

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 12 ГОРОДА ТЮМЕНИ

ПРИНЯТО

На заседании МО гуманитарного цикла

Руководитель МО Л.В. Попова М.В.

Протокол № «01» 26.08.2021



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ гимназии № 12

Платонова Л.А.

приказ № 3/138 от 30.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

для учащихся 7-х классов

2 часа в неделю: 68 часов в год

Составитель программы: Немчинов Антон Юрьевич,

учитель истории и обществознания

Пояснительная записка

к рабочей программе по истории на 2021-2022 учебный год

для 7а, 7б, 7в, 7г, 7д классов

Рабочая программа по обществознанию является составной частью образовательной программы основного общего образования МАОУ гимназии № 12 города Тюмени. Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции 01.05.2019).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) в действующей редакции.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования» (ред. От 31.12.2015).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции от 10.06.2019).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.10 2015 № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254».
7. Санитарные правила СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

8. Методические рекомендации Министерства просвещения РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020.

9. Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р «Об Утверждении Стратегии финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы».

10. Примерная ООП основного общего образования (ФУМО, протокол от 08.04.2015 № 1/15).

11. Постановление Правительства Тюменской области от 31.05.2017 № 875-рп «О внесении изменений в распоряжение от 22.10.2012 № 162-рп».

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по истории А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы «Всеобщая история», М. «Просвещение», 2011 г. и А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России», М. «Просвещение», 2011 г.

Для реализации программы используются учебники:

1. Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2014.
2. Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред. А.. В. Торкунова. История России. 7 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2016.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности;
- осмысление гуманистических традиций и ценностей современного общества на основе осознания социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, творческую и общественную;
- овладение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развёрнутый план, формулировать и обосновывать выводы;
- использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации, рефераты);
- готовность к сотрудничеству в учебной и иных видах деятельности.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути России и зарубежных стран;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий прошлого;
- формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Выпускник научится:

- локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; применять знание фактов для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;
- используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;

Содержание учебного предмета

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (28 ч.)

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в. (15 ч.)

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие

европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Первые Революции Нового времени. Международные отношения. (7 ч.)

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени.

Страны Востока в XVI—XVIII вв. (5 ч.)

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

ИСТОРИЯ РОССИИ (40 ч.)

Россия. В XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству.

Россия в XVI веке (20 ч.)

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума»*. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Соппротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. *«Избранная рада»*: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы.* Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смутное время. Россия при первых Романовых (20 ч.)

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией*. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти*. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой*. *Поход принца Владислава на Москву*. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян*. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел*. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности*. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы*. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества*. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана

Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Содержание регионального компонента

Освоение Западной Сибири в XVI в.

Западная Сибирь в середине XVI в.

Повседневная жизнь сибирских народов.

Народы Сибири во второй пол. XVI в.

Экономика Сибири в XVII веке

Народы Сибири в XVII в.

Сибирь как регион, свободный от крепостничества.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел (тема)	Количество часов
ТЕМА I. Европа в конце XV – начале XVII века	15 ч
ТЕМА II. Первые Революции Нового времени. Международные отношения.	7 ч.
ТЕМА III. Страны Востока в XVI—XVII вв.	6 ч.

ТЕМА IV. Россия в XVI веке	21 ч. (Р/к 4ч.)
ТЕМА V. Смутное время. Россия при первых Романовых	21 ч. (Р/к 3ч.)
<p><i>Региональный компонент</i></p> <p>Освоение Западной Сибири в XVI в. Западная Сибирь в середине XVI в. Повседневная жизнь сибирских народов. Народы Сибири во второй пол. XVI в. Экономика Сибири в XVII веке Народы Сибири в XVII в. Сибирь как регион, свободный от крепостничества.</p>	7 ч.
ИТОГО	70 ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По Истории 7 класс

№ п / п	Дата: план/факт	Раздел программы. Тема урока <i>Региональный компонент</i> Домашнее задание	Кодификатор (спецификация) ЕГЭ (ОГЭ)	Элементы содержания урока. <i>Тема</i> <i>междисциплинарной программы урока</i> Виды деятельности учащихся	Планируемые предметные результаты (ученик научится, получит возможность научиться)	Планируемые междисциплинарные результаты
1	2	3	4	5	6	7
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1500-1700 гг. (28 часов)						
Тема 1. Европа в конце XV – начале XVII века (15 часов)						
1	3.09	Новое время Д/з выучить определения в тетради, стр. 4-7 прочитать.	1.4	Новое время: понятие и хронологические рамки. <i>Нахождение в тексте требуемой информации.</i> Слушание объяснений учителя	<i>Научатся</i> определять термины: Новое время, Новая История. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться в хронологических рамках периода.	находить в тексте требуемую информацию, давать определение понятиям
2-3	5.09; 10.09	Технические открытия и выход к Мировому океану. Великие географические открытия в конце	1.4	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты.	<i>Научатся</i> определять термины: великие географические открытия, мировая торговля.	давать определение понятиям

		XV - начале XVI вв. Д/з параграф 1; заполнить таблицу в тетради.		<p>Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. <i>Формулирование определения понятия.</i></p> <p>Выступления учащихся с докладами и сообщениями</p>	<p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.</p>	
4	12.09	Абсолютизм в Европе Д/з выучить и записать признаки абсолютизма	1.4	<p>Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. <i>Структурирование текста, выделение главной темы текста.</i></p> <p>Отбор и</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы</p>	структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, тему текста, выстраивать последовательность описываемых событий

				сравнение материала по нескольким источникам	правления.	
5	17.09	Дух предпринимательства и его последствия. Д/з параграф 4; вопросы в конце параграфа	1.4	Экономическое развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. <i>Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов. Интерпретация текста</i> Работа в парах.	<i>Научатся</i> определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники. <i>Получат возможность научиться:</i> выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.	обобщать понятия, интерпретировать текст
6-7	19.09; 24.09	Европейское общество в раннее Новое время. Д/з параграф 5, 6; письменно ответить на вопросы в конце параграфа.	1.4	Социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. <i>Установление причинно-следственных связей.</i>	<i>Научатся</i> определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон. <i>Получат возможность</i>	устанавливать причинно-следственные связи

				Работа в группах	<i>научиться:</i> характеризовать изменения в социальной структуре общества.	
8	26.09	Эпоха Гуманизма в Европе Д/з параграф 7; задание 4 по фрагменту произведения Томаса Мора	1.5	Европейская культура XVI—XVIII вв. <i>Осуществление сравнения и классификации.</i> Выступления учащихся с докладами и сообщениями	<i>Научатся</i> определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет. <i>Получат возможность научиться:</i> высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.	осуществлять сравнение и классификацию
9-10	02.10; 04.10	Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. параграф 9, 10; доделать таблицу	1.5	Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся	<i>Научатся</i> определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал, картина мира, мышление, опыт. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности	структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, тему текста, выстраивать последовательность описываемых событий

				<p>ученые и изобретатели. <i>Структурирование текста, выделение главной темы текста.</i></p> <p>Выступления учащихся с докладами и сообщениями</p>	<p>художественного искусства эпохи Возрождения, давать оценку творчества деятелей культуры.</p>	
11	08.10	<p>Начало Реформации в Европе. Д/з параграф 11; ответить на распечатанные вопросы о Мартине Лютере</p>	1.4	<p>Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. <i>Структурирование текста, выделение главной темы текста.</i></p> <p>Выступления учащихся с докладами и сообщениями</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор. <i>Получат возможность научиться:</i> свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения.</p>	<p>структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, тему текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p>
12	10.10	<p>Религиозные войны. Контрреформация. Д/з параграф 12, ответить на распечатанные</p>	1.4	<p>Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация.</p>	<p>давать определение понятиям</p>

		вопросы о Жане Кальвине		реформационного движения. <i>Формулирование определения понятия.</i> Выступления учащихся с докладами и сообщениями	<i>Получат возможность научиться:</i> объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов.	
13-14	15.10; 17.10	Англия и Франция в начале Нового времени. Д/з параграф 13, вопросы 1-5 в конце параграфа, параграф 14, вопросы 1-6 в конце параграфа	1.4	Мария Кровавая. «Золотой век Елизаветы». Укрепление англиканской церкви. <i>Построение логического рассуждения.</i> Работа в группах	<i>Научатся</i> определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер, эдикт, гугенот, месса. <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей.	строить логическое рассуждение
15	22.10	Мир в начале Новой истории. Д/з параграф 15; вопросы и задания к	1.4	Мир в начале Новой истории. <i>Обобщение понятий.</i> Систематизация	<i>Научатся</i> давать определения понятий, изученных в разделе.	обобщать понятия, интерпретировать текст

		главе1.		изученного материала	<i>Получат возможность определить уровень своих знаний.</i>	
--	--	---------	--	-----------------------------	---	--

ТЕМА II. Первые Революции Нового времени. Международные отношения. (7 ч.)

16	24.10	Освободительная война в Нидерландах. Д/з параграф 16, письменно ответить на вопросы к документам (в конце параграфа).	1.4	Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. <i>Структурирование текста, выделение главной темы текста.</i> Слушание объяснений учителя	<i>Научатся определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция.</i> <i>Получат возможность научиться:</i> использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника.	структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, тему текста, выстраивать последовательность описываемых событий
17-19	05.11; 07.11; 12.11	Революция в Англии. Становление парламентской монархии. Английские колонии в XVII в. Д/з выполнить распечатанные задания о революции в Англии; разгадать кроссворд	1.4	Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Английские колонии в Северной Америке <i>Нахождение в тексте требуемой информации.</i>	<i>Научатся определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия</i> <i>Получат возможность научиться:</i> называть	находить в тексте требуемую информацию, давать определение понятиям

		"парламент против короля"; выполнить распечатанные задания "Английские колонии в Америке"		Слушание объяснений учителя	главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.	
20-21	14.11; 19.11	Международные отношения в XVI-XVII вв. Д/з выписать причины тридцатилетней войны и основные события; выучить итоги и последствия тридцатилетней войны	1.4	Европейские конфликты и дипломатия. Тридцатилетняя война. <i>Установление причинно-следственных связей.</i> Выступления учащихся с докладами и сообщениями	<i>Научатся</i> определять термины: Религиозная война, абсолютизм. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать предпосылки Тридцатилетней войны.	устанавливать причинно-следственные связи
22	21.11	Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Д/з индивидуальные сообщения о первых революциях в Европе и международных отношениях в раннее Новое время	1.4	<i>Нахождение в тексте требуемой информации.</i> Систематизация изученного материала	<i>Научатся</i> давать определения понятий, изученных в разделе. <i>Получат возможность</i> определить уровень своих знаний.	находить в тексте требуемую информацию, давать определение понятиям
Страны Востока в XVI—XVII вв. (6 ч.)						
23	26.11	Османская империя:	1.4	Османская	<i>Научатся</i>	строить логическое рассуждение

		от могущества к упадку. Д/з выучить причины усиления Османской империи		империя: от могущества к упадку. <i>Построение логического рассуждения.</i> Слушание объяснений учителя	определять термины: османы, янычары, султан. <i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время	
24-25	28.11; 03.12	Индия и Китай в XVI – XVII вв. Д/з записать и выучить особенности традиционного общества Востока; схематично записать и выучить сходства и отличия Китая и Индии в XVI - XVII вв.	1.4	Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. <i>Структурирование текста, выделение главной темы текста.</i> Индивидуальная работа. Работа в малых группах.	<i>Научатся</i> определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. <i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.	структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, тему текста, выстраивать последовательность описываемых событий
26	05.12	Япония в XVI – XVII вв.	1.4	Образование централизованного	<i>Научатся</i> определять термины:	осуществлять сравнение и классификацию

		Д/з ответить на распечатанные вопросы про Японию		государства и установление сегуната Токугава в Японии. <i>Осуществление сравнения и классификации.</i>	самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. <i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.	
27	10.12	Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Востока в XVI-XVII вв.» Д/з повторить записи в тетрадях, подготовиться к контрольной работе	1.4	<i>Нахождение в тексте требуемой информации.</i> Систематизация изученного материала	<i>Научатся:</i> называть самые значительные события истории Нового времени <i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.	находить в тексте требуемую информацию, давать определение понятиям
28	12.12	Итоговая контрольная работа по курсу «История Нового времени	1.4	<i>Самостоятельное оценивание правильности выполнения действия</i>	Научатся: КУ: Называть самые значительные	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы

		1500-1700» Д/з вопросы и задания параграф 1	и <i>внесение корректив.</i> Выполнение заданий контрольной работы	события истории Нового времени, описывать особенности стран Запада и Востока в раннее Новое время <i>Получат возможность научиться: оценивать результаты работы.</i> <i>Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.</i>	
--	--	--	---	---	--

№ п / п	Дата: план/факт	Раздел программы. Тема урока <i>Региональный компонент</i> Домашнее задание	Кодификатор (спецификация) ЕГЭ (ОГЭ)	Элементы содержания урока. Тема междисциплинарной программы урока Виды деятельности учащихся	Планируемые предметные результаты (ученик научится, получит возможность научиться)	Планируемые междисциплинарные результаты
1	2	3	4	5	6	7
ИСТОРИЯ РОССИИ (42 часа)						
ТЕМА IV. РОССИЯ В XVI ВЕКЕ (21 ч.)						
29	17.12	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий <i>Р.К. Освоение Западной Сибири в XVI в.</i> Д/з стр. 13 вопросы 1-6	1.4.1	Новое время: понятие и хронологические рамки. <i>Осуществление сравнения и классификации.</i> Слушание объяснений учителя	<i>Научатся</i> определять термины: Новое время, Новая История. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться в хронологических рамках периода.	осуществлять сравнение и классификацию
30	19.12	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Д/з стр. 19 вопросы 1-9	1.4.1	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. <i>Структурирование</i>	<i>Научатся</i> характеризовать территорию и население России в начале XVI в. <i>Получат</i>	структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, тему текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

				<p><i>текста, выделение главной темы текста.</i></p> <p>Индивидуальная работа. Работа в малых группах.</p>	<p><i>возможность научиться:</i></p> <p>ориентироваться в особенностях экономического развития России</p>	
31	24.12	<p>Формирование единых государств в Европе и России Д/з параграф № 4. (пересказ)</p>	1.4.1	<p>Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.</p> <p><i>Структурирование текста, выделение главной темы текста.</i></p> <p>Слушание</p>	<p><i>Научатся</i> давать определения понятий, изученных в разделе.</p> <p><i>Получат возможность</i> определить уровень своих знаний.</p>	<p>структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, тему текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p>

				объяснений учителя		
32-33	09.01; 14.01	Российское государство в первой трети XVI в. Д/з.стр. 33 вопросы 1-5	1.4.2	Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. <i>Нахождение в тексте требуемой информации.</i> Выступления учащихся с докладами и сообщениями	<i>Научатся</i> давать определения понятий, изученных в разделе. <i>Получат возможность</i> определить уровень своих знаний.	находить в тексте требуемую информацию, давать определение понятиям
34	16.01	Внешняя политика России в первой трети XVI в. Д/з стр. 40 вопросы 1-4	1.4.2	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в	<i>Научатся</i> давать определения понятий, изученных в разделе. <i>Получат возможность</i> определить уровень своих знаний.	устанавливать причинно-следственные связи

				европейские государства. <i>Установление причинно-следственных связей.</i>		
				Слушание объяснений учителя		
35-36	21.01; 23.01	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. Д/з стр. 47 вопросы 1-6	1.4.3	Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. <i>Мятеж князя Андрея Старицкого.</i> Унификация денежной системы. <i>Стародубская война с Польшей и Литвой.</i> Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. <i>Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.</i> Принятие Иваном	<i>Научатся</i> давать определения понятий, изученных в разделе. <i>Получат возможность</i> определить уровень своих знаний.	устанавливать причинно-следственные связи

				<p>IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: <i>дискуссии о характере народного представительства</i>. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления. <i>Установление причинно-следственных связей.</i></p> <p>Индивидуальная работа. Работа в малых группах.</p>		
37	28.01	Государства Поволжья,	1.4.4	Государства Поволжья,	<i>Научатся</i> давать определения	находить в тексте требуемую информацию, давать определение понятиям

		Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. <i>Р.К. Западная Сибирь в середине XVI в.</i> Д/з стр. 57 вопросы 1-6		Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. <i>Нахождение в тексте требуемой информации.</i> Выступления учащихся с докладами и сообщениями	понятий, изученных в разделе. <i>Получат возможность</i> определить уровень своих знаний.	
38-39	30.01; 4.02	Внешняя политика России во второй половине XVI в. Д/з. пересказ параграф 7-8; стр. 68 вопросы 1-8	1.4.4	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571	<i>Научатся</i> давать определения понятий, изученных в разделе. <i>Получат возможность</i> определить уровень своих знаний.	структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, тему текста, выстраивать последовательность описываемых событий

				<p>г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях.</p> <p>Ливонская война: причины и характер.</p> <p>Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне.</p> <p>Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.</p> <p><i>Структурирование текста, выделение главной темы текста.</i></p> <p>Слушание объяснений учителя</p>		
40	6.02	<p>Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»</p> <p>Д/з. стр. 75</p>	1.4.3	<p>Социальная структура русского общества.</p> <p>Дворянство.</p>	<p><i>Научатся</i> давать определения понятий, изученных в разделе.</p> <p><i>Получат</i> возможность</p>	Строить логическое утверждение

		вопросы 1-7		<p><i>Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Построение логического рассуждения.</i></p> <p>Индивидуальная работа. Работа в малых группах.</p>	определить уровень своих знаний.	
41	11.02	<p>Народы России во второй пол. XVI в. <i>Р. К, Народы Сибири во второй пол. XVI в.</i> Д/з стр. 80 вопросы 1-5</p>	1.4.4	<p>Многонациональн ый состав населения Русского государства. <i>Финно-угорские</i></p>	<p><i>Научатся</i> давать определения понятий, изученных в разделе. <i>Получат</i> <i>возможность</i> определить уровень</p>	осуществлять сравнение и классификацию

				<p><i>народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государственной службе. Существование религий в Российском государстве.</i></p> <p>Русская Православная церковь.</p> <p>Мусульманское духовенство.</p> <p><i>Осуществление сравнения и классификации.</i></p> <p>Выступления учащихся с докладами и сообщениями</p>	своих знаний.	
42-43	13.02; 18.02	Опричнина Д/з пересказ параграф 10; стр. 87 вопросы 1-6	1.4.3	<p>Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова.</p>	<p><i>Научатся</i> давать определения понятий, изученных в разделе.</p> <p><i>Получат возможность</i> определить уровень своих знаний.</p>	формулировать определения понятий

				<p><i>Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Формулирование определения понятия.</i></p> <p>Слушание объяснений учителя</p>		
44	20.02	Россия в конце XVI в. Д/з стр. 93 вопросы 1-6	1.4.4	<p>Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. <i>Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.</i> Противостояние с Крымским ханством. <i>Отражение набега Гази-Гирея в 1591</i></p>	<p><i>Научатся</i> давать определения понятий, изученных в разделе. <i>Получат возможность</i> определить уровень своих знаний.</p>	строить логическое рассуждение

				<p>г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей. <i>Построение логического рассуждения.</i></p> <p>Индивидуальная работа. Работа в малых группах.</p>		
45	25.02	Церковь и государство в XVI в. Д/з стр. 100 вопросы 1-4	1.5.2	<p>Церковь и государство в XVI в. <i>Структурирование текста, выделение главной темы текста.</i></p> <p>Слушание объяснений учителя</p>	<p><i>Научатся</i> давать определения понятий, изученных в разделе. <i>Получат</i> возможность определить уровень своих знаний.</p>	структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, тему текста, выстраивать последовательность описываемых событий
46-47	27.02; 3.03	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1.5.2	<p><i>Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная</i></p>	<p><i>Научатся</i> давать определения понятий, изученных в разделе.</p>	находить в тексте требуемую информацию, давать определение понятиям

		<p>Д.з.п.13 <i>Р. К. Повседневная жизнь сибирских народов.</i> Д/з пересказ стр. 100-110; стр. 111 вопросы 1-5</p>	<p><i>жизнь.</i> Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. <i>Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.</i> Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор</p>	<p><i>Получат возможность</i> определить уровень своих знаний.</p>	
--	--	---	--	--	--

				<p>Конь. <i>Приказ каменных дел.</i> Деревянное зодчество. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским <i>Нахождение в тексте требуемой информации.</i> Выступления учащихся с докладами и сообщениями</p>		
48	5.03	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI веке» Д/з стр. 112 вопросы 1-6	1.4.1- 1.4.4	<i>Обобщение понятий.</i> Систематизация и обобщение изученного материала	<i>Научатся</i> давать определения понятий, изученных в разделе. <i>Получат возможность</i> определить уровень своих знаний.	обобщать понятия
49	10.03	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»	1.4.1- 1.4.4 1.5.2	<i>Самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение корректив.</i> Самостоятельное выполнение контрольной работы (тестовые и текстовые задания)	<i>Научатся</i> КУ: давать определения понятий: Судебник, дворянство, опричнина. Различать: особенности формирования единых государств в Европе и России Называть:	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы

				на контроль предметных знаний и УУД)	особенности реформ Ивана Грозного <i>Получат возможность</i> определить уровень своих знаний.	
ТЕМА V. Смутное время. Россия при первых Романовых (21 ч.)						
50-51	12.03; 17.03	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI - начале XVII в. Смута в Российском государстве Д/з.стр. 18 вопросы 1-11	1.4.5	Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и	<i>Научатся</i> определять термины: смута, казачество, кормовые деньги, тушинский вор <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики	осуществлять сравнение и классификацию

			<p>убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое</p>		
--	--	--	---	--	--

				<p>вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.</p> <p><i>Осуществление сравнения и классификации.</i></p> <p>Слушание объяснений учителя</p>		
52-53	19.03; 31.03	Окончание Смутного времени Д/з стр. 28 вопросы 1-6	1.4.5	<p>Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: семибоярщина, ополчение</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении, определять особенности Земского собора 1613г.</p>	находить в тексте требуемую информацию, давать определение понятиям

			<p>ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. <i>Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.</i> Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. <i>Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.</i> Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.</p>		
--	--	--	--	--	--

				<i>Нахождение в тексте требуемой информации.</i> Слушание объяснений учителя		
54	2.04	Экономическое развитие России в XVII веке. Д/з стр. 35 вопросы 1-7 <i>Р.К. Экономика Сибири в XVII веке</i>	1.4.6	Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой,	<i>Научатся</i> определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период	структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, тему текста, выстраивать последовательность описываемых событий

				<p>Востоком.</p> <p><i>Структурирование текста, выделение главной темы текста.</i></p> <p>Выступления учащихся с докладами и сообщениями</p>		
55	7.04	<p>Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве Д/з стр. 46 вопросы 1-6</p>	1.4.6	<p>Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. <i>Приказ Тайных дел.</i> Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.</p>	<p>находить в тексте требуемую информацию, давать определение понятиям</p>

				<p>Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. <i>Нахождение в тексте требуемой информации.</i> Слушание объяснений учителя</p>		
56	9.04	<p>Изменения в социальной структуре российского общества Д/з стр. 49 вопросы 1-9</p>	1.4.7	<p>Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки <i>Получат возможность</i></p>	<p>строить логическое рассуждение</p>

				<p>Русская деревня в XVII в. <i>Построение логического рассуждения.</i></p> <p>Индивидуальная и групповая работа</p>	<p><i>научиться:</i> анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия.</p>	
57	14.04	<p>Народные движения в XVII в. <i>Р.К. Сибирь как регион, свободный от крепостничества.</i> Д/з стр. 55 вопросы 1-5</p>	1.4.9	<p>Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. <i>Денежная реформа 1654 г.</i> Медный бунт.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина</p>	<p>структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, тему текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p>

				<p>Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина. <i>Структурирование текста, выделение главной темы текста.</i></p> <p>Слушание объяснений учителя</p>		
58-59	16.04; 21.04	Россия в системе международных отношений Д/з стр. 66 вопросы 1-8	1.4.10	<p>Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское</p>	<p><i>Научатся</i> давать определения понятий, изученных в разделе. <i>Получат возможность</i> определить уровень своих знаний.</p>	находить в тексте требуемую информацию, давать определение понятиям

				<p>перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин. <i>Нахождение в тексте требуемой информации.</i> Слушание объяснений учителя. Работа в малых группах.</p>		
60	23.04	<p>Вхождение Украины в состав России Д/з стр. 73 вопросы 1-5</p>	1.4.10	<p>Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение</p>	<p><i>Научатся</i> давать определения понятий, изученных в разделе. <i>Получат возможность</i> определить уровень своих знаний.</p>	<p>устанавливать причинно-следственные связи</p>

				Украины в состав России <i>Установление причинно-следственных связей.</i> Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.		
61-62	28.04; 30.04	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Д/з стр. 80 вопросы 1-6	1.4.8	Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. <i>Построение логического рассуждения.</i> Выступления учащихся с докладами и сообщениями	<i>Научатся</i> определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе.	строить логическое рассуждение
63	5.05	Народы России в XVII в. <i>Р.К. Народы Сибири в XVII в.</i> Д/з стр. 86 вопросы 1-5	1.4.6	Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение.	<i>Научатся</i> давать определения понятий, изученных в разделе. <i>Получат возможность</i> определить уровень	структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, тему текста, выстраивать последовательность описываемых событий

				<p>Переселение русских на новые земли.</p> <p><i>Миссионерство и христианизация.</i></p> <p><i>Межэтнические отношения.</i></p> <p>Формирование многонациональной элиты.</p> <p><i>Структурирование текста, выделение главной темы текста.</i></p> <p>Слушание объяснений учителя</p>	своих знаний.	
64	7.05	<p>Русские путешественники и первопроходцы XVII в</p> <p>Д/з стр. 93 вопросы 1-6</p>	1.4.6	<p>Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия.</p> <p>Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану.</p> <p>Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. <i>Коч – корабль русских</i></p>	<p><i>Научатся</i> давать определения понятий, изученных в разделе.</p> <p><i>Получат возможность</i> определить уровень своих знаний.</p>	находить в тексте требуемую информацию, давать определение понятиям

				<p><i>первопроходцев.</i> <i>Нахождение в</i> <i>тексте требуемой</i> <i>информации.</i> Выступления учащихся с докладами и сообщениями</p>		
65	12.05	<p>Культура народов России в XVII веке Д/з стр. 102 вопросы 1-10</p>	1.5.2	<p>Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой.. <i>Публицистика</i> <i>Смутного времени.</i> Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. <i>Посадская</i> <i>сатира XVII в.</i> Развитие</p>	<p><i>Научатся</i> давать определения понятий, изученных в разделе. <i>Получат</i> <i>возможность</i> определить уровень своих знаний.</p>	<p>осуществлять сравнение и классификацию</p>

				<p>образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. <i>Осуществление сравнения и классификации.</i></p> <p>Выступления учащихся с докладами и сообщениями</p>		
66	14.05	<p>Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Д/з стр. 111 вопросы 1-7</p>	1.5.2	<p>. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны. <i>Сопоставление основных текстовых</i></p>	<p><i>Научатся</i> давать определения понятий, изученных в разделе. <i>Получат возможность</i> определить уровень своих знаний.</p>	<p>обобщать понятия, интерпретировать текст</p>

				и <i>внетекстовых</i> компонентов. <i>Интерпретация текста</i> Выступления учащихся с докладами и сообщениями		
67	19.05	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в Д/з стр. 121 вопросы 1-8	1.5.2	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. <i>Нахождение в тексте требуемой информации.</i> Индивидуальная и групповая работа	<i>Научатся</i> давать определения понятий, изученных в разделе. <i>Получат возможность</i> определить уровень своих знаний.	находить в тексте требуемую информацию, давать определение понятиям
68	21.05	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при первых Романовых» Д/з ответить на вопросы «повторяем и делаем выводы» стр. 121 №1-5	1.4.6- 1.4.10 1.5.2	<i>Обобщение понятий.</i> Систематизация изученного материала	<i>Научатся</i> давать определения понятий, изученных в разделе. <i>Получат возможность</i> определить уровень своих знаний.	обобщать понятия
69	26.05	Итоговая контрольная работа.	1.4.1- 1.4.10 1.5.2	<i>Самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение</i>	Научатся: КУ: Давать определения: «новое время»,	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы

				<p><i>корректив.</i></p> <p>Самостоятельное выполнение контрольной работы (тестовые и текстовые задания на контроль предметных знаний и УУД)</p>	<p>«судебник», «оброк», «смутное время» называть особенности развития России раннее Новое время, различать культурную специфику народов России, описывать особенности стран Запада и Востока в раннее Новое время</p> <p>Получат возможность научиться: <i>оценивать результаты работы.</i></p>	
70	28.05	<p>Резерв учебного времени:</p> <p>Информационно-творческие проекты</p> <p>Д/з индивидуальные задания, стр. 122</p>	1.4	<p><i>Обобщение понятий.</i></p> <p>Защита проектов</p>	<p>Научатся:</p> <p>С помощью дополнительной литературы и интернета проводить исследования и делать выводы.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p><i>высказывать свою точку зрения по предлагаемой проблеме</i></p>	умение защищать проект