

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 12 ГОРОДА ТЮМЕНИ

ПРИНЯТО

На заседании МО учителей математики и технологии

Руководитель МО  Алферова Е.Н.

Протокол № 1 от 26.08.2021



СВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Гимназии № 12

Л.А. Платонова

Приказ № 3/138 от 30.08.2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по геометрии

для учащихся 7А, 7Б, 7В

классов

2 часа в неделю

68 часов в год

Составитель программы: Галактионова Татьяна Анатольевна,  
учитель математики

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 12 ГОРОДА ТЮМЕНИ

ПРИНЯТО

На заседании МО учителей математики и технологии  
Руководитель МО \_\_\_\_\_ Алферова Е.Н.

Протокол № 1 от 26.08.2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ гимназии № 12  
\_\_\_\_\_ Л.А. Платонова

Приказ № 3/138 от 30.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по геометрии  
для учащихся 7Г, 7Д классов

2 часа в неделю

68 часов в год

Составитель программы: Бешенцева Елена Васильевна,  
учитель математики

## Рабочая программа по геометрии на 2021-2022 учебный год

### для 7 класса ФГОС ООО

Рабочая программа по геометрии является составной частью образовательной программы основного общего образования МАОУ гимназии № 12 города Тюмени. Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции 01.05.2019).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) в действующей редакции.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования» (ред. от 31.12.2015).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции от 10.06.2019).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.10.2015 № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254».
7. Санитарные правила СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
8. Методические рекомендации Министерства просвещения РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020.
9. Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р «Об Утверждении Стратегии финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы».
10. Примерная ООП основного общего образования (ФУМО, протокол от 08.04.2015 № 1/15).
11. Постановление Правительства Тюменской области от 31.05.2017 № 875-рп «О внесении изменений в распоряжение от 22.10.2012 № 162-рп».

Рабочая программа составлена **на основе авторской программы** по геометрии: к УМК Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова. 7-9 классы /Составитель Г.И.Маслакова. М.: Вако, 2014.

Для реализации программы используется учебник: Геометрия 7 – 9. Учебник для общеобразовательных учреждений. / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И. Юдина. / М.: Просвещение, 2009.

### **Общая характеристика учебного предмета, курса**

Геометрия — один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства. Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими фигурами и их свойствами.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Предметным результатом* изучения учебного предмета «Геометрия» является сформированность следующих умений:

- 1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем; умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;
- 5) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой; умение использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- 6) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- 7) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- 8) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
- 9) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

### **Геометрические фигуры.**

*Ученик научится:*

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки
- решать простейшие планиметрические задачи

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

*Ученик 7 класса получит возможность научиться:*

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом перебора вариантов
- приобрести опыт применения алгебраического аппарата при решении геометрических задач
- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство, исследование

- приобрести опыт исследования свойства планиметрических фигур

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

**Измерение геометрических величин**

*Ученик 7 класса научится:*

- использовать свойства измерения длин, углов при решении задач
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства)

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

*Ученик 7 класса получит возможность научиться:*

- находить решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

**История математики**

- *Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.*

## ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

*Общеучебные универсальные действия:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
- Особую группу общеучебных универсальных действий составляют

*Знаково-символические действия:*

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*Логические универсальные действия:*

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.



*Постановка и решение проблемы:*

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

#### **Региональный компонент**

Ознакомление гимназистов с региональными проблемами, историческим процессом формирования Тюменской области и Западной Сибири, формирование экологического поведения, создание условий для оптимальной социальной адаптации осуществляется в рамках учебных предметов, предметных и элективных курсов и составляет 10%, внесение новшеств в региональное содержание образования по общеобразовательным предметам: физика, химия, биология, информатика, география и предметам гуманитарного цикла через интегрирование тем и уроков, (модулей).

Запланировано решение текстовых задач с национально – региональным компонентом, что позволяет учащимся не только осмыслить практическую направленность алгебры, но и почерпнуть дополнительные знания из окружающей их действительности. Также будут проводиться математические диктанты, с использованием числовых данных из сведений о городе, области.

#### **ИКТ-компетентность**

Создание, редактирование текста в программе MS Word, поиск информации через интернетресурсы, создание презентаций в программе Power Point.

#### **Учебно-исследовательские и проектные умения**

Для всех обучающихся в качестве подготовки к отчетной проектной деятельности за курс основной школы предполагаю выполнение **учебного проекта** по предмету.

*Числа и длины отрезков. Рациональные числа.*

*Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске.*

*Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б.Паскаль, Я. Бернулли, А.Н.Колмогоров.*

*От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа  $\pi$ . Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л Эйлер, Н.И.Лобачевский. История пятого постулата.*



*Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира.*

*Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.*

*Роль российских ученых в развитии математики: Л. Эйлер, Н.И. Лобачевский, П.Л. Чебышев, С. Ковалевская, А.Н. Колмогоров.*

*Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н. Крылов. Космическая программа и М.В. Келдыш.*

Критерии оценки проектной работы. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентацией обучающегося и отзыва руководителя. Выделяют два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Геометрические фигуры**

#### **Фигуры в геометрии и в окружающем мире**

Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура».

Точка, линия, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и ее свойства, виды углов, многоугольники, круг.

#### **Многоугольники**

Треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника.

#### **Окружность, круг**

Окружность, круг, их элементы и свойства.

#### **Отношения**

#### **Равенство фигур**

Свойства равных треугольников. Признаки равенства треугольников.

#### **Параллельность прямых**

Признаки и свойства параллельных прямых. *Аксиома параллельности Евклида.*

#### **Перпендикулярные прямые**

Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. *Свойства и признаки перпендикулярности.*

#### **Измерения и вычисления**

#### **Величины**

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Величина угла. Градусная мера угла.

#### **Измерения и вычисления**

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний).

#### **Расстояния**

Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. *Расстояние между фигурами.*

#### **Геометрические построения**

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.

Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. *Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному,*

*Построение треугольников по трем сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам.*

*Деление отрезка в данном отношении.*

#### Тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	
1.	<b>Начальные геометрические сведения.</b> Возникновение геометрии из практики. Геометрические фигуры и тела. Определения, аксиомы, теоремы, следствия, доказательства. Контрпример. Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые. <b>Контрольная работа №1 «Начальные геометрические сведения»</b>	8	
2.	<b>Треугольники.</b> Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки. <b>Контрольная работа №2 «Треугольники»</b>	14	
3.	<b>Параллельные прямые.</b> Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых. <b>Контрольная работа №3 «Параллельные прямые»</b>	11	
4.	<b>Соотношения между сторонами и углами треугольника.</b> Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам. <b>Контрольная работа №4 «Соотношения между сторонами и углами треугольника»</b> <b>Контрольная работа №5 «Прямоугольные треугольники. Построение треугольника по трем элементам»</b>	18	
5.	<b>Повторение. Итоговая контрольная работа.</b>	17	

### **ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО СРАВНЕНИЮ С ПРИМЕРНОЙ:**

В программу внесены изменения: уменьшено или увеличено количество часов на изучение некоторых тем. Сравнительная таблица приведена ниже. Внесение данных изменений позволит охватить весь изучаемый материал по программе, повысить уровень обученности учащихся по предмету, а также более эффективно осуществить индивидуальный подход к обучающимся.

глава	тема	количество часов по тематическому планированию	количество часов по программе (составитель Т.А.Бурмистрова-М: «Просвещение», 2014 г), рассчитана на 1,2,3 четверти, в 4 четверти не изучается
Глава 1	Начальные геометрические сведения	8	7
Глава 2	Треугольники	14	14
Глава 3	Параллельные прямые	11	9
Глава 4	Соотношения между сторонами и углами треугольника	18	16
	Итоговое повторение.	17	4
	<b>Всего:</b>	<b>70</b>	<b>50</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**по геометрии**  
**в рамках Федерального государственного образовательного стандарта**  
**для 7 класса**

№ п/п урока	Дата: план/ факт	Тема урока <i>Региональный компонент</i> Домашнее задание	Кодификатор (спецификация) ЕГЭ (ОГЭ)	Элементы содержания урока (КЭС) <i>Тема междисциплинарн ой программы урока.</i> <b>Виды деятельности учащихся</b>	Планируемые предметные результаты (ученик научится, получит возможность научиться, КУ)	Планируемые междисциплинарны е результаты
<b>Глава 1. Начальные геометрические сведения (8 часов)</b>						
1	02.09	Геометрические фигуры. Геометрические построения. Прямая и отрезок. Луч и угол. <i>П1, 2 №4, 5, 6, 9, 12, 14</i>	3.1.1 3.1.4	Систематизация знаний о взаимном расположении точек и прямых. Понятия луча и отрезка . Знакомство со свойством прямой. Рассмотрение приема практического проведения прямых на плоскости (провешивание)	Ученик научится понятию луча и отрезка, свойству прямой. Рассмотрит приемы практического проведения прямых на плоскости (провешивание)	продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами при совместной деятельности; Понимать отличия учебного проекта от учебного исследования выделять главную и избыточную информацию

				<i>Планирование пути достижения целей;</i>		
2	03.09	<p><b>Геометрические фигуры. Измерения и вычисления. Равенство фигур.</b> Сравнение отрезков и углов. <i>№18,23,25</i></p>	<p>3.1.1 3.1.4</p>	<p>Равенство геометрических фигур. Понятия середины отрезка и биссектрисы угла. Обучение сравнению отрезков и углов. <b>Работа в парах.</b> <i>Самостоятельное контролирование своего времени.</i></p>	<p>Ученик получит возможность узнать: понятие равенства геометрических фигур, понятия середины отрезка и биссектрисы угла. Ученик научится: сравнивать отрезки и углы; решать простейшие задачи по теме</p>	<p>с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения Работа с учебным текстом.</p>
3	09.09	<p><b>Геометрические фигуры. Измерения и вычисления. Величины.</b> Измерение отрезков. <i>№27,31,35</i></p>	<p>3.1.1 3.1.2 3.1.4</p>	<p>Понятие длины отрезка. Свойства длин отрезков. Единицы измерения длин и инструменты для измерения отрезков. <b>Индивидуальная работа с последующей</b></p>	<p>Ученик получит возможность узнать: понятие длины отрезка; свойства длин отрезков; единицы измерения длин и инструменты для измерения отрезков.</p>	<p>вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; Самостоятельно задумывать учебное исследование или проект. Работа с учебным текстом.</p>

				<b>самопроверкой</b> <i>Планирование пути достижения целей;</i>	Ученик научится: решать простейшие задачи по теме «нахождение длины отрезка или его частей»	
4	10.09	<b>Геометрические фигуры. Измерения и вычисления. Величины. Измерение углов. №238,51,47</b>	3.1.1 3.1.2 3.1.4	Понятие градусной меры измерения углов. Свойства градусных мер угла, свойства измерения углов. Виды углов. Приборы для измерения углов на местности.  <b>Работа в парах. Самостоятельная работа. Оценивание информации</b>	Ученик получит возможность узнать: понятие градуса и градусной меры угла; свойства градусных мер угла, свойства измерения углов; виды углов;  Ученик научится: решать простейшие задачи по теме «нахождение величины угла или его частей»	определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения; Работа над проектом: выбор темы  Работа с учебным текстом.
5	16.09	<b>Геометрические фигуры. Перпендикулярные прямые. Геометрические построения. Перпендикулярные прямые. Смежные и</b>	3.1.3 3.1.4	Свойства перпендикулярных прямых. Понятия смежных и вертикальных углов. Свойства этих углов.	Ученик получит возможность узнать : понятие перпендикулярны х прямых и их свойства. Ученик научится:	осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи устанавливать и сравнивать разные



		вертикальные углы. №62,61		<p>Построение смежных и вертикальных углов. Нахождение на чертежах данных углов</p> <p><b>Практическая работа.</b> <b>Мини - исследование.</b> <i>Принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</i></p>	<p>решать простейшие задачи по теме. Ученик получит возможность узнать: понятия смежных и вертикальных углов их свойства; Ученик научится: строить смежные и вертикальные углы; решать простейшие задачи по теме.</p>	<p>точки зрения; Использование электронного приложения к учебнику Работа над проектом: календарный план.</p> <p>Работа с учебным текстом.</p>
6	17.09	<p><b>Фигуры в геометрии и в окружающем мире. Измерения и вычисления. Величины. Перпендикулярные прямые.</b> Решение задач по теме «Начальные геометрические сведения» №82,80</p>	<p>3.1.1 3.1.2 3.1.4</p>	<p>Совершенствование умения решать задачи.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> <b>Работа в парах.</b> <i>Осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</i></p>	<p>Ученик получит возможность узнать: понятия луча, начала луча; угла, его стороны и вершины; середины отрезка; биссектрисы угла; длины отрезка; смежных и вертикальных углов; перпендикулярных прямых;</p>	<p>составлять план выполнения задания с учителем; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; Использование математического языка для четкого и грамотного изложения своих мыслей.</p>

7	23.09	<p><b>Фигуры в геометрии и в окружающем мире. Измерения и вычисления. Величины. Перпендикулярные прямые.</b> Решение задач по теме «Начальные геометрические сведения» №65,72 <i>Регион. компонент</i> <i>Практическая работа: «Геометрия на школьном дворе»</i></p>	3.1.1 3.1.2 3.1.4	<p>Измерение элементов объектов на школьной территории. <b>Групповая работа.</b> <b>Практическая работа на местности с последующим её оформлением в тетрадах.</b></p>	<p>свойства длин отрезков; градусных мер углов; свойства измерения углов; свойства смежных и вертикальных углов; перпендикулярных прямых. Ученик научится: решать задачи по теме.</p>	<p>обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Использовать возможности электронной почты для информационного обмена Работа над проектом: требования к целям и содержанию. выделять главную и избыточную информацию</p>
8	24.09	<p><b>Фигуры в геометрии и в окружающем мире. Измерения и вычисления. Величины. Геометрические фигуры. Перпендикулярные прямые.</b> <b>Контрольная работа №1 «Начальные геометрические сведения»</b></p>	3.1.1 3.1.2 3.1.3 3.1.4	<p>Выявление знаний и умений учащихся, степени усвоения ими материала. <b>Использование математического языка для четкого и грамотного изложения своих мыслей.</b> <i>Планирование пути достижения</i></p>		<p>выбирать наиболее эффективные способы решения задач; Работа над проектом: структура.</p>

				<i>целей;</i>		
<b>Глава 2. Треугольники (14 часов)</b>						
9	30.09	<b>Многоугольники. Равенство фигур. Первый признак равенства треугольников. №91,93</b>	3.1.1 3.2.4	Понятие треугольника и его элементов. Понятие равенства треугольников. <b>Практическая работа</b> <i>Планирование пути достижения целей;</i>	Ученик получит возможность узнать : понятия треугольника и его элементов, понятие равенства треугольников. Ученик научится: решать простейшие задачи по теме.	формирование: стартовой мотивации к обучению ; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; Использование электронного приложения к учебнику. Работа над проектом: требования к оформлению. Работа с учебным текстом.
10	01.10	<b>Многоугольники. Равенство фигур. Первый признак равенства треугольников.</b>	3.1.1 3.2.4	Понятие теоремы и доказательства теоремы. Доказательство	Ученик получит возможность узнать: понятия теоремы и	формирование: положительного отношения к учению, желанию

		<i>№94</i>		<p>первого признака равенства треугольников. Обучение решению задач на применение первого признака равенства треугольников.</p> <p><b>Слушание объяснения учителя.</b></p> <p><b>Работа с раздаточным материалом.</b></p> <p><i>Оценивание информации</i></p>	<p>доказательства теоремы; формулировку и доказательство первого признака равенства треугольников. Ученик научится: решать простейшие задачи по теме.</p>	<p>приобретать новые знания и умения; Самостоятельно задумывать учебное исследование или проект</p> <p>Работа с учебным текстом.</p>
11	07.10	<p><b>Многоугольники. Равенство фигур. Первый признак равенства треугольников.</b></p> <p><i>№92,96</i></p>	<p>3.1.1</p> <p>3.2.4</p>	<p>Закрепление умения доказывать теоремы. Совершенствовани е навыков решения задач на применение первого признака равенства треугольников.</p> <p><b>Работа по готовым чертежам.</b></p> <p><b>Решение задач по алгоритму.</b></p> <p><b>Работа в парах</b></p>	<p>Ученик получит возможность узнать: понятия теоремы и доказательства теоремы; формулировку и доказательство первого признака равенства треугольников. Ученик научится: решать простейшие задачи по теме.</p>	<p>адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</p> <p>Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения</p> <p>Работа над проектом: календарный план.</p>

				<i>Планирование пути достижения целей;</i>		Использование математического языка для четкого и грамотного изложения своих мыслей.
12	08.10	<b>Многоугольники. Перпендикуляр. Расстояние.</b> Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. <i>№103, 108</i>	3.2.1 3.1.3	Понятия перпендикуляра к прямой, медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Практическая работа. Мини - исследование. <i>Принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</i>		определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения; Использование электронного приложения к учебнику Работа с учебным текстом.
13	14.10	<b>Многоугольники. Перпендикуляр.</b> Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. <i>№117, 111</i>	3.2.1 3.1.3	Теорема о перпендикуляре. <b>Анализ проблемной ситуации и поиск её разрешения.</b> <i>Осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний,</i>	Ученик получит возможность узнать: Понятия перпендикуляра к прямой, медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; Использовать

				<i>за качество выполненного проекта.</i>	Ученик научится: строить медианы, биссектрисы и высоты в треугольниках; решать простейшие задачи по теме.	различные приёмы поиска информации в интернете в ходе учебной деятельности. Работа с учебным текстом. объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы.
14	15.10	<b>Многоугольники. Перпендикуляр. Геометрические построения.</b> Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. <i>№115,118</i> «Центр тяжести. Медиана»	3.2.1 3.1.3	Перпендикуляр к прямой, медианы, биссектрисы и высоты треугольника <b>Построение геометрических объектов.</b> <i>Оценивание информации.</i>	Ученик получит возможность узнать : Понятия перпендикуляра к прямой, медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Ученик научится: строить медианы, биссектрисы и высоты в треугольниках; выполнять задачи на построение	работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные источники информации Использовать возможности электронной почты для информационного обмена Работа с учебным текстом.
15	21.10	<b>Многоугольники. Равенство фигур.</b> Второй и третий признаки равенства	3.2.2 3.2.4	Понятия равнобедренного и равностороннего треугольников.	Ученик получит возможность узнать: понятия равнобедренного	выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способ

		треугольников. <i>№122,123</i>		Свойства равнобедренного треугольника. Показ применения этих свойств на практике Доказательство второго признака равенства треугольников. <b>Работа в парах</b> <b>Работа по готовым чертежам.</b> <i>Планирование пути достижения целей;</i>	и равностороннего треугольников; свойства равнобедренного треугольника второй признак равенства треугольников. Ученик научится: решать простейшие задачи по теме.	их корректировки; создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; Планировать учебное исследование Работа с учебным текстом. сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты
16	22.10	<b>Многоугольники. Равенство фигур.</b> Второй и третий признаки равенства треугольников. <i>№126,117</i>	3.2.2 3.2.4	Совершенствовани е навыков решения задач на использование свойств равнобедренного треугольника и второго признака равенства треугольников при решении задач. <b>Самостоятельная работа с последующей проверкой по готовым ответам.</b>	Ученик получит возможность узнать: второй признак равенства треугольников. Ученик научится: решать простейшие задачи по теме.	продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности; Использовать различные приёмы поиска информации в интернете в ходе учебной деятельности. выделять главную и избыточную информацию



				<i>Принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</i>		
17	28.10	<b>Многоугольники. Равенство фигур. Окружность и круг.</b> Второй и третий признаки равенства треугольников. <i>№140, 142</i>	3.2.2 3.2.4	Доказательство третьего признака равенства треугольников. Отработка навыков использования третьего признака равенства треугольников, для решения задач. Систематизация знаний об окружности и её элементах <b>Работа в парах.</b> <i>Самостоятельное контролирование своего времени.</i>	Ученик получит возможность узнать: третий признак равенства треугольников; понятие окружности и её элементов. Ученик научится: решать простейшие задачи по теме.	составлять план выполнения задания с учителем; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; Планировать учебное исследование Работа с учебным текстом.
18	29.10	<b>Многоугольники. Равенство фигур.</b> Задачи на второй и третий признаки равенства треугольников. <i>№139, 140</i>	3.2.4	Совершенствование навыков решения задач на использование всех признаков равенства треугольников при решении задач.	Ученик получит возможность узнать: три признака равенства треугольников. Ученик научится: решать	Осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи; Использование электронного приложения к

				<p><b>Теоретический опрос в форме теста.</b> <i>При планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.</i></p>	<p>простейшие задачи по теме.</p>	<p>учебнику. Планировать учебное исследование объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы</p>
19	11.11	<p><b>Многоугольники. Равенство фигур.</b> Задачи на второй и третий признаки равенства треугольников. <i>№141, 144</i></p>	3.2.4	<p>Совершенствовани е навыков решения задач на использование всех признаков равенства треугольников при решении задач. <b>Самостоятельная работа с последующей самопроверкой.</b> <i>Осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</i></p>	<p>Ученик получит возможность узнать: три признака равенства треугольников. Ученик научится: решать простейшие задачи по теме.</p>	<p>Планировать учебное исследование объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и нравственно-эстетического оценивания усваиваемого материала; навыков работы по алгоритму; Использование математического языка для четкого и грамотного изложения своих мыслей.</p>

20	12.11	<p><b>Геометрические построения.</b> Задачи на построение. <i>№146,148</i></p>	<p>3.1.3 3.1.4</p>	<p>Представление задач на построение. Рассмотрение наиболее простых задач на построение. Обучение решению задач на построение. <i>Оценивание информации</i></p>	<p>Ученик научится: решать простейшие задачи по теме.</p>	<p>составлять план выполнения задания с учителем; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; Использование электронного приложения к учебнику. Работа над проектом: практическая часть.</p>
21	18.11	<p><b>Геометрические построения.</b> Задачи на построение. <i>№168,165</i></p>	<p>3.1.3 3.1.4</p>	<p>Закрепление навыков решения простейших задач на построение. Обучение решению задач на построение. <b>Лабораторная работа.</b> <i>Принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</i></p>	<p>Ученик научится: решать простейшие задачи по теме.</p>	<p>уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами; Использовать возможности электронной почты для информационного обмена выделять главную и избыточную информацию</p>

22	19.11	<p><b>Многоугольники.</b>  <b>Равенство фигур.</b>  <b>Геометрические построения.</b>  <b>Окружность.</b>  <b>Контрольная работа №2 «Треугольники»</b></p>	<p>3.2.1  3.2.2  3.2.4  3.1.3</p>	<p>Выявление знаний и умений учащихся, степени усвоения ими материала.  <b>Использование математического языка для четкого и грамотного изложения своих мыслей.</b>  <i>Планирование пути достижения целей;</i></p>	<p>Ученик получит возможность узнать: теоретический материал по теме.</p> <p>Ученик научится: решать задачи по теме.</p>	<p>с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>
----	-------	--	---	---	--	---

**Глава 3. Параллельные прямые (11 часов)**

23	25.11	<p><b>Параллельность прямых.</b>  <b>Признаки параллельности двух прямых.</b>  <i>№124,172</i></p>	<p>3.1.1  3.1.3</p>	<p>Повторение понятия параллельности прямых. Введение понятия накрест лежащих, односторонних и соответственных углов. Признаки параллельности двух прямых. Решение задач на применение признаков параллельности прямых.</p>	<p>Ученик получит возможность узнать: понятия параллельности прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов, признаки параллельности двух прямых.</p> <p>Ученик научится: решать простейшие задачи по теме.</p>	<p>критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения; Использование электронного приложения к учебнику.  <b>Работа над проектом: практическая часть.</b>  <b>Работа с учебным текстом.</b></p>
----	-------	--	-------------------------	---	---	---

				<b>Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.</b> <i>Самостоятельное контролирование своего времени.</i>		
24	26.11	<b>Параллельность прямых.</b> Признаки параллельности двух прямых. <i>№154,156</i>	3.1.1 3.1.3	Совершенствовани е навыков доказательства теорем. Закрепление навыков решения задач на применение признаков параллельности прямых. <b>Самостоятельная работа обучающего характера.</b> <b>Работа с раздаточным материалом.</b> <i>Оценивание информации</i>	Ученик получит возможность узнать: понятия параллельности прямых. накрест лежащих, односторонних и соответственных углов, признаки параллельности двух прямых. Ученик научится: решать простейшие задачи по теме.	понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Использовать различные приёмы поиска информации в интернете в ходе учебной деятельности. сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты
25	02.12	<b>Параллельность прямых.</b> Признаки параллельности двух прямых.	3.1.1 3.1.3	Совершенствовани е навыков доказательства теорем. Закрепление	Ученик получит возможность узнать: понятия параллельности прямых. накрест	с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в

		<i>№153,154</i>		<p>навыков решения задач на применение признаков параллельности прямых.</p> <p><b>Слушание и анализ выступлений своих одноклассников.</b></p> <p><i>Принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</i></p>	<p>лежащих, односторонних и соответственных углов, признаки параллельности двух прямых.</p> <p>Ученик научится: решать простейшие задачи по теме.</p>	<p>соответствии с задачами и условиями коммуникации. Использование математического языка для четкого и грамотного изложения своих мыслей.</p>
26	03.12	<p><b>Параллельность прямых.</b></p> <p>Аксиома параллельных прямых.</p> <p><i>№150</i></p> <p>Рег.компонент</p> <p><i>Практическая работа: «Геометрия на школьном дворе».</i></p>	3.1.3	<p>Понятие аксиомы. Рассмотрение аксиомы параллельных прямых. Обучение решению задач на применение аксиомы параллельных прямых.</p> <p><b>Слушание сообщений учащихся.</b></p>	<p>Ученик получит возможность узнать: понятие аксиомы; аксиому параллельных прямых.</p> <p>Ученик научится: решать простейшие задачи по теме.</p>	<p>восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче с выделением только существенной для решения задачи информации</p> <p>Использование электронного приложения к учебнику.</p> <p>сопоставлять основные текстовые и внетекстовые</p>

						КОМПОНЕНТЫ
27	09.12	<b>Параллельность прямых.</b> Аксиома параллельных прямых. <i>№186,189</i>	3.1.3	Следствия из аксиомы параллельных прямых. Рассмотрение свойств параллельных прямых. Показ применения свойств параллельных прямых. <i>Осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</i>	Ученик получит возможность узнать: следствия из аксиом; свойства параллельных прямых Ученик научится: решать простейшие задачи по теме.	формирование навыков самоанализа и самоконтроля  Использование электронного приложения к учебнику. Работа над проектом: практическая часть. Работа с учебным текстом.
28	10.12	<b>Параллельность прямых.</b> Аксиома параллельных прямых. <i>№190,191</i>	3.1.3	Закрепление знаний о свойствах параллельных прямых. Совершенствование навыков доказательства теорем. Обучение решению задач на	Ученик получит возможность узнать: следствия из аксиом; свойства параллельных прямых  Ученик научится:	критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения; Использовать различные приёмы поиска информации в интернете в ходе



				<p>применения свойств параллельных прямых.  <b>Слушание и анализ выступлений своих одноклассников.</b>  <b>Индивидуальная работа.</b>  <i>При планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.</i></p>	<p>решать простейшие задачи по теме.</p>	<p>учебной деятельности.  объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и</p>
29	16.12	<p><b>Параллельность прямых.</b>  Решение задач по теме «Параллельные прямые»  №194,203</p>	<p>3.1.3  3.1.4</p>	<p>Закрепление знаний о признаках, свойствах и аксиоме параллельных прямых.  Совершенствование навыков решения задач на применения признаков и свойств параллельных прямых.</p>	<p>Ученик получит возможность узнать: свойства и признаки параллельных прямых.  Ученик научится: решать простейшие задачи по теме.</p>	<p>понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.  Работа над проектом: практическая часть .</p>

				<b>Работа в парах.</b> <i>Принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</i>		
30	17.12	<b>Параллельность прямых.</b> Решение задач по теме «Параллельные прямые» <i>№204,208</i>	3.1.3 3.1.4	Совершенствовани е навыков решения задач на применения признаков и свойств параллельных прямых. <b>Самостоятельная работа.</b> <i>Оценивание информации</i>	Ученик получит возможность узнать: свойства и признаки параллельных прямых. Ученик научится: решать простейшие задачи по теме.	восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче с выделением только существенной для решения задачи информации выделять главную и избыточную информацию
31	23.12	<b>Параллельность прямых.</b> Решение задач по теме «Параллельные прямые» <i>№199,212</i>	3.1.3 3.1.4	Совершенствовани е навыков решения задач на применения признаков и свойств параллельных прямых. <b>Выполнение заданий по разграничению понятий.</b> <b>Индивидуальная</b>	Ученик получит возможность узнать: свойства и признаки параллельных прямых. Ученик научится: решать простейшие задачи по теме.	критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения; Использовать возможности электронной почты для информационного обмена Работа над проектом:

				<b>работа.</b> <i>Осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</i>		практическая часть. сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты
32	24.12	<b>Параллельность прямых.</b> Решение задач по теме «Параллельные прямые» <i>№213,214</i>	3.1.3 3.1.4	Совершенствовани е навыков решения задач на применения признаков и свойств параллельных прямых. <b>Работа с раздаточным материалом</b> <i>При планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.</i>	Ученик получит возможность узнать: свойства и признаки параллельных прямых. Ученик научится: решать простейшие задачи по теме.	понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Использование математического языка для четкого и грамотного изложения своих мыслей.
33	13.01	<b>Параллельность прямых.</b> <b>Контрольная работа №3 «Параллельные прямые»</b>	3.1.3 3.1.4	Выявление знаний и умений учащихся, степени усвоения ими материала. <b>Использование математического</b>	Ученик получит возможность узнать: теоретический материал по теме. Ученик научится:	критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения; Предварительная защита проекта

				языка для четкого и грамотного изложения своих мыслей. <i>Оценивание информации</i>	решать задачи по теме.	объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы
<b>Глава 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 часов)</b>						
34	14.01	<b>Многоугольники.</b> Сумма углов треугольника. <i>№224,230,235</i>	3.1.1 3.2.6	Теорема о сумме углов треугольника, её следствия. Обучение решению задач на применение нового материала. <b>Мини – исследование.</b> <b>Работа в парах.</b> <i>Самостоятельное контролирование своего времени.</i>	Ученик получит возможность узнать: теорему о сумме углов треугольника, её следствия. Ученик научится: решать задачи по теме.	понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; Работа с учебным текстом.
35	20.01	<b>Многоугольники.</b> Сумма углов треугольника. <i>№232,234</i>	3.1.1 3.2.6	Понятия остроугольного, прямоугольного, тупоугольного треугольников. Внешний угол треугольника и его свойство. Совершенствование навыков решения	Ученик получит возможность узнать: понятия остроугольного, прямоугольного, тупоугольного треугольников; теорему о сумме углов треугольника, её	составлять план выполнения заданий совместно с учителем Использование электронного приложения к учебнику. сопоставлять основные текстовые

				задач на применение теоремы о сумме углов треугольника. <i>Принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</i>	следствия. Ученик научится: решать задачи по теме.	и внетекстовые компоненты
36	21.01	<b>Многоугольники.</b> Сумма углов треугольника. <i>№235</i>	3.1.1 3.2.6	Совершенствовани е навыков решения задач <b>Работа с раздаточным материалом</b> <i>Осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</i>	Ученик получит возможность узнать: теоретический материал по теме. Ученик научится: решать задачи по теме.	уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Предварительная защита проекта выделять главную и избыточную информацию
37	27.01	<b>Многоугольники. Отношения.</b> Соотношение между сторонами и углами треугольника. <i>№251,253</i>	3.2.5 3.2.7	Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника и её применение при решении задач. Совершенствовани е навыков решения	Ученик получит возможность узнать: теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника с доказательством. Ученик научится:	выражать структуру задачи разными средствами формирования положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения.

				<p>задач на применение теоремы о сумме углов треугольника.</p> <p><b>Слушание объяснений учителя.</b></p> <p><b>Самостоятельная работа с дальнейшей самопроверкой.</b></p> <p><i>При планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.</i></p>	<p>решать простейшие задачи по теме.</p>	<p>Использовать различные приёмы поиска информации в интернете в ходе учебной деятельности.</p> <p>Использование математического языка для четкого и грамотного изложения своих мыслей.</p>
38	28.01	<p><b>Многоугольники. Отношения.</b></p> <p>Соотношение между сторонами и углами треугольника.</p> <p><i>№252,246</i></p>	<p>3.2.5</p> <p>3.2.7</p>	<p>Рассмотрение следствий теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника.</p> <p>Обучение решению задач на применение теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника.</p>	<p>Ученик получит возможность узнать: следствия теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника с доказательствами.</p> <p>Ученик научится: решать простейшие задачи по теме.</p>	<p>формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения.</p> <p>Использовать возможности электронной почты для информационного обмена</p> <p>объяснять назначение карты,</p>

				<b>Индивидуальная работа.</b> <i>Оценивание информации</i>		рисунка, пояснять части графика или таблицы.
39	03.02	<b>Многоугольники. Отношения.</b> Соотношение между сторонами и углами треугольника. <i>№252</i>	3.2.5 3.2.7	Теорема о неравенстве треугольника и показ её применения при решении задач. Совершенствовани е навыков решения задач на применение теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника. <b>Работа в парах.</b> <b>Индивидуальная работа.</b> <i>Осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</i>	Ученик получит возможность узнать: теорему о неравенстве треугольника и её доказательство. Ученик научится: решать простейшие задачи по теме.	понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; Предварительная защита проекта
40	04.02	<b>Многоугольники. Отношения.</b> Соотношение между сторонами и углами	3.2.5 3.2.7	Совершенствовани е навыков решения задач <b>Работа с</b>	Ученик получит возможность узнать: теоретический	составлять план выполнения заданий совместно с учителем

		треугольника. №247		<b>раздаточным материалом</b> <i>Осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</i>	материал по теме. Ученик научится: решать задачи по теме.	Предварительная защита проекта выделять главную и избыточную информацию
41	10.02	<b>Многоугольники. Отношения. Контрольная работа №4 «Сумма углов треугольника»</b>	3.2.5 3.2.7	Выявление знаний и умений учащихся, степени усвоения ими материала. <b>Использование математического языка для четкого и грамотного изложения своих мыслей.</b> <i>Планирование пути достижения целей;</i>	Ученик получит возможность узнать: теоретический материал по теме. Ученик научится: решать задачи по теме	уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Использовать возможности электронной почты для информационного обмена Использование математического языка для четкого и грамотного изложения своих мыслей.
42	11.02	<b>Многоугольники. Прямоугольные треугольники.</b> №257,259	3.2.3	Свойства прямоугольных треугольников. Обучение решению задач на применение	Ученик получит возможность узнать: свойства прямоугольных треугольников с доказательством.	выражать структуру задачи разными средствами



				свойств прямоугольных треугольников. <b>Эксперимент.</b> <b>Работа в парах.</b> <i>Принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</i>	Ученик научится: решать простейшие задачи по теме.	
43	17.02	<b>Многоугольники.</b> Прямоугольные треугольники. <i>№260,261</i>	3.2.3	Признак прямоугольного треугольника. Свойство медианы прямоугольного треугольника. Совершенствовани е навыков решения задач на применение свойств прямоугольного треугольника. <i>Оценивание информации.</i>	Ученик получит возможность узнать: признак прямоугольного треугольника, свойство медианы прямоугольного треугольника. Ученик научится: решать простейшие задачи по теме.	составлять план выполнения заданий совместно с учителем Использование электронного приложения к учебнику. Работа над проектом: практическая часть. объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы.
44	18.02	<b>Многоугольники.</b> Прямоугольные треугольники. <i>№263,268</i>	3.2.3	Признаки равенства прямоугольных треугольников. Обучение решению задач на	Ученик получит возможность узнать: признаки равенства прямоугольных треугольников с	выражать структуру задачи разными средствами Работа с учебным текстом.

				<p>применение признаков равенства прямоугольных треугольников.</p> <p><b>Работа с учебным текстом.</b></p> <p><i>При планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.</i></p>	<p>доказательством.</p> <p>Ученик научится: решать простейшие задачи по теме.</p>	
45	24.02	<p><b>Многоугольники.</b> Прямоугольные треугольники. <i>№265,264</i></p>	3.2.3	<p>Рассмотрение задач на построение треугольника.</p> <p>Совершенствование навыков решения задач на построение.</p> <p><b>Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.</b></p> <p><i>Самостоятельное контролирование своего времени.</i></p>	<p>Ученик научится: решать простейшие задачи по теме.</p>	<p>формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения.</p> <p>Использовать различные приёмы поиска информации в интернете в ходе учебной деятельности.</p> <p>выделять главную и избыточную информацию</p>

46	25.02	<p><b>Многоугольники.</b>  <b>Прямоугольные</b>  <b>треугольники.</b>  <i>№259,260</i></p>	3.2.3	<p>Приведение в систему знаний по теме «Прямоугольный треугольник»  <b>Самостоятельная работа с дальнейшей самопроверкой</b>  <i>Самостоятельное контролирование своего времени.</i></p>	<p>Ученик получит возможность узнать: свойства прямоугольных треугольников, признаки равенства прямоугольных треугольников с доказательством. Ученик научится: решать простейшие задачи по теме.</p>	<p>ориентироваться на разнообразие способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы  Работа над проектом: практическая часть. сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты</p>
47	03.03	<p><b>Геометрические построения.</b>  <b>Построение</b>  <b>треугольника по трем</b>  <b>элементам.</b>  <i>№272</i></p>		<p>Совершенствовани е навыков решения задач на построение треугольников по трём элементам и решения задач на построение.  <b>Построение геометрических объектов.</b>  <i>Принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</i></p>	<p>Ученик получит возможность узнать: как строится треугольник по трем элементам. Ученик научится строить треугольник по трем элементам.</p>	<p>уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  Использовать возможности электронной почты для информационного обмена  объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы.</p>

48	04.03	<p><b>Геометрические построения.</b>  Построение треугольника по трем элементам.  <i>№275,276</i></p>		<p>Совершенствовани  е навыков решения задач на построение треугольников по трём элементам и решения задач на построение.  <b>Построение геометрических объектов.</b>  <i>При планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.</i></p>	<p>Ученик получит возможность узнать: как строится треугольник по трем элементам. Ученик научится строить треугольник по трем элементам.</p>	<p>выражать структуру задачи разными средствами</p>
49	10.03	<p><b>Геометрические построения.</b>  Построение треугольника по трем элементам.  <i>№277</i></p>		<p>Совершенствовани  е навыков решения задач на построение, нахождение расстояния от точки до прямой и расстояния между параллельными прямыми.  <b>Практическая работа.</b>  <i>Оценивание информации</i></p>	<p>Ученик получит возможность узнать: как строится треугольник по трем элементам. Ученик научится строить треугольник по трем элементам.</p>	<p>составлять план выполнения заданий совместно с учителем  Работа над проектом: практическая часть. выделять главную и избыточную информацию</p>

50	11.03	<p><b>Геометрические построения.</b>  Построение треугольника по трем элементам.  №273  <i>Регион.компонент</i>  <i>Практическая работа: «Геометрия на школьном дворе».</i></p>		<p>Приведение в систему умений и навыков решения задач.  <b>Фронтальная и индивидуальная работа.</b> <i>При планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.</i></p>	<p>Ученик получит возможность узнать: как строится треугольник по трем элементам. Ученик научится строить треугольник по трем элементам.</p>	<p>уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Использовать различные приёмы поиска информации в интернете в ходе учебной деятельности. Использование математического языка для четкого и грамотного изложения своих мыслей.</p>
51	17.03	<p><b>Многоугольники. Геометрические построения.</b>  <b>Контрольная работа №5 «Прямоугольные треугольники»</b></p>	3.2.3	<p>Выявление знаний и умений учащихся, степени усвоения ими материала.  <b>Использование математического языка для четкого и грамотного изложения своих мыслей.</b>  <i>Оценивание информации</i></p>	<p>Ученик получит возможность узнать: теоретический материал по теме. Ученик научится: решать задачи по теме</p>	<p>формирование навыков организации анализа своей деятельности; навыков самоанализа и самоконтроля.</p>

**Повторение. Решение задач. (19 часов)**

52	18.03	<p><b>Фигуры в геометрии и в окружающем мире. Геометрические построения. Измерения и величины.</b> Решение задач по теме: «Первоначальные сведения по геометрии» <i>№284,291</i></p>	3.1.1 3.1.2 3.1.4	<p>Систематизация теоретического и практического материала по теме. <b>Теоретический опрос с последующей самопроверкой</b> <i>Самостоятельное контролирование своего времени.</i></p>	<p>Ученик получит возможность узнать: теоретический материал по теме. Ученик научится: применять знания по теме к решению задач.</p>	<p>уважительно относится к позиции другого; выполнять различные роли в группе; Работа над проектом: практическая часть. Работа с учебным текстом</p>
53	24.03	<p><b>Фигуры в геометрии и в окружающем мире. Геометрические построения. Измерения и величины.</b> Решение задач по теме: «Первоначальные сведения по геометрии». <i>№292</i></p>	3.1.1 3.1.2 3.1.4	<p>Систематизация теоретического и практического материала по теме. <i>При планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.</i></p>	<p>Ученик получит возможность узнать: теоретический материал по теме. Ученик научится: применять знания по теме к решению задач</p>	<p>оценивать достигнутый результат, самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; выделять главную и избыточную информацию</p>

54	25.03	<p><b>Многоугольники.</b> Решение задач по теме: «Сумма углов треугольника. Внешний угол треугольника» <i>карточки</i></p>	<p>7.2.6 7.2.7</p>	<p>Систематизация теоретического и практического материала по теме. <b>Теоретический опрос с последующей самопроверкой</b> <i>Самостоятельное контролирование своего времени.</i></p>	<p>Ученик получит возможность узнать: теоретический материал по теме. Ученик научится: применять знания по теме к решению задач</p>	<p>формирование навыков организации анализа своей деятельности; навыков самоанализа и самоконтроля Работа над проектом: практическая часть. объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и</p>
55	07.04	<p><b>Многоугольники.</b> Решение задач по теме: «Медианы, биссектрисы, высоты в треугольнике. Нахождение сторон и углов в треугольнике» <i>карточки</i></p>	<p>3.2.1 3.2.2</p>	<p>Систематизация теоретического и практического материала по теме. <b>Работа в парах сменного состава.</b> <i>Принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</i></p>	<p>Ученик получит возможность узнать: теоретический материал по теме. Ученик научится: применять знания по теме к решению задач</p>	<p>оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций; Использование математического языка для четкого и грамотного изложения своих мыслей.</p>
56	08.04	<p><b>Многоугольники.</b> <b>Равенство фигур.</b> Решение задач по теме: «Признаки равенства</p>	<p>3.2.1 3.2.3 3.2.4</p>	<p>Систематизация теоретического и практического материала по теме. <b>Теоретический</b></p>	<p>Ученик получит возможность узнать: теоретический материал по теме.</p>	<p>формирование навыков организации анализа своей деятельности;</p>

		треугольников. Равнобедренный и равносторонний треугольники» <i>карточки</i>		<b>опрос с последующей самопроверкой</b> <i>Оценивание информации</i>	Ученик научится: применять знания по теме к решению задач	навыков самоанализа и самоконтроля. Использовать различные приёмы поиска информации в интернете в ходе учебной деятельности. Работа над проектом: практическая часть обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом,
57	14.03	<b>Многоугольники. Равенство фигур.</b> Решение задач по теме: «Признаки равенства треугольников. Равнобедренный и равносторонний треугольники» <i>карточки</i>	3.2.1 3.2.3 3.2.4	Систематизация теоретического и практического материала по теме. <b>Самостоятельная работа.</b> <i>Планирование пути достижения целей;</i>	Ученик получит возможность узнать: теоретический материал по теме. Ученик научится: применять знания по теме к решению задач	предвосхищать результат и уровень усвоения Работа с учебным текстом.
58	15.04	<b>Многоугольники. Равенство фигур.</b> Решение задач по теме: «Признаки равенства	3.2.1 3.2.3 3.2.4	Систематизация теоретического и практического материала по теме. <b>Работа в парах</b>	Ученик получит возможность узнать: теоретический материал по теме.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач; выбирать наиболее



		треугольников. Равнобедренный и равносторонний треугольники» <i>карточки</i>		<b>сменного состава.</b> <i>Принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров</i>	Ученик научится: применять знания по теме к решению задач	эффективные способы Работа над проектом: практическая часть. выделять главную и избыточную информацию
59	21.04	<b>Многоугольники. Равенство фигур.</b> Решение задач по теме: «Признаки равенства треугольников. Равнобедренный и равносторонний треугольники». <i>карточки</i>	3.2.1 3.2.3 3.2.4	Систематизация теоретического и практического материала по теме. <b>Групповая работа. Практическая работа на местности с последующим её оформлением в тетрадах.</b> <i>При планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.</i>	Ученик получит возможность узнать: теоретический материал по теме. Ученик научится: применять знания по теме к решению задач	регулировать собственную деятельность посредством письменной речи осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы.
60	22.04	<b>Параллельные прямые. Расстояния.</b> Решение задач по теме: «Параллельность	3.2.1 3.2.3 3.2.4	Систематизация теоретического и практического материала по теме.	Ученик получит возможность узнать: теоретический	формирование навыков организации анализа своей

		<p>прямых».</p> <p><i>Регион.компонент</i></p> <p><i>Практическая работа: «Геометрия на школьном дворе».</i></p> <p><i>карточки</i></p>		<p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p><i>Самостоятельное контролирование своего времени.</i></p>	<p>материал по теме.</p> <p>Ученик научится: применять знания по теме к решению задач</p>	<p>деятельности; навыков самоанализа и самоконтроля</p>
61	28.04	<p><b>Параллельные прямые. Расстояния.</b></p> <p>Решение задач по теме: «Параллельность прямых».</p> <p><i>Регион.компонент</i></p> <p><i>Практическая работа: «Геометрия на школьном дворе».</i></p> <p><i>карточки</i></p>	3.1.3	<p>Систематизация теоретического и практического материала по теме.</p> <p><b>Слушание сообщений учащихся.</b></p> <p><i>Принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</i></p>	<p>Ученик получит возможность узнать: теоретический материал по теме.</p> <p>Ученик научится: применять знания по теме к решению задач</p>	<p>формирование навыков организации анализа своей деятельности; навыков самоанализа и самоконтроля. Использовать различные приёмы поиска информации в интернете в ходе учебной деятельности. Использование математического языка для четкого и грамотного изложения своих мыслей.</p>
62	29.04	<p><b>Параллельные прямые. Расстояния.</b></p> <p>Решение задач по теме: «Параллельность прямых»</p> <p><i>карточки</i></p>	3.1.3	<p>Систематизация теоретического и практического материала по теме.</p> <p><b>Слушание сообщений</b></p>	<p>Ученик получит возможность узнать : теоретический материал по теме.</p>	<p>оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций; осознавать свою</p>

				<p><b>учащихся.</b>  <i>Самостоятельное  контролирование  своего времени.</i></p>	<p>Ученик научится:  применять знания  по теме к  решению задач</p>	<p>ответственность за  достоверность  полученных знаний,  за качество  выполненного  проекта  обнаруживать  соответствие между  частью текста и его  общей идеей,  сформулированной  вопросом,</p>
63	05.05	<p><b>Неравенство треугольника.  Многоугольники.</b>  Решение задач по  теме: «Соотношения в  треугольнике»  <i>карточки</i></p>	<p>3.2.5  3.2.6  3.2.7</p>	<p>Систематизация  теоретического и  практического  материала по теме.  <b>Работа в парах  сменного состава.</b>  <i>Оценивание  информации</i></p>	<p>Ученик получит  возможность  узнать:  теоретический  материал по  теме.  Ученик научится:  применять знания  по теме к  решению задач</p>	<p>формирование  навыков  организации  анализа своей  деятельности;  навыков  самоанализа и  самоконтроля.  Использовать  различные приёмы  поиска информации  в интернете в ходе  учебной  деятельности  выделять главную и  избыточную  информацию</p>

64	06.05	<p><b>Неравенство треугольника. Многоугольники.</b> Решение задач по теме: «Соотношения в треугольнике».</p> <p><i>карточки</i></p>	<p>3.2.5 3.2.6 3.2.7</p>	<p>Систематизация теоретического и практического материала по теме.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> <i>При планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.</i></p>	<p>Ученик получит возможность узнать : теоретический материал по теме.</p> <p>Ученик научится: применять знания по теме к решению задач</p>	<p>ориентироваться на разнообразие способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы.</p>
65	12.05	<p><b>Многоугольники. Геометрические фигуры. Равенство фигур. Параллельность и перпендикулярность прямых. Измерения и величины. Геометрические построения.</b></p> <p><b>Итоговая контрольная работа.</b></p>	<p>3.1.1-3.1.8 3.2.1-3.2.6</p>	<p>Выявление знаний и умений учащихся, степени усвоения ими материала.</p> <p><b>Использование математического языка для четкого и грамотного изложения своих мыслей</b> <i>Оценивание информации</i></p>	<p>Ученик получит возможность узнать : теоретический материал за курс седьмого класса.</p> <p>Ученик научится: применять эти знания к решению задач</p>	<p>предвосхищать результат и уровень усвоения</p> <p>Использовать различные приёмы поиска информации в интернете в ходе учебной деятельности обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей,</p>

						сформулированной вопросом,
66	13.05	<p>Многоугольники. Геометрические фигуры. Равенство фигур. Параллельность и перпендикулярность прямых. Измерения и величины. Геометрические построения.</p> <p><b>Итоговая контрольная работа.</b></p>	<p>3.1.1-3.1.8 3.2.1-3.2.6</p>	<p>Выявление знаний и умений учащихся, степени усвоения ими материала.</p> <p><b>Использование математического языка для четкого и грамотного изложения своих мыслей</b></p> <p><i>Оценивание информации</i></p>	<p>Ученик получит возможность узнать: теоретический материал за курс седьмого класса. Ученик научится: применять эти знания к решению задач</p>	<p>предвосхищать результат и уровень усвоения</p> <p>Использовать различные приёмы поиска информации в интернете в ходе учебной деятельности</p> <p>обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом,</p>
67	19.05	<p>Многоугольники. Геометрические фигуры. Равенство фигур. Параллельность и перпендикулярность прямых. Измерения и величины. Геометрические построения.</p> <p>Анализ итоговой контрольной работы</p>	<p>3.1.1-3.1.8 3.2.1-3.2.6</p>	<p>Применение полученных знаний при решении экзаменационных задач</p> <p><b>Самостоятельная работа с дальнейшей взаимопроверкой</b></p> <p><i>Принятие решения в проблемной ситуации на</i></p>	<p>Ученик получит возможность узнать : теоретический материал по теме. Ученик научится: применять знания по теме к решению задач</p>	<p>регулировать собственную деятельность посредством письменной речи</p> <p>Защита проекта.</p> <p>объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы.</p>

				<i>основе переговоров;</i>		
68	20.05	<p><b>Многоугольники. Геометрические фигуры. Равенство фигур. Параллельность и перпендикулярность прямых. Измерения и величины. Геометрические построения.</b></p> <p>Решение задач из банка данных ОГЭ по математике модуль «Геометрия»</p>	<p>3.1.1-3.1.8 3.2.1-3.2.6</p>	<p>Применение полученных знаний при решении экзаменационных задач</p> <p><b>Самостоятельная работа с дальнейшей самопроверкой</b></p> <p><i>При планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.</i></p>	<p>Ученик научится: применять теоретический материал за курс седьмого класса. Уметь применять эти знания к решению задач.</p>	<p>Использовать различные приёмы поиска информации в интернете в ходе учебной деятельности</p> <p>Защита проекта. выделять главную и избыточную информацию</p>