

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 12 ГОРОДА ТЮМЕНИ

ПРИНЯТО

На заседании МО учителей математики и технологии

Руководитель МО  Алферова Е.Н.

Протокол № 1 от 26.08.2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для учащихся 6 Д класса

5 часов в неделю: 175 часов в год

Составитель программы: Галактионова Татьяна Анатольевна,

учитель математики

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 12 ГОРОДА ТЮМЕНИ

ПРИНЯТО

На заседании МО учителей математики и технологии
Руководитель МО _____ Алферова Е.Н.

Протокол № 1 от 26.08.2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ гимназии № 12
_____ Л.А. Платонова

Приказ № 3/138 от 30.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для учащихся 6Б, 6Г класса

5 часов в неделю: 175 часов в год

Реализует программу: Бешенцева Елена Васильевна,

учитель математики

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 12 ГОРОДА ТЮМЕНИ

ПРИНЯТО

На заседании МО учителей математики и технологии
Руководитель МО _____ Алферова Е.Н.

Протокол № 1 от 26.08.2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ гимназии № 12
_____ Л.А. Платонова

Приказ № 3/138 от 30.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для учащихся 6А, 6В классов

5 часов в неделю: 175 часов в год

Реализует программу: Пикеле Дайна Эдгаровна,

учитель математики

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике является составной частью образовательной программы основного общего образования МАОУ гимназии № 12 города Тюмени. Рабочая программа составлена в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции 01.05.2019).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) в действующей редакции.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования» (ред. от 31.12.2015).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции от 10.06.2019).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.10.2015 № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254».
7. Санитарные правила СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
8. Методические рекомендации Министерства просвещения РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020.
9. Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р «Об Утверждении Стратегии финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы».
10. Примерная ООП основного общего образования (ФУМО, протокол от 08.04.2015 № 1/15).
11. Постановление Правительства Тюменской области от 31.05.2017 № 875-рп «О внесении изменений в распоряжение от 22.10.2012 № 162-рп».

Нормативно-правовая база к рабочей программе

Рабочая программа составлена **на основе авторской программы по** математике для 6 класса на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования примерной программы для общеобразовательных учреждений по математике к УМК (составитель Бурмистрова Т.А.– М: «Просвещение», 2016. – с. 88-97).

Для реализации программы используются **учебник: С.М. Никольский, М. К.Потапов, Н.Н. Решетников, А. В. Шевкина «математика-6 класс » М.Просвещение, 2018г.**

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация рабочей программы направлена на достижение личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО:

Личностные результаты:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

Метапредметные результаты:

первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

Предметные результаты:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики;
- умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- умение распознавать виды математических утверждений (аксиомы, определения, теоремы и др.), прямые и обратные теоремы;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств, умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем, умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;
- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение на основе функционально-графических представлений описывать и анализировать реальные зависимости;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
 - умения измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа

Выпускник научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

Выпускник получит возможность:

- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Действительные числа

Выпускник научится:

- использовать начальные представления о множестве действительных чисел;

Выпускник получит возможность:

- развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;
- развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

Измерения, приближения, оценки

Выпускник научится:

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Выпускник получит возможность:

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
- понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

Алгебраические выражения

Выпускник научится:

- решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с натуральными показателями;

Уравнения

Выпускник научится:

- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений.

Выпускник получит возможность:

• овладеть специальными приёмами решения уравнений и; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;

Неравенства

Выпускник научится:

- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства;

Описательная статистика

Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Выпускник получит возможность: приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

Случайные события и вероятность

Выпускник научится находить относительную частоту и вероятность случайного события.

Выпускник получит возможность приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.

Комбинаторика

Выпускник научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Выпускник получит возможность: научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

Наглядная геометрия

Выпускник научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;

Выпускник получит возможность:

- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;

Выпускник получит возможность:

- приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;

Измерение геометрических величин

Выпускник научится:

- вычислять площади кругов;
- вычислять длину окружности, длину дуги окружности;

Выпускник получит возможность научиться:

- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, круга и сектора;

Содержание учебного предмета

АРИФМЕТИКА

Отношения, пропорции, проценты. Отношение чисел и величин. Масштаб. Деление числа в заданном отношении. Пропорции. Прямая и обратная пропорциональность. Понятие о проценте. Задачи на проценты. Круговые диаграммы. Задачи на перебор всех возможных вариантов. Вероятность события.

Целые числа. Отрицательные целые числа. Противоположные числа. Модуль числа. Сравнение целых чисел. Сложение целых чисел. Законы сложения целых чисел. Разность целых чисел. Произведение целых чисел. Частное целых чисел. Распределительный закон. Раскрытие скобок и заключение в скобки. Действия с суммами нескольких слагаемых. Представление целых чисел на координатной оси.

Рациональные числа.

Отрицательные дроби. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей. Законы сложения и умножения. Смешанные дроби произвольного знака. Изображение рациональных чисел на координатной оси. Уравнения. Решение задач с помощью уравнений.

Десятичные дроби. Понятие положительной десятичной дроби. Сравнение положительных десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Перенос запятой в положительной десятичной дроби. Умножение положительных десятичных дробей. Деление положительных десятичных дробей. Десятичные дроби и проценты. Десятичные дроби любого знака. Приближение десятичных дробей. Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел.

Действительные числа.

Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел.

Множество действительных чисел; представление действительных чисел в виде бесконечных десятичных дробей. Сравнение действительных чисел.

Координатная прямая. Изображение чисел точками координатной прямой. Числовые промежутки.

Измерения, приближения, оценки.

Приближенное значение величины, точность приближения. Округление натуральных чисел и десятичных дробей. Прикидка и оценка результатов вычислений.

АЛГЕБРА

Алгебраические выражения.

Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных. Подстановка выражений вместо переменных. Преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий. Равенство буквенных выражений. Тожество.

Уравнения.

Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Свойства числовых равенств. Равносильность уравнений.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Декартовы координаты на плоскости.

Неравенства.

Числовые неравенства и их свойства.

ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА

Описательная статистика.

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Случайная изменчивость. Статистические характеристики набора данных: среднее арифметическое, наибольшее и наименьшее значения.

Случайные события и вероятность.

Понятие о случайном опыте и случайном событии. Частота случайного события. Статистический подход к понятию вероятности.

Комбинаторика.

Решение комбинаторных задач перебором вариантов.

ГЕОМЕТРИЯ

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности.

Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника и площадь квадрата. Приближенное измерение площадей фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры.

Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

Геометрические фигуры.

Прямые и углы. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой.

Измерение геометрических величин.

Длина отрезка. Расстояние от точки до прямой.

Периметр многоугольника.

Длина окружности, число π ; длина дуги окружности.

Понятие площади плоских фигур. Площадь круга.

Решение задач на вычисление с использованием изученных формул.

ЛОГИКА И МНОЖЕСТВА

Теоретико-множественные понятия.

Множество, элемент множества. Задание множеств перечислением элементов. Стандартные обозначения числовых множеств.

Элементы логики.

Логические связки *и*, *или*.

МАТЕМАТИКА В ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магницкий. Л. Эйлер.

Изобретение метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Р. Декарт и П. Ферма. Примеры различных систем координат на плоскости.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма и Б. Паскаль. Я. Бернулли. А. Н. Колмогоров.

СОДЕРЖАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

На реализацию особенностей регионального компонента в содержании предмета базового компонента «Математика» отводится в 6 классе – 5 часов.

Региональный компонент содержания образования предполагает расширение знаний о материальных, сырьевых и трудовых ресурсах региона, о потребностях в кадрах тех или иных специальностей, о современном состоянии хозяйства республики, города, района, их специализации, перспективах развития. Учащиеся должны знать, какая продукция производится в регионе, в каком ассортименте, какого качества, что будет способствовать формированию ориентации в трудовой деятельности, формированию конкурентно-способной личности. Кому-то – в аспекте аграрной реформы, кому-то – добычи нефти.

Регионализация математического образования в средней школе предполагает включение регионального материала в содержание задач, освещение развития науки и техники в РТ, научных открытий, рассказы об ученых, как отечественной и национальной гордости.

ИКТ-компетентность

Создание текста на русском языке, используя интернетресурсы, создание презентаций в программе PowerPoint

Учебно-исследовательские и проектные умения

Планирование и алгоритм выполнения учебного проекта.

Темы проектов:

- Математика Магницкого
- Живая геометрия
- Математика в жизни
- Профессии Тюменской области, где нужна математика.

Основы смыслового чтения и работы с текстом

Нахождение в тексте требуемой информации, определение незнакомых слов и поиск их значения. Интерпретация текста. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов. Преобразование текста, используя новые формы представления информации. Определение незнакомых слов и поиск их значения.

Тематическое планирование

«Математика» по программе основного общего образования изучается с 5 по 6 класс. Общее количество времени на 2 года обучения составляет 340 часов, 170 часов ежегодно. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 5 часов. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 70% учебного времени, 30% приходится на реализацию междисциплинарных программ и регионального компонента (ознакомление гимназистов с региональными проблемами, историческим процессом формирования Тюменской области и Западной Сибири, формирование экологического поведения, создание условий для оптимальной социальной адаптации).

Календарно-тематическое рассчитано на 34 часа в год (5 часов в неделю).

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Количество часов	Количество письменных проверочных работ	Количество контрольных работ
1	Отношения, пропорции, проценты.	28	5	3
2	Целые числа.	34	5	1
3	Рациональные числа.	40	9	2
4	Десятичные дроби.	36	5	2
5	Обыкновенные и десятичные дроби.	23	4	1
6	Повторение курса математики 6 класса.	9	2	1
	Итого	170	30	10

Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы

- 1.6.3 Проценты. Нахождение процента от величины и величины по ее проценту.
- 1.6.4 Отношение, выражение отношения в процентах.
- 1.6.5 Пропорция. Основное свойство пропорции.
- 1.6.6 Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости.
- 1.6.7 Округление натуральных чисел и десятичных дробей.
- 1.6.8 Прикидка и оценка результатов вычислений. Положительные и отрицательные числа, нуль.
- 1.3.2 Модуль числа, геометрический смысл модуля.
- 1.3.3 Сравнение рациональных чисел.
- 1.3.4 Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Свойства арифметических действий.
- 1.3.5 Степень с целым показателем.
- 1.3.6 Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Нахождение части(дроби) числа и числа по его части(дроби).
- 1.2.6 Десятичные дроби.
- 1.2.7 Сравнение десятичных дробей.
- 1.2.8 Арифметические действия с десятичными дробями.
- 1.2.9 Представление десятичной дроби в виде обыкновенной и обыкновенной дроби в виде десятичной
- 1.6.1 Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Размеры объектов и длительность процессов в окружающем мире.
- 1.6.2 Представление зависимости между величинами в виде формул.
- 1.6.3 Проценты. Нахождение процента от величины и величины по ее проценту.
- 1.6.4 Отношение, выражение отношения в процентах.
- 1.6.5 Пропорция. Основное свойство пропорции.
- 1.6.6 Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости.
- 2.2.1 Уравнение с одной переменной. Корень уравнения.
- 2.2.2 Линейное уравнение.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по МАТЕМАТИКЕ
в рамках Федерального государственного образовательного стандарта
для 6 класса**

№ урока	дата план / факт	Тема урока. <i>Региональный компонент</i> Домашнее задание.	Кодифи- катор ЕГЭ (ОГЭ)	Элементы содержания урока (КЭС) <i>Тема междисциплинарной программы урока</i> Виды деятельности учащихся.	Планируемые предметные результаты (ученик научится, <i>получит возможность научиться, КУ</i>)	Планируемые междисциплинарные результаты
Глава 1. Отношения, пропорции, проценты.(28ч.)						
1	02.09	Отношение чисел и величин. <i>П.1.1, № 10,13</i>	1.6.5	Отношение двух чисел, члены отношения, новая величина. Слушание объяснения учителя. <i>Постановка цели.</i> <i>Интеграция с физикой, химией («Плотность», «Скорость» « Концентрация вещества».</i>	Научится использовать понятие отношение при решении задач. Получит возможность научиться: Приводить примеры использования этого понятия на практике	Устанавливать целевые приоритеты. Предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы и Интернет.
2	02.09	Отношение чисел и величин. <i>П. 1.2, № 18, 20</i>	1.6.5	Отношение двух чисел, члены отношения, новая величина. Слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с учебником. <i>Учебные проекты и исследования.</i>	Научится использовать понятие отношение при решении задач. Получит возможность научиться: Приводить примеры использования этого понятия на практике, осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию.	Составлять план и последовательность действий (Р). Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной и учебно-исследовательской, деятельности. Понимать отличия учебного проекта от учебного исследования. Самостоятельно задумывать учебное исследование или проект.
3	03.09.	Масштаб. <i>П.1.2, № 24;25</i>	1.6.4	Отношение, масштаб, числовой масштаб. Слушание объяснения учителя, самостоятельная работа с учебником. <i>Учебные проекты и исследования.</i>	Научится использовать понятия отношение и масштаб при решении задач. Получит возможность научиться: Приводить примеры использования этих понятия на практике	различают способ и результат действия (Р); ориентируются на разнообразие способов решения задач (П). Знать типы учебного проекта. Самостоятельно задумывать учебное исследование или проект.

4	04.09.	Масштаб. <i>Вычисление масштаба Тюменской области и города Тюмени.</i> <i>П.1.2., № 28(б);33</i>	1.6.4	Отношение, масштаб, числовой масштаб. Самостоятельная работа с учебником. Учебные проекты и исследования. Построение плана школьного двора.	Научится использовать понятия отношение и масштаб при решении задач. Получит возможность научиться: Приводить примеры использования этих понятия на практике, осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию.	Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения.
5	05.09.	Деление числа в заданном отношении. <i>П.1.3, № 37;39</i>	1.6.4	Отношение, правило деления числа в данном отношении, члены отношения. Работа с книгой. <i>Планирование учебного исследования.</i>	Научится использовать понятие отношение при решении задач. Получит возможность научиться: Решать задачи на пропорциональное деление.	Составлять план и последовательность действий. Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности. Планировать учебное исследование
6	09.09.	Деление числа в заданном отношении. <i>П.1.3, № 40;44(б)</i>	1.6.4	Отношение, правило деления числа в данном отношении, члены отношения. Работа в малых группах; формулирование выводов; участие в диалоге; составление таблицы. <i>Планирование учебного проекта.</i>	Научится использовать понятие отношение при решении задач. Получит возможность научиться: Решать задачи на пропорциональное деление, осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию.	Составлять план и последовательность действий. Умение самостоятельно ставить цели, умение выбирать и создавать алгоритмы для решения учебной задачи. Планировать учебный проект.
7	09.09.	Деление числа в заданном отношении. <i>П.1.3. № 43;44(а)</i>	1.6.4	Отношение, правило деления числа в данном отношении, члены отношения. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. <i>Самоконтроль</i>	Научится использовать понятие отношение при решении задач. Получит возможность научиться: Решать задачи на пропорциональное деление (в том числе задачи из реальной практики).	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. Пробегать текст глазами, определять его основные элементы, обнаруживать недостоверность
8	10.09.	Пропорции. <i>П.1.4, № 53;48</i>	1.6.5	Пропорция, крайние члены пропорции, средние члены пропорции, основное свойство пропорции, решение пропорции. Работа с книгой <i>Построение диалога.</i>	Научится использовать понятие пропорция при решении задач. Получит возможность научиться: Приводить примеры использования этого понятия на практике.	Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем, проводить сравнительный анализ, адекватно воспринимать устную речь. Использовать возможности электронной почты для информационного обмена.

9	11.09.	Пропорции. <i>П.1. 4, № 50;54</i>	1.6.5	Пропорция, крайние члены пропорции, средние члены пропорции, основное свойство пропорции, решение пропорции. Вывод формул. Выполнение практического задания; систематизация учебного материала; изображение чертежа схемы, таблицы по условию задачи. <i>Ясное и точное изложение своих мыслей.</i>	Научится использовать понятие пропорция при решении задач, приводить примеры использования этого понятия на практике. Получит возможность научиться: Решать задачи на пропорциональное деление.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи. Формировать на основе текста систему аргументов для обоснования определенной позиции.
10	12.09.	Пропорции. <i>П.1.4, № 57</i>	1.6.5	Пропорция, крайние члены пропорции, средние члены пропорции, основное свойство пропорции, решение пропорции. Решение задач. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. <i>Построение алгоритма.</i>	Научится использовать понятие пропорция при решении задач, приводить примеры использования этого понятия на практике. Получит возможность научиться: Решать задачи на пропорциональное деление (в том числе задачи из реальной практики).	Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебной задачи. Пробегать текст глазами, определять его основные элементы. Выделять главную и избыточную информацию.
11	16.09.	Прямая и обратная пропорциональность. <i>П.1.4, № 67;72</i>	1.6.6	Прямая и обратная пропорциональность Слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельна работа. <i>Взаимоконтроль.</i>	Научится использовать понятие пропорция при решении задач. Получит возможность научиться: Использовать знания о зависимостях (прямой и обратной пропорциональности) между величинами при решении задач.	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. Связывать информацию, обнаруженную в тексте со своими знаниями, оценивать утверждения, сделанные в тексте
12	16.09.	Входной контроль.		Действия с обыкновенными дробями, решение задач на нахождение дроби от числа и числа по дроби Осуществление итогового и пошагового контроля при решении; оформление решения в соответствии с требованиями. <i>При планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.</i>	Научится выполнять действия с обыкновенными дробями. Получит возможность научиться: Решать задач на нахождение дроби от числа и числа по дроби Научатся оформлять записи с помощью математических символов Получат возможность научиться: - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной.	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. Проводить информационно - смысловой анализ прочитанного текста
13	17.09	Прямая и обратная пропорциональность. <i>П.15, № 74;76</i>	1.6.6	Прямая пропорциональность, обратная пропорциональность. Слушание объяснения учителя, решение текстовых задач. <i>Навыки сотрудничества в разных ситуациях.</i>	Научится использовать понятие пропорция при решении задач. Получит возможность научиться: Использовать знания о зависимостях (прямой и обратной пропорциональности) между величинами при решении задач.	Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем; навыки сотрудничества в разных ситуациях. Умение работать в группе. Использовать возможности электронной почты для информационного обмена.

14	18.09	Прямая и обратная пропорциональность. <i>П.1.5, № 79;80</i>	1.6.6	Прямая пропорциональность, обратная пропорциональность. Слушание объяснения учителя, решение текстовых задач. <i>Навыки сотрудничества в разных ситуациях.</i>	Научится использовать понятие пропорция при решении задач. Получит возможность научиться: Использовать знания о зависимостях (прямой и обратной пропорциональности) между величинами при решении задач.	Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем; навыки сотрудничества в разных ситуациях. Умение работать в группе. Использовать возможности электронной почты для информационного обмена.
15	19.09.	Прямая и обратная пропорциональность. <i>Решение задач о добыче нефти и газа в Тюменской области применяя пропорцию. П.1.5, № 87;90</i>	1.6.6	Прямая пропорциональность, обратная пропорциональность. Слушание и анализ выступлений своих товарищей, решение текстовых задач. <i>Контролирование процесса.</i>	Научится использовать понятие пропорция при решении задач. Получит возможность научиться: Использовать знания о зависимостях (прямой и обратной пропорциональности) между величинами при решении задач.	Предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Осуществлять самоконтроль. Проверять ответ на соответствие условию. Работа над проектом: выбор темы.
16	23.09	Контрольная работа №1 «Пропорции».		Отношение двух чисел, масштаб, основное свойство пропорции, решение пропорции. Решение примеров и текстовых задач. Работа с раздаточным материалом. Самостоятельное выполнение контрольной работы (тестовые и текстовые задания на контроль предметных знаний и УУД) <i>Самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение корректив Контролирование результата.</i>	<i>КУ:</i> использовать понятия отношение, масштаб, пропорция при решении задач. Получит возможность научиться: Использовать знания о зависимостях (прямой и обратной пропорциональности) между величинами при решении задач, критически оценивать полученный результат.	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. Умение выбирать и создавать алгоритмы для решения учебной задачи. Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (выслать памятки по проекту). Работа над проектом: требования к целям и содержанию.
17	23.09	Понятие о проценте. <i>П. 1.6, №101;103</i>	1.6.3	Процент, сотая часть числа. Слушание объяснения учителя, работа с учебником. <i>Сотрудничество (правила, структура).</i>	Научится объяснять, что такое процент. Получит возможность научиться: решать задачи на проценты.	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. Работа над проектом: структура.
18	22.09	Понятие о проценте. <i>П.1.6, №106;112</i>	1.6.3	Процент, сотая часть числа. Слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с учебником. <i>Работа с текстом.</i>	Научится объяснять, что такое процент, представлять проценты в дробях и дроби в процентах. Получит возможность научиться: осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию.	Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры. Составлять план и последовательность действий. Проводить информационно - смысловой анализ прочитанного текста, составлять конспект, выделять и записывать главное.

19	24.09	Задачи на проценты. <i>П.1.7, № 123;125</i> <i>ф/Г: Решение банковских задач на проценты.</i>	1.6.3	Процент от числа, число по его проценту, задачи на проценты. Работа с книгой. Работа с раздаточным материалом. <i>Принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</i> <i>Работа с текстом</i>	Научится объяснять, что такое процент, решать задачи на проценты (в том числе задачи из реальной практики). Получит возможность научиться: осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию.	Умение самостоятельно ставить цели, умение выбирать и создавать алгоритмы для решения учебной задачи. Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. Пробегать текст глазами, определять его основные элементы. Выделять главную и избыточную информацию.
20	25.09.	Задачи на проценты. <i>П. 1.7, № 128;130</i>	1.6.3	Процент от числа, число по его проценту, задачи на проценты. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. <i>Ясное и точное изложение своих мыслей.</i>	Научится объяснять, что такое процент, решать задачи на проценты (в том числе задачи из реальной практики). Получит возможность научиться: осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию.	Применять правила и пользоваться инструкциями. Умение ясно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи. Формировать на основе текста систему аргументов для обоснования определенной позиции.
21	26.09.	Задачи на проценты. <i>П.1.7, №131;132</i>	1.6.3	Процент от числа, число по его проценту, задачи на проценты. Решение текстовых задач. Слушание объяснение учителя. Просмотр учебного фильма; составление опорного конспекты; выполнение практического задания <i>Построение логических рассуждений.</i>	Научится объяснять, что такое процент, решать задачи на проценты (в том числе задачи из реальной практики). Получит возможность научиться: строить логическую цепочку рассуждений.	Классификация по заданным критериям, установление аналогий; вносить коррективы в действие после его завершения.
22	30.09.	Задачи на проценты. Интеграция с историей (тема «Средневековая деревня и ее обитатели») http://fcior.edu.ru/card/4517/zadanie-v-kartinkah-po-teme-zadacha-na-nahozhdenie-procenta-ot-celogo-chisla-s-pomoshchyu-uravneniya-p6.html <i>П.1.7, № 134</i>	1.6.3	Процент от числа, число по его проценту, задачи на проценты. Самостоятельная работа с учебником <i>Сотрудничество.</i>	Научится объяснять, что такое процент, решать задачи на проценты (в том числе задачи из реальной практики). Получит возможность научиться: представлять проценты в дробях и дроби в процентах.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Использовать возможности электронной почты для информационного обмена (демоверсия к/р)

23	01.10	Задачи на проценты. <i>П.1.7, № 135;136</i>	1.6.3	Процент от числа, число по его проценту, задачи на проценты. Решение примеров и текстовых задач. Обсуждение информации полученной на уроке. Просмотр презентации; <i>Оценивание информации.</i> <i>Сотрудничество.</i>	Научится объяснять, что такое процент, решать задачи на проценты (в том числе задачи из реальной практики). Получит возможность научиться: представлять проценты в дробях и дроби в процентах	Контроль и оценка деятельности. Индивидуальное решение контрольных заданий.
24	02.10.	Круговые диаграммы. <i>П.1.8, № 139;142</i>	2.4.9	Диаграмма, круговая диаграмма, центральный угол, полный угол. Слушание объяснения учителя. <i>Рефлексия.</i>	Научится организовывать информацию в виде таблиц и круговых диаграмм. Получит возможность научиться: Строить диаграммы.	Классификация по заданным критериям, установление аналогий; умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.
25	03.10.	Круговые диаграммы. <i>П.1.8, № 143</i>	2.4.9	Диаграмма, круговая диаграмма, центральный угол, полный угол. Анализ данных, систематизация учебного материала. <i>Постановка цели.</i>	Научится организовывать информацию в виде таблиц и круговых диаграмм. Получит возможность научиться: Строить диаграммы.	- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. - предвидеть уровень усвоения знаний, его временные характеристики.
26	07.10.	Контрольная работа №2 «Проценты».		<i>КЭС:</i> Отношение двух чисел, масштаб, основное свойство пропорции, ее решение, процент от числа, число по его проценту, задачи на проценты. Решение примеров и текстовых задач. контрольной работы (тестовые и текстовые задания на контроль предметных знаний и УУД) <i>Самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение корректив</i> <i>Контролирование результата.</i> <i>Грамотное построение текста письменной речи.</i>	<i>КУ:</i> объяснять, что такое процент, решать задачи на проценты (в том числе задачи из реальной практики), представлять проценты в дробях и дроби в процентах, осмысливать текст задачи. Получит возможность научиться: извлекать необходимую информацию, организовывать информацию в виде таблиц и круговых диаграмм.	- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; - ответственное отношение к учению; - понимать смысл поставленной задачи. Работа над проектом: требования к оформлению.
27	07.10.	Вероятность события. <i>№172,179</i>	4.1.1	Перебор возможных вариантов, событие, вероятность события. Решение экспериментальных задач. <i>Участие в диалоге.</i>	Научится приводить примеры случайных, достоверных и невозможных событий Получит возможность научиться: сравнивать шансы наступления событий.	- участие в диалоге; - уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога. - отражение в письменной форме своих решений; - умение критически оценивать полученный ответ.

28	08.10.	Занимательные задачи. <i>№188;193</i>		Равновозможные события, невозможные события, случайные события, достоверные события. Работа с раздаточным материалом. <i>Навыки сотрудничества в разных ситуациях.</i>	Научится выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций. Получит возможность научиться: выделять комбинации, отвечающие заданным условиям.	-выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения.
Глава 2. Целые числа.(34ч)						
29	09.10.	Отрицательные целые числа. <i>П.2.1.№206</i>	1.3.1	Ряд целых чисел, целые положительные числа, целые отрицательные числа. Наблюдение за демонстрациями учителя. <i>Взаимоконтроль.</i>	Научится приводить примеры использования в окружающем мире положительных и отрицательных чисел.	строить логическую цепочку рассуждений. - осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Связывать информацию, обнаруженную в тексте со своими знаниями, оценивать утверждения, сделанные в тексте.
30	10.10.	Отрицательные целые числа. <i>П.2.1 Работа над проектом.</i>	1.3.1	Ряд целых чисел, целые положительные числа, целые отрицательные числа. Самостоятельная работа с учебником. <i>Действие по алгоритму.</i>	Научится приводить примеры использования в окружающем мире положительных и отрицательных чисел. Получит возможность научиться: изображать положительные и отрицательные числа точками на координатной прямой.	- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; - применять правило и пользоваться инструкциями.
31	14.10.	Противоположные числа. Модуль числа. <i>П.2.2 №222;226</i>	1.3.2	Положительное число, отрицательное число, модуль числа, противоположные числа. Слушание объяснений учителя <i>Ясное и точное изложение мыслей.</i>	Научится приводить примеры использования в окружающем мире положительных и отрицательных чисел. Получит возможность научиться: изображать положительные и отрицательные числа точками на координатной прямой.	Применять правила и пользоваться инструкциями. Умение ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, -выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры. Формировать на основе текста систему аргументов для обоснования определенной позиции.
32	14.10	Противоположные числа. Модуль числа. <i>П.2.2 №231</i>	1.3.2	Положительное число, отрицательное число, модуль числа, противоположные числа. Работа с раздаточным материалом <i>Работа с текстом.</i>	Научится сравнивать и упорядочивать целые числа. Получит возможность научиться: изображать положительные и отрицательные числа точками на координатной прямой.	- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) Проводить информационно - смысловой анализ прочитанного текста, составлять конспект, выделять и записывать главное.

33	15.10	Сравнение целых чисел. <i>П.2.3№238;23</i>	1.3.3	Целые числа, «больше», «меньше», положительное число, отрицательное число, модуль числа. Просмотр учебных фильмов, самостоятельная работа с учебником. <i>Построение логических рассуждений.</i>	Научится сравнивать и упорядочивать целые числа. Получит возможность научиться: изображать положительные и отрицательные числа точками на координатной прямой.	- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.
34	16.10	Сравнение целых чисел. <i>П.2.3№240;241</i>	1.3.3.	Целые числа, «больше», «меньше», положительное число, отрицательное число, модуль числа. Решение примеров и задач. <i>Работа с текстом.</i>	Научится сравнивать и упорядочивать целые числа. Получит возможность научиться: характеризовать множество целых чисел.	- выполнение работы по предъявленному алгоритму; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы. Использовать возможности электронной почты для информационного обмена (о проекте)
35	17.10	Сложение целых чисел. <i>П.2.4№255;257</i>	1.3.3	Слагаемые, стоящие справа, стоящие слева, модуль числа. Самостоятельная работа с учебником <i>Контролирование процесса.</i>	Научится складывать целые числа. Получит возможность научиться: характеризовать множество целых чисел.	- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; - умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. Работа над проектом: содержание.
36	21.10	Сложение целых чисел. <i>П.2.4№259;260</i>	1.3.4	Слагаемые, стоящие справа, стоящие слева, модуль числа. Самостоятельная работа с учебником <i>Контролирование результата.</i>	Научится складывать целые числа. Получит возможность научиться: характеризовать множество целых чисел.	- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; - умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. Работа над проектом: содержание.
37	21.10	Сложение целых чисел. <i>П.2.4№261</i>	1.3.4	Слагаемые, стоящие справа, стоящие слева, модуль числа. Работа с раздаточным материалом <i>Действие по алгоритму.</i>	Научится складывать целые числа. Получит возможность научиться: характеризовать множество целых чисел.	- понимать сущность алгоритмических предписаний; -уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. Работа над проектом: календарный план.

38	22.10	Сложение целых чисел. <i>П. 2.4№264</i>	1.3.4	Слагаемые, стоящие справа, стоящие слева, модуль числа. Самостоятельная работа <i>Аргументирование своей точки зрения.</i>	Научиться складывать целые числа. Получит возможность научиться: характеризовать множество целых чисел.	- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Формировать на основе текста систему аргументов для обоснования определенной позиции.
39	23.10	Сложение целых чисел. Интеграция с географией (тема «Атмосфера») http://fcior.edu.ru/card/2274/slozhenie-i-vychitanie-polozhitelnyh-i-otricatelnyh-chisel-k1.html <i>П.2.4№267;269</i>	1.3.4	Слагаемые, стоящие справа, стоящие слева, модуль числа. Систематизация учебного материала <i>Построение логических рассуждений.</i>	Научится складывать целые числа. Получит возможность научиться: характеризовать множество целых чисел.	- умение решать задачи разными способами, выбор наиболее рационального способа решения; устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы.
40	24.10	Законы сложения целых чисел. <i>П. 2.5№267;269</i>	1.3.4	Сумма, целые числа, переместительный закон сложения, сочетательный закон сложения. Вывод и доказательство формул <i>Планирование учебной деятельности.</i>	Научится формулировать и записывать с помощью букв свойства действий с целыми числами. Получит возможность научиться: преобразовывать числовые выражения.	- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров; - планировать пути достижения целей;
41	24.10	Законы сложения целых чисел. <i>П.2.5№272;273</i>	1.3.4	Сумма, целые числа, переместительный закон сложения, сочетательный закон сложения. Анализ формул, самостоятельная работа с учебником. <i>Осуществление взаимного контроля.</i>	Научится формулировать и записывать с помощью букв свойства действий с целыми числами. Получит возможность научиться: преобразовывать числовые выражения.	-осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать. Использовать возможности электронной почты для информационного обмена (демоверсия к/р)
42	25.10	Разность целых чисел. <i>П2.6№285;287</i>	1.3.4	Разность, множество целых чисел, уменьшаемое, вычитаемое, противоположное число. Работа с книгой <i>Грамотное построение текста письменной речи.</i>	Научится вычислять разность целых чисел. Получит возможность научиться: преобразовывать числовые выражения.	Контроль и оценка деятельности. Индивидуальное решение контрольных заданий.

43	26.10	Разность целых чисел. <i>П. 2.6 №286;288</i>	1.3.4	Разность, множество целых чисел, уменьшаемое, вычитаемое, противоположное число. Самостоятельная работа с учебником <i>Рефлексия.</i>	Научится вычислять разность целых чисел Получит возможность научиться: преобразовывать числовые выражения..	- выполнение работы по предъявленному алгоритму; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы. - умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.
44	4.11	Разность целых чисел. <i>П.2.6 №290;291</i>	1.3.4	Разность, множество целых чисел, уменьшаемое, вычитаемое, противоположное число. Систематизация учебного материала <i>Построение логических рассуждений.</i>	Научится вычислять разность целых чисел Получит возможность научиться: преобразовывать числовые выражения..	Строить логически е рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.
45	5.11	Произведение целых чисел. <i>П.2.7 №306;310</i>	1.3.4	Произведение, целые числа, модуль числа, одинаковые знаки, разные знаки, степень числа, показатель степени. Слушание объяснений учителя <i>Работа с текстом.</i>	Научится вычислять произведение целых чисел. Получит возможность научиться: преобразовывать числовые выражения.	- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач; Проводить информационно - смысловую анализ прочитанного текста,
46	6.11	Произведение целых чисел. <i>П.2.7 №319;323</i>	1.3.4	Произведение, целые числа, модуль числа, одинаковые знаки, разные знаки, степень числа, показатель степени. Работа с раздаточным материалом <i>Аргументирование своей точки зрения.</i>	Научится вычислять произведение целых чисел. Получит возможность научиться: преобразовывать числовые выражения.	- формировать способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Формировать на основе текста систему аргументов для обоснования определенной позиции;
47	7.11	Частное целых чисел. <i>П.2.8 №338;339</i>	1.3.4	Частное чисел, модуль, знак числа. Слушание объяснений учителя <i>Постановка цели.</i>	Научится вычислять частное целых чисел. Получит возможность научиться: преобразовывать числовые выражения.	Самостоятельно анализировать условия постановки и достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия

48	8.11	Частное целых чисел. П.2.8 №340;341	1.3.4	Частное чисел, модуль, знак числа. Слушание и анализ выступления своих товарищей <i>Ответственное отношение к учению.</i>	Научится вычислять частное целых чисел Получит возможность научиться: преобразовывать числовые выражения.	- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; - ответственное отношение к учению; Работа над проектом: отбор информации
49	10.11	Частное целых чисел. П.2.8 №341	1.3.4	Частное чисел, модуль, знак числа. Самостоятельная работа с учебником <i>Контролирование процесса.</i>	Научится вычислять частное целых чисел. Получит возможность научиться: преобразовывать числовые выражения.	- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; - умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. Работа над проектом: отбор информации
50	11.11	Распределительный закон. П.2.9 №345;346	1.3.4	Распределительный закон, множитель, общий множитель. Вывод и доказательство формул <i>Контролирование результата.</i>	Научится формулировать и записывать с помощью букв свойства действий с целыми числами. Получит возможность научиться: преобразовывать числовые выражения. применять их и правила заключения в скобки и раскрытия скобок.	- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; - умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. Работа над проектом: отбор информации
51	12.11	Распределительный закон. П.2.9 №350;356	1.3.4	Распределительный закон, множитель, общий множитель. Работа с раздаточным материалом <i>Сотрудничество.</i>	Научится формулировать и записывать с помощью букв свойства действий с целыми числами. Получит возможность научиться: преобразовывать числовые выражения. применять их и правила заключения в скобки и раскрытия скобок.	Работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения
52	13.11	Раскрытие скобок и заключение в скобки. П.2.10 №346; 366	1.3.6	Сумма, слагаемое, знак слагаемого. Анализ формул <i>Построение диалога.</i>	Научится формулировать и записывать с помощью букв свойства действий с целыми числами. Получит возможность научиться: преобразовывать числовые выражения. применять их и правила заключения в скобки и раскрытия скобок.	участие в диалоге; - уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога. - отражение в письменной форме своих решений; - умение критически оценивать полученный ответ Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения

53	14.11	Раскрытие скобок и заключение в скобки. П.2.10 № 371;374	1.3.6	Сумма, слагаемое, знак слагаемого. Самостоятельная работа с учебником <i>Осуществление взаимного контроля.</i>	Научится формулировать и записывать с помощью букв свойства действий с целыми числами. Получит возможность научиться: применять их и правила заключения в скобки и раскрытия скобок.	строить логическую цепочку рассуждений. - осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Пробегать текст глазами, определять его основные элементы. Выделять главную и избыточную информацию.
54	15.11	Действия с суммами нескольких слагаемых. П.2.11 № 380	1.3.4	Слагаемое, раскрытие скобок, заключение в скобки. Вывод и доказательство формул <i>Самоконтроль.</i>	Научится складывать целые числа, вычислять разность целых чисел. Получит возможность научиться: применять свойства действий с целыми числами и правила заключения в скобки и раскрытия скобок.	строить логическую цепочку рассуждений. - осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Работа над проектом: введение
55	17.11	Действия с суммами нескольких слагаемых. П. 2.11 № 381	1.3.4	Слагаемое, раскрытие скобок, заключение в скобки. Самостоятельная работа <i>Грамотное построение текста письменной речи.</i>	Научится складывать целые числа, вычислять разность целых чисел. Получит возможность научиться: применять свойства действий с целыми числами и правила заключения в скобки и раскрытия скобок.	Контроль и оценка деятельности. Индивидуальное решение контрольных заданий.
56	18.11	Действия с суммами нескольких слагаемых. П.2.11 №384	1.3.4	Слагаемое, раскрытие скобок, заключение в скобки. Систематизация учебного материала <i>Рефлексия.</i>	Научится складывать целые числа, вычислять разность целых чисел. Получит возможность научиться: применять свойства действий с целыми числами и правила заключения в скобки и раскрытия скобок.	Классификация по заданным критериям, установление аналогий; умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.
57	19.11	Действия с суммами нескольких слагаемых. П.2.11 №382; 383	1.3.4	Слагаемое, раскрытие скобок, заключение в скобки. <i>Постановка цели.</i>	Научится складывать целые числа, вычислять разность целых чисел. Получит возможность научиться: применять свойства действий с целыми числами и правила заключения в скобки и раскрытия скобок.	Самостоятельно анализировать условия постановки и достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия Работа над проектом: основная часть

58	20.11	Представление целых чисел на координатной оси. П.2.12 №391(а,б);394	2.5.1	Положительная полуось, отрицательная полуось, начало отсчета, единичный отрезок. Просмотр учебных фильмов <i>Ответственное отношение к учению.</i>	Научится изображать положительные и отрицательные числа точками на координатной прямой. Получит возможность научиться: Применять полученные знания.	- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; Работа над проектом: основная часть деятельности; - ответственное отношение к учению; - понимать смысл поставленной задачи. Работа над проектом: основная часть
59	21.11	Представление целых чисел на координатной оси. П. 2.12 № 395	2.5.1	Положительная полуось, отрицательная полуось, начало отсчета, единичный отрезок. Систематизация учебного материала <i>Работа с текстом.</i>	Научится изображать положительные и отрицательные числа точками на координатной прямой. Получит возможность научиться: Применять полученные знания.	Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, таблицы, рисунки. Переходить от одного представления данных к другому. Пробежать текст глазами, определять его основные элементы. Выделять главную и избыточную информацию.
60	22.11	Контрольная работа №3 «Действия с целыми числами».		КЭС: Действия над целыми числами, переместительный закон сложения, сочетательный закон сложения, противоположное число, степень числа, общий множитель, раскрытие скобок, координатная ось. Самостоятельное выполнение контрольной работы (тестовые и текстовые задания на контроль предметных знаний и УУД) <i>Самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение корректив</i>	КУ: складывать целые числа, вычислять разность целых чисел. Получит возможность научиться: применять свойства действий с целыми числами и правила заключения в скобки и раскрытия скобок, изображать положительные и отрицательные числа точками на координатной прямой.	- понимать сущность алгоритмических предписаний; - уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.
61	24.11	Фигуры на плоскости, симметричные относительно точки. № 403		Фигуры на плоскости, симметрия, симметрия относительно точки. Слушание объяснений учителя <i>Ясное и точное изложение мыслей.</i>	Получит возможность научиться изображать фигуры, симметричные относительно точки. Получит возможность научиться: Применять полученные знания.	Применять правила и пользоваться инструкциями. Умение ясно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи. Формировать на основе текста систему аргументов для обоснования определенной позиции.
62	25.11	Занимательные задачи. №422,429		Число, цифра, сумма чисел, вероятность. Самостоятельная работа с учебником <i>Работа с текстом.</i>	Научится находить в окружающем мире плоские фигуры, симметричные относительно точки. Получит возможность научиться: Применять полученные знания.	Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, таблицы, рисунки. Переходить от одного представления данных к другому. Работа над проектом: основная часть

Глава 3. Рациональные числа (40ч).						
633	26.11	Отрицательные дроби. П.3.1 №443;444	1.3.1	Отрицательное дробное число, положительное дробное число, противоположные числа, модуль числа. Слушание объяснений учителя <i>Построение логических рассуждений.</i>	<i>Научится</i> характеризовать множество рациональных чисел. Получит возможность научиться: Применять полученные знания.	Классификация по заданным критериям, установление аналогий; вносить коррективы в действие после его завершения.
64	27.11	Отрицательные дроби. П.3.2 №445;450	1.3.1	Отрицательное дробное число, положительное дробное число, противоположные числа, модуль числа. Слушание и анализ выступления своих товарищей <i>Работа с текстом.</i>	<i>Научится</i> характеризовать множество рациональных чисел. Получит возможность научиться: Применять полученные знания.	Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, таблицы, рисунки. Переходить от одного представления данных к другому. Работа над проектом: основная часть Пробежать текст глазами, определять его основные элементы. Выделять главную и избыточную информацию.
65	28.11	Рациональные числа. П.3.2 №460;462	1.3.1	Целые числа, рациональное число, дробь, числитель дроби, знаменатель дроби, равная дробь, сокращение дроби, общий знаменатель. Самостоятельная работа с учебником <i>Действие по алгоритму.</i>	<i>Научится</i> характеризовать множество рациональных чисел. Получит возможность научиться: формулировать и записывать с помощью букв основное свойство дроби.	- понимать сущность алгоритмических предписаний; -уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. Создавать виртуальные и реальные модели трехмерных объектов.
66	29.11	Рациональные числа. П.3.5 №465;466	1.3.1	Целые числа, рациональное число, дробь, числитель дроби, знаменатель дроби, равная дробь, сокращение дроби, общий знаменатель. Решение задач <i>Работа с текстом.</i>	<i>Научится</i> характеризовать множество рациональных чисел. Получит возможность научиться: формулировать и записывать с помощью букв основное свойство дроби.	Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, таблицы, рисунки. Переходить от одного представления данных к другому. Создавать виртуальные и реальные модели трехмерных объектов

67	1.12	Сравнение рациональных чисел. П. 3.3 №488;483	1.3.3 Числитель дроби, знаменатель дроби, общий знаменатель. Слушание объяснений учителя <i>Построение диалога.</i>	Научится сравнивать и упорядочивать рациональные числа. Получит возможность научиться: формулировать и записывать с помощью букв основное свойство дроби.	участие в диалоге; - уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога. - отражение в письменной форме своих решений; - умение критически оценивать полученный ответ Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы и Интернет.
68	2.12	Сравнение рациональных чисел. П. 3.3 №479;480	1.3.3 Числитель дроби, знаменатель дроби, общий знаменатель. Самостоятельная работа с учебником <i>Работа с текстом.</i>	Научится сравнивать и упорядочивать рациональные числа. Получит возможность научиться: Применять полученные знания.	Преобразовывать текст, используя новые форму представления информации: формулы, таблицы, рисунки. Переходить от одного представления данных к другому. Использовать возможности электронной почты для информационного обмена (демоверсия к/р) Пробегать текст глазами, определять его основные элементы. Выделять главную и избыточную информацию.
69	3.12	Сравнение рациональных чисел. П. 3.3 №489;494	1.3.3 Числитель дроби, знаменатель дроби, общий знаменатель. Систематизация учебного материала <i>Грамотное построение текста письменной речи.</i>	Научится сравнивать и упорядочивать рациональные числа. Получит возможность научиться: Применять полученные знания.	Контроль и оценка деятельности. Индивидуальное решение контрольных заданий.
70	4.12	Сложение и вычитание дробей. П.3.4 №506;507	1.3.4 Сумма дробей, разность дробей, числитель дроби, знаменатель дроби, общий знаменатель. Слушание объяснений учителя <i>Рефлексия.</i>	Научится выполнять сложение и вычитание с рациональными числами. Получит возможность научиться: Применять полученные знания.	Классификация по заданным критериям, установление аналогий; умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Работа над проектом: основная часть
71	5.12	Сложение и вычитание дробей. П. 3.4.№508;509	1.3.4 Сумма дробей, разность дробей, числитель дроби, знаменатель дроби, общий знаменатель. Слушание и анализ выступления своих товарищей <i>Планирование деятельности.</i>	Научится выполнять сложение и вычитание с рациональными числами. Получит возможность научиться: Применять полученные знания.	Устанавливать целевые приоритеты. Предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.

72	6.12	Сложение и вычитание дробей. П. 3.4№510	1.3.4	Сумма дробей, разность дробей, числитель дроби, знаменатель дроби, общий знаменатель. Работа с раздаточным материалом <i>Работа с текстом.</i>	Научится выполнять сложение и вычитание с рациональными числами. Получит возможность научиться: Применять полученные знания.	Формирование устойчивого познавательного интереса. Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы и Интернет.
73	7.12	Сложение и вычитание дробей. П.3.4 №511	1.3.4	Сумма дробей, разность дробей, числитель дроби, знаменатель дроби, общий знаменатель. Самостоятельная работа с учебником Работа с раздаточным материалом <i>Работа с текстом. Построение алгоритма.</i>	Научится выполнять сложение и вычитание с рациональными числами. Получит возможность научиться: Применять полученные знания.	Умение самостоятельно ставить цели, контроль и оценка деятельности. Индивидуальное решение контрольных заданий.
74	10.12	Сложение и вычитание дробей. П. 3.4	1.3.4	Сумма дробей, разность дробей, числитель дроби, знаменатель дроби, общий знаменатель. Систематизация учебного материала <i>Планирование деятельности.</i>	Научится выполнять сложение и вычитание с рациональными числами. Получит возможность научиться: Применять полученные знания.	Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи Работа над проектом: практическая часть
75	11.12	Умножение и деление дробей. П.3.5 №525;526	1.3.4	Произведение и частное, числитель дроби, знаменатель дроби, целое число, взаимно обратные числа. Просмотр учебных фильмов <i>Аргументирование своей точки зрения.</i>	Научится выполнять умножение и деление с рациональными числами. Получит возможность научиться: Применять полученные знания.	- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
76	12.12	Умножение и деление дробей. П. 3.5 №527;528	1.3.4	Произведение и частное, числитель дроби, знаменатель дроби, целое число, взаимно обратные числа. Самостоятельная работа с учебником <i>Ясное и точное изложение мыслей.</i>	Научится выполнять умножение и деление с рациональными числами. Получит возможность научиться: Применять полученные знания.	Применять правила и пользоваться инструкциями. Умение ясно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи. Формировать на основе текста систему аргументов для обоснования определенной позиции.

77	13.12	Умножение и деление дробей. П.3.5 №530	1.3.4	Произведение и частное, числитель дроби, знаменатель дроби, целое число, взаимно обратные числа. Работа с раздаточным материалом <i>Постановка цели.</i>	Научится выполнять умножение и деление с рациональными числами. Получит возможность научиться: Применять полученные знания.	Самостоятельно анализировать условия постановки и достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия
78	14.12	Умножение и деление дробей. П.3.5 №531;532	1.3.4	Произведение и частное, числитель дроби, знаменатель дроби, целое число, взаимно обратные числа. Систематизация учебного материала <i>Ответственное отношение к учению.</i>	Научится выполнять умножение и деление с рациональными числами. Получит возможность научиться: Применять полученные знания.	- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; - ответственное отношение к учению; - понимать смысл поставленной задачи. Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы и Интернет.
79	16.12	Законы сложения и умножения. П. 3.6 №549;552	1.3.4	Переместительный закон, сочетательный закон, распределительный закон. Вывод и доказательство формул <i>Построение логических рассуждений.</i>	Научится формулировать и записывать с помощью букв свойства действий с рациональными числами. Получит возможность научиться: Применять полученные знания.	Классификация по заданным критериям, установление аналогий; вносить коррективы в действие после его завершения.
80	17.12	Законы сложения и умножения. П. 3.6 №555;561	1.3.4	Переместительный закон, сочетательный закон, распределительный закон. Анализ формул <i>Построение логических рассуждений.</i>	Научится формулировать и записывать с помощью букв свойства действий с рациональными числами. Получит возможность научиться: Применять полученные знания, для преобразования дробей и числовых выражений.	Классификация по заданным критериям, установление аналогий; вносить коррективы в действие после его завершения. Работа над проектом: практическая часть
81	18.12	Законы сложения и умножения. П.3.5 №562	1.3.4	Переместительный закон, сочетательный закон, распределительный закон. Систематизация учебного материала <i>Построение логических рассуждений.</i>	Научится формулировать и записывать с помощью букв свойства действий с рациональными числами. Получит возможность научиться: применять их для преобразования дробей и числовых выражений.	Классификация по заданным критериям, установление аналогий; вносить коррективы в действие после его завершения.

82	19.12	Контрольная работа №4 «Законы сложения и вычитания».	1.1	<i>КЭС:</i> Переместительный закон, сочетательный закон, распределительный закон. Решение примеров и задач. контрольной работы (тестовые и текстовые задания на контроль предметных знаний и УУД) <i>Самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение корректив</i> <i>Контролирование результата.</i> <i>Ясное и точное изложение мыслей.</i>	<i>КУ:</i> применять математически законы вычисления суммы и разности. Получит возможность научиться: применять математически законы вычисления суммы и разности.	Применять правила и пользоваться инструкциями. Умение ясно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи понимать смысл поставленной задачи. Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы и Интернет.
83	20.12	Смешанные дроби произвольного знака. П. 3.7 №567;568	1. 2.3	Правильная дробь, неправильная дробь, целая часть числа, дробная часть числа, противоположные числа. Просмотр учебных фильмов <i>Ясное и точное изложение мыслей.</i>	Научится сравнивать и упорядочивать рациональные числа. Получит возможность научиться: выполнять вычисления с рациональными числами.	Применять правила и пользоваться инструкциями. Умение ясно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи.
84	21.12	Смешанные дроби произвольного знака. Интеграция с предметом - русский язык (тема « Числительное») http://fcior.edu.ru/card/530/nahozhdenie-znaka-summy-k2.html П. 3.7№570	1. 2.3	Правильная дробь, неправильная дробь, целая часть числа, дробная часть числа, противоположные числа. Слушание и анализ выступления своих товарищей <i>Построение диалога</i>	Научится сравнивать и упорядочивать рациональные числа. Получит возможность научиться: выполнять вычисления с рациональными числами.	участие в диалоге; - уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога. - отражение в письменной форме своих решений; - умение критически оценивать полученный ответ
85		Смешанные дроби произвольного знака. П.3.7 №572;573	1.2.3.	Правильная дробь, неправильная дробь, целая часть числа, дробная часть числа, противоположные числа. Работа с раздаточным материалом <i>Действие по алгоритму.</i>	Научится сравнивать и упорядочивать рациональные числа. Получит возможность научиться: выполнять вычисления с рациональными числами.	Понимать сущность алгоритмических предписаний; -уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. Работа над проектом: заключение
86		Смешанные дроби произвольного знака. П. 3.7 №574	1. 2.3	Правильная дробь, неправильная дробь, целая часть числа, дробная часть числа, противоположные числа. Самостоятельная работа с учебником <i>Работа с текстом.</i>	Научится сравнивать и упорядочивать рациональные числа. Получит возможность научиться: выполнять вычисления с рациональными числами.	- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) Пробегать текст глазами, определять его основные элементы. Выделять главную и избыточную информацию.
87		Смешанные дроби	1. 2.3	Правильная дробь, неправильная дробь,	Научится сравнивать и упорядочивать	Классификация по заданным

	произвольного знака. П. 3.7 №575;584		целая часть числа, дробная часть числа, противоположные числа. Слушание и анализ выступления своих товарищей <i>Построение логических рассуждений.</i>	рациональные числа. Получит возможность научиться: выполнять вычисления с рациональными числами.	критериям, установление аналогий; вносить коррективы в действие после его завершения.
88	Смешанные дроби произвольного знака. П. 3.7 №585;588	1. 2.3	Правильная дробь, неправильная дробь, целая часть числа, дробная часть числа, противоположные числа. Систематизация учебного материала <i>Действие по алгоритму.</i>	Научится сравнивать и упорядочивать рациональные числа. Получит возможность научиться: выполнять вычисления с рациональными числами.	- понимать сущность алгоритмических предписаний; -уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. Работа над проектом: приложения
89	Изображение рациональных чисел на координатной оси. П. 3.8 №597	2.5.1	Положительная полуось, отрицательная полуось, начало отсчета, единичный отрезок, среднее арифметическое нескольких чисел. Наблюдение за демонстрациями учителя <i>Взаимоконтроль.</i>	Научится изображать положительные и отрицательные рациональные числа точками на координатной прямой. Получит возможность научиться: применять полученные знания.	осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать Связывать информацию, обнаруженную в тексте со своими знаниями, оценивать утверждения, сделанные в тексте
90	Изображение рациональных чисел на координатной оси. П. 3.8 №598;604	2.5.1	Положительная полуось, отрицательная полуось, начало отсчета, единичный отрезок, среднее арифметическое нескольких чисел. Работа с раздаточным материалом <i>Построение логических рассуждений.</i>	Научится изображать положительные и отрицательные рациональные числа точками на координатной прямой. Получит возможность научиться: применять полученные знания.	Классификация по заданным критериям, установление аналогий; вносить коррективы в действие после его завершения.
91	Уравнения. П. 3.9 №621;623	2.2.1	Уравнение, решение уравнения, корень уравнения Слушание объяснений учителя <i>Действие по алгоритму.</i>	Научится решать несложные уравнения первой степени на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. Получит возможность научиться: применять полученные знания.	- понимать сущность алгоритмических предписаний; -уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. Работа над проектом: приложения
92	Уравнения. П. 3.9 №624;625	2.2.1	Уравнение, решение уравнения, корень уравнения Слушание и анализ выступления своих товарищей <i>Самоконтроль.</i>	Научится решать несложные уравнения первой степени на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. Получит возможность научиться: применять полученные знания.	строить логическую цепочку рассуждений. - осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Использовать возможности электронной почты для информационного обмена (демоверсия к/р)
93	Уравнения. П.3.9 №626;628	2.2.2	Уравнение, решение уравнения, корень уравнения Самостоятельная работа с учебником <i>Грамотное построение текста письменной речи</i>	Научится решать несложные уравнения первой степени с помощью переноса слагаемых с противоположным знаком в другую часть уравнения. Получит возможность научиться: применять полученные знания.	Контроль и оценка деятельности. Индивидуальное решение контрольных заданий.

94	Уравнения. П.3.9 №628	2.2.2	Уравнение, решение уравнения, корень уравнения Самостоятельная работа <i>Рефлексия.</i>	Научится решать несложные уравнения первой степени с помощью переноса слагаемых с противоположным знаком в другую часть уравнения. Получит возможность научиться: применять полученные знания.	Классификация по заданным критериям, установление аналогий; умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.
95	Решение задач с помощью уравнений. П. 3.10 №636; 638	2.2.16	Уравнение, решение уравнения, неизвестная величина. Слушание объяснений учителя <i>Работа с текстом.</i>	Научится составлять буквенные выражения и уравнения по условиям задач. Получит возможность научиться: Решать задачи.	Умение самостоятельно ставить цели, умение выбирать и создавать алгоритмы для решения учебной задачи. Умение контролировать процесс . Пробегать текст глазами, определять его основные элементы. Выделять главную и избыточную информацию.
96	Решение задач с помощью уравнений. П. 3.10 №641;645	2.2.16	Уравнение, решение уравнения, неизвестная величина. Решение текстовых задач <i>Постановка цели.</i>	Научится составлять буквенные выражения и уравнения по условиям задач, решать задачи с помощью уравнений. Получит возможность научиться: Решать задачи.	Самостоятельно анализировать условия постановки и достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы и Интернет.
97	Решение задач с помощью уравнений. П.3.10 №642;647	2.2.16	Уравнение, решение уравнения, неизвестная величина. Решение текстовых задач <i>Ответственное отношение к учению.</i>	Научится составлять буквенные выражения и уравнения по условиям задач, решать задачи с помощью уравнений. Получит возможность научиться: Решать задачи.	- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; - ответственное отношение к учению; - понимать смысл поставленной задачи. Работа над проектом: список литературы
98	Решение задач с помощью уравнений. П. 3.10 №646;647	2.2.16	Уравнение, решение уравнения, неизвестная величина. Систематизация учебного материала <i>Сотрудничество.</i>	Научится составлять буквенные выражения и уравнения по условиям задач. Получит возможность научиться: решать задачи с помощью уравнений.	Работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения
99	Контрольная работа №5 «Решение задач с помощью уравнений».		<i>КЭС:</i> Сумма дробей, разность дробей, произведение и частное дробей взаимно обратные числа, решение уравнения. Самостоятельное выполнение контрольной работы (тестовые и	<i>КУ:</i> решать несложные уравнения первой степени с помощью переноса слагаемых с противоположным знаком в другую часть уравнения. Получит возможность научиться:	осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать Связывать информацию, обнаруженную в тексте со своими

				текстовые задания на контроль предметных знаний и УУД <i>Самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение корректив</i> <i>Грамотное построение текста письменной речи.</i>	составлять буквенные выражения и уравнения по условиям задач, решать задачи с помощью уравнений.	знаниями, оценивать утверждения, сделанные в тексте
100	Буквенные выражения. №658;662	2.1.1	Числовое выражение, буквенное выражение. Слушание объяснений учителя <i>Построение логических рассуждений.</i>	Научится составлять буквенные выражения. Получит возможность научиться читать и составлять буквенные выражения, находить числовые значения буквенных выражений для заданных значений букв.	Классификация по заданным критериям, установление аналогий; вносить коррективы в действие после его завершения.	
101	Фигуры на плоскости симметричные относительно прямой. №694;702 Р/К:Пришкольная территория.		Фигуры на плоскости, симметрия, симметрия относительно прямой. Просмотр учебных фильмов <i>Ясное и точное изложение мыслей.</i>	Научится изображать фигуры, симметричные относительно прямой, Получит возможность научиться рассматривать простейшие сечения пространственных фигур.	Применять правила и пользоваться инструкциями. Умение ясно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи. Формировать на основе текста систему аргументов для обоснования определенной позиции.	
102	Занимательные задачи. № 713;715		Числовое выражение, буквенное выражение. Решение текстовых задач. <i>Работа с текстом.</i>	Научатся находить в окружающем мире фигуры, симметричные относительно прямой. Получит возможность научиться рассматривать простейшие сечения пространственных фигур.	Умение самостоятельно ставить цели, умение выбирать и создавать алгоритмы для решения учебной задачи. Умение контролировать процесс и результат учебной математи	
Глава 4. Десятичные дроби. (36ч)						
103	Понятие положительной десятичной дроби. П.4.1 №724(а,в);727	1.2.6	Разряд числа, десятичная дробь, обыкновенная дробь. Слушание объяснений учителя <i>Аргументирование своей точки зрения.</i>	Научится читать и записывать десятичные дроби. Получит возможность научиться представлять дроби со знаменателем 10^n в виде десятичных дробей и десятичных дробей в виде дробей со знаменателем 10^n .	- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	
104	Понятие положительной десятичной дроби. П. 4.1 №732;734	1.2.6	Разряд числа, десятичная дробь, обыкновенная дробь. Самостоятельная работа с учебником <i>Построение диалога.</i>	Научится читать и записывать десятичные дроби. Получит возможность научиться представлять дроби со знаменателем 10^n в виде десятичных дробей и десятичных дробей в виде дробей со знаменателем 10^n .	участие в диалоге; - уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога. - отражение в письменной форме своих решений; - умение критически оценивать полученный ответ Работа над проектом: предзащита	

105	Сравнение положительных десятичных дробей. П. 4.2 №746;749	1.2.7	Дробная часть числа, целая часть числа, сравнение положительных десятичных дробей. Слушание объяснений учителя <i>Аргументирование своей точки зрения.</i> <i>Построение алгоритма.</i>	Научится сравнивать и упорядочивать десятичные дроби. Получит возможность научиться использовать эквивалентные представления чисел при их сравнении.	Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебной задачи Работа над проектом: защита
106	Сравнение положительных десятичных дробей. П.4.2 №750;751	1.2.7	Дробная часть числа, целая часть числа, сравнение положительных десятичных дробей. Слушание и анализ выступления своих товарищей <i>Сотрудничество.</i>	Научится сравнивать и упорядочивать десятичные дроби. Получит возможность научиться использовать эквивалентные представления чисел при их сравнении.	Работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения
107	Сложение и вычитание положительных десятичных дробей. П. 4.3 №761;764	1.2.7	Сложение и вычитание десятичных дробей, сложение и вычитание поразрядно. Самостоятельная работа с учебником <i>Взаимоконтроль.</i>	Научится выполнять сложение и вычитание десятичных дробей. Получит возможность научиться использовать эквивалентные представления чисел при их сравнении.	осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать Связывать информацию, обнаруженную в тексте со своими знаниями, оценивать утверждения, сделанные в тексте
108	Сложение и вычитание положительных десятичных дробей. П. 4.3 №765;768	1.2.7	Сложение и вычитание десятичных дробей, сложение и вычитание поразрядно. Самостоятельная работа с учебником <i>Построение логических рассуждений.</i>	Научится выполнять сложение и вычитание десятичных дробей. Получит возможность научиться использовать эквивалентные представления чисел при их сравнении.	Классификация по заданным критериям, установление аналогий; вносить коррективы в действие после его завершения.
109	Сложение и вычитание положительных десятичных дробей. П.4.3 №768;770	1.2.7	Сложение и вычитание десятичных дробей, сложение и вычитание поразрядно. Систематизация учебного материала <i>Самоконтроль.</i>	Научится выполнять сложение и вычитание десятичных дробей. Получит возможность научиться использовать эквивалентные представления чисел при их вычислениях.	строить логическую цепочку рассуждений. - осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Работа над проектом: коррекция
110	Сложение и вычитание положительных десятичных дробей. П. 4.3 №774;775	1.2.7	Сложение и вычитание десятичных дробей, сложение и вычитание поразрядно. Систематизация учебного материала <i>Работа с текстом.</i>	Научится выполнять сложение и вычитание десятичных дробей. Получит возможность научиться использовать эквивалентные представления чисел при их вычислениях.	Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры. Составлять план и последовательность действий. Пробежать текст глазами, определять его основные элементы. Выделять главную и избыточную информацию.
111	Перенос запятой в положительной десятичной дроби.	1.2.8	Правило умножения и деления десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т. д., перенос запятой вправо или влево.	Научится выполнять вычисления с десятичными дробями. Получит возможность научиться	Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебной задачи

	П.4.		Просмотр учебных фильмов <i>Построение алгоритма.</i>	использовать эквивалентные представления чисел при их вычислениях.	
112	Перенос запятой в положительной десятичной дроби. П.4.795	1.2.8	Правило умножения и деления десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т. д., перенос запятой вправо или влево. Самостоятельная работа с учебником <i>Действие по алгоритму.</i>	Научится выполнять вычисления с десятичными дробями. Получит возможность научиться использовать эквивалентные представления чисел при их вычислениях.	- понимать сущность алгоритмических предписаний; - уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.
113	Умножение положительных десятичных дробей. П.4.5 №796;798	1.2.8	Правило умножения десятичных дробей, взаимно обратные числа. Слушание объяснений учителя <i>Работа с текстом.</i>	Научится выполнять умножение с десятичными дробями. Получит возможность научиться использовать эквивалентные представления чисел при их вычислениях.	- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) Пробегать текст глазами, определять его основные элементы. Выделять главную и избыточную информацию.
114	Умножение положительных десятичных дробей. П.4.5 №799;800	1.2.8	Правило умножения десятичных дробей, взаимно обратные числа. Слушание и анализ выступления своих товарищей <i>Ясное и точное изложение мыслей.</i>	Научится выполнять умножение с десятичными дробями. Получит возможность научиться использовать эквивалентные представления чисел при их вычислениях.	Применять правила и пользоваться инструкциями. Умение ясно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи. Формировать на основе текста систему аргументов для обоснования определенной позиции.
115	Умножение положительных десятичных дробей. П.4.5 №802	1.2.8	Правило умножения десятичных дробей, взаимно обратные числа. Работа с раздаточным материалом <i>Построение логических рассуждений.</i>	Научится выполнять умножение с десятичными дробями. Получит возможность научиться использовать эквивалентные представления чисел при их вычислениях.	Классификация по заданным критериям, установление аналогий; вносить коррективы в действие после его завершения.
116	Умножение положительных десятичных дробей. П. 4.5 №803;804	1.2.8	Правило умножения десятичных дробей, взаимно обратные числа. Систематизация учебного материала <i>Сотрудничество</i>	Научится выполнять умножение с десятичными дробями. Получит возможность научиться использовать эквивалентные представления чисел при их вычислениях.	Работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения
117	Деление положительных десятичных дробей. П.4.6 №827;829	1.2.8	Деление в столбик, деление десятичной дроби на натуральное число, деление десятичной дроби на десятичную дробь. Слушание объяснений учителя <i>Аргументирование своей точки зрения.</i>	Научится выполнять деление с десятичными дробями. Получит возможность научиться использовать эквивалентные представления чисел при их вычислениях.	- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Работа над проектом
118	Деление	1.2.8	Деление в столбик, деление десятичной	Научится выполнять деление с	Умение самостоятельно ставить цели,

	положительных десятичных дробей. П.4.6 №828;833		дроби на натуральное число, деление десятичной дроби на десятичную дробь. Самостоятельная работа с учебником <i>Построение алгоритма.</i>	десятичными дробями. Получит возможность научиться использовать эквивалентные представления чисел при их вычислениях.	выбирать и создавать алгоритмы для решения учебной задачи
119	Деление положительных десятичных дробей. П. 4.6 №830;832	1.2.8	Деление в столбик, деление десятичной дроби на натуральное число, деление десятичной дроби на десятичную дробь. Работа с раздаточным материалом <i>Действие по алгоритму.</i>	Научится выполнять деление с десятичными дробями, использовать эквивалентные представления чисел при их вычислениях. Получит возможность научиться использовать эквивалентные представления чисел при их вычислениях.	- понимать сущность алгоритмических предписаний; -уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.
120	Деление положительных десятичных дробей. П.4.6 №829;833	1.2.8	Деление в столбик, деление десятичной дроби на натуральное число, деление десятичной дроби на десятичную дробь. Самостоятельная работа с учебником <i>Работа с текстом.</i>	Научится выполнять деление с десятичными дробями, использовать эквивалентные представления чисел при их вычислениях. Получит возможность научиться использовать эквивалентные представления чисел при их вычислениях.	- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные). Использовать возможности электронной почты для информационного обмена (демоверсия к/р Пробегать текст глазами, определять его основные элементы. Выделять главную и избыточную информацию.
121	Контрольная работа №6 «Действия с десятичными дробями».		<i>КЭС:</i> Сложение и вычитание десятичных дробей, правило умножения десятичных дробей, деление десятичной дроби на натуральное число, деление десятичной дроби на десятичную дробь. Самостоятельное выполнение контрольной работы (тестовые и текстовые задания на контроль предметных знаний и УУД) <i>Самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение корректив</i> <i>Самоконтроль.</i>	<i>КУ:</i> выполнять деление с десятичными дробями, использовать эквивалентные представления чисел при их вычислениях. Получит возможность научиться использовать эквивалентные представления чисел при их вычислениях.	строить логическую цепочку рассуждений. - осуществлять самоконтроль и проверяя ответ на соответствие условию.
122	Десятичные дроби и проценты. П.4.7 №861;863	1.6.3	Процент от числа, число по его проценту, задачи на проценты. Самостоятельная работа с учебником <i>Грамотное построение текста письменной речи.</i>	Научится вычислять проценты. Получит возможность научиться использовать эквивалентные представления чисел при их вычислениях.	Контроль и оценка деятельности. Индивидуальное решение контрольных заданий.
123	Десятичные дроби и	1.6.3	Процент от числа, число по его проценту,	Научится использовать эквивалентные	Классификация по заданным

	проценты. П. 4.7 №863;859		задачи на проценты. Решение текстовых задач <i>Рефлексия.</i>	представления чисел при их вычислениях, выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений.	критериям, установление аналогий; умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения
124	Десятичные дроби и проценты. П. 4.7 №855;856	1.6.3	Процент от числа, число по его проценту, задачи на проценты. Решение текстовых задач <i>Постановка цели.</i>	Научится вычислять проценты. Получит возможность научиться использовать эквивалентные представления чисел при их вычислениях.	Самостоятельно анализировать условия постановки и достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия
125	Сложные задачи на проценты. П. 4.8 №868;872	2.3.3.	Простые проценты, сложные проценты, формулы процентов. Слушание объяснений учителя <i>Ответственное отношение к учению.</i>	Научится вычислять сложные проценты Получит возможность научиться решать задачи на сложные проценты.	- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; - ответственное отношение к учению; - понимать смысл поставленной задачи. Работа над проектом: защита
126	Сложные задачи на проценты. <i>Решение задач связанных с отчислением процентов на добычу нефти и газа в Тюменской области.</i> П. 4.8 № 870;873	2.3.3	Простые проценты, сложные проценты, формулы процентов. Слушание объяснений учителя <i>Действие по алгоритму.</i>	Научится вычислять сложные проценты Получит возможность научиться решать задачи на сложные проценты.	- понимать сущность алгоритмических предписаний; -уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. Работа над проектом: защита
127	Сложные задачи на проценты. П.4.8 №875;877	2.3.3	Простые проценты, сложные проценты, формулы процентов. Работа с раздаточным материалом <i>Построение логических рассуждений.</i>	Научится вычислять сложные проценты Получит возможность научиться решать задачи на сложные проценты.	Классификация по заданным критериям, установление аналогий; вносить коррективы в действие после его завершения.
128	Десятичные дроби произвольного знака. П.4.9 №888;891.	1.3.6	Десятичные дроби произвольного знака Самостоятельная работа с учебником <i>Ясное и точное изложение мыслей.</i>	Научится выполнять вычисления с десятичными дробями. Получит возможность научиться использовать эквивалентные представления чисел при их вычислениях.	Применять правила и пользоваться инструкциями. Умение ясно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи. Формировать на основе текста систему аргументов для обоснования определенной позиции.
129	Десятичные дроби	1.3.6	Десятичные дроби произвольного знака	Научится выполнять вычисления с	Предвидеть уровень усвоения знаний,

	произвольного знака. П.4.9 №892		Слушание и анализ выступления своих товарищей <i>Контролирование процесса.</i>	десятичными дробями. Получит возможность научиться использовать эквивалентные представления чисел при их вычислениях.	его временных характеристик. Осуществлять самоконтроль. Проверяя ответ на соответствие условию. Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения
130	Десятичные дроби произвольного знака. П.4.9 №893;892	1.3.6	Десятичные дроби произвольного знака Решение задач <i>Контролирование результата.</i>	Научится выполнять вычисления с десятичными дробями. Получит возможность научиться использовать эквивалентные представления чисел при их вычислениях.	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. Умение выбирать и создавать алгоритмы для решения учебной задачи.
131	Приближение десятичных дробей. П. 4.10 №902;903	1.6.7	Приближенное равенство, приближение с недостатком, приближение с избытком. Слушание объяснений учителя <i>Действие по алгоритму.</i>	Научится округлять десятичные дроби. Получит возможность научиться находить десятичные приближения обыкновенной дроби.	- понимать сущность алгоритмических предписаний; -уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.
132	Приближение десятичных дробей. П.4.10 №904;905	1.6.7	Приближенное равенство, приближение с недостатком, приближение с избытком. Самостоятельная работа с учебником <i>Взаимоконтроль.</i>	Научится округлять десятичные дроби. Получит возможность научиться находить десятичные приближения обыкновенной дроби.	осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать Связывать информацию, обнаруженную в тексте со своими знаниями, оценивать утверждения, сделанные в тексте
133	Приближение десятичных дробей. П. 4.10 №906, работа над проектом.	1.6.7	Приближенное равенство, приближение с недостатком, приближение с избытком. Слушание и анализ выступления своих товарищей <i>Построение логических рассуждений.</i>	Научится округлять десятичные дроби. Получит возможность научиться находить десятичные приближения обыкновенной дроби.	Классификация по заданным критериям, установление аналогий; вносить коррективы в действие после его завершения.
134	Приближение суммы, разности, произведения и частного. П. 4.11 №911;912		Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел. Слушание и анализ выступления своих товарищей <i>Ясное и точное изложение мыслей.</i>	Научится выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений. Получит возможность научиться применять полученные знания.	Применять правила и пользоваться инструкциями. Умение ясно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи. Формировать на основе текста систему аргументов для обоснования определенной позиции.
135	Приближение суммы, разности, произведения и частного. П.4.11 №914;912	1.6.7	Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел. Систематизация учебного материала <i>Работа с текстом.</i>	Научится выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений. Получит возможность научиться применять полученные знания.	Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры. Составлять план и последовательность действий. Пробегать текст глазами, определять его основные элементы. Выделять главную и избыточную

					информацию.
136	Приближение суммы, разности, произведения и частного. П.4.11 №913	1.6.7	Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел. Систематизация учебного материала <i>Сотрудничество.</i>	Научится выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений. Получит возможность научиться применять полученные знания.	Работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения
137	Контрольная работа № 7 «Дроби и проценты».		КЭС: Процент от числа, число по его проценту, задачи на проценты, приближенное равенство, приближение с недостатком, приближение с избытком, приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел. Самостоятельное выполнение контрольной работы (тестовые и текстовые задания на контроль предметных знаний и УУД) <i>Самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение корректив.</i>	КУ: округлять десятичные дроби, находить КУ: десятичные приближения обыкновенной дроби. Получит возможность научиться выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений.	строить логическую цепочку рассуждений. - осуществлять самоконтроль и проверяя ответ на соответствие условию.
138	Занимательные задачи. №937;949		Процент от числа, число по его проценту, задачи на процент. Решение текстовых задач <i>Грамотное построение текста письменной речи</i>	Получит возможность научиться читать и составлять буквенные выражения, находить числовые значения буквенных выражений для заданных значений букв.	Контроль и оценка деятельности. Индивидуальное решение контрольных заданий.
Глава 5. Обыкновенные и десятичные дроби.(23ч.)					
139	Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь. П.5.1 №960;963	1.2.9	Конечная десятичная дробь, обыкновенная несократимая дробь, знаменатель дроби, простой делитель. Решение текстовых задач <i>Рефлексия.</i>	Научится представлять положительную обыкновенную дробь в виде конечной десятичной дроби. Получит возможность научиться находить числовые значения буквенных выражений для заданных значений букв.	Классификация по заданным критериям, установление аналогий; умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.
140	Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь. П.5.1 №962	1.2.9	Конечная десятичная дробь, обыкновенная несократимая дробь, знаменатель дроби, простой делитель. Самостоятельная работа с учебником <i>Рефлексия</i>	Научится представлять положительную обыкновенную дробь в виде конечной десятичной дроби.	Самостоятельно анализировать условия постановки и достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия Использовать возможности электронной почты для информационного обмена (демоверсия к/р)
141	Бесконечные	1.6.9	Конечная десятичная дробь, бесконечная	Научится представлять положительную	- умение контролировать процесс и

	периодические десятичные дроби. П.5.2 №977;978		десятичная дробь, обыкновенная несократимая дробь, простой делитель. Самостоятельная работа с учебником <i>Ответственное отношение к учению.</i>	обыкновенную дробь в виде бесконечной десятичной дроби. Получит возможность научиться сравнивать бесконечные периодические дроби.	результат учебной математической деятельности; - ответственное отношение к учению; - понимать смысл поставленной задачи.
142	Бесконечные периодические десятичные дроби. П. 5.2 №984	1.6.9	Конечная десятичная дробь, бесконечная десятичная дробь, обыкновенная несократимая дробь, простой делитель. Работа с раздаточным материалом <i>Построение алгоритма.</i>	Научится представлять положительную обыкновенную дробь в виде бесконечной десятичной дроби. Получит возможность научиться сравнивать бесконечные периодические дроби.	Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебной задачи
143	Периодичность десятичного разложения обыкновенной дроби. П. 5.2 №977;978	1.6.9	Периодичность десятичного разложения обыкновенной дроби. Работа с раздаточным материалом <i>Действие по алгоритму.</i>	Научится записывать обыкновенную дробь в виде периодической десятичной дроби. Получит возможность научиться записывать несложные периодические дроби в виде обыкновенных дробей.	- понимать сущность алгоритмических предписаний; - уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.
144	Непериодические бесконечные десятичные дроби. П.5.4 №991	1.6.9	Бесконечная непериодическая десятичная дробь, рациональные, иррациональные и действительные числа. Самостоятельная работа с учебником <i>Взаимоконтроль.</i>	Научится приводить примеры непериодических десятичных дробей. Получит возможность научиться сравнивать бесконечные непериодические дроби.	осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать Связывать информацию, обнаруженную в тексте со своими знаниями, оценивать утверждения, сделанные в тексте
145	Непериодические бесконечные десятичные дроби. П.5.4 №992	1.6.9	Бесконечная непериодическая десятичная дробь, рациональные, иррациональные и действительные числа. Самостоятельная работа с учебником <i>Построение диалога.</i>	Научится приводить примеры непериодических десятичных дробей. Получит возможность научиться сравнивать бесконечные непериодические дроби.	участие в диалоге; - уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога. - отражение в письменной форме своих решений; - умение критически оценивать полученный ответ
146	Длина отрезка. П.5.6 №1023;1027	3.6.1	Отрезок, единичный отрезок, длина отрезка. Просмотр учебных фильмов <i>Действие по алгоритму.</i>	Научится вычислять длину отрезка, координаты середины отрезка. Получит возможность научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления	- понимать сущность алгоритмических предписаний; - уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.
147	Длина отрезка. П.5.6 №1028	3.6.1	Отрезок, единичный отрезок, длина отрезка. Самостоятельная работа с учебником. <i>Аргументирование своей точки зрения.</i>	Научится вычислять длину отрезка, координаты середины отрезка. Получит возможность научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления	- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
148	Длина отрезка.	3.6.1	Отрезок, единичный отрезок, длина отрезка.	Научится вычислять длину отрезка, координаты середины отрезка.	Предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.

	П. 5.6 №1025		Систематизация учебного материала <i>Контролирование процесса.</i>	Получит возможность научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления	Осуществлять самоконтроль. Проверяя ответ на соответствие условию. Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения
149	Длина окружности. П.5.7 №1032;1033	3.6.3	Отношение, окружность, длина окружности, диаметр, радиус. Просмотр учебных фильмов <i>Контролирование результата.</i>	Научится использовать формулу длины окружности и площади круга для решения задач. Получит возможность научиться Понимать, что число π – иррациональное число, что для решения задач можно использовать его приближение.	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. Умение выбирать и создавать алгоритмы для решения учебной задачи.
150	Длина окружности. Интеграция с биологией (тема «Жизнедеятельность растений») http://fcior.edu.ru/card/2148/formuly-dliny-okruzhnosti-ploshchadi-kruga-i-ploshchadi-sektora-pl.html П. 5.1033;1038	3.6.3	Отношение, окружность, длина окружности, диаметр, радиус. Вывод и доказательство формул <i>Сотрудничество.</i>	Научится использовать формулу длины окружности и площади круга для решения задач. Получит возможность научиться Понимать, что число π – иррациональное число, что для решения задач можно использовать его приближение.	Работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения
151	Координатная ось. П.5.8 №1049;1050	2.5.1	Положительная полуось, отрицательная полуось, начало отсчета, единичный отрезок, координата точки. Слушание объяснений учителя <i>Взаимоконтроль.</i>	Научится: строить на координатной прямой точки по заданным координатам. Получит возможность научиться определять координаты точек.	осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать Связывать информацию, обнаруженную в тексте со своими знаниями, оценивать утверждения, сделанные в тексте
152	Координатная ось П.1052(а,в)	2.5.1	Положительная полуось, отрицательная полуось, начало отсчета, единичный отрезок, координата точки. Работа с раздаточным материалом <i>Самоконтроль.</i>	Научится : строить на координатной прямой точки по заданным координатам. Получит возможность научиться определять координаты точек.	строить логическую цепочку рассуждений. - осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.
153	Декартова система координат на плоскости. П.5.9 №1066;1067(б)	2.5.4	Прямоугольная система координат, оси координат, начальная точка системы координат, абсцисса точки, ордината точки, координата точки, координатный угол, координатная четверть. Просмотр учебных фильмов	Научится строить на координатной плоскости точки по заданным координатам, определять координаты точек. Получит возможность научиться определять координаты точек.	Контроль и оценка деятельности. Индивидуальное решение контрольных заданий.

				<i>Грамотное построение текста письменной речи.</i>		
154	Декартова система координат на плоскости. П.5.9 №1068	2.5.4	Прямоугольная система координат, оси координат, начальная точка системы координат, абсцисса точки, ордината точки, координата точки, координатный угол, координатная четверть. Наблюдение за демонстрациями учителя <i>Рефлексия.</i>	Научится строить на координатной плоскости точки по заданным координатам, определять координаты точек. Получит возможность научиться определять координаты точек	Классификация по заданным критериям, установление аналогий; умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.	
155	Декартова система координат на плоскости. П. 5.9 №1069;1070	2.5.4	Прямоугольная система координат, оси координат, начальная точка системы координат, абсцисса точки, ордината точки, координата точки, координатный угол, координатная четверть. Слушание и анализ выступления своих товарищей <i>Постановка цели.</i>	Научится строить на координатной плоскости точки по заданным координатам, определять координаты точек. Получит возможность научиться определять координаты точек.	Самостоятельно анализировать условия постановки и достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия	
156	Декартова система координат на плоскости. П. 5.9 творческое задание (составить рисунок с помощью координат)	2.5.4	Прямоугольная система координат, оси координат, начальная точка системы координат, абсцисса точки, ордината точки, координата точки, координатный угол, координатная четверть. Самостоятельная работа с учебником <i>Ответственное отношение к учению.</i>	Научится строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, определять координаты точек Получит возможность научиться определять координаты точек	- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; - ответственное отношение к учению; - понимать смысл поставленной задачи. Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения	
157	Столбчатые диаграммы. П.5.10 №1075	4.2.1	Результаты измерения, график измерения, столбчатая диаграмма. Анализ таблиц, графиков, схем <i>Построение диалога.</i>	Научится строить столбчатые диаграммы, графики процессов равномерного движения. Получит возможность научиться решать простейшие задачи на анализ графика.	участие в диалоге; - уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога. - отражение в письменной форме своих решений; - умение критически оценивать полученный ответ	
158	Столбчатые диаграммы. <i>Построение диаграмм по статистическим данным Тюменской области</i> П.5.10 №1078	4.2.1	Результаты измерения, график измерения, столбчатая диаграмма. Анализ таблиц, графиков, схем <i>Сотрудничество.</i>	Научится строить столбчатые диаграммы, графики процессов равномерного движения. Получит возможность научиться решать простейшие задачи на анализ графика.	Работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения	
159	Контрольная работа №8 «Обыкновенные и	2.5.4 2.5.1	<i>КЭС:</i> Конечная дробь, бесконечная дробь, непериодическая десятичная дробь,	<i>КУ:</i> Иметь представление об необходимый теоретический материал по данной теме.	Преобразовывать текст, используя новые форму представления	

	десятичные дроби».	4.2.1	обыкновенная несократимая дробь, рациональные, иррациональные и действительные числа, окружность, длина окружности, диаметр, прямоугольная система координат, абсцисса точки, ордината точки. Самостоятельное выполнение контрольной работы (тестовые и текстовые задания на контроль предметных знаний и УУД) <i>Самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение корректив</i>	Получит возможность научиться применить самостоятельно полученные знания.	информации: формулы, таблицы, рисунки. Переходить от одного представления данных к другому. Пробежать текст глазами, определять его основные элементы. Выделять главную и избыточную информацию.
160	Задачи на составление и разрезание фигур. № 1084;1086		Фигуры на клетчатой бумаге. Слушание объяснений учителя <i>Аргументирование своей точки зрения.</i>	Получит возможность научиться решать задачи на составление и разрезание фигур.	- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
161	Занимательные задачи. №1093;1095		Фигуры на клетчатой бумаге. Слушание объяснений учителя <i>Работа с текстом.</i>	Получит возможность научиться решать задачи на составление и разрезание фигур, находить равновеликие и равносторонние фигуры.	- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) Пробежать текст глазами, определять его основные элементы. Выделять главную и избыточную информацию.
Повторение курса математики 6 класса (9 ч)					
162	Прямая и обратная пропорциональность. №1134;1139	1.6.3	Прямая пропорциональность, обратная пропорциональность. Решение текстовых задач <i>Планирование учебной деятельности.</i>	Научится использовать понятие пропорция при решении задач. Получит возможность научиться использовать знания о зависимостях (прямой и обратной пропорциональности) между величинами при решении задач.	Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи
163	Действия с положительными десятичными дробями. №1145;1142	1.3.4	Сложение и вычитание десятичных дробей, правило умножения десятичных дробей, деление десятичной дроби на натуральное число, деление десятичной дроби на десятичную дробь. Слушание и анализ выступления своих товарищей <i>Построение логических рассуждений.</i>	Научится выполнять вычисления с положительными десятичными дробями. Получит возможность научиться решать задачи.	Классификация по заданным критериям, установление аналогий; вносить коррективы в действие после его завершения.
164	Задачи на проценты.	1.6.6	Процент от числа, число по его проценту, задачи на проценты.	Научится объяснять, что такое процент, решать задачи на проценты (в том числе	- понимать сущность алгоритмических предписаний;

	№1236;1240		Слушание и анализ выступления своих товарищей <i>Действие по алгоритму.</i>	задачи из реальной практики).	-уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.
165	Задачи на проценты. №1241;1243	1.6.6	Процент от числа, число по его проценту, задачи на проценты. Слушание и анализ выступления своих товарищей <i>Взаимоконтроль.</i>	Получит возможность научиться решать задачи на сложные проценты.	осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать Связывать информацию, обнаруженную в тексте со своими знаниями, оценивать утверждения, сделанные в тексте
166	Десятичные дроби любого знака. №1166;1165	1.3.4	Десятичные дроби произвольного знака Систематизация учебного материала <i>Самоконтроль.</i>	Научится выполнять вычисления с положительными десятичными дробями. Получит возможность научиться использовать эквивалентные представления чисел при их вычислениях.	строить логическую цепочку рассуждений. - осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.
167	Решение текстовых задач. <i>Расчет годовой прибыли в сельскохозяйственных подворьях юга Тюменской области.</i> №1177; 1182	2.3.4	Решение текстовых задач арифметическим способом. Самостоятельная работа с учебником <i>Работа с текстом.</i>	Научится составлять буквенные выражения и уравнения по условиям задач. Получит возможность научиться использовать эквивалентные представления чисел при их вычислениях	- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) Пробегать текст глазами, определять его основные элементы. Выделять главную и избыточную информацию.
168	Решение текстовых задач. №1193;1196	2.3.4	Решение текстовых задач алгебраическим способом. Слушание и анализ выступления своих товарищей <i>Ясное и точное изложение мыслей.</i>	Научится составлять буквенные выражения и уравнения по условиям задач, Получит возможность научиться решать задачи с помощью уравнений. выполнять вычисления с рациональными числами.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи. Использовать возможности электронной почты для информационного обмена (демоверсия к/р) Формировать на основе текста систему аргументов для обоснования определенной позиции.
169	Итоговая контрольная работа.		<i>КЭС:</i> Арифметические действия над рациональными числами, уравнение, отношение, пропорции, масштаб, проценты, Решение текстовых задач алгебраическим способом. Самостоятельное выполнение контрольной работы (тестовые и текстовые задания на контроль предметных знаний и УУД)	<i>КУ:</i> выполнять арифметические действия над рациональными числами. Получит возможность научиться решать уравнения, решать задачи на проценты.	Контроль и оценка деятельности. Индивидуальное решение контрольных заданий.

			Самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение корректив Грамотное построение текста письменной речи.		
170		Математическая игра.	Арифметические действия над рациональными числами. Решение задач <i>Рефлексия.</i>	Научится: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Получит возможность научиться: применять полученные знания	Классификация по заданным критериям, установление аналогий; умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.
171		Занимательные задачи. №937;949	Процент от числа, число по его проценту, задачи на процент. Решение текстовых задач Грамотное построение текста письменной речи	Получит возможность научиться читать и составлять буквенные выражения, находить числовые значения буквенных выражений для заданных значений букв.	Контроль и оценка деятельности. Индивидуальное решение контрольных заданий.
172		Занимательные задачи. №1093;1095	Фигуры на клетчатой бумаге. Слушание объяснений учителя <i>Работа с текстом.</i>	Получит возможность научиться решать задачи на составление и разрезание фигур, находить равновеликие и равносоставленные фигуры.	- устанавливать причинно- следственные связи; строить логиче- ские рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по анalogии) Пробегать текст глазами, определять его основные элементы. Выделять главную и избыточную информацию.
173		Задачи на составление и разрезание фигур. № 1084;1086	Фигуры на клетчатой бумаге. Слушание объяснений учителя <i>Аргументирование своей точки зрения.</i>	Получит возможность научиться решать задачи на составление и разрезание фигур.	- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при вы- работке общего решения в совместной деятельности.
174		Занимательные	Числовое выражение, буквенное	Научатся находить в окружающем мире	Умение самостоятельно ставить цели,
175		Занимательные задачи. №188;193	Равновозможные события, невозможные события, случайные события, достоверные события. Работа с раздаточным материалом. <i>Навыки сотрудничества в разных ситуациях.</i>	Научится выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций. Получит возможность научиться: выделять комбинации, отвечающие заданным условиям.	-выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения.