

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 12 ГОРОДА ТЮМЕНИ

ПРИНЯТО
На заседании МО учителей гуманитарного цикла
Руководитель МО  М.В. Попова

Протокол № 01 от 26.08.2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
с календарно-тематическим планированием

по обществознанию

для учащихся 6-х классов

1 час в неделю: 34 часа в год

Составитель программы: Попова Лариса Федоровна, учитель
обществознания

Пояснительная записка
к рабочей программе по обществознанию на 2021-2022 учебный год
для 6а, 6б, 6в, 6г, 6д классов

Рабочая программа по обществознанию является составной частью образовательной программы основного общего образования МАОУ гимназии № 12 города Тюмени. Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции 01.05.2019).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) в действующей редакции.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования» (ред. от 31.12.2015).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции от 10.06.2019).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.10.2015 № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254».
7. Санитарные правила СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
8. Методические рекомендации Министерства просвещения РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020.

9. Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р «Об Утверждении Стратегии финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы».
10. Примерная ООП основного общего образования (ФУМО, протокол от 08.04.2015 № 1/15).
Постановление Правительства Тюменской области от 31.05.2017 № 875-рп «О внесении изменений в распоряжение от 22.10.2012 № 162-рп
11. Постановление Правительства Тюменской области от 31.05.2017 № 875-рп «О внесении изменений в распоряжение от 22.10.2012 № 162-рп».

Рабочая программа составлена **на основе авторской программы по обществознанию** Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л. И.Иванова – М.: Просвещение, 2017 г.

Для реализации программы используются **учебник**: Л.Н.Боголюбов, Л.И.Ивановой. Обществознание 6 класс. М.: Просвещение, - 2019 год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация рабочей программы направлена на достижение личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО:

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

Предметными результатами освоения данного курса являются:

- относительно целостное представление о человеке;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;

умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

- приводить примеры основных видов деятельности человека;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*

- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*

- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*

- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

- характеризовать основные нормы морали;

- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать,
- анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры.

Социальная сфера жизни общества

Выпускник научится:

- описывать основные социальные роли подростка;
- раскрывать основные роли членов семьи.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации;
- раскрывать достижения российского народа.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей.

Выпускник получит возможность научиться:

на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку.

Экономика

Выпускник научится:

- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека.

Содержание учебного предмета

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Социальные нормы

Гражданственность и патриотизм.

Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.

Сфера духовной культуры

Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование.

Социальная сфера жизни общества

Основные социальные роли в подростковом возрасте. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство.

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Государственные символы России. Россия – федеративное государство.

Основы российского законодательства

Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей.

Экономика

Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи.

Региональный компонент

Известные горожане Тюмени

Жители Тюмени в годы Великой Отечественной войны

Постановления Правительства Тюм. Обл. « О порядке воспитания и обучения детей-инвалидов...»

Междисциплинарные программы

Универсальные учебные действия

Осуществление сравнения. Объяснение явлений, процессов. Построение логического рассуждения. Сравнение разных точек зрения. Формулирование собственного мнения и позиции, аргументирование. Спор и отстаивание своей позиции. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов. Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности. Формирование устойчивого познавательного интереса. Структурирование текста, выделение главной идеи текста. Осуществление сравнения и классификации. Формулирование собственного мнения и позиции, аргументирование. Основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. Работа с метафорами. Формулирование определения понятия. Самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение корректив.

ИКТ-компетентность

Создание текста на русском языке, используя интернетресурсы, создание презентаций в программе Power Point

Учебно-исследовательские и проектные умения

Планирование и алгоритм выполнения учебного проекта.

Темы проектов:

- Особенности самооценки подростков
- Способы разрешения межличностных конфликтов
- Способы познания мира
- Актуальные профессии Тюменской области

Основы смыслового чтения и работы с текстом

Нахождение в тексте требуемой информации, определение незнакомых слов и поиск их значения. Интерпретация текста. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов. Преобразование текста, используя новые формы представления информации. Определение незнакомых слов и поиск их значения.

Тематическое планирование

«Обществознание» по программе основного общего образования изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 170 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 70% учебного времени, 30% приходится на реализацию междисциплинарных программ и регионального компонента (ознакомление гимназистов с региональными проблемами, историческим процессом формирования Тюменской области и Западной Сибири, формирование экологического поведения, создание условий для оптимальной социальной адаптации).

Календарно-тематическое рассчитано на 34 часа в год (1 час в неделю).

Учебно-тематический план курса 6 класса

№ п/п	Название раздела, темы в РП (название раздела в ООП ООО)	Количество часов на освоение изучение разделов, тем
	<i>Введение</i>	Всего: 1
1	<i>Введение в курс обществознания.</i>	1
	<i>Человек в социальном измерении (Человек. Деятельность человека)</i>	Всего: 14
2	<i>Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Наследственность</i>	1
3	<i>Индивид, индивидуальность, личность. Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Качества сильной личности. Известные горожане Тюмени</i>	1

4	Основные возрастные периоды жизни. Отношения между поколениями	1
5	Особенности подросткового возраста. Основные социальные роли в подростковом возрасте	1
6	Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. <i>Индивидуальный характер потребностей Постановления Правительства Тюм. Обл. « О порядке воспитания и обучения детей-инвалидов...»</i>	1
7	Потребности человека. <i>Мысли и чувства</i>	1
8	Познание человеком мира и самого себя. <i>Познание мира</i>	1
9	Познание человеком мира и самого себя. <i>Познание самого себя. Самосознание и самооценка</i>	1
10	Понятие деятельности. Роль деятельности в жизни человека и общества	1
11	Многообразие видов деятельности. <i>Игра, труд, учение</i>	1
12	Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Самообразование. Государственная итоговая аттестация (Сфера духовной жизни)	1
13	Выбор профессии. Рынок труда (<u>Экономика</u>). Заработная плата и стимулирование труда. <i>Виды труда</i>	1
14	Каким должен быть современный работник. <i>Привычка к труду. Труд и творчество</i>	1
15	Контрольная работа № 1 «Человек в социальном измерении»	1
	<u>Человек среди людей (Человек. Деятельность человека)</u>	Всего: 4
16	Общение. Межличностные отношения	1
17	Личные и деловые отношения	1
18	Человек в малой группе. Лидерство	1
19	Межличностные конфликты и способы их разрешения	1
	<u>Семья (Социальная сфера жизни общества)</u>	Всего: 4
20	Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей.	1
21	Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи.	1
22	Потребности домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи.	1
23	Контрольная работа № 2 «Человек среди людей. Семья »	1
	<u>Родина (Гражданин и государство)</u>	Всего: 3
24	Наше государство – Российская Федерация. Россия – Федеративное государство.	1
25	Государственные символы России.	1
26	Россия – многонациональное государство. Отношения между нациями. (<u>Социальная сфера</u>	1

	жизни общества)	
	<i>Нравственные основы жизни (Социальные нормы)</i>	Всего: 8
27	Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Золотое правило нравственности	1
28	Моральные нормы и нравственный выбор. Моральная ответственность. Роль морали в жизни человека и общества. Гуманизм	1
29	Добро и зло. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке Смелость и отвага. Жители Тюмени в годы Великой Отечественной войны	1
30	Долг. Совесть. Гражданственность и патриотизм.	1
31	Контрольная работа № 3 по теме «Родина. Нравственные основы жизни»	1
32	Человек в социальном измерении. Человек среди людей (итоговое повторение)	1
33	Контрольная работа за курс 6 класса	1
34	Резерв учебного времени: Биологическое и социальное в человеке. Золотое правило нравственности	1
	Итого	34

Условные обозначения:

Особые потребности людей с ограниченными возможностями – примерная программа по обществознанию (ФГОС ООО)

Индивидуальный характер потребностей – авторская программа Л.Н. Боголюбова

Постановления Правительства Тюм. Обл. « О порядке воспитания и обучения детей-инвалидов...» – региональный компонент

Кодификатор ГИА: код контролируемого элемента содержания - элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы

1.4 - Биологическое и социальное в человеке

1.5 - Личность. Особенности подросткового возраста

1.6 - Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)

1.7 - Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение

1.8 - Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение

2.3 - Образование и его значимость в условиях информационного общества

2.5 - Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность

2.9 - Заработная плата и стимулирование труда

4.2 – Семья как малая группа

4.3 – Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте

**Календарно-тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№ п/п урока	Дата: план/факт	Раздел программы. Тема урока <i>Региональный компонент</i> Домашнее задание	Кодификатор ОГЭ	Элементы содержания урока <i>Тема междисциплинарной программы урока</i> Виды деятельности учащихся	Планируемые предметные результаты (ученик научится, <i>получит возможность научиться</i>)	Планируемые междисциплинарные результаты
1	2	3	4	5	6	7
Введение, 1 час						
1	Сент. 2 нед.	Введение в курс обществознания 6 класса. Д/з С.7-8, определение «обществознание»		Человек. Общество. Обществознание. Структура, особенности содержания методического аппарата учебника. <i>Нахождение в тексте требуемой информации.</i> Чтение текста учебника по заданию, ответы на вопросы, описание понятий.	Научатся: понимать содержание различных рубрик, значков в учебнике Получат возможность научиться: Самостоятельно находить необходимый раздел по заданию учителя.	давать определение понятиям находить в тексте требуемую информацию

Человек в социальном измерении (Человек. Деятельность человека), 14 часов

2	Сент. 3 нед.	<p>Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. <i>Наследственность</i> Д/з §1, вопросы 1-4, определение «наследственность»</p>	1.4	<p>Природа человека. Человек – биологическое и социальное существо. <i>Нахождение в тексте требуемой информации. Чтение текста учебника по заданию, ответы на вопросы, анализ схемы</i></p>	<p>Научатся: называть отличие человека от животного. умение соотносить понятия и их определения, обобщать понятия, анализировать текст <i>Получат возможность научиться:</i> использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.</p>	<p>давать определение понятиям Определять тему текста, находить требуемую информацию</p>
3	Сент. 4 нед.	<p>Индивид, индивидуальность, личность. Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Качества сильной личности. Известные горожане Тюмени Д/з §1, вопросы 21-4, определение «личность», «индивидуальность»</p>	1.5	<p>Что такое личность. Качества, характеризующие личность. Отличие понятий «индивид», «индивидуальность», «личность» <i>Структурирование текста, выделение главной темы текста.</i> Находить основную мысль прочитанного текста и записывать ее; составлять мини-конспект Отличие понятий «индивид», «индивидуальность», «личность» <i>Осуществление сравнения и классификации.</i> Высказывание своего мнение. Заполнение таблицы на основе текста, сравнение понятий по предложенным критериям</p>	<p>Научатся: определять понятие «личность», «индивидуальность», описывать качества личности целостное представление о человеке как личности <i>Получат возможность научиться:</i> <i>описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности</i></p>	<p>структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, тему текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p>

4	Сент. 5 нед.	Основные возрастные периоды жизни. Отношения между поколениями Д/з §2, пересказ по вопросам с. 21	1.5	Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Правила общения в различных социальных ситуациях. <i>Структурирование текста, выделение главной идеи текста.</i> Находить основную мысль прочитанного текста и записывать ее; составлять мини-конспект	Научатся: сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека, определять свое место среди сверстников и взрослых, понимать себя. Получат возможность научиться: <i>описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.</i>	структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий
5	Окт. 1 нед.	Особенности подросткового возраста. Основные социальные роли в подростковом возрасте Д/з Мини-сочинение «В чем проявляется самостоятельность подростков»	1.5	Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Пользу или вред приносит самостоятельность. <i>Осуществление сравнения и классификации.</i> Высказывание своего мнения. Заполнение таблицы на основе текста, выписывая цитаты и свои мысли. Раскрытие на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.	Научатся: характеризовать основные этапы социализации личности; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью. Получат возможность научиться: <i>корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.</i>	осуществлять сравнение и классификацию

6	Окт. 2 нед.	Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Индивидуальный характер потребностей <i>Постановления Правительства Тюм. Обл. « О порядке воспитания и обучения детей-инвалидов...»</i> Д/з §4: с. 33-35, пересказ по вопросам 1-3, определение «потребности», «сознание»	1.4	Виды потребностей человека. Особые потребности с ограниченными возможностями. Инклюзивное образование <i>Основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. Работа с текстом закона, по заданию учителя, описание потребностей на основе примеров из литературных произведений и СМИ</i>	Научатся: характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами потребности людей с ограниченными возможностями здоровья Получат возможность научиться: <i>оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью</i>	научатся основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения
7	Окт. 3 нед.	Потребности человека. Мысли и чувства Д/з §4: с. 36-39, пересказ по вопросам 4-6, определение «мысль», «суждение», «умозаключение»	1.4	Духовный мир человека. Мысли и чувства <i>Установление причинно-следственных связей. Работа с текстом учебника по алгоритму, предложенному учителем. Составление схемы на основе текста</i>	Научатся: характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека Получат возможность научиться: <i>оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью</i>	устанавливать причинно-следственных связей

8	Окт. 4 нед.	Познание человеком мира и самого себя. Познание мира Д/з подготовка к терминологическому диктанту	1.2,1 .3	Познание, виды познания <i>Планирование и алгоритм выполнение учебного проекта.</i> Ответы на вопросы учителя, высказывание и доказательство своей точки зрения, выполнение индивидуальных заданий по карточкам	Научатся: определять понятие «познание», знать его виды, способы Получат возможность научиться: <i>оценивать роль деятельности в жизни человека</i>	планировать и выполнять учебный проект
9	Нояб. 2 нед.	Познание человеком мира и самого себя. Познание самого себя. Самосознание и самооценка Д/з §2, повторение по вопросам 1-4	1.2,1 .3	Самопознание, самосознание, самооценка и ее виды, критика. Способности и их виды, талант, гениальность Объяснение значения слов, используя справочную литературу, подготовка совместных ответов на вопросы, работа в парах, терминологический диктант	Научатся: определять способы самопознания Получат возможность научиться: <i>оценивать роль деятельности в жизни человека</i>	определять незнакомые слова и осуществлять поиск их значения

10	Нояб. 3 нед.	<p>Понятие деятельности. Роль деятельности в жизни человека и общества Д/з §3: с. 26-28, пересказ по вопросам 1-3, определение «деятельность»</p>	1.6	<p>Деятельность, структура деятельности, мотивы деятельности. <i>Структурирование текста, выделение главной идеи текста.</i> Находить основную мысль прочитанного текста и записывать ее. Составление схемы</p>	<p>Научатся: в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики деятельности людей Получат возможность научиться: <i>оценивать роль деятельности в жизни человека и общества</i></p>	<p>структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста</p>
11	Дек. 1 нед.	<p>Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение Д/з §3: с.29-31, задание 1, 4,5 (письменно)</p>		<p>Основные формы деятельности. <i>Осуществление сравнения и классификации.</i> Высказывание своего мнения. Заполнение таблицы на основе текста. Раскрытие на конкретных примерах многообразие видов деятельности</p>	<p>Научатся: в модельных и реальных ситуациях выделять основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека, приводить примеры основных видов деятельности человека Получат возможность научиться: <i>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека</i></p>	<p>осуществлять сравнение и классификацию</p>

12	Дек. 2 нед.	<p>Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Самообразование. Государственная итоговая аттестация (Сфера <u>духовной жизни</u>). <i>История образования в Тюменской области</i> Д/з § 6, 7, пересказ по вопросам с. 57 в. 1, 2, с.63. в. 1, 3</p>	2.3	<p>Определение понятия «образование». Значение образования для общества. История образования в России с 16 века. Роль образования в жизни человека. Уровни общего образования. Закон РФ «Об образовании в РФ». Образование и самообразование <i>Работа с метафорами.</i> <i>Нахождение в тексте требуемой информации.</i> Работа с учебными и законодательными текстами по заданию учителя, составление схемы, объяснение смысла пословиц о школе.</p>	<p>Научатся: исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. <i>Получат возможность научиться:</i> <i>прогнозировать какой будет школа в будущем.</i></p>	<p>Формирование устойчивого познавательного интереса находить в тексте требуемую информацию</p>
----	----------------	---	-----	--	---	---

13	Дек. 3 нед.	Выбор профессии. Рынок труда (Экономика). Заработная плата и стимулирование труда. Виды труда Д/з § 9, с. 89, задание 2 или 4 (сообщение)	2.9	Труд – основа жизни. Определение понятий «труд», «услуга», «товар». Содержание и сложность труда. Результаты труда. Оценка труда. <i>Нахождение в тексте требуемой информации. Работа с учебными текстами, совместное составление определения понятия, различать материальное изделие и услугу по рисункам, заполняя таблицу.</i>	Научатся: определять значение труда в жизни человека, характеризовать <i>Получат возможность научиться:</i> <i>Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.</i>	решать учебно-познавательные задачи, требующие понимания текста
14	Дек. 4 нед.	Контрольная работа № 1 «Человек в социальном измерении» Д/з составить обобщающую схему основных понятий раздела		КЭС: Человек. Деятельность человека. Потребности. Труд – основа жизни Выбор профессии. Познание мира и себя. Система образования в России <i>Самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение корректив.</i> Самостоятельное выполнение контрольной работы (тестовые и текстовые задания на контроль предметных знаний и УУД)	КУ: Давать определение понятиям: Личность, индивид, индивидуальность. Называть: биосоциальную природу человека, структуру деятельности, ее виды. Различать: виды потребностей человека, способы выбора профессии, образование <i>Получат возможность научиться:</i> <i>выполнять работу самостоятельно, оценивать результаты работы</i>	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы

15	Янв. 2 нед.	Каким должен быть современный работник. Привычка к труду. Труд и творчество Д/з §10, повторение основных понятий раздела		Профессиональные и личностные качества работника. Слагаемые жизненного успеха Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Определение понятия «творчество». Труд – условия благополучия человека. Благотворительность и меценатство.. <i>Сопоставление основные текстовых и внетекстовых компонентов. Интерпретация текста</i> Работа с учебными текстами, составление схем. Работа с учебными и художественными текстами.	Научатся: отличать ремесло от мастерства, понимать смысл понятия «творчество», определять виды труда, понимать значение благотворительности Получат возможность научиться: высказывать свое мнение о проявлении творчества в учебном процессе.	обобщать понятия Интерпретировать текст
Человек среди людей (Человек. Деятельность человека), 4 часа						
16	Янв. 3 нед.	Общение. Межличностные отношения Д/з §6, пересказ по вопросам 1-5, определение «общение»	1.7	Человек и ближайшее социальное окружение. Понятие межличностных отношений. Виды межличностных отношений. Понятие общения. Цели общения. Средства общения <i>Нахождение в тексте требуемой информации. Формулирование определения понятия.</i> Работа с учебными текстами, совместное составление определения понятия, составление	Научатся: определять, в чем состоят особенности межличностных отношений Получат возможность научиться: <i>анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах</i>	находить в тексте требуемую информацию

			1.7	<p>таблицы. Работа с учебными текстами, совместное составление определения понятия</p>		
17	Янв. 4 нед.	<p>Личные и деловые отношения Д/з §7, вопросы с.66 2, 3 (письменно)</p>		<p>Отличие личных и деловых отношений. Сотрудничество и соперничество <i>Построение логического рассуждения.</i> Анализ практических ситуаций деловых и личных взаимоотношений. Построение высказываний в структуре рассуждений</p>	<p>Научатся: характеризовать личные и деловые отношения <i>Получат возможность научиться: использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике взаимоотношений</i></p>	<p>строить логическое рассуждение</p>
18	Фев. 1 нед.	<p>Человек в малой группе. Лидерство Д/з §8, составить схему «Средства общения»</p>	1.8	<p>Группы и их разновидности. Лидерство. Личностные качества лидера. <i>Построение логического</i></p>	<p>Научатся: виды малых групп <i>Получат возможность научиться: моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека</i></p>	<p>научатся основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения</p>

				<p><i>рассуждения</i> <i>Основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.</i> Работа с учебным текстом закона по заданию учителя, устное описание различных групп. Анализ практических ситуаций по управлению в подростковом коллективе. Формулирование списка лидера</p>		
19	Фев. 2 нед.	<p>Межличностные конфликты и способы разрешения Д/з §9,с.82 задание 1 (письменно)</p>		<p>Конфликт. Сотрудничество. Компромисс. Способы разрешения конфликтов <i>Построение логического рассуждения.</i> Анализ практических ситуаций по возникновению межличностных конфликтов</p>	<p>Научатся: выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных Получат возможность научиться: <i>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов.</i></p>	<p>строить логическое рассуждение</p>
<i>Семья (Социальная сфера жизни общества), 4 часа</i>						
20	Фев. 3 нед.	<p>Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей Д/з §3,пересказ по вопросам 1-3</p>	4.2	<p>Семья и семейные отношения. Виды семей. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Меры государственной поддержки семьи. <i>Формулирование собственного мнения и</i></p>	<p>Научатся: характеризовать семью и семейные отношения. Получат возможность научиться: <i>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.</i></p>	<p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>

			<p>позиции, аргументирование. Определение незнакомых слов и поиск их значения</p> <p>Объяснение значения слов, используя справочную литературу, подготовка совместных ответов на вопросы, работая в парах.</p> <p>Выражение собственной точки зрения на значение семьи, сравнение видов семей, заполнение таблицы, составление схем, работа в парах.</p>		
21	Фев. 4 нед.	<p>Семейные ценности и традиции.</p> <p>Основные роли членов семьи. Досуг семьи.</p> <p>Д/з §5, мини-сочинение «Традиции моей семьи»</p>	<p>Распределение обязанностей.</p> <p>Характеристика совместного труда членов семьи. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Увлечение человека. Значимость здорового образа жизни. Телевизор и компьютер.</p> <p><i>Уважение к ценностям семьи.</i></p> <p><i>Основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.</i></p> <p>Работа с текстом закона, по заданию учителя, описание обязанностей родителей, собственных</p>	<p>Научатся: характеризовать основные роли членов семьи, включая свою.</p> <p>Получат возможность научиться: <i>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов</i></p>	<p>сформируется уважение к ценностям семьи научатся основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения</p>

				обязанностей в ведении семейного хозяйства на основе составления таблицы		
22	Март 1 нед.	Потребности домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Д/з §4, повторение основных понятий раздела		<p>Определение понятий «экономика», «экономика семьи», «семейный бюджет». Правила ведения домашнего хозяйства</p> <p><i>Формулирование определения понятия.</i></p> <p>Анализ и определение понятий, анализ текста закона по заданию учителя, применение поискового чтения.</p>	<p>Научатся: различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни, понимать смысл термина «экономика»</p> <p>Получат возможность научиться: <i>наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</i></p>	давать определение понятиям
			1.7			

23	Март 2 нед.	Контрольная работа № 2 «Человек среди людей. Семья» Д/з составить обобщающую схему основных понятий раздела	1.8 4.2	КЭС: Межличностные отношения. Малая группа. Общение. Межличностные конфликты. Семья и семейные отношения. Виды семей. Определение понятий «экономика», «экономика семьи». Правила ведения домашнего хозяйства. <i>Самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение корректив.</i> Самостоятельное выполнение контрольной работы (тестовые и текстовые задания на контроль предметных знаний и УУД)	КУ: Давать определения понятиям: семья и семейные отношения. Различать: Виды семей, личные и деловые отношения, понятие общения, особенности общения подростков. Называть: причины возникновения конфликтов, способы выхода из них <i>Получат возможность научиться:</i> выполнять работу самостоятельно, оценивать результаты работы.	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы
<u>Родина (Гражданин и государство), 3 часа</u>						
24	Март 3 нед.	Наше государство – Российская Федерация. Россия – Федеративное государство. Д/з §11, пересказ по вопросам 1-4	5.1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Русский язык – государственный. <i>Интерпретация текста.</i> Работа с текстом учебника по алгоритму, предложенному учителем,	Научатся: определять понятие «федерация», объяснять смысл понятия субъект Российской Федерации, называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации. <i>Получат возможность научиться:</i> знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа.	интерпретировать текст

				нахождение синонимом к слову «Родина».		
25	Март 4 нед.	Государственные символы России. Д/з §12, сообщения об истории Государственных символов России	5.1	Государственные символы России. Герб, флаг, гимн; государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России. Государственные символы России. Флаг, гимн. История государственных символов <i>Преобразование текста, используя новые формы представления информации.</i> Работа с текстом учебника, выделение основной информации с помощью составления таблицы.	Научатся: Определять и описывать государственные символы Российской Федерации, знать текст гимна. Получат возможность научиться: <i>знать и называть символы субъекта РФ, в котором находится школа.</i>	преобразовывать текст, используя новые формы представления информации
26	Апр. 2 нед.	Россия – многонациональное государство. Отношения между нациями. (Социальная сфера жизни общества)	4.7	Многонациональное государство. Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан. Обязанности граждан. Правила толерантного отношения к людям. <i>Структурирование</i>	Научатся: характеризовать особенности России как многонационального государства, объяснять значение русского языка как государственного, называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации. Получат возможность научиться: <i>характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в</i>	структурировать тексты

		Д/з§14, составить схему по материалам с.118		<p><i>текста.</i></p> <p>Использование приема изучающего чтения, высказывание собственного мнение, участие в беседе.</p> <p><u>Интеграция с географией по теме «Население Земли. Человек и природа»</u></p>	<i>современном обществе</i>	
<u>Нравственные основы жизни (Социальные нормы), 8 часов</u>						
27	Апр. 3 нед.	<p>Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Золотое правило нравственности</p> <p>Д/з §10, определения «мораль», «нравственность», «золотое правило морали»</p>	2.5	<p>Определение понятия «мораль», «нравственность». Формулирование «золотого правила нравственности»</p> <p><i>Работа с метафорами.</i></p> <p>Работа с учебными текстами по заданию учителя, составление схемы, объяснение смысла метафор</p>	<p>Научатся: определение понятия «нравственность», «мораль» формулирование золотого правила нравственности, подтверждение примерами</p> <p>Получат возможность научиться: объяснять причины отклоняющегося поведения</p>	понимать переносный смысл выражений
28	Апр. 4 нед.	<p>Моральные нормы и нравственный выбор. Моральная ответственность. Роль морали в жизни человека и общества. Гуманизм</p> <p>Д/з §12, сообщения о жителях Тюмени в годы ВОВ</p>		<p>Роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека. Определение понятия «гуманизм». Проявление гуманизма в жизни</p> <p><i>Моральная самооценка.</i></p> <p><i>Формулирование собственного мнения и позиции, аргументирование</i></p> <p>Ответы на вопросы учителя, обсуждение</p>	<p>Научатся: понятие «гуманизм», приводить примеры гуманного отношения к людям, сущность нравственного выбора человека. Получат возможность научиться: делать нравственный выбор в практических ситуациях</p>	моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать

				<p>проблемных ситуаций, практическая работа по определению выбора способа действия в конкретной ситуации</p> <p><u>Интеграция с литературой по теме «Антуан де Сент Экзюпери. Маленький принц»</u></p>		
29	Май 1 нед.	<p>Добро и зло. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке Смелость и отвага. Жители Тюмени в годы Великой Отечественной войны</p> <p>Д/з §11, составление памятки «Учимся побеждать страх» с.99</p>		<p>Нравственный смысл понятий «добро» и «зло». Роль добра и зла в жизни человека. Сущность понятий «смелость и отвага»</p> <p><i>Построение логического рассуждения.</i></p> <p>Высказывание собственного мнение, суждения, коллективное обсуждение результатов поступков с опорой на примеры из художественных произведений</p>	<p>Научатся: понимание смысла понятий «добро» и «зло», «смелость», «отвага»</p> <p>. Получат возможность научиться: <i>объяснять нравственный выбор героев художественных произведений</i></p>	строить логическое рассуждение
30	Май 2 нед.	<p>Долг. Совесть. Гражданственность и патриотизм.</p> <p>Д/з повторение по вопросам с. 107 (6 класс) «Итоговое повторение» (глава 1, 2)</p>	5.1	<p>Определение понятий «долг», «совесть». Сущность понятия «моральная ответственность»</p> <p><i>Моральная самооценка.</i></p> <p>Формулирование определения «долг», «совесть», обсуждение</p>	<p>Научатся: Понимание сущности моральной ответственности, по отношению к кому она возникает</p> <p>Получат возможность научиться: <i>давать на основе полученных знаний нравственную оценку выбора</i></p>	моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении

				учебных ситуаций		
31	Май 3 нед.	Контрольная работа № 3 по теме «Родина. Нравственные основы жизни» Д/з повторение по вопросам с. 107 (6 класс) «Итоговое повторение» (глава 3)	2.5; 4.7; 5.1	КЭС: Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Государственные символы России. Гражданственность. Мораль. Нравственность. Основное правило морали. Моральная ответственность. <i>Самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение корректив.</i> Самостоятельное выполнение контрольной работы (тестовые и текстовые задания на контроль предметных знаний и УУД)	КУ: Давать определения понятиям: Мораль, нравственность, добро и зло; называть государственные символы РФ, различать моральные нормы и нравственный выбор <i>Получат возможность научиться:</i> выполнять работу самостоятельно, оценивать результаты работы.	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы

32	Май 4 нед.	Человек в социальном измерении. Человек среди людей (итоговое повторение) Д/з составить обобщающую схему основных понятий раздела	4.1	Человек. Деятельность человека. Потребности. Выбор профессии <i>Обобщение понятий.</i> Защита проектов	Научатся: обобщение знаний: биосоциальная природа человека, структура деятельности, ее виды, виды потребностей человека, способы выбора профессии Получат возможность научиться: <i>оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей</i>	обобщать понятия
33		Контрольная работа за курс 6 класса Д/з повторение основных понятий курса 6 класса.	1.1- 1.8 2.5 4.1 4.2	КЭС: Биологическое и социальное в человеке. - Личность. Особенности подросткового возраста. - Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность. Заработная плата и стимулирование труда. Семья как малая группа Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Самостоятельное	КУ: Определять понятия: биосоциальная природа человека, личность; называть структуру деятельности, ее виды, виды потребностей человека, мораль, нравственность, добро и зло, золотое правило морали, понятие общения; знать особенности общения подростков, причины возникновения конфликтов, различать способы выхода из них; Получат возможность научиться: <i>выполнять работу самостоятельно, оценивать результаты работы.</i>	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы

				выполнение контрольной работы (тестовые и текстовые задания на контроль предметных знаний и УУД)		
34		Резерв учебного времени: Биологическое и социальное в человеке. Золотое правило нравственности Д/з Составление родословной семьи	1.1	Биосоциальная сущность человека. Значение золотого правила нравственности <i>Объяснение явлений, процессов.</i> Обобщение знаний с помощью схем, формулирование и высказывание своей точки зрения. <u>Интеграция с биологией по теме «Понятие о природном сообществе, биоценозе и экосистеме»»</u>	Научатся: Биосоциальная сущность человека. Значение «золотого правила нравственности» Получат возможность научиться: <i>высказывать свою точку зрения по предлагаемой проблеме</i>	объяснять явления, процессы общественной жизни