

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 12 ГОРОДА ТЮМЕНИ

ПРИНЯТО

на МО естественного цикла

Руководитель МО Толстогузова И.Л.



Протокол № 1 от 26.08.2021



ПТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ гимназии № 12
Г.А. Платонова

Приказ № 3/138 от 30.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

для учащихся 7 класса

1 час в неделю: 34 часов в год

Составитель программы: Размазина Наталья Валерьевна,

учитель биологии

Рабочая программа по биологии, 7 класс

Рабочая программа по биологии является составной частью образовательной программы основного общего образования МАОУ гимназии № 12 города Тюмени. Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции 01.05.2019).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) в действующей редакции.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования» (ред. от 31.12.2015).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции от 10.06.2019).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.10.2015 № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254».
7. Санитарные правила СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
8. Методические рекомендации Министерства просвещения РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020.
9. Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р «Об Утверждении Стратегии финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы».
10. Примерная ООП основного общего образования (ФУМО, протокол от 08.04.2015 № 1/15).
Постановление Правительства Тюменской области от 31.05.2017 № 875-рп «О внесении изменений в распоряжение от 22.10.2012 № 162-рп».

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по биологии для 5-9 классов авторов: И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, А.Г. Драгомилова, Т.С. Суховой. М.: Вентана-Граф, 2016. – 400 с.

Для реализации программы используются учебники Федерального перечня, выпускаемых Издательским центром «Вентана-Граф» авторы: Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С., Константинов В.Н., Бабенко В.Г., Маш Р.Д., Драгомилов А.Г., Сухова Т.С. и др. 1.Биология: 7 класс, авторы В.М. Константинов, В. Г. Бабенко, В.С. Кучменко: под редакцией проф. В.М. Константинова. – М.: Вентана-Граф, 2020.

Планируемые предметные результаты

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения не сложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;
- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Планируемые метапредметные и личностные результаты

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
 - умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно- популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Изучение биологии в основной школе дает возможность достичь следующих личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
- *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*

- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Содержание регионального компонента

Насекомые-переносчики заболеваний человека в Тюменской области
Промысловые рыбы Тюмени
Земноводные Тюменской области
Птицы городских ландшафтов Тюмени
Природные сообщества на территории Тюменской области
Красная книга Тюменской области

Содержание учебного предмета

7 класс. Животные.

34 часов (1 час в неделю)

Обозначения:

Биология как наука. Роль биологии - фразы, взяты из примерной программы по учебным предметам.

Человек и природа. Живые организмы - фразы, взяты из программы по биологии для 6-9 классов авторов: И.Н.Пономарёвой, В.С.Кучменко, О.А.Корниловой, А.Г.Драгомилова, Т.С.Суховой (Москва, Издательский центр Вентана-Граф, 2016).

Тема 1. Общие сведения о мире животных. (1 час).

Общее знакомство с животными. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция. Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

Тема 2. Строение тела животных (2 часа)

Животные ткани, органы и системы органов животных. *Организм животного как биосистема.*

Тема 3. Подцарство Простейшие (1 час)

Общая характеристика простейших. *Происхождение простейших.* Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Лабораторные работы №1 «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных».

Тема 4. Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные (1 час)

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. *Происхождение кишечнополостных.* Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви.(3 часа)

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей.*

Лабораторная работа №2 «Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения».

Тема 6. Тип Моллюски (3 часа)

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. *Происхождение моллюсков* и их значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа №3. «Изучение строения раковин моллюсков».

Тема 7. Тип Членистоногие (5 часов)

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. *Происхождение членистоногих*. Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Типы развития насекомых.

Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. *Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.*

Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Лабораторная работа №4 «Изучение внешнего строения насекомого».

Лабораторная работа №5 «Изучение типов развития насекомых».

Экскурсия: Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края.

Тема 8. Тип Хордовые (15 часов)

Подтип Бесчерепные (1 ч)

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник.

Подтип Черепные. Рыбы (3 ч)

Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Лабораторные работы №6 «Изучение внешнего строения и передвижения рыб».

Класс Земноводные, или Амфибии (2 ч)

Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождение земноводных.* Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (2 ч)

Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение* и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы (3 ч)

Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. *Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц.* Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.* Лабораторные работы № 7 «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц».

Класс Млекопитающие, или Звери (4 ч)

Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение.* Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. *Многообразие птиц и млекопитающих родного края.*

Лабораторные работы № 8 «Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих».

Экскурсия: Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания (экскурсия в природу, зоопарк или музей).

Тема 9. Развитие животного мира на Земле (3 часа)

Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособленность к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

Тематическое планирование

№ п/п,	Раздел. Тема занятия	Кол-во часов
	Глава 1. Введение.	2
1	Зоология – наука о животных. Классификация животных. Основные систематические группы.	1
2	Входной контроль.	1
	Глава 2. Строение тела животных	2
3	Клетка. Ткани.	1
4.	Органы и системы органов.	1
	Глава 3. Подцарство Простейшие, или одноклеточные животные	1
5.	Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Тип Инфузории. Значение простейших. <i>Лабораторная работа 1 «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных».</i>	1
	Глава 4. Подцарство многоклеточные животные: тип Кишечнополостные Краткая характеристика подцарства Многоклеточные животные.	1
6	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика. Пресноводная гидра. Разнообразие Кишечнополостных. <i>Контрольная работа №1 по темам: «Простейшие», «Тип Кишечнополостные»</i>	1
	Глава 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви	3
7	Тип Плоские черви. Разнообразие плоских червей.	1
8	Тип Круглые черви. Класс Нематоды.	1
9	Тип Кольчатые черви. <i>Лабораторная работа №2 «Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения».</i>	1
	Глава 6. Тип Моллюски	3
10	Общая характеристика типа Моллюски. Класс Брюхоногие моллюски.	1
11.	Класс Двустворчатые моллюски. <i>Лабораторная работа №3. «Изучение строения раковин моллюсков».</i>	1
12	Класс Головоногие моллюски.	7

	Контрольная работа №2 по темам: «Тип Моллюски», «Черви»	
	Глава 7. Тип Членистоногие	5
13	Общая характеристика типа членистоногих. Класс Ракообразные.	1
14	Класс Паукообразные.	1
15	Класс Насекомые. Лабораторная работа №4 «Изучение внешнего строения насекомого».	1
16	Типы развития насекомых. Лабораторная работа №5 «Изучение типов развития насекомых».	1
17	Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека. Экскурсия: Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края. РК Насекомые-переносчики заболеваний человека в Тюменской области.	1
	Глава 8. Тип Хордовые (15 ч). Подтип Бесчерепные (1 ч).	15
18.	Контрольная работа №3 по теме «Тип Членистоногие» Общие признаки хордовых животных. Подтип Бесчерепные.	1
	Подтип Черепные. Рыбы.	1
19	Подтип Черепные. Внешнее строение рыб. Лабораторные работы №6 «Изучение внешнего строения и передвижения рыб».	1
20	Внутреннее строение и особенности размножения рыб.	1
21	Основные систематические группы рыб. РК Промысловые рыбы Тюмени.	1
	Класс Земноводные, или Амфибии	2
22	Общая характеристика класса. Среда обитания и строение земноводных.	1
23	Годовой цикл жизни земноводных. Многообразие земноводных. Происхождение земноводных. РК Земноводные Тюменской области.	1
	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	2
24	Контрольная работа №4 по темам: «Надкласс рыбы», «Земноводные» Особенности внешнего и внутреннего строения и скелета пресмыкающихся (на примере ящерицы).	1
25	Многообразие пресмыкающихся. Древние пресмыкающиеся.	1
	Класс Птицы	2
26	Внешнее и внутреннее строение птиц. Размножение и развитие. Лабораторные работы № 7 «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц».	1
27	Многообразие птиц. Систематические и экологические группы птиц. Значение и охрана птиц.	1

	РК Птицы городских ландшафтов Тюмени.	
	Класс Млекопитающие, или Звери	4
28	<i>Контрольная работа №5 по темам: «Пресмыкающиеся», «Птицы»</i> Общая характеристика класса. Внешнее строение. Среды жизни и места обитания млекопитающих.	1
29	Внутреннее строение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. <i>Лабораторные работы № 8 «Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих».</i>	1
30	Происхождение и многообразие млекопитающих.	1
31	Многообразие млекопитающих. Экологические группы млекопитающих. Экскурсия: Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания (экскурсия в природу, зоопарк или музей).	1
	Глава 9. Развитие животного мира на Земле	3
32	Доказательства эволюции животного мира.	1
33	<i>Контрольная работа №6 «Итоговая работа за год»</i>	1
34	Основные этапы развития животного мира. Современный животный мир.	1

Кодификатор ОГЭ: код контролируемого элемента содержания – элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы

- 1.1. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.
- 2.1. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организмов.
- 2.2. Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.
- 3.4. Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности.
- 3.5. Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнения растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.
5. Взаимосвязи организмов и окружающей среды

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по биологии
в рамках Федерального государственного образовательного стандарта
для 7 класса

Обозначения:

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей-фразы, взяты из примерной программы по учебным предметам.

Человек и природа. Живые организмы – важная часть природы-фразы, взяты из программы по биологии для 5-9 классов авторов: И.Н.Пономарёвой, В.С.Кучменко, О.А.Корниловой, А.Г.Драгомилова, Т.С.Суховой (Москва, Издательский центр Вентана-Граф, 2016)

№ п/п урока	Дата : план / факт	Раздел программы. Тема урока <i>Региональный компонент</i> Домашнее задание	Кодификатор ОГЭ	Элементы содержания урока (КЭС) <i>Тема междисциплинарной программы урока</i> Виды деятельности учащихся	Планируемые предметные результаты (ученик научится, получит возможность научиться)	Планируемые междисциплинарные результаты
1	2	3	4	5	6	7
1	1.09	Глава 1. Введение. Зоология – наука о животных. Классификация животных. Основные систематические группы. Д/З: § 1,3, ответы на вопросы после параграфа.	2.2	Общее знакомство с животными. <u>Строение животных.</u> <u>Процессы жизнедеятельности и их регуляция.</u> Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе.	Научатся: Называть предмет изучения, зоологии, описывать признаки животных и растений; выделять значение животных в природе и жизни человека. Называть систематические категории животных, отличать от систематических категорий растений; объяснять значение классификации Получат возможность научиться:	Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию.

				<p>Значение животных в природе и жизни человека. <i>Нахождение в тексте требуемой информации, интерпретирование текста</i></p> <p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p>	<p><i>анализировать и оценивать информацию, переводить ее из одной формы в другую</i></p>	
2	8.09	Входной контроль.	1.1	<p>КЭС:</p> <p>Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.</p> <p><i>Самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение корректив.</i></p> <p>Самостоятельное выполнение контрольной работы</p>	<p>Научатся: Самостоятельно работать с заданиями</p> <p>Получат возможность научиться: <i>оценивать результаты работы</i></p>	<p>Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p>
		Глава 2. Строение тела животных (2 ч)				
3	15.09	Клетка. Ткани. Д/З: § 6-7 ответы на вопросы после параграфа.	2.1	<p>Животные ткани, органы и системы органов животных. <i>Организм животного как биосистема.</i></p> <p><i>преобразование текста, с</i></p>	<p>Научатся: Называть и показывать органоиды клетки по рисунку; сравнивать строение клетки животного и растения; давать определение термину</p>	<p>Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от</p>

				использованием новых форм представления информации (схемы, таблицы) Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	ткани, называть виды тканей и давать им характеристику Получат возможность научиться: <i>анализировать и оценивать информацию, переводить ее из одной формы в другую</i>	одного представления данных к другому.
4	22.09	Органы и системы органов. Контрольная работа №1 «Строение тела животных». Д/З: § 7 ответы на вопросы после параграфа.	2.1	Животные ткани, органы и системы органов животных. <i>Организм животного как биосистема.</i> <i>Самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение корректив.</i> Выполнение заданий по разграничению понятий	Научатся: Давать определение термину орган, система органов; называть системы органов; характеризовать строение и функции систем органов; доказывать, что системы органов функционируют взаимосвязано. Получат возможность научиться: <i>оценивать результаты работы</i>	Устанавливать целевые приоритеты, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.
		Глава 3. Подцарство Простейшие, или одноклеточные животные (1 ч)				
5	29.09	Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Тип Инфузории. Значение простейших. Лабораторная работа 1 «Изучение строения эвглены зеленой». Д/З: § 8-11 ответы на вопросы после	3.4	Общая характеристика простейших. <i>Происхождение простейших.</i> Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний,	Научатся: Давать общую характеристику подцарству Простейшие; называть среду обитания и способ передвижения; распознавать по рисункам органогены амёбы; объяснять способ питания, размножения, выделения; доказывать, что клетка амёбы – это самостоятельный организм	Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. Использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг.

		параграфа.		<p>ВЫЗЫВАЕМЫХ ОДНОКЛЕТОЧНЫМИ ЖИВОТНЫМИ. <i>Проведение наблюдения и эксперимента под руководством учителя; работа с текстом и оценивание информации; преобразование текста</i></p> <p>Написание докладов и рефератов. Анализ рисунков, таблиц. Выполнение лабораторной работы.</p> <p>Интеграция с физикой: Диффузия.</p>	<p>Получат возможность научиться: находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно- популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</p>	
		<p>Глава 4. Подцарство многоклеточные животные: тип Кишечнополостные (1 ч). Краткая характеристика подцарства Многоклеточные животные.</p>				
6	6.10	<p>Тип Кишечнополостные. Общая характеристика. Пресноводная гидра. Разнообразие Кишечнополостных. Контрольная работа №1 по темам:</p>	3.4	<p>Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. <i>Происхождение кишечнополостных.</i> Значение</p>	<p>Научатся: Называть общие признаки типа Кишечнополостные; выделять причинно- следственную связь между образом жизни и симметрией тела; называть типы клеток гидры пресноводной и их функции;</p>	<p>Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. Использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг.</p>

		<p>«Простейшие», «Тип Кишечнополостные» Д/З: § 12-13 ответы на вопросы после параграфа.</p>		<p>кишечнополостных в природе и жизни человека. <i>Самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение корректив.</i></p> <p>КЭС: 2.1, 2.2, 2.4 Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.</p>	<p>сравнивать строение инфузории и гидры; объяснять при помощи рисунка процесс регенерации; характеризовать размножение гидры по рисунку. Получат возможность научиться: находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</p>	
		<p>Глава 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (3 ч)</p>				
7	13.1 0	<p>Тип Плоские черви. Разнообразие плоских червей. Д/З: § 14-15 ответы на вопросы после параграфа.</p>	3.4	<p>Тип Плоские черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профила <i>Ориентирование в содержании текста и понимание его целостного</i></p>	<p>Научатся: Называть признаки типа Плоские черви, функции систем внутренних органов; узнавать по рисункам и схемам системы внутренних органов; распознавать животных типа; сравнивать строение белой планарии и гидры пресноводной;</p>	<p>Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. Использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг.</p>

				<p>смысла, сопоставление текстовой и внетекстовой части, сопоставление информации из разных источников заражения.</p> <p>Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.</p>	<p>доказывать усложнение строения червей. Получат возможность научиться: осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе</p>	
8	20.1 0	<p>Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Д/З: § 16 ответы на вопросы после параграфа.</p>	3.4	<p>Тип Круглые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. <i>Ориентирование в содержании текста и понимание его целостного смысла, сопоставление текстовой и внетекстовой части, сопоставление информации из разных источников</i> Анализ рисунков. Самостоятельная работа с учебником.</p>	<p>Научатся: Распознавать и описывать животных типа Круглые черви; называть значение круглых червей в природе и жизни человека; объяснять меры профилактики заражения паразитическими формами круглых червей. Получат возможность научиться: осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе</p>	<p>Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию.</p>

9	3.11	<p>Тип Кольчатые черви.</p> <p>Лабораторная работа №2 «Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения».</p> <p>Д/З: § 17-18 ответы на вопросы после параграфа.</p>	3.4	<p>Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Значение дождевых червей в почвообразовании.</p> <p><i>Происхождение червей. Проведение наблюдения и эксперимента под руководством учителя; работа с текстом и оценивание информации; преобразование текста</i></p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей</p> <p>Написание рефератов и докладов. МНОГООБРАЗИЕ ОРГАНИЗМОВ.</p> <p>Выполнение лабораторной работы</p>	<p>Научатся: Узнавать по рисункам и называть системы органов и их функции; распознавать и описывать по рисунку представителей типа Кольчатые черви; сравнивать строение органов круглых и кольчатых червей.</p> <p>Получат возможность научиться: находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</p>	<p>Осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</p>
		Глава 6. Тип Моллюски (3 ч)				
10	10.1 1	<p>Общая характеристика типа Моллюски. Класс Брюхоногие моллюски.</p> <p>Д/З: § 19-20 ответы на вопросы после параграфа.</p>	3.4	<p>Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков.</p> <p><i>Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека. Ориентирование в содержании текста и понимание его целостного смысла, сопоставление текстовой и внетекстовой</i></p>	<p>Научатся: Распознавать и описывать животных типа; выделять особенности строения и жизнедеятельности моллюсков; сравнивать строение моллюсков и кольчатых червей</p> <p>Получат возможность научиться: осознанно использовать знания</p>	<p>Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию.</p> <p>Использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг.</p>

				<p>части, сопоставление информации из разных источников.</p> <p>Слушание учителя.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Интеграция с географией: Жизнь в океане.</p>	<p>основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе</p>	
11	17.1 1	<p>Класс Двустворчатые моллюски.</p> <p>Лабораторная работа №3. «Изучение строения раковин моллюсков».</p> <p>Д/З: § 21 ответы на вопросы после параграфа.</p>	3.4	<p>Многообразие моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.</p> <p>Проведение наблюдения и эксперимента под руководством учителя; работа с текстом и оценивание информации; преобразование текста</p> <p>Выполнение лабораторной работы</p>	<p>Научатся: Определять принадлежность моллюсков к классам; выделять черты приспособленности моллюсков к среде обитания; объяснять значение двустворчатых моллюсков</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать и оценивать информацию, переводить ее из одной формы в другую</p>	<p>Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию.</p> <p>Использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг.</p>
12	24.1 1	<p>Класс Головоногие моллюски.</p> <p>Контрольная работа №2 по темам: «Тип Моллюски», «Черви»</p> <p>Д/З: § 22 ответы на вопросы после параграфа.</p>	3.4	<p>КЭС:</p> <p>3.4. Царство животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности.</p> <p>Самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение корректив.</p> <p>Многообразие моллюсков. Происхождение моллюсков</p>	<p>Научатся: Выделять особенности строения Головоногих моллюсков; характеризовать по плану представителей типа Моллюски; называть значение головоногих моллюсков</p> <p>Получат возможность научиться: находить информацию о растениях, животных грибах и</p>	<p>Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p>

				и их значение в природе и жизни человека. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам	<i>бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</i>	
		Глава 7. Тип Членистоногие (5 ч)				
13	1.12	Общая характеристика типа членистоногих. Класс Ракообразные. Д/З: § 23 ответы на вопросы после параграфа.	3.4	Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. <i>Происхождение членистоногих.</i> Охрана членистоногих. Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека. <i>Нахождение в тексте требуемой информацию, интерпретирование текста</i> Слушание объяснений учителя. Анализ рисунков, таблиц. Интеграция с географией: Жизнь в океане.	Научатся: Распознавать животных типа Членистоногие; узнавать представителей класса Ракообразные; распознавать и описывать особенности внешнего и внутреннего строения речного рака по рисункам и влажным препаратам; выявлять приспособленность к среде обитания; объяснять роль ракообразных в природе и жизни человека. Получат возможность научиться: <i>анализировать и оценивать информацию, переводить ее из одной формы в другую</i>	Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому.
14	8.12	Класс Паукообразные. Д/З: § 24 ответы на вопросы после параграфа.	3.4	Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их	Научатся: Описывать внешние особенности и внутреннее строение паука-крестовика по рисункам; характеризовать	Обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.

				<p>значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.</p> <p><i>Ориентирование в содержании текста и понимание его целостного смысла, сопоставление текстовой и внетекстовой части, сопоставление информации из разных источников.</i></p> <p>Слушание объяснений учителя. Анализ рисунков, таблиц.</p>	<p>практическое значение паукообразных.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p><i>анализировать и оценивать информацию, переводить ее из одной формы в другую</i></p>	
15	15.1 2	<p>Класс Насекомые.</p> <p>Лабораторная работа №4 «Изучение внешнего строения насекомого».</p> <p>Д/З: § 25 ответы на вопросы после параграфа.</p>	3.4	<p>Класс Насекомые.</p> <p>Особенности строения и жизнедеятельности насекомых.</p> <p><i>Проведение наблюдения и эксперимента под руководством учителя; работа с текстом и оценивание информации; преобразование текста</i></p> <p>Выполнение лабораторной работы</p>	<p>Научатся:</p> <p>Характеризовать признаки класса Насекомые; по рисунку узнавать и описывать особенности внешнего и внутреннего строения; выявлять черты приспособленности к разным средам обитания.</p> <p>Получат возможность научиться: <i>работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных,</i></p>	<p>Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию.</p> <p>Использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг.</p>

					грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы	
16	22.1 2	<p>Типы развития насекомых.</p> <p>Лабораторная работа №5 «Изучение типов развития насекомых».</p> <p>Д/З: § 26 ответы на вопросы после параграфа.</p>	3.4	<p>Поведение насекомых, инстинкты. <u>Типы развития насекомых</u></p> <p><i>Проведение наблюдения и эксперимента под руководством учителя; работа с текстом и оценивание информации; преобразование текста</i></p> <p>Слушание объяснений учителя. Анализ рисунков, таблиц.</p>	<p>Научатся: Приводить примеры насекомых с полным и неполным типом развития; описывать стадии развития насекомых; выделять особенности развития.</p> <p>Получат возможность научиться: работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы</p>	<p>Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию.</p> <p>Использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг.</p>

17	12.0 1	<p>Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека. Экскурсия: Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края.</p> <p>РК Насекомые-переносчики заболеваний человека в Тюменской области.</p> <p>Д/З: § 27-28 ответы на вопросы после параграфа.</p>	3.4	<p>Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. <i>Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.</i> Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд. <i>Преобразование и интерпретация информации</i> Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Просмотр учебных фильмов</p>	<p>Научатся: Приводить примеры значения насекомых в природе и жизни человека; характеризовать меры по охране насекомых.</p> <p>Получат возможность научиться: находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</p>	Использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг.
		<p>Глава 8. Тип Хордовые (15 ч). Подтип Бесчерепные (1 ч).</p>	3.4			
18	19.0 1	<p>Контрольная работа №3 по теме «Тип Членистоногие»</p> <p>Общие признаки хордовых животных. Подтип Бесчерепные. Д/З: § 29 ответы на</p>	3.4	<p>КЭС: 3.4. Царство животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности. Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник.</p>	<p>Научатся: Распознавать животных типа Хордовые; характеризовать особенности строения и жизнедеятельности ланцетника; объяснять почему ланцетник относится</p>	Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию.

		вопросы после параграфа.		4.14.Профилактика: заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными – переносчиками возбудителей болезней. <i>Самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение корректив.</i> Слушание объяснений учителя. Анализ рисунков, таблиц.	к типу Хордовые. Получат возможность научиться: <i>анализировать и оценивать информацию, переводить ее из одной формы в другую</i>	
		Подтип Черепные. Рыбы. (3 ч).	3.4			
19	26.0 1	Подтип Черепные. Внешнее строение рыб. Лабораторные работы №6 «Изучение внешнего строения и передвижения рыб». Д/З: § 30 ответы на вопросы после параграфа.	3.4	Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. <i>Проведение наблюдения и эксперимента под руководством учителя; работа с текстом и оценивание информации.</i> Слушание объяснений учителя. Анализ рисунков, таблиц. Выполнение лабораторной работы.	Научатся: Описывать признаки подтипа Черепные; признаки надкласса рыбы в связи с водным образом жизни. Получат возможность научиться: <i>работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность,</i>	Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию. Использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг.

					<i>учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы</i>	
20	2.02	<p>Внутреннее строение и особенности размножения рыб.</p> <p>Д/З: § 31-32 ответы на вопросы после параграфа.</p>	3.4	<p>Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе.</p> <p><i>оценивание информации.</i></p> <p>Слушание объяснений учителя. Анализ рисунков, таблиц.</p>	<p>Научатся: Объяснять особенности внешнего и внутреннего строения рыб в связи с водным образом жизни; узнавать и описывать строение систем органов рыб и их функции.</p> <p>Получат возможность научиться: находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую</p>	<p>Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому.</p>
21	9.02	<p>Основные систематические группы рыб.</p> <p>РК Промысловые рыбы Тюмени.</p> <p>Д/З: § 33-34 ответы на вопросы после параграфа.</p>	3.4	<p>Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.</p> <p><i>Нахождение в тексте требуемой информации, интерпретирование текста</i></p> <p>Слушание объяснений учителя. Анализ рисунков, таблиц.</p>	<p>Научатся: Называть представителей класса хрящевые и костные рыбы; перечислять особенности кистеперых и двоякодышащих рыб; доказывать, что хрящевые рыбы – древняя группа рыб. Называть представителей промысловых рыб и их значение для человека.</p> <p>Получат возможность</p>	<p>Формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.</p>

				Интеграция с географией: Жизнь в океане.	<i>научиться: находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</i>	
		Класс Земноводные, или Амфибии (2 ч)	3.4			
22	16.0 2	Общая характеристика класса. Среда обитания и строение земноводных. Д/З: § 35-36 ответы на вопросы после параграфа.	3.4	Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. <i>Структурирование и преобразование текста, используя новые формы представления информации</i> Слушание объяснений учителя. Анализ рисунков, таблиц.	Научатся: Называть признаки класса; описывать по рисунку внешнее строение земноводных, отделы скелета; сравнивать скелет рыб и земноводных. Узнавать по рисунку и на влажных препаратах системы органов; называть функцию систем и органов; сравнивать со строением рыб. Получат возможность научиться: находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и	Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому.

					<i>оценивать ее, переводить из одной формы в другую</i>	
23	23.0 2	<p>Годовой цикл жизни земноводных. Многообразие земноводных. Происхождение земноводных.</p> <p>РК Земноводные Тюменской области.</p> <p>Д/З: § 37-38 ответы на вопросы после параграфа.</p>	3.4	<p>Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных.</p> <p><i>Происхождение земноводных.</i></p> <p>Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.</p> <p><i>Структурирование и преобразование текста, используя новые формы представления информации</i></p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа с научно-популярной литературой. написание рефератов и докладов</p>	<p>Научатся: Находить сходство в размножении рыб и земноводных; сравнивать по предлагаемым критериям головастика и взрослую особь; объяснять проявления метаморфозов у головастика. Называть места обитания земноводных и основные отряды; объяснять черты приспособленности земноводных к различным условиям обитания; указывать причины сокращения видов и меры охраны.</p> <p>Получат возможность научиться: находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</p>	<p>Устанавливать целевые приоритеты задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>
		Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (2 ч).	3.4			

24	2.03	<p>Контрольная работа №4 по темам: «Надкласс рыбы», «Земноводные»</p> <p>Особенности внешнего и внутреннего строения и скелета пресмыкающихся (на примере ящерицы). Д/З: § 39-40 ответы на вопросы после параграфа.</p>	3.4	<p>КЭС: 3.4. Царство животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности. <i>Самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение корректив</i></p> <p>Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся.</p> <p>Слушание объяснений учителя. Анализ рисунков, таблиц.</p>	<p>Научатся: Называть особенности внешнего строения и скелета в связи с наземным образом жизни; сравнивать внешнее строение прыткой ящерицы и гребенчатого тритона. Узнавать по рисункам системы органов; показывать усложнения внутреннего строения по сравнению с земноводными и объяснять причину</p> <p>Получат возможность научиться: находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую</p>	<p>Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому.</p>
25	9.03	<p>Многообразие пресмыкающихся. Древние пресмыкающиеся. Д/З: § 41-42 ответы на вопросы после параграфа.</p>	3.4	<p><i>Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.</i></p> <p><i>Структурирование и преобразование текста, используя новые формы представления информации</i></p> <p>Выполнение текстовых задач.</p>	<p>Научатся: Называть известных представителей разных отрядов класса Пресмыкающиеся; распознавать и описывать разных представителей отрядов; перечислять общие признаки класса Пресмыкающиеся. Объяснять роль пресмыкающихся в природе</p>	<p>Обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.</p>

				<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа с научно-популярной литературой. написание рефератов и докладов.</p>	<p>и жизни человека; необходимость охраны пресмыкающихся; объяснять причины вымирания древних пресмыкающихся. Получат возможность научиться: <i>находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</i></p>	
		Класс Птицы (2 ч)	3.4			
26	16.0 3	<p>Внешнее и внутреннее строение птиц. Размножение и развитие. Лабораторные работы № 7 «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц». Д/З: § 43-46 ответы на вопросы после параграфа.</p>	3.4	<p>Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. <i>Проведение наблюдения и эксперимента под руководством учителя; работа с текстом и оценивание информации.</i> Слушание объяснений учителя. Анализ рисунков,</p>	<p>Научатся: Описывать приспособления внешнего строения к полету; характеризовать типы перьев и их значение для жизни птиц; Выделять особенности скелета птиц; сравнивать скелет пресмыкающегося со скелетом птицы. Называть этапы развития яйца и зародыша; выделять особенности строения половых органов, связанные с полетом; находить отличия между гнездовыми и выводковыми птенцами Получат возможность</p>	<p>Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому.</p>

				<p>таблиц. Выполнение лабораторной работы</p>	<p><i>научиться: работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы</i></p>	
27	23.03	<p>Многообразие птиц. Систематические и экологические группы птиц. Значение и охрана птиц. <i>РК Птицы городских ландшафтов Тюмени.</i></p> <p>Д/З: § 47-49 ответы на вопросы после параграфа.</p>	3.4	<p><i>Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.</i></p> <p><i>Нахождение в тексте требуемой информации, интерпретирование текста</i></p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа с научно-популярной литературой.</p>	<p>Научатся: Называть экологические группы птиц; приводить примеры; определять особенности строения птиц разных экологических групп. Называть редких птиц; домашних и их значение; давать сравнительную характеристику рептилиям и птицам</p> <p>Получат возможность научиться: находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях,</p>	<p>Обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.</p>

				<p>Написание рефератов и докладов.</p> <p>Интеграция с физикой: Закон Архимеда. Условия плавания тел в жидкости. Воздухоплавание.</p>	<p>справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</p>	
		<p>Класс Млекопитающие, или Звери(4 ч)</p>	3.4			
28	6.04	<p>Контрольная работа №5 по темам: «Пресмыкающиеся», «Птицы»</p> <p>Общая характеристика класса. Внешнее строение. Среды жизни и места обитания млекопитающих. Д/З: § 50 ответы на вопросы после параграфа.</p>	3.4	<p>КЭС: 3.4. Царство животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности. <i>Самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение корректив</i></p> <p>Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Слушание объяснений учителя. Анализ рисунков, таблиц.</p>	<p>Научатся: Называть общие признаки млекопитающих; выделять особенности внешнего строения</p> <p>Получат возможность научиться: находить и анализировать информацию</p>	<p>Оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире.</p>
29	13.04	<p>Внутреннее строение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих.</p>	3.4	<p>Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, <i>рассудочное поведение.</i> Размножение и развитие</p>	<p>Научатся: Перечислять особенности скелета; показывать отделы скелета на рисунке и скелете;</p> <p>Получат возможность</p>	<p>Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности</p>

		<p>Лабораторные работы № 8 «Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих».</p> <p>Д/З: § 51-52 ответы на вопросы после параграфа.</p>		<p>млекопитающих. Проведение наблюдения и эксперимента под руководством учителя; работа с текстом и оценивание информации</p> <p>Выполнение лабораторной работы</p>	<p>научиться: работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы</p>	<p>в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому.</p>
30	20.04	<p>Происхождение и многообразие млекопитающих. Д/З: § 53 ответы на вопросы после параграфа.</p>	3.4	<p>Происхождение млекопитающих и значение млекопитающих</p> <p>Многообразие млекопитающих. Ориентирование в содержании текста и понимание его целостного смысла, сопоставление текстовой и внетекстовой части, сопоставление информации из разных источников</p> <p>Слушание объяснений учителя. Анализ рисунков, таблиц.</p> <p>Интегрированный урок с информатикой.</p>	<p>Научатся: Доказывать преимущества живорождения и вскармливания молоком; характеризовать по плану развитие зародыша; объяснять влияние на поведение сезонных изменений</p> <p>Получат возможность научиться: находить и анализировать информацию</p>	<p>Обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.</p>

				Создание мультимедийных презентаций.		
31	27.04	<p>Многообразие млекопитающих. Экологические группы млекопитающих. Экскурсия: Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания (экскурсия в природу, зоопарк или музей).</p> <p>Д/З: § 54-58 ответы на вопросы после параграфа.</p>	3.4	<p>Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. <i>Многообразие птиц и млекопитающих родного края.</i></p> <p><i>Ориентирование в содержании текста и понимание его целостного смысла, сопоставление текстовой и внетекстовой части, сопоставление информации из разных источников</i></p> <p>Слушание и анализ</p>	<p>Научатся: Называть признаки отрядов и приводить примеры представителей</p> <p>Получат возможность научиться: <i>находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</i></p>	<p>Ясно , логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.</p>

				выступлений своих товарищей. Работа с научно-популярной литературой. Написание рефератов и докладов		
		Глава 9. Развитие животного мира на Земле (2 ч)	3.4			
32	4.05	Доказательства эволюции животного мира. Д/З: § 59 ответы на вопросы после параграфа.	3.4, 3.5	<u>Усложнение животных в процессе эволюции.</u> <i>Ориентирование в содержании текста и понимание его целостного смысла, сопоставление текстовой и внетекстовой части, сопоставление информации из разных источников</i> Слушание объяснений учителя. Анализ рисунков, таблиц.	Научатся: Приводить доказательства эволюции животного мира Получат возможность научиться: находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;	Обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
33	11.0 5	Контрольная работа №6 «Итоговая работа за год»		КЭС: 1.1., 2.2, 3.4, 3.5, 4.14, 5 Самостоятельное выполнение контрольной работы <i>Самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение корректив.</i>	Научатся: самостоятельно выполнять задания Получат возможность научиться: оценивать результаты работы	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы

34	18.0 5	Основные этапы развития животного мира. Современный животный мир. Д/З: § 60 ответы на вопросы после параграфа.	3.4, 3.5	<p><u>Усложнение животных в процессе эволюции.</u> <u>Приспособленность к различным средам обитания.</u> <i>Ориентирование в содержании текста и понимание его целостного смысла, сопоставление текстовой и внетекстовой части, сопоставление информации из разных источников</i> Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа с научно-популярной литературой. Выполнение заданий по разграничению понятий.</p>	<p>Научатся: Называть основные этапы развития животного мира на Земле; выделять приспособления в строении и функциях у многоклеточных в отличие от одноклеточных; объяснять роль изменений среды в процессе эволюции животных Получат возможность научиться: находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</p>	Обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
----	-----------	--	-------------	--	---	---