центр еврейской культуры в мусульманской Испании: расцвет и трагедия. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.

Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII—XV вв. Германские государства в Итальянские республики в XII—XV вв. Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Завоевание полабских и поморских крестьян. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I — император Карл IV. Золотая булла как документ, закрепивший феодальную раздробленность страны. Ослабление внутренних связей между княжествами. От династии Люксембургов к династии Габсбургов: утрата учреждений вавторитета имперской власти. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи.

Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна — средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба римских пап с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.

Гуситское движение в Чехии. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание УотаТайлера). Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём чешского государства. Прага — столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус — критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.

Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов. Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства изнутри и за пределами его границ. Усиление и распад Сербии. Византийская империя — потеря былого могущества. Соперничество балканских государств. Образование государства османов. Экспансия турок-османов. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов Адрианополь — первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле.

МилошОбилич. Вторжение турок-османов в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул — столицу Османской империи.

Образование и философия.Средневековая литература.Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Расширение границ мира средневекового человека. Рост его активности в освоении окружающего мира. Путешествие Марко Поло. Складывание центров перевода греческой литературы. Развитие светской культурыОбразование: школы и университеты. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Университет как корпорация людей интеллектуального труда. Устройство университета. Схоластика — религиозная философия. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Логические рассуждения и доказательства как способ укрепления веры, познания Бога и мира. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Спор философа-схоласта Пьера Абеляра и его оппонента Бернара Клервоского. Рационализм и мистицизм. Фома Аквинский — философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Опыт и наблюдение — методы познания природы в учении Роджера Бэкона. Роль философии в средневековую эпоху.Сословный характер культуры. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре Влияние развития образования на культуру рыцарства. Средневековый эпос. Рыцарская литератураТрубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою — королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Влияние рыцарской литературы на развитие светской средневековой культуры. Влияние школьного и университетского образования на формирование городской культуры. Городская литература — литература, создаваемая на национальных языках. Ваганты. Данте Алигьери.

Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Образцы средневекового изобразительного искусства — памятники церковной архитектуры. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных»,доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески.

Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Первые гуманисты — Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.

Научные открытия и изобретения.

От астрологии в и алхимии к астрономии и химии, медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле.дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астролябии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гуттенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоев населения. Распространение библиотек печатной книги.

Тема 3. Вдали от Европы

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Китай: империя Тан — единое государство. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монголы и Чингисхан. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Обретение независимости. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Образование и научные знания. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман. Индуистская религия. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Делийский султанат и разгром его Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра. Япония: особенности развития в Средние века. Нарская монархия. Самураи и их кодекс чести «Бусидо». Культура Японии. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Общественный строй. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами. Наследие Северной и Южной Америки и его занятия. Религиозные верования населения. Культура. Сохранение родо-племенных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государства инков. Управление и организация жизни. Населения и занятия. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.

Наследие Средних веков в истории человечества. Историческое и культурное наследие Средневековья. Духовный мир европейского средневекового человека. Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Феодальное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве. Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений.

Введение. Наша Родина – Россия.

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России. Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Тема 4. Народы и государства на территории нашей страны в древности

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент. Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Города-государства Северного Причерноморья. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э. Миграция готов. Великое переселение народов. Нашествие гуннов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии и вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Соседская община. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Э этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Тема 5. «Русь в IX- первой половине XII вв.»

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Кочевые народы Степи. Язычество. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Город. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Рюриковичи. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Принятие христианства и его значение. Владимир I Святой. Распространение христианства, ислама, иудаизма.

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Территория и население государства Русь/Русская земля. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. Нестор. «Повесть временных лет». Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие. Календарь и хронология.

Тема 6. «Русь в середине XII- начале XIII вв.»

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Тема 7. «Русские земли в середине XIII-XIV в.»

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля. Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»). Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. *Роль вече и князя*. Новгород в системе балтийских связей. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Тема 8. «Формирование единого Русского государства»

Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство и их отношения с Московским государством. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Объединение русских земель вокруг Москвы. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Падение Византии и рост церковно-

политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Московский Кремль. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье

Основные понятия и термины

Присваивающее и производящее хозяйство. Славяне. Балты. Финно-угры. Русь. Подсечно-огневая система земледелия. Город. Село. Дань, полюдье, гривна. Князь, вече, посадник. Дружина. Купцы. Вотчина. Поместье. Крестьяне. Люди, смерды, закупы, холопы. Традиционные верования, христианство, православие, ислам, иудаизм. Монастырь. Митрополит. Автокефалия(церковная). Десятина. Крестово-купольный храм. Базилика. Граффити. Плинфа. Фреска. Мозаика. Летопись. Жития. Берестяные грамоты. Былины. Орда. Курултай, баскак, ярлык. Десятник. Военные монашеские ордена. Крестоносцы. Централизация. Кормление. Царь. Герб.

Основные источники

Договоры Руси с Византией. Русская Правда. «Повесть временных лет». «Поучение Владимира Мономаха». Новгородская первая летопись. «Слово о полку Игореве». Галицко-Волынская летопись. «Житие Александра Невского». «Житие Михаила Ярославича Тверского». «Задонщина». Летописные повести о Куликовской битве. «Житие Сергия Радонежского». Новгородская псалтырь. Берестяные грамоты. Княжеские духовные и договорные грамоты. Псковская судная грамота. Судебник 1497 г.

Основные исторические персоналии

Государственные и военные деятели: Александр Невский, Андрей Боголюбский, Аскольд и Дир, Батый (Бату), Василий I, Василий I Тёмный, Витовт, Владимир Мономах, Владимир Святой, Всеволод Большое Гнездо, Гедимин, Даниил Галицкий, Даниил Московский, Дмитрий Донской, Иван Калита, Иван III, Игорь, Игорь Святославич, Мамай, Михаил Ярославич Тверской, Олег, Ольга, Ольгерд, Рюрик, Святополк Окаянный, Святослав Игоревич, Софья (Зоя) Палеолог, Софья Витовтовна, Тимур, Тохтамыш, Узбек, Чингисхан, Юрий Данилович, Юрий Долгорукий, Ягайло, Ярослав Мудрый.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: митрополит Алексей, Борис Глеб, Даниил Заточник, Дионисий, Епифаний Премудрый, митрополит Иларион, митрополит Иона, Кирилл Мефодий, Нестор, Афанасий Никитин, Пахомий Серб, митрополит Пётр, Андрей Рублёв, Сергей Радонежский, Стефан Пермский, Феофан Грек, Аристотель Фиораванти.

Содержание регионального компонента

- Археологические памятники в нашем регионе.
- История моей семьи, генеалогия – один из источников истории.
- Герб тюменской области, как источник знаний об истории края.
- История первобытных земледельцев и скотоводов на территории тюменской области.

Тематическое планирование

	<i>Разделы, темы</i>	<i>Кол-во часов</i>
	Введение. Что и как изучает история Средних веков?	1 (Р/к 1ч.)
	Тема 1. Раннее Средневековье	9
	Тема 2. Зрелое Средневековье	15
	Тема 3. Вдали от Европы	3
	Введение. Наша Родина – Россия.	1 (Р/к 1ч.)
	Тема 4. Народы и государства на территории нашей страны в древности	5 (Р/к 2ч.)
	Тема 5. «Русь в IX- первой половине XII вв.»	11
	Тема 6. « Русь в середине XII- начале XIII вв.»	5
	Тема 7. «Русские земли в середине XIII-XIV в.»	10
	Тема 8. «Формирование единого Русского государства»	9 (Р/к 2ч.)
	<p style="text-align: center;"><i>Региональный компонент</i></p> <p>Наш регион в древности и Средневековье Археологические памятники в нашем регионе. История моей семьи, генеалогия – один из источников истории. Герб тюменской области, как источник знаний об истории края. История первобытных земледельцев и скотоводов на территории тюменской области.</p>	6 ч.
	<i>ИТОГО</i>	68 ч.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по Истории
в рамках Федерального государственного образовательного стандарта
для 6 класса

№ п/п урока	Дата: план/факт	Раздел программы. Тема урока Региональный компонент Домашнее задание	Кодификатор (спецификация) ЕГЭ (ОГЭ)	Элементы содержания Урока виды деятельности	Планируемые предметные результаты (ученик научится, получит возможность научиться)	Планируемые междисциплинарные результаты			
						Универсальные учебные действия	ИКТ-компетентность	Учебно-исследовательские и проектные умения	Навыки смыслового чтения и работы с текстом
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3.09	Что и как изучает история Средних веков? Д/з стр. 5-11 пересказ <i>Наш регион в древности и Средневековье</i>	1.1	Средние века: понятие и хронологические рамки. Исторические источники. <i>Слушание объяснение учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых количественных и качественных задач.</i>	Определять место исторических событий во времени	определять цель, проблему в учебной деятельности		Видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок	
Тема I. Раннее Средневековье (9 часов)									
2	8.09	Государство франков в VI-VIII вв. Д/з стр. 20 вопросы 1-6	1.1	Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне. Падение Западной Римской империи. Гунны Франки: расселение, занятия, общественное устройство. «Салическая правда». <i>Слушание объяснение учителя. Выполнение заданий по</i>	Показывать на исторической карте территорию расселения германских племен на территории Западной Римской империи	устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами; умение планировать выполнение		Обобщать информацию и делать вывод. Доказательство по аналогии	Представлять информацию в разных формах (таблица, план, схема)

				<i>разграничению понятий.</i>		задания, представлять результаты			
3	10.09	Христианская церковь в раннее Средневековье. Д/з стр. 26 вопросы 1-5	1.1	Христианизация Европы. Светские правители и папы. Карл Великий. Распад Каролингской империи. <i>Слушание объяснение учителя. Работа с научно-популярной литературой.</i>	называть характерные черты политического устройства империи Карла Великого.	осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, взаимопроверка			Составлять простой план пунктов параграфа
4	15.09	Империя Карла Великого. Д/з стр. 32 вопросы 1-6	1.1	Феодализм. Сословный строй в Западной Европе. Вассалитет. Феодалная лестница. Франция в IX—XI вв. Германия в IX—XI вв. Священная Римская империя <i>Слушание объяснение учителя. Анализ таблицы.</i>	объяснять значение понятий; сравнивать управление государством при Хлодвиге и Карле Великом	умение планировать выполнение задания, представлять результаты			Приобщение учащихся к интерпретации исторического источника
5	17.09	Страны Западной Европы в IX-XI вв. Д/з стр. 39 вопросы 1-5	1.2	Англия в IX—XI вв. Норманны и их образ жизни. Объединение Англии в единое государство. <i>Слушание объяснение учителя. Самостоятельная работа с учебником.</i>	на основе дополнительной литературы подготовить сообщения	осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, взаимопроверка	Представлять информацию в разных формах		
6	22.09	Византия: государственное устройство и культура. Д/з стр. 53 вопросы 1-5	1.2	Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов.	называть существенные признаки политического устройства Византии	сравнивают различные точки зрения		Анализировать иллюстративный материал	
7	24.09	Образование славянских государств. Д/з стр. 66 вопросы 1-6	1.2	Складывание феодальных отношений в странах Европы. Занятия и образ жизни славян. Князь Симеон и его политика. Образование Киевской Руси.	сравнивать занятия и образ жизни германцев и славян в первые века н. э.	овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества овладевают целостными	Анализ учебного фильма		

						представлениями об историческом пути человечества			
8-9	29.09; 1.10	Ислам и возникновение Арабского халифата. Д/з стр. 77 вопросы 1-6 Культура стран халифата. Д/з стр. 83 вопросы 1-5	1.2	Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура. <i>Слушание объяснение учителя. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</i>	показывать на исторической карте территорию проживания арабов и территорию Арабского халифата; объяснить причины военных успехов арабов и причины распада халифата	участвуют в коллективном обсуждении проблем		Анализировать иллюстративный материал Подобрать Выделение основных понятий параграфа	Составлять простой план пунктов параграфа
10	6.10	Повторительно -обобщающий урок по теме "Раннее Средневековье " Д/з стр. 84 вопросы 84-85	1.1 1.2	Раннее Средневековье: понятие и хронологические рамки. Исторические источники. <i>Решение текстовых количественных и качественных задач</i>	Систематизировать знания об исторической эпохи излагать и обосновывать суждения о значении наследия раннего Средневековья для современного мира	овладевают целостными представления ми об историческом пути человечества		Формулировать вытекающие из исследования выводы	
Тема II. Зрелое Средневековье (15 часов)									
11	8.10	Средневековая деревня и рыцарский замок. Д/з стр. 93 вопросы 1-6	1. 3	Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Средневековая деревня. Натуральное хозяйство. Замок — жилище и крепость феодала. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести рыцарская культура. <i>Слушание объяснение учителя. Самостоятельная работа с учебником.</i>	анализировать исторические явления на примере положения различных сословий на основе дополнительной литературы. описывать образ жизни рыцарского сословия на основе текста и иллюстративного материала учебника	осознание важности трудовой деятельности в жизни людей			Отличать факты от суждений, Умение работать с историческими источниками

12	13.10	Средневековый город: ремесло и торговля. Д/з стр. 110 вопросы 1-7	1. 3	Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньюров. Средневековые города-республики. Быт горожан. <i>Слушание объяснение учителя. Просмотр учебного фильма.</i>	называть характерные черты политического устройства средневекового города	участвуют в коллективном обсуждении проблем			Осуществляют поиск необходимой информации при выполнении задания
13	15.10	Горожане и их образ жизни. Д/з стр. 124 вопросы 1-7	1. 3	Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе. Горожане и их образ жизни. <i>Слушание объяснение учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий.</i>	описывать занятия и образ жизни горожан	участвуют в диалоге; учебное сотрудничество во сравнивают различные точки зрения	Представлять информацию в разных формах		
14	20.10	Католическая церковь и еретики. Д/з стр. 135 вопросы 1-5	1. 3	Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Церковь — крупнейший землевладелец. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Франциск Ассизский. Доминик Гусман. <i>Слушание объяснение учителя. Решение текстовых задач.</i>	называть существенные черты религиозных воззрений людей в данную эпоху	ведут диалог, принимают другое мнение и позицию; участвуют в дискуссии			Определять главную тему, общую цель или назначение текста
15	22.10	Крестовые походы. Д/з пересказ параграф 17	1. 3	Крестовые походы и крестоносцы. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока. <i>Самостоятельная работа с учебником. Анализ таблицы.</i>	показывать на исторической карте направления Крестовых походов; сравнивать цели участников Крестовых походов	осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, взаимопроверка	Анализируют видеоролик		

16	27.10	Франция и Англия в XII-XIV вв. Д/з стр. 158 вопросы 1-6	1.3	Экономическое развитие Западной Европы. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. <i>Слушание объяснение учителя. Написание докладов.</i>	показывать на исторической карте процесс объединения страны; называть основные события, связанные с процессом создания государства.	участвуют в диалоге; учебное сотрудничество			Осуществляют поиск необходимой информации при выполнении задания
17	10.11	Столетняя война. Д/з стр. 178 вопросы 1-6	1.3	Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Столетняя война: причины и повод. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. Сражение при Азенкуре. Карл VII — новый король Франции. Предательство и гибель Жанны д'Арк. <i>Слушание объяснение учителя. Работа с научно-популярной литературой.</i>	показывать на исторической карте направления походов норманнов; называть существенные признаки сословно-представительной монархии.	сравнивают различные точки зрения		Анализировать иллюстративный материал Подобрать материал в средствах массовой информации и Интернете Выделение основных понятий параграфа	
18	12.11	Франция и Англия в конце XV вв. Д/з стр. 184 вопросы 1-7	1.3	Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Людовик IX Святой. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Франция централизованное государство. Король Англии — Вильгельм Завоеватель. <i>Слушание объяснение учителя. Анализ проблемных ситуаций.</i>	выявлять причинно-следственные связи на примере выяснения интересов различных групп населения в объединении страны	прогнозируют результаты уровня усвоения развитие навыков самооценки		Формулировать вытекающие из исследования выводы	
19	17.11	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском	1.3	Реконкиста Испании. Завоёванная свобода и земли. Распад Кордовского халифата. Гранадский халифат. Кортесы. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. <i>Слушание объяснение учителя.</i>	показывать на исторической карте ход войны; рассказывать о причинах, ходе и итогах войны	ведут диалог, принимают другое мнение и позицию; участвуют в дискуссии			Определять главную тему, общую цель или назначение текста

		полуостров е. Д/з стр. 190 вопросы 1-6								
20	19.11	Германия и Италия в XII-XV вв. Д/з стр. 197 вопросы 1-6	1.3	Священная Римская империя и княжества в XIV в. Расцвет торговли и итальянских городов. Борьба римских пап с императорами в Италии. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. <i>Слушание объяснение учителя. Написание докладов.</i>	Изучение и первичное закрепление новых знаний	участвуют в диалоге; учебное сотрудничество				Отличать факты от суждений, Умение работать с историческими источниками
21	24.11	Гуситское движение в Чехии Д/з стр. 207 вопросы 1-6	1.3	Экономическое и социальное развитие европейских стран. Экономический подъём чешского государства. Ян Гус. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения. <i>Слушание объяснение учителя. Анализ проблемных ситуаций.</i>	показывать на исторической карте ход гуситского движения давать оценку деятельности руководителям гуситских войн	осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, взаимодействие	Представлять информацию в разных формах			
22	26.11	Завоевание Балканского полуострова. Д/з стр. 213 вопросы 1-5	1.3	Ослабление Болгарского царства изнутри и за пределами его границ. Усиление и распад Сербии. Образование государства османов. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид. Мехмед II Падение Византийской империи. <i>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</i>	рассказывать о событиях, связанных с завоеваниями турков-османов, о последних веках существования Византийской империи.	сравнивают различные точки зрения				Приобщение учащихся к интерпретации исторического источника

23	1.12	Образование, философия и литература в Средние века. Д/з параграф 26-27. Вопросы в конце параграфа (устно)	1.5	Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. <i>Слушание объяснение учителя. Систематизация учебного материала.</i>	называть существенные черты представлений средневекового человека о мире.	участвуют в коллективном обсуждении проблем	Анализируют видеоролик		
24	3.12	Средневековое искусство и эпоха Возрождения в Италии. Д/з параграф 28-29. Вопросы в конце параграфа (устно)	1.5	Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. <i>Слушание объяснение учителя. Анализ проблемных ситуаций.</i>	называть изменения в представлениях человека о мире в эпоху Возрождения.	ведут диалог, принимают другое мнение и позицию; участвуют в дискуссии		Анализируют иллюстративный материал	
25	8.12	Научные открытия и изобретения Средневековья. Д/з сделать таблицу "изобретения и открытия средневековья"		Развитие знаний об изобретениях и открытиях. <i>Слушание объяснение учителя. Анализ проблемных ситуаций.</i>	называть изобретения и открытия в эпоху Средневековья	сравнивают различные точки зрения			Составлять простой план пунктов параграфа

Тема III. Вдали от Европы (3 часа)

26	10.12	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Д/з Параграф 31. Заполнить таблицу в тетради "страны Азии"	1.3	Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла. <i>Слушание объяснение учителя. Самостоятельная работа с</i>	на основе дополнительной литературы подготовить сообщения	ведут диалог, принимают другое мнение и позицию; участвуют в дискуссии	Использование электронных ресурсов для виртуального путешествия		
----	-------	--	-----	---	---	--	---	--	--

				<i>учебником.</i>					
27	15.12	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Д/з Подготовиться к контрольной	1.3	Жизнь и быт народов Америки (Инки, Майя, Ацтеки) и Африки. <i>Слушание объяснение учителя.</i> <i>Выполнение заданий по разграничению понятий.</i>	Показать на карте древние государства Америки.	сравнивают различные точки зрения			Анализировать иллюстративный материал
28	17.12	Контроль по теме "Наследие Средних веков в истории человечества". Д/з учебник История России 1-я часть, прочитать введение	1.1 1.2 1.3 1.5	<i>Средневековая Европа.</i> <i>Феодальная раздробленность.</i> <i>Христианская церковь. Арабская и европейская культура.</i> <i>Средневековая Азия.</i> Самостоятельное выполнение контрольной работы (тестовые и текстовые задания на контроль предметных знаний и УУД)	Самостоятельное выполнение контрольной работы (тестовые и текстовые задания на контроль предметных знаний и УУД)	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы			
История России									
29	22.12	Введение Наша Родина – Россия. <i>Р/к История моей семьи, генеалогия – один из источников истории.</i> Д/з пересказ параграф 1	1.1	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России. Источники по российской истории. Символы российской истории. <i>Слушание объяснение учителя. Решение текстовых количественных и качественных задач.</i>	Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие об истории России; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества	Подготовить презентацию в PowerPoint по самостоятельно выбранной теме		
Раздел 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности 5 часов									

30	24.12	Древние люди и их стоянки на территории современной России. <i>Р/к Археологические памятники в нашем регионе.</i> Д/з стр. 14 вопросы 1-5	1.1.1	Появление расселение человека на территории современной России. Древнейшие стоянки человека на территории современной России. Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Зарождение родового строя. Совершенствование орудий труда. <i>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</i>	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке	ведут диалог, принимают другое мнение и позицию; участвуют в дискуссии	Анализируют видеоролик		Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.
31	12.01	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники и <i>Р/к История первобытных земледельцев и скотоводов на территории тюменской области.</i> Д/з стр. 18 вопросы 1-4	1.1.1	Зарождение земледелия, скотоводства и ремесла. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Появления первых городов. Распад первобытного строя. <i>Слушание объяснение учителя.</i>	Показывать на карте районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России; Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о производящем хозяйстве и распаде первобытнообщинного строя)	осознание важности трудовой деятельности в жизни людей		Анализировать иллюстративный материал Подобрать материал в средствах массовой информации и Интернете Выделение основных понятий параграфа	
32	14.01	Образование первых государств. Д/з стр. 24 вопросы 1-6	1.1.2	Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент. Гюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. <i>Слушание объяснение</i>	Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий «государство», «народ»; Описывать жизнь народов древних государств (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками)	сравнивают различные точки зрения			Приобщение учащихся к интерпретации исторического источника

				<i>учителя. Анализ таблицы.</i>					
33	19.01	Восточные славяне и их соседи Д/з стр. 33 вопросы 1-6	1.1.2	Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. <i>Слушание объяснение учителя. Работа с научно-популярной литературой.</i>	Сравнивать подсечно-огневую и переложную системы обработки земли, Называть и характеризовать орудия труда и оружие славян	участвуют в коллективном обсуждении и проблем		Формулировать вытекающие из исследования выводы	
34	21.01	Повторитель но-обобщающий урок по теме I « Народы и государства на территории нашей страны в древности» Д/з стр. 34 вопросы 1-4	1.1.1 1.1.2	Зарождение родового строя. Совершенствование орудий труда. Распад первобытного строя. Античные города-государства Северного Причерноморья. Славянские общности Восточной Европы. <i>Решение текстовых количественных и качественных задач.</i>	Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»; Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ)	умение планировать выполнение задания, представлять результаты		Формулировать вытекающие из исследования выводы	

Раздел 2. «Русь в IX- первой половине XII вв.» 10 часов

35	26.01	Первые известия о Руси. Д/з§4 вопросы и задания	1.2.1	Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Раскрывать смысл понятий: летопись, варяги, Русь, норманны;	вступают в речевое общение, планируют способы взаимодействия		Осуществляют поиск необходимой информации при выполнении задания	
----	-------	---	-------	---	--	--	--	--	--

				<p>Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.</p> <p><i>Систематизация учебного материала.</i></p>	<p>Высказывать и аргументировать мнение о происхождении славян;</p>				
36	28.01	<p>Становление Древнерусского государства</p> <p>Д/з§5 вопросы и задания</p>	1.2.1	<p>Предпосылки ,причины, значение образования государства у восточных славян. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности — Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Первые русские князья. <i>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</i></p>	<p>Формулировать причины и называть время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника); Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	<p>осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, взаимопроверка</p>	<p>Представлять информацию в разных формах</p>		
37	2.02	<p>Правление князя Владимира</p> <p>Крещение Руси.</p> <p>Д/з§6 вопросы и задания</p>	1.2.2	<p>Начало правления Владимира. Причина принятия христианства на Руси. Христианство и язычество. Крещение Руси. Русская православная церковь. Значение принятия христианства. <i>Слушание объяснение учителя. Работа с научно-популярной литературой.</i></p>	<p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира; Давать оценку значению принятия христианства на Руси;</p>	<p>ведут диалог, принимают другое мнение и позицию; участвуют в дискуссии</p>	<p>Подготовить презентацию в PowerPoint о самостоятельно выбранной теме</p>		

38	4.02	Русское государство при Ярославе Мудром Д/з§7 вопросы и задания	1.2.3	Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Внутренняя политика Ярослава. Управление государством. Внешняя политика. Международный авторитет Руси. <i>Просмотр учебного фильма. Написание докладов.</i>	Раскрывать смысл понятий: династический брак, усобица; Сравнить управление государством при Ярославе и при предыдущих правителях	умение слушать учителя, одноклассников			анализировать исторические источники
39	9.02	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Д/з§8 вопросы и задания	1.2.3	Правление Ярославичей. Княжеские усобицы. Любечский съезд. Владимир Мономах. <i>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</i>	Сравнить положение Руси при Ярославе Мудром и при Ярославичах; Рассказывать о княжеских усобицах; Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха	вступают в речевое общение, планируют способы взаимодействия	Использование электронных ресурсов для виртуального путешествия		
40	11.02	Общественный строй и церковная организация на Руси. Д/з§9 вопросы и задания	1.2.3	Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Русская церковь. Древнерусские подвижники и святые. <i>Слушание объяснение учителя. Самостоятельная работа с учебником.</i>	Рассказывать о положении отдельных групп населения на Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды	участвуют в диалоге; учебное сотрудничество		Анализировать иллюстративный материал Подобрать материал в средствах массовой информации и Интернете Выделение основных понятий параграфа	
41	16.02	Культурное пространство Европы и культура Руси Д/з§10 вопросы и	1.5	Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение	Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: мозаика, фреска, миниатюра, житие, граффити, самобытность; Описывать памятники древнерусского	прогнозируют результаты уровня усвоения развитие навыков самооценки			Осуществляют поиск необходимой информации при выполнении задания

		задания		грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие. Решение текстовых количественных и качественных задач.	зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	самоанализа			
42	18.02	Повседневная жизнь населения Д/з §11 вопросы и задания	1.5	Образ жизни князей и бояр. Быт и образ жизни горожан. Быт и образ жизни земледельческого населения. Слушание объяснение учителя.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Характеризовать образ жизни различных слоев древнерусского населения.	осознание важности трудовой деятельности в жизни людей		Анализировать иллюстративный материал	
43	25.02	Практикум «Место Руси в Европе» Д/з сделать таблицу «Экономические и политические связи Руси»	1.2	Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Анализ проблемных ситуаций.	Определять место Руси в системе европейских государств; Характеризовать основные направления внешней политики Руси;	умение слушать учителя, одноклассников		Формулировать вытекающие из исследования выводы	
44	2.03	Контроль по теме «Древняя Русь в VIII-первой половине	1.2.1 1.2.2 1.2.3	Контроль по теме «Древняя Русь в VIII - первой половине XII вв.». Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. Русская	Самостоятельное выполнение контрольной работы (тестовые и текстовые задания на контроль предметных знаний и УУД)	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения			

		ХII в.» Д/з стр. 98 вопросы 1-5		<i>Правда. Владимир Мономах. Систематизация учебного материала.</i>		ия действия и вносить необходи мые корректи вы			
Тема 3. « Русь в середине XII- начале XIII вв.» 5 часов									
45	9.03	Политическая раздробленно сть на Руси Д/з §12вопросы и задания	1.3.1	Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Характер политической власти в период раздробленности. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте Межкняжескиеотношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства <i>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</i>	Раскрывать смысл понятий: политическая раздробленность, уделы; Показывать на карте крупнейшие княжества Руси XII- начала XIII вв.; Называть хронологические рамки периода раздробленности	сравнивают различные точки зрения			анализировать исторические источники
46	11.03	Владими́ро- Суздальское княжество. Д/з §13 вопросы и задания	1.3.1	Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская <i>Суздальская</i> . Характер княжеской власти в северо- восточных землях. Князья Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, их внутренняя и внешняя политика. Культура Владимиро- Суздальского княжества. <i>Слушание объяснение учителя. Самостоятельная работа с учебником</i>	Показывать на карте территорию Владими́ро- Суздальского княжества; Характеризовать особенности географического положения, социально- политического и культурного развития Владими́ро- Суздальского княжества	участвуют в коллективн ом обсуждени проблем	Представля ть информаци ю в разных формах		

47	16.03	Новгородская земля Д/з §14 вопросы и задания	1.3.1	Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры, политического устройства, культуры Новгородской земли. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей Слушание объяснение учителя. Решение текстовых количественных и качественных задач.	Характеризовать особенности географического положения и социально-политического и культурного развития Новгородской земли	умение слушать учителя, одноклассников	Анализируют видеоролик		
48	18.03	Южные и юго-западные русские княжества Д/з стр.127 вопросы 1-4	1.3.1	Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская Особенности географического положения и политического, социально-экономического, культурного развития княжеств. Слушание объяснение учителя.	Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств;	участвуют в диалоге; учебное сотрудничество			Определять главную тему, общую цель или назначение текста
49	23.03	Повторитель но-обобщающий урок: «Русские земли в период политической раздробленности» Д/з стр. 128 вопросы 1-4	1.3.1	Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной Европе; Высказывать суждения о значении периода раздробленности для современного общества	умение планировать выполнение задания, представлять результаты		Формулировать вытекающие из исследования выводы	

Тема 4. «Русские земли в середине XIII-XIV в.» 10 часов									
50	25.03	Монгольская империя и изменение политической карты мира Д/з §15 вопросы и задания	1.3.2	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Сражение на реке Калке. Наследие Монгольской империи. <i>Слушание объяснение учителя. Работа с научно-популярной литературой.</i>	Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию.	ведут диалог, принимают другое мнение и позицию; участвуют в дискуссии			Приобщение учащихся к интерпретации исторического источника
51	30.03	Батыево нашествие на Русь. Д/з §16 вопросы и задания	1.3.2	Походы Батые на Восточную Европу. Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. <i>Слушание объяснение учителя. Самостоятельная работа с учебником.</i>	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Составлять хронологическую таблицу основных событий, связанных с походами Батые на Русь	сравнивают различные точки зрения	Подготовит презентацию в PowerPoint о самостоятельно выбранной теме		
52	1.04	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом Д/з §17 вопросы и задания	1.3.2	Орден крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси..Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордены. Невская битва. Ледовое побоище. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой <i>Слушание объяснение учителя. Просмотр учебного</i>	Составлять характеристику Александра Невского, используя дополнительные источники информации; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	вступают в речевое общение, планируют способы взаимодействия			Осуществляют поиск необходимой информации при выполнении задания

				<i>фильма.</i>					
53	6.04	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура Д/з §18 вопросы и задания	1.3.2	Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»). Народы, культура Золотой Орды. Последствия ордынского владычества. <i>Слушание объяснение учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий.</i>	Раскрывать смысл понятий: хан, баскак, ярлык, «ордынский выход»; Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды.	участвуют в диалоге; учебное сотрудничество			Составлять простой план пунктов параграфа
54	8.04	Литовское государство и Русь Д/з §19 вопросы и задания	1.3.2	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Характер Литовского государства. Конфессиональная политика литовских князей. <i>Слушание объяснение учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</i>	Показывать на карте территорию Великого княжества Литовского; Характеризовать политику литовских князей	умение слушать учителя, одноклассников		Анализировать иллюстративный материал Подобрать материал в средствах массовой информации и Интернете	
55	13.04	Усиление Московского княжества Д/з §20 вопросы и задания	1.3.3	Причины и предпосылки объединения русских земель. Политическая система Руси на рубеже XIII—XIV вв. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. <i>Слушание объяснение учителя. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</i>	Выделять и называть следствия объединения земель вокруг Москвы; Высказывать и аргументировать оценочное мнение деятельности Ивана Калиты	ведут диалог, принимают другое мнение и позицию; участвуют в дискуссии		Анализировать иллюстративный материал	
56	15.04	Объединение русских	1.3.3	Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление	Участвовать в определении проблемы и постановке целей	участвуют в коллективн			структурировать текст

		земель вокруг Москвы. Куликовская битва Д/з §21 вопросы и задания		первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля. <i>Слушание объяснение учителя. Анализ проблемных ситуаций.</i>	урока; Показывать на карте место Куликовской битвы; Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, картосхемы	ом обсуждении проблем			
57-58	20.04; 22.04	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII - XIV вв. Д/з §22 вопросы и задания	1.5	Особенности культуры XII—XIII вв. Общерусское культурное единство и образование местных школ. Накопление научных знаний. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. Литературные произведения. «Слово о полку Игореве». Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. <i>Слушание объяснение учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий.</i>	Раскрывать смысл понятий: канон, архитектурный ансамбль, эпос; Выявлять общее и особенное в развитии культуры разных княжеств; Работать с текстами документов, отвечать на вопросы по текстам;	прогнозируют результаты уровня усвоения развитие навыков самооценки и самоанализа			Отличать факты от суждений, Умение работать с историческими источниками
59	27.04	Контроль по теме Русские	1.3.2 1.3.3	Контроль по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.» <i>Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Экспансия с Запада. Александр</i>	Самостоятельное выполнение контрольной работы (тестовые и текстовые	адекватно самостоятельно оценивать			

		земли всередине XIII-XIV вв Д/з стр. 63-64 вопросы 1-5		<i>Невский. Начало объединения русских земель. Иван Калита. Систематизация учебного материала. Написание докладов.</i>	задания на контроль предметных знаний и УУД)	правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы			
Тема 5. «Формирование единого Русского государства» 9 часов									
60	29.04	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века. Д/з §23 вопросы и задания Р/к <i>История моей семьи, генеалогия – один из источников истории.</i>	1.3.4	Мир и русские земли к началу XV века. Генуэзские колонии в Причерноморье. Централизация в Западной Европе и русских землях. Упадок Византии и его последствия. <i>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</i>	Показывать на исторической карте государства Европы и русские княжества; Сравнить главные причины централизации на Руси и в Европе; Соотносить информацию из разных источников	умение планировать выполнение задания, представлять результаты		Видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок	
61	4.05	Московское княжество в первой половине XV вв. Д/з §24 вопросы и задания	1.3.4	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный <i>Слушание объяснение учителя и анализ выступлений своих товарищей.</i>	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие.	ведут диалог, принимают другое мнение и позицию; участвуют в дискуссии		Обобщать информацию и делать вывод Доказательство по аналогии	
62	6.05	Распад Золотой Орды и его последствия Д/з §25 вопросы и задания	1.3.4	Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское	Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Тимуре, Улуг-Мухаммеде); Объяснять причины и последствия распада Золотой	сравнивают различные точки зрения			структурировать текст

				ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком. <i>Слушание объяснение учителя.</i>	Орды				
63	11.05	Московское государство и его соседи во второй половине XV века. Д/з §26 вопросы и задания	1.3.4	Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.. Завершение объединения русских земель. <i>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</i>	Характеризовать политическое устройство русского государства при Иване III; Осуществлять рефлексию собственной деятельности	умение планировать выполнение задания, представлять результаты			Систематизировать, классифицировать изученный материал, заполнять таблицы, схемы
64	13.05	Русская православная церковь и государство XV – начале XVI вв. Д/з стр. 100 вопросы 1-5	1.3.5	Изменения в положении Русской православной церкви. Флорентийская уния. Монастыри и их роль. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва – Третий Рим». <i>Решение текстовых количественных и качественных задач.</i>	Определять роль православной церкви в становлении российской государственности Объяснять значение выражения «Москва - Третий Рим»; Осуществлять	участвуют в коллективном обсуждении проблем	Подготовить презентацию в PowerPoint о самостоятельно выбранной теме		

					рефлексию собственной деятельности				
65	18.05	Практикум «Человек в Российском государстве второй пол. XV в.» <i>Р/к</i> Герб тюменской области, как источник знаний об истории края. Д/з стр. 106 вопросы 1-4	1.3.4	Знатные люди. Помещики. Крестьяне. Горожане, казачество. Судебник Ивана III. <i>Слушание объяснение учителя.</i>	Характеризовать социальное развитие Русского государства XV века; Выделять (в тексте учебника) и называть основные признаки социальных групп, характеризовать их;	участвуют в диалоге; учебное сотрудничество			структурировать текст
66	20.05	Формирование культурного пространства единого Российского государства Д/з 27 вопросы и задания стр. 114 Составить таблицу «Культура Руси в XV в.»	1.5	Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Решение текстовых количественных и качественных задач.	Планировать свою работу на уроке; Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы данного периода;	осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, взаимопроверка			обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей
67	25.05	Итоговая контрольная работа. Д/з стр. 116 вопросы 1-4	1.1 1.2 1.3 1.5	Русь в IX- первой половине XII вв. Русь в середине XII- начале XIII вв. Русские земли в середине XIII-XIV в. Формирование единого Русского государства Формирование культуры Российского государства. Работа с научно-популярной литературой. Систематизация учебного материала.	Самостоятельное выполнение контрольной работы (тестовые и текстовые задания на контроль предметных знаний и УУД)	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые			

						е коррективы			
68	27.05	Итоговое повторение		Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России с древнейших времен до конца XV в.» <i>Систематизация учебного материала.</i>	Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России с древнейших времен до конца XV в.»	ведут диалог, принимают другое мнение и позицию; участвуют в дискуссии			Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач