

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 12 ГОРОДА ТЮМЕНИ

ПРИНЯТО

На заседании МО учителей иностранного языка
Руководитель МО  О.В.Турянских

Протокол № 01 от 26.08.2021



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ гимназии № 12
Л.А. Платонова
Приказ №3/138 от 30.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
с календарно-тематическим планированием

по немецкому языку

для учащихся 7 -ых классов

1 час в неделю: 34 часа в год

Программу реализуют: Безушко Марина Анатольевна,

учитель немецкого языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к рабочей программе по немецкому языку
на 2021-2022 учебный год
для 7 классов

Рабочая программа по немецкому языку является составной частью образовательной программы среднего (полного) общего образования МАОУ гимназии № 12 города Тюмени. Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции 01.05.2019).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) в действующей редакции.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования» (ред. от 31.12.2015).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции от 10.06.2019).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.10.2015 № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254».
7. Санитарные правила СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
8. Методические рекомендации Министерства просвещения РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020.
9. Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р «Об Утверждении Стратегии финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы».
10. Примерная ООП основного общего образования (ФУМО, протокол от 08.04.2015 № 1/15).

11. Постановление Правительства Тюменской области от 31.05.2017 № 875-рп «О внесении изменений в распоряжение от 22.10.2012 № 162-рп».

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по немецкому языку М.М.Аверин – Немецкий язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Горизонты». 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.М.Аверин М.: Просвещение, 2019

Для реализации программы используется учебник: «Горизонты» Немецкий язык .Второй иностранный язык .7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.М.Аверин ,Ф. Джин ,Л.Рорман ,М.Михалак . Рекомендовано Министерством просвещения РФ . Издательство «Просвещение» , 2019

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты должны отражать: освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с

изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции); формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами изучения иностранного, в том числе немецкого являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение: вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж; вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам; уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его; выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

аудирование: понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

письменная речь: владеть техникой орфографически правильного письма; писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо; заполнять формуляры; делать записи для устного высказывания; использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами): адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; применение основных правил чтения и орфографии; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция): знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка; знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка; представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

Б. В познавательной сфере: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне; умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса; совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.); умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); умение пользоваться словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере: представление об изучаемом иностранном языке — немецком — как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

Г. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке ; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

Д. В трудовой сфере: умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; участие в подготовке реквизита для инсценирования сценок, сказок.

Предметное содержание

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Региональный компонент. Региональная проблематика приобретает всё большую актуальность в настоящее время, когда особенно возросла самостоятельность отдельных краёв и областей. Ознакомление гимназистов с региональными проблемами, историческим процессом формирования Тюменской области и Западной Сибири, формирование экологического поведения, создание условий для оптимальной социальной адаптации осуществляется в рамках учебных предметов, предметных и элективных курсов и составляет 10%. В курсе изучения немецкого языка на параллели 7 классов учащиеся получают возможность узнать и обсудить возможности и перспективы Тюменской области в рамках предметного содержания (см.ниже)

Календарно – тематическое планирование рассчитано на 34 часа в год (1 час в неделю)

Региональный компонент

1. Оздоровительные лагеря в Тюменской области
2. Промышленные предприятия Тюменской области.
3. Досуговые центры в Тюмени
4. СМИ Тюмени
5. Школы в Тюмени
6. Модные тенденции в одежде подростков
7. Известные люди нашего города

Тематическое планирование .

Название главы	Количество часов
1. <i>Как прошло лето</i> Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	4 часов

<p>2. Планы на будущее</p> <p>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	5 часов
<p>3. Дружба</p> <p>Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p>	5 часов
<p>4 Изображение и звук</p> <p>Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</p>	5 часов
<p>5.Взаимоотношения</p> <p>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p>	5 часов
<p>6.Это мне нравится</p> <p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода</p>	5 часов
<p>7.Больше о себе</p> <p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.</p> <p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек</p>	5 часов

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№ п/п урока	Дата: план/факт	Раздел программы. Тема урока <i>Региональный компонент</i> Домашнее задание	Кодификатор ЕГЭ	Элементы содержания урока (КЭС) <i>Тема междисциплинарной программы урока</i> Виды деятельности учащихся	Планируемые предметные результаты (ученик научится, получит возможность научиться, КУ)	Планируемые междисциплинарные результаты
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1 : Как я провёл свои каникулы.						
1	04.09	Как прошло лето? Введение в тему (повторить правила чтения , читать слова	5.2.3	Введение в тему. Введение новой лексики. Восприятие, запоминание, понимание учебного материала и работа с ним	Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики.	Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, планировать общие способы работы.

2	15.09	Как я провёл лето. Климат и погода. Перфект сильных и слабых глаголов. Повторение	5.2.6	Совершенствование навыков употребления прошедшего разговорного времени. Выполнение грамматических упражнений	Уметь выбирать нужную информацию для составления диалога. – Уметь описывать погоду в своем регионе. Уметь описывать возможные ситуации в каникулы при разной погоде	Умение осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия.
3	29.09	Входной контроль		Выполнение контрольных заданий по лексике и грамматике Самостоятельное выполнение контрольной работы (тестовые и текстовые задания на контроль предметных знаний и УУД)	Промежуточный , итоговый контроль <i>Получат возможность научиться: оценивать результаты работы.</i>	Уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы
4	02.10	Многоэтажный дом. Кто в нём живёт? <i>Р/к : Оздоровительные лагеря Тюм. обл.</i>		Использование языковой догадки при работе с текстом. Обмен мнениями по проблеме.	Уметь представлять человека с опорой на картинку по аналогии с текстом . Уметь придумать и разыграть диалог с опорой на картинку .	Основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.
Раздел 2 .: « Мои планы»						
5	09.10	Мои планы	1.2.3	Введение в тему. Введение новой лексики . Восприятие, запоминание, понимание учебного материала и работа с ним	Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. Уметь выражать свои надежды и желания, используя глагол <i>möchten</i> и сложноподчиненные предложения с союзом <i>dass</i> .	Уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность.

6	16.10	Профессии.		Чтение с выборочным извлечением нужной информации, речевые упражнения.	Уметь описывать профессии по образцу определять профессию по описанию	Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.
7	19.10	Сложные предложения с союзом weil		Совершенствование навыков употребления сложноподчинённых предложений с союзом weil. Выполнение грамматических упражнений	Уметь выбирать нужную информацию для составления диалога и объяснять свой выбор профессии, используя сложноподчинённые предложения с союзом weil.	Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания.
8	23.10	Практика на предприятии. Модальные глаголы в претеритум. Р\к: Промышленные предприятия Тюмени.	2.3	Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного.	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Уметь дополнять рассказ о пройденной производственной практике информацией из текста ,используя модальные глаголы <i>müssen, können, wollen</i> в простом прошедшем времени Präteritum.	Умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
9	03.11	Как бороться со стрессом.	3.1	Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Использование выражений согласия и несогласия.	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом.	Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе.

Раздел 3 : «Дружба»

10	17.11	Дружба. Имя прилагательное Введение в тему.	2.4	Введение в тему. Введение новой лексики . Совершенствование навыков употребления прилагательных в качестве определения. Выполнение грамматических упражнений Восприятие, запоминание, понимание учебного материала и работа с ним	Уметь извлекать из аудиотекстов основную информацию и соотносить ее с картинками.	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.
11	01.12	Степени сравнения прилагательных.	5.2.8	Совершенствование навыков употребления степеней сравнения прилагательных. Выполнение грамматических упражнений	Уметь сравнивать внешние характеристики и качества друзей , используя сравнительную степень прилагательных и союз <i>als</i> .	Умение производить актуальный контроль на уровне произвольного внимания.
12	04.12	Учимся сравнивать и делать комплименты.	1.2.2	Чтение текста с извлечением нужной информации. Выполнение заданий на множественный выбор.	Уметь делать комплименты	Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.
13	11.12	Дружба. Работа с текстом. <i>Р/к: досуговые центры в Тюмени.</i>		Чтение с выборочным извлечением нужной информации, речевые упражнения.	Уметь давать советы, используя извлеченную из текста информацию	Умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
14	15.12	Контрольная работа по теме		Выполнение контрольных заданий по лексике и грамматике Самостоятельное выполнение контрольной работы (тестовые и текстовые задания на контроль предметных знаний и УУД)	Промежуточный , итоговый контроль Получат возможность научиться: оценивать результаты работы.	Уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы
Раздел 4 : « Картины и краски»						

15	25.12	Картины и краски. Электроприборы. Введение в тему.	2.3	Введение в тему. Введение новой лексики . Восприятие, запоминание, понимание учебного материала и работа с ним	Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. Уметь восстанавливать текст из разрозненных абзацев (соотносить части текста с картинками комикса).	Основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.
16	15.01	Техническая терминология. Глагол «мочь , иметь разрешение»		Совершенствование навыков употребления модального глагола <i>konnen</i> . Выполнение грамматических и лексических упражнений	Уметь рассказывать об использовании электронных СМИ, используя модальный глагол <i>dürfen</i> в настоящем времени <i>Präsens</i> . Уметь предупреждать о запретах и разрешениях	Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
17	22.01	Телевизионные и радиопередачи. Интернет – проект. Телевизионная программа Р/к: <i>СМИ в Тюмени</i> .	5.3.3	Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение. Выполнение упражнений с подстановкой пропущенных слов.	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова в тексте, делать сообщения в связи с прочитанным. Уметь оставлять для себя телепрограмму на основе информации из сети Интернет. Уметь выбирать из текста аргументы за и против социальных сетей и писать краткое сообщение о пользовании телевидением и радио в России	Умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

18	26.01	Служба доверия. Электронное письмо.	5.3.2	Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор необходимых символов к коротким сообщениям	Уметь отвечать на вопросы с использованием новой лексики. Уметь давать советы на основе извлеченной из текста (электронное письмо) информации.	Умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы.
19	29.01	Сложноподчинённые предложения с союзом <i>wenn</i>	1.1.3	Совершенствование навыков употребления сложноподчинённых предложений с союзом <i>wenn</i> . Выполнение грамматических упражнений Восприятие текста на слух и драматизация диалога.	Уметь выбирать нужную информацию для составления диалога. Уметь формулировать условие и время действия, используя сложноподчинённые предложения с союзом <i>wenn</i> .	Умение давать определение понятиям.
Раздел 5: Социально-культурная сфера. « Совместная жизнь»						
20	09.02	Совместная жизнь. Возвратные глаголы. Введение в тему.	5.3.2	Введение в тему. Введение новой лексики . Восприятие, запоминание, понимание учебного материала и работа с ним	Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. Уметь описывать свои эмоции в различных ситуациях и расспрашивать собеседника о его эмоциях, используя возвратные глаголы.	Основы прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. Основы коммуникативной рефлексии.
21	16.02	Школа в Марбурге. Работа с текстом. <i>Р/к: Школы в Тюмени.</i>	5.2.1	Прогнозирование содержания текста; чтение текста с выбором определенной информации; выражение своего отношения к прочитанному	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова в тексте, делать сообщения в связи с прочитанным.	Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

22	26.02	Жизнь детей в интернатах.	5.3.1	Чтение с выборочным извлечением нужной информации, речевые упражнения.	Уметь находить компромисс и в конфликтной ситуации и вести комбинированный диалог в ситуации разрешения конфликта.	Умение обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
23	02.03	Неопределённо-личное местоимение <i>man</i>		Совершенствование навыков употребления неопределённо-личного местоимения <i>man</i> . Выполнение грамматических упражнений	Уметь формулировать правила поведения в конфликтных ситуациях, используя конструкции <i>man muss</i> и <i>man darf nicht</i> .	Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.
24	09.03	Контрольная работа по теме		Выполнение контрольных заданий по лексике и грамматике Самостоятельное выполнение контрольной работы (тестовые и текстовые задания на контроль предметных знаний и УУД)	Промежуточный , итоговый контроль Получат возможность научиться: <i>оценивать результаты работы.</i>	Уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы
Раздел 6: Социально-бытовая сфера. «Это мне нравится»						
25	16.03	Это мне нравится. Мода и дизайн. Введение в тему	5.1.3	Введение в тему. Введение новой лексики. Восприятие, запоминание, понимание учебного материала и работа с ним	Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. Уметь выражать свое отношение к моде.	Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к своему

						здоровью.
26	23.03	Неопределённый/ определённый артикль перед прилагательным.		Совершенствование навыков употребления неопределённого/неопределённог о артикля перед прилагательными. Выполнение грамматических упражнений	Уметь описывать внешность человека, используя прилагательные после неопределённого артикля и притяжательных местоимений. Уметь узнавать человека по описанию внешности и одежды. Уметь извлекать информацию из нелинейного текста (диаграмма) и интерпретировать ее, используя прилагательные после определённого артикля.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.
27	06.04	Работа над диалогом. <i>Р/к: Модные тенденции в одежде подростков.</i>	5.1.6	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	Уметь вести диалог-обмен мнениями в ситуации «Выбор одежды в магазине».	Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
28	09.04	Страноведение. Молодёжь в Германии. Обобщение.	5.2.8	Чтение с выборочным извлечением нужной информации, речевые упражнения.	Уметь рассказывать о жизни известного дизайнера моды, опираясь на краткую информацию, представленную в виде таблицы.	Умение осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия.
29	13.04	Контрольная работа по теме		Выполнение контрольных заданий по лексике и грамматике Самостоятельное выполнение контрольной работы (тестовые	Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. Уметь выражать свое	Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание

				и текстовые задания на контроль предметных знаний и УУД)	отношение к моде.	основных принципов и правил отношения к своему здоровью.
Раздел 7 : Социально-культурная сфера. « Больше обо мне»						
30	23.04	Больше обо мне. Порядковые числительные. Введение в тему.		Введение в тему. Введение новой лексики. Совершенствование навыков употребления порядковых числительных. Выполнение грамматических упражнений Восприятие, запоминание, понимание учебного материала и работа с ним	Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. Уметь выражать свои предположения и соотносить их с информацией, извлеченной из аудиотекста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Уметь называть важные даты из жизни человека, используя порядковые числительные.	Умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
31	04.05	Важнейшие даты в жизни знаменитых людей. <i>Р/к: Известные люди нашего города.</i>		Чтение с выборочным извлечением нужной информации, речевые упражнения.	Уметь находить информацию об известных людях в сети Интернет и излагать результаты поиска	Умение производить актуальный контроль на уровне произвольного внимания.
32	07.05	Школьная жизнь.	3.2	Понимание основного содержания текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	Знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях.
33	11.05	Ситуации в школьной жизни.		Совершенствование навыков монологической речи.	Уметь строить монологическое суждение.	Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

34	14.05	Важный день в моей жизни.		Прогнозирование содержания текста; чтение текста с выбором определенной информации; выражение своего отношения к прочитанному.	Понимать рассказ, содержащий некоторое количество незнакомой лексики и простое прошедшее время Präteritum. Уметь выбирать нужную информацию для составления диалога.	Основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.
----	-------	---------------------------	--	--	---	--