

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 12 ГОРОДА ТЮМЕНИ

ПРИНЯТО

На заседании МО гуманитарного цикла

Руководитель МО Попова М.В.

Протокол № «01» 26.08.2021



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по обществознанию

для учащихся 7 классов

1 час в неделю: 34 часа в год

Составитель программы: Немчинов Антон Юрьевич,

учитель обществознания

**Пояснительная записка**  
**к рабочей программе по обществознанию на 2021-2022 учебный год**  
**для 7а, 7б, 7в, 7г, 7д классов**

Рабочая программа по обществознанию является составной частью образовательной программы основного общего образования МАОУ гимназии № 12 города Тюмени. Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции 01.05.2019).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) в действующей редакции.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования» (ред. от 31.12.2015).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции от 10.06.2019).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.10.2015 № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254».
7. Санитарные правила СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
8. Методические рекомендации Министерства просвещения РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020.
9. Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р «Об Утверждении Стратегии финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы».

10. Примерная ООП основного общего образования (ФУМО, протокол от 08.04.2015 № 1/15).

Постановление Правительства Тюменской области от 31.05.2017 № 875-рп «О внесении изменений в распоряжение от 22.10.2012 № 162-рп».

Рабочая программа составлена **на основе авторской программы по обществознанию** Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л. И.Иванова – М.: Просвещение, 2017 г.

Для реализации программы используются учебники: Л.Н. Боголюбов, Л.И. Ивановой. Обществознание 7 класс. М.: Просвещение, - 2017-2019 гг.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Реализация рабочей программы направлена на достижение личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО:

#### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

#### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

### **Предметные результаты:**

#### Общество

##### **Выпускник научится:**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознанно содействовать защите природы.

#### Социальные нормы

##### **Выпускник научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- характеризовать основные нормы морали;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- характеризовать специфику норм права;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать,
- анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека.

#### Гражданин и государство

##### **Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны;
- раскрывать достижения российского народа;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

**Основы российского законодательства**

**Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие.

Экономика

**Выпускник научится:**

- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

**Содержание учебного предмета**

*Общество*

Глобальные проблемы современности. Экологический кризис и пути его разрешения

*Социальные нормы*

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи*. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Отклоняющееся поведение

### ***Гражданин и государство***

Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка*.

### ***Основы российского законодательства***

Система российского законодательства. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Понятие и виды преступлений. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

### ***Экономика***

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Заработная плата. Формы дистанционного банковского обслуживания. Экономические функции домохозяйства. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи.

### ***Междисциплинарные программы***

#### ***Универсальные учебные действия***

Осуществление сравнения. Объяснение явлений, процессов. Построение логического рассуждения. Сравнение разных точек зрения. Формулирование собственного мнения и позиции, аргументирование. Спор и отстаивание своей позиции. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов. Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности. Формирование устойчивого познавательного интереса. Структурирование текста, выделение главной идеи текста. Осуществление сравнения и классификации. Формулирование собственного мнения и позиции,

аргументирование. Основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. Работа с метафорами. Формулирование определения понятия. Самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение корректив.

#### ***ИКТ-компетентность***

Создание текста на русском языке, используя интернетресурсы, создание презентаций в программе Power Point

#### ***Учебно-исследовательские и проектные умения***

Планирование и алгоритм выполнения учебного проекта.

Темы проектов:

- Приоритетные направления рынка труда в Тюменской области;
- Создание современных традиций в России;
- Формирование семейного бюджета.

#### ***Основы смыслового чтения и работы с текстом***

Нахождение в тексте требуемой информации, определение незнакомых слов и поиск их значения. Интерпретация текста. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов. Преобразование текста, используя новые формы представления информации. Определение незнакомых слов и поиск их значения.

#### **Тематическое планирование**

«Обществознание» по программе основного общего образования изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 170 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 70% учебного времени, 30% приходится на реализацию междисциплинарных программ,

Календарно-тематическое рассчитано на 34 часа в год (1 час в неделю).



**Учебно-тематический план курса 7 класса**

№ п/п	Название раздела, темы в РП (название раздела в ООП ООО)	Количество часов на освоение изучение разделов, тем
	<i>Введение</i>	<b>Всего: 1</b>
1	Введение в курс обществознания 7 класса. Повторение изученного в 7 классе	1
	<b><u>Регулирование поведения людей в обществе (Социальные нормы. Гражданин и государство. Основы российского законодательства)</u></b>	<b>Всего: 13</b>
2	<b>Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Входной контроль</b>	1
3	<b>Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности <i>Правила этикета и хорошие манеры. Общественные нравы, традиции и обычаи</i></b>	1
4	<b>Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ</b>	1
5	<b>Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка. <i>КДН в Тюмени</i></b>	1
6	<b>Долг и обязанность. <i>Защита Отечества. Регулярная армия. Военная служба.</i> Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. <i>Тюменцы – герои ВОВ</i></b>	1
7	<b>Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. <i>Закон и справедливость</i></b>	1
8	<b>Признаки и виды правонарушений. <i>Понятие правоотношений</i></b>	1

9	Понятие, виды и функции юридической ответственности. Отклоняющееся поведение. <i>Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека</i>	1
10	Система российского законодательства. Судебная система Российской Федерации. <i>Защита правопорядка. Понятие и виды преступлений</i>	1
11	Виды наказаний. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет	1
12	Правоохранительные органы. Судебная система Российской Федерации. <i>Полиция. Адвокатура. Нотариат</i>	1
13	Правоохранительные органы. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан	1
14	Контрольная работа №1 «Регулирование поведения людей в обществе»	
	<b><u>Человек в экономических отношениях (Экономика)</u></b>	<b>Всего: 12</b>
15	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества	1
16	Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление	1
17	Производительность труда. Заработная плата	1
18	<i>Факторы, влияющие на производительность труда</i>	1
19	Издержки, выручка, прибыль	1
20	Предпринимательская деятельность	1
21	<i>Основное организационно-правовые формы предпринимательства</i>	1
22	Торговля и ее формы. Реклама. Товары и услуги	1
23	Деньги и их функции	1
24	Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют	1
25	Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Страховые услуги	1
26	Экономические функции домохозяйства. Формы дистанционного банковского обслуживания	1
	<b><u>Человек и природа (Общество)</u></b>	<b>Всего: 8</b>
27	Глобальные проблемы современности. <i>Воздействие человека на природу. Экология</i>	1
28	Экологический кризис и пути его разрешения. <i>Охрана природы</i>	1
29	Контрольная работа №2 «Человек в экономических отношениях. Человек и природа»	1
30	Регулирование поведения людей в обществе (итоговое повторение)	1

31	Контрольная работа за курс 7 класса	1
32	Резерв учебного времени: Особенности правового статуса несовершеннолетних	1
33	Резерв учебного времени: Экологический кризис и пути его разрешения	1
34	Резерв учебного времени: Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

Уловные обозначения:

**Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе** – примерная программа по обществознанию (ФГОС ООО)

**Факторы, влияющие на производительность труда** – авторская программа Л.Н. Боголюбова

*Тюменцы – герои ВОВ* – региональный компонент

**Кодификатор ГИА: код контролируемого элемента содержания - элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы**

1.2 Взаимодействие общества и природы

2.5 Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность

3.1 Экономика, ее роль в жизни общества

3.4 Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация

3.5 Обмен, торговля

3.7 Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство

3.8 Деньги

3.9 Заработная плата и стимулирование труда

3.10 Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки

4.4 Социальные ценности и нормы

6.1 Право, его роль в жизни общества и государства

6.2 Норма права. Нормативный правовой акт

6.3 Понятие правоотношений

6.4 Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности

- 6.8 Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан
- 6.9 Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина
- 6.10 Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних
- 6.11 Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина
- 6.17 Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних

### Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п урока	Дата: план/факт	Раздел программы. <b>Тема урока</b> <i>Региональный компонент</i>  Домашнее задание	Кодификатор ОГЭ	Элементы содержания урока <i>Тема междисциплинарной программы урока</i> <b>Виды деятельности учащихся</b>	Планируемые предметные результаты	Планируемые междисциплинарные результаты
1	2	3	4	5	6	7
<b>Введение, 1 час</b>						
1	03.09	Введение в курс обществознания 7 класса. Повторение изученного в 7 классе Д/з: Повторить основные понятия курса 6 класса по тетради		Название и содержание рубрик учебника 7 класса. <i>Нахождение в тексте требуемой информации.</i> <b>Чтение текста учебника по заданию, ответы на вопросы, описание понятий.</b>	<b>Научатся:</b> понимать содержание различных рубрик, значков в учебнике <b>Получат возможность научиться:</b> <i>Самостоятельно находить необходимый раздел по заданию учителя.</i>	находить в тексте требуемую информацию

<b><i>Регулирование поведения людей в обществе (Социальные нормы. Гражданин и государство. Основы российского законодательства), 13 часов</i></b>						

2	10.09	<p><b>Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе.</b>          Входной контроль          Д/з §1, заполнить таблицу «Социальные нормы»          ответить на вопросы «Проверим себя» в конце параграфа</p>	6.2 Норма права. Нормативный правовой акт	<p>Социальные нормы, привычки, обычаи, этикет. Манеры. Оценка поведения людей с точки зрения социальных норм.  <i>Нахождение в тексте требуемой информации.</i>  <b>Чтение текста учебника по заданию, ответы на вопросы, анализ схемы</b></p>	<p><b>Научатся:</b>          раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека  <i><b>Получат возможность научиться:</b>          использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека</i></p>	<p>давать определение понятиям          Определять тему текста, находить требуемую информацию</p>
---	-------	---	---	--	---	---

3	17.09	<p><b>Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности</b>  <b>Правила этикета и хорошие манеры. Общественные нравы, традиции и обычаи</b>  Д/з: §1, выучить определения «социальные нормы», «привычка», «обычай», «ритуал», мини-сочинение «Привычки полезные и вредные»</p>	4.4 Социальные ценности и нормы	<p>Социальные нормы в процессе общественных отношений. Соблюдение и нарушение установленных правил. Правила этикета и хорошие манеры.  <i>Структурирование текста, выделение главной темы текста.</i>  <b>Находить основную мысль прочитанного текста и записывать ее; составлять мини-конспект</b></p>	<p><b>Научатся:</b>  характеризовать специфику норм права; критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников,  <b>Получат возможность научиться:</b>  <i>использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека</i></p>	<p>структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, тему текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p>
---	-------	--	---------------------------------	---	---	--

4	24.09	<p><b>Конституция Российской Федерации – основной закон государства.</b>  <b>Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации</b>  <b>Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.</b>  <b>Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ</b>  Д/з: §2, ответить на вопросы «Проверим себя» в конце параграфа</p>	<p>6.9 Понятие прав, свобод и обязанностей.  6.11 Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина</p>	<p>Роль права в жизни общества и государства. Конституционные права и обязанности. Гражданские и политические права.  <i>Основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.</i>  <b>Работа с текстом закона, по заданию учителя</b></p>	<p><b>Научатся:</b> характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны;  - раскрывать достижения российского народа;  - называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ,  - характеризовать конституционные обязанности гражданина.  <b>Получат возможность научиться:</b>  аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;  - использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ</p>	<p>научатся основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения</p>
---	-------	---	---	---	---	--



5	01.10	<p><b>Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних</b></p> <p><b>Основные международные документы о правах человека и правах ребенка. КДН в Тюмени</b></p> <p>Д/з: §2, ответить на вопросы «В классе и дома» в конце параграфа</p>		<p>Права ребенка и их защита. Международные правовые документы о правах ребенка.</p> <p><i>Установление причинно-следственные связей.</i></p> <p><b>Работа с текстом учебника по алгоритму, предложенному учителем. Составление схемы на основе текста</b></p>	<p><b>Научатся:</b></p> <p>объяснять причины отклоняющегося поведения, систематизировать, - анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b></p> <p><i>использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека</i></p>	<p>устанавливать причинно-следственных связей</p>
---	-------	---	--	--	---	---

6	08.10	<p><b>Долг и обязанность. Защита Отечества. Регулярная армия. Военная служба. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Тюменцы – герои ВОВ</b></p> <p>Д/з: §4, ответить на вопросы «Проверим себя» в конце параграфа</p>	<p>2.5 Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность</p>	<p>Патриотизм и гражданственность. Государство. Отечество. Священный долг гражданина - защита Отечества. Военная служба. Основные обязанности военнослужащих. Подготовка к выполнению воинского долга. <i>Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов. Интерпретация текста</i></p> <p><b>Работа с учебными текстами, составление схем. описание примеров воинского долга на основе примеров из литературных произведений и СМИ</b></p>	<p><b>Научатся:</b></p> <p>раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества, осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b></p> <p><i>аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;</i></p> <p><i>- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ</i></p>	<p>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p>
---	-------	--	--	---	---	---

7	15.10	<p><b>Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Закон и справедливость</b></p> <p>Д/з: §3, ответить на вопросы «Проверим себя» в конце параграфа</p>	6.1 Право, его роль в жизни общества и государства	<p>Роль права в жизни человека. Виды правовых нормативных актов. Презумпция невиновности. Признаки права. Общее и отличие права и морали. <i>Осуществление сравнения и классификации.</i></p> <p><b>Высказывание своего мнения. Заполнение таблицы на основе текста, сравнение понятий по предложенным критериям</b></p>	<p><b>Научатся:</b> характеризовать основные нормы морали, сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку</p>	осуществлять сравнение и классификацию
8	22.10	<p><b>Признаки и виды правонарушений. Понятие правоотношений</b></p> <p>Д/з: §3, ответить на вопросы «В классе и дома» в конце параграфа</p>	6.3 Понятие правоотношений	<p>Правомерное поведение. Признаки и виды правонарушений. <i>Нахождение в тексте требуемой информации.</i></p> <p><b>Чтение текста учебника по заданию, ответы на вопросы. Ответы на вопросы учителя, выполнение индивидуальных заданий по карточкам</b></p>	<p><b>Научатся:</b> описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку</p>	Определять тему текста, находить требуемую информацию

9	07.11	<p><b>Понятие, виды и функции юридической ответственности. Отклоняющееся поведение. Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека</b></p> <p>Д/з: §5, ответить на вопросы «Проверим себя» в конце параграфа</p>	<p>6.4 Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности</p>	<p>Юридическая ответственность. Дисциплина общеобязательная и специальная. Дисциплинарные взыскания.</p> <p><i>Построение логического рассуждения.</i></p> <p><b>Высказывание собственного мнение, суждения, коллективное обсуждение результатов поступков с опорой на примеры из художественных произведений</b></p>	<p><b>Научатся:</b></p> <p>характеризовать систему российского законодательства, характеризовать гражданские правоотношения</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b></p> <p><i>на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку</i></p>	<p>строить логическое рассуждение</p>
---	-------	--	---	---	--	---------------------------------------

10	14.11	<p><b>Система российского законодательства.</b>  <b>Судебная система Российской Федерации.</b>  <b>Защита правопорядка.</b>  <b>Понятие и виды преступлений</b>  Д/з: §6, ответить на вопросы «Проверим себя» в конце параграфа</p>	<p>6.10 Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних  6.17 Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних</p>	<p>Система законодательства. Особенности судебной системы РФ. Понятие и виды преступлений.  <i>Структурирование текста, выделение главной идеи текста.</i>  <b>Находить основную мысль прочитанного текста и записывать ее.</b>  <b>Составление схемы</b></p>	<p><b>Научатся:</b>  конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них  <b><i>Получат возможность научиться:</i></b>  <i>на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку</i></p>	<p>структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста</p>
----	-------	---	---	---	--	--

11	21.11	<p><b>Виды наказаний. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних</b></p> <p><b>Дееспособность малолетних.</b></p> <p><b>Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет</b></p> <p>Д/з: §6, ответить на вопросы «В классе и дома» в конце параграфа</p>	<p>Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности.</p> <p>Особенности правового статуса несовершеннолетних.</p> <p><i>Нахождение в тексте требуемой информации.</i></p> <p><b>Работа с учебными и законодательными текстами по заданию учителя.</b></p>	<p><b>Научатся:</b></p> <p>раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних, разьяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях, характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних</p> <p>исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b></p> <p><i>оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие</i></p>	<p>Формирование устойчивого познавательного интереса</p> <p>находить в тексте требуемую информацию</p>
----	-------	--	--	---	--

12	28.11	<p><b>Правоохранительные органы. Судебная система Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат</b>  Д/з: §7, ответить на вопросы «Проверим себя» в конце параграфа</p>	<p>6.8 Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан</p>	<p>Правоохранительные органы РФ. Суд. Прокуратура. Адвокат. Нотариус. Полиция.  <i>Осуществление сравнения и классификации.</i>  <b>Высказывание своего мнения. Заполнение таблицы на основе текста. Раскрытие на конкретных примерах многообразие видов деятельности</b></p>	<p><b>Научатся:</b>  характеризовать систему российского законодательства, характеризовать гражданские правоотношения  <b>Получат возможность научиться:</b>  <i>оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие</i></p>	<p>осуществлять сравнение и классификацию</p>
----	-------	---	--	---	---	---

13	05.12	<p><b>Правоохранительные органы. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан</b></p> <p>Д/з: Составить обобщающую схему понятий «Регулирование поведения людей в обществе», дополнить таблицу «Виды правоохранительной деятельности»</p>	<p>6.8 Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан</p>	<p>Взаимодействие правоохранительных органов и граждан. Защита прав несовершеннолетних. <i>Нахождение в тексте требуемой информации.</i></p> <p><b>Работа с учебными текстами, совместное составление определения понятия, различать виды правоохранительных органов.</b></p>	<p><b>Научатся:</b></p> <p>характеризовать систему российского законодательства, характеризовать гражданские правоотношения</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b></p> <p><i>оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие</i></p>	<p>решать учебно-познавательные задачи, требующие понимания текста</p>
----	-------	---	--	---	---	--



14	12.12	Контрольная работа №1 «Регулирование поведения людей в обществе» Д/з: составление кроссворда по разделу "Регулирование поведения людей в обществе" (основные понятия)		Социальные нормы. Гражданственность. Право. Мораль. Дисциплина. Долг. Юридическая ответственность. Судебная система. Правоохранительные органы. <i>Самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение корректив.</i> <b>Самостоятельное выполнение контрольной работы (тестовые и текстовые задания на контроль предметных знаний и УУД)</b>	<b>Научатся:</b> Контроль знаний: социальные нормы, право, мораль, дисциплина, долг, юридическая ответственность, судебная система, правоохранительные органы.  <b>Получат возможность научиться:</b> <i>выполнять работу самостоятельно, оценивать результаты работы.</i>	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы
<b><u>Человек в экономических отношениях (Экономика), 12 часов</u></b>						
15	19.12	<b>Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества</b> Д/з: §8 ответить на вопросы «Проверим себя» в конце параграфа	3.1 Экономика, ее роль в жизни общества	Экономика и ее роль в жизни общества. Основные сферы экономики. <i>Формулирование определения понятия.</i> <b>Работа с учебными текстами, совместное составление определения понятия</b>	<b>Научатся:</b> понимать смысл термина «экономика», раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности <b>Получат возможность научиться:</b> <i>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников</i>	давать определение понятиям
16	26.12	<b>Производство - основа экономики. Распределение.</b>	3.4 Произв	Производство. Потребление, распределение, обмен.	<b>Научатся:</b> различать основных участников экономической деятельности:	находить в тексте требуемую информацию

		<p><b>Обмен.</b> <b>Потребление</b> Д/з: §8: ответить на вопросы «В классе и дома» в конце параграфа</p>		<p><i>Нахождение в тексте требуемой информации.</i> <i>Формулирование определения понятия.</i> <b>Работа с учебными текстами, совместное составление определения понятия, составление таблицы.</b></p>	<p>производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; <b>Получат возможность научиться:</b> <i>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников</i></p>	
--	--	--	--	--	---	--

17	09.01	<p><b>Производительность труда. Заработная плата</b>  Д/з: §9 ответить на вопросы «Проверим себя» в конце параграфа</p>		<p>Производство и труд.  Производительность труда.  Заработная плата.  <i>Построение логического рассуждения.</i>  <b>Построение высказываний в структуре рассуждений</b></p>	<p><b>Научатся:</b> понимать смысл термина «производительность труда» раскрывать факторы, влияющие на производительность труда  <b>Получат возможность научиться:</b> анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников</p>	<p>строить логическое рассуждение</p>
18	16.01	<p><b>Факторы, влияющие на производительность труда</b>  Д/з: §9 ответить на</p>	<p>3.9 Заработная плата и стимулирование</p>	<p>Факторы, влияющие на производительность труда.  <i>Построение логического рассуждения</i>  <i>Основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.</i></p>	<p><b>Научатся:</b> раскрывать факторы, влияющие на производительность труда, обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха  <b>Получат возможность научиться:</b> анализировать с опорой на полученные</p>	<p>научатся основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения</p>

		вопросы «В классе и дома» в конце параграфа		<b>Работа с учебными текстами</b>	<i>знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников</i>	
19	23.01	<b>Издержки, выручка, прибыль</b> Д/з: §10 ответить на вопросы «Проверим себя» в конце параграфа	3.3 Экономические системы и собственность 3.6 Рынок и рыночный механизм	Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль. Развитие производства. Затраты производства. <i>Построение логического рассуждения.</i> <b>Анализ практических ситуаций по теме урока</b>	<b>Научатся:</b> анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; <b>Получат возможность научиться:</b> <i>анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя</i>	строить логическое рассуждение
20	30.01	<b>Предпринимательская деятельность</b> Д/з: §11 ответить на вопросы «Проверим себя» в конце параграфа»	3.7 Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство	Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. <i>Формулирование собственного мнения и позиции, аргументирование.</i> <b>Подготовка совместных ответов на вопросы,</b>	<b>Научатся:</b> раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства <b>Получат возможность научиться:</b> <i>анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя</i>	формулировать собственное мнение позицию, аргументировать

				<p><b>работая в парах.</b>  <b>Выражение собственной точки зрения на предпринимательскую деятельность, составление схем, работа в парах.</b></p>		
21	06.02	<p><b>Основное организационно-правовые формы предпринимательства</b>  Д/з: §11 ответить на вопросы «В классе и дома» в конце параграфа</p>		<p>Основные организационно-правовые формы предпринимательства. Роль предпринимательства в развитии экономики.  <i>Нахождение в тексте требуемой информации.</i>  <b>Анализ и определение понятий, анализ текста закона по заданию учителя, применение поискового чтения.</b></p>	<p><b>Научатся:</b>  использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности  <b>Получат возможность научиться:</b>  <i>анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя</i></p>	<p>находить в тексте требуемую информацию</p>
22	13.02	<b>Торговля и ее</b>		<p>Торговля и услуги. Обмен,</p>	<p><b>Научатся:</b></p>	<p>устанавливать причинно-следственные связи</p>

		<b>формы. Реклама. Товары и услуги</b> Д/з: §12 ответить на вопросы «Проверим себя» в конце параграфа		торговля. Реклама. Как обмен решает задачи экономики. Торговля – источник богатства страны. <i>Нахождение причинно-следственных связей</i> <b>Работа с учебными текстами по заданию учителя, составление схемы, высказывание собственного мнения по причине конфликта</b>	анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы <b><i>Получат возможность научиться:</i></b> <i>анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя</i>	
23	20.02	<b>Деньги и их</b>	3.5 Обмен, торговля	Деньги. Функции и формы	<b>Научатся:</b>	находить в тексте требуемую информацию

		<p><b>функции</b> Д/з: §13 ответить на вопросы «Проверим себя» в конце параграфа</p>	<p>3.8 Деньги</p>	<p>денег. <i>Нахождение в тексте требуемой информации.</i> <b>Работа с учебными текстами, совместное составление определения понятия</b></p>	<p>характеризовать функции денег и их роль в экономике <b>Получат возможность научиться:</b> <i>анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя</i></p>	
24	06.03	<p><b>Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют</b> Д/з: §13 ответить на вопросы «В классе и дома» в конце параграфа</p>	<p>3.10 Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки</p>	<p>Реальные и номинальные деньги. Инфляция. Обменные курсы валют. <i>Интерпретация текста.</i> <b>Работа с текстом учебника по алгоритму, предложенному учителем</b></p>	<p><b>Научатся:</b> - формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт <b>Получат возможность научиться:</b> <i>анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя</i></p>	интерпретировать текст

25	13.03	<b>Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Страховые услуги</b> Д/з: §14 ответить на вопросы «Проверим себя» в конце параграфа	3.1 Экономика, ее роль в жизни общества	Семейный бюджет. Сущность и формы страхования. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве. <i>Структурирование текста.</i> <b>Использование приема изучающего чтения, высказывание собственного мнения, участие в беседе.</b>	<b>Научатся:</b> характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета <b>Получат возможность научиться:</b> <i>сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет</i>	структурировать тексты
26	20.03	<b>Экономические функции домохозяйства. Формы дистанционного банковского обслуживания</b> Д/з: §14 ответить на вопросы «В классе и дома» в конце параграфа	3.1 Экономика, ее роль в жизни общества	Экономические функции домохозяйства. Формы денежных сбережений граждан. <i>Преобразование текста, используя новые формы представления информации.</i> <b>Работа с текстом учебника, выделение основной информации с помощью составления таблицы.</b>	<b>Научатся:</b> использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности <b>Получат возможность научиться:</b> <i>сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет</i>	преобразовывать текст, используя новые формы представления информации
<b>Человек и природа (Общество), 8 часов</b>						



27	03.04	<p><b>Глобальные проблемы современности. Воздействие человека на природу. Экология</b></p> <p>Д/з: §15 ответить на вопросы «Проверим себя» в конце параграфа</p>	1.2 Взаимодействие общества и природы	<p>Понятие экологии. Экологические проблемы современности.</p> <p><i>Формулирование собственного мнения и позиции, аргументирование</i></p> <p><b>Поисковое чтение, отбор материала по заданной теме, участие в диалоге, формулирование собственного суждения</b></p>	<p><b>Научатся:</b></p> <p>демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b></p> <p><i>осознанно содействовать защите природы</i></p>	<p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>
28	10.04	<p><b>Экологический кризис и пути его разрешения. Охрана природы</b></p> <p>Д/з: §16 ответить на вопросы «Проверим себя» в конце параграфа</p>		<p>Загрязнение атмосферы, воды и почвы. Экологическая мораль. Пути решения экологических проблем.</p> <p><i>Моральная самооценка. Формулирование собственного мнения и позиции, аргументирование</i></p> <p><b>Ответы на вопросы учителя, обсуждение проблемных ситуаций, практическая работа по определению выбора способа действия в конкретной ситуации</b></p>	<p><b>Научатся:</b></p> <p>характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;</p> <p>- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b></p> <p><i>осознанно содействовать защите природы</i></p>	<p>моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>
29	17.04	Контрольная работа		Экономика. Производство.	<b>Научатся:</b>	адекватно самостоятельно оценивать

		<p>№2 «Человек в экономических отношениях. Человек и природа»</p> <p>Д/з: составление кроссворда по разделу (основные понятия)</p>	<p>3.1-3.10</p> <p>1.2 Взаимодействие общества и природы</p>	<p>Распределение. Обмен. Потребление. Производительность труда. Заработная плата. Деньги. Предпринимательство. Экономика семьи. Экология. Глобальный экологические проблемы.</p> <p><i>Самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение корректив.</i></p> <p><b>Самостоятельное выполнение контрольной работы (тестовые и текстовые задания на контроль предметных знаний и УУД)</b></p>	<p>Контроль знаний: экономика, производство, деньги, предпринимательство; экология, экологические проблемы.</p> <p><b><i>Получат возможность научиться: выполнять работу самостоятельно, оценивать результаты работы.</i></b></p>	<p>правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p>
30	24.04	<p>Регулирование поведения людей в обществе (итоговое повторение)</p> <p>Д/з: составить схему «Социальные нормы»</p>	2.1-2.5	<p>Социальные нормы. Право. Мораль. Дисциплина. Долг. Юридическая ответственность. Правоохранительные органы.</p> <p><i>Объяснение явлений, процессов.</i></p> <p><b>Обобщение знаний с помощью схем, формулирование и высказывание своей</b></p>	<p><b>Научатся:</b> (обобщающее повторение) Социальные нормы. Право. Мораль. Юридическая ответственность. Правоохранительные органы.</p> <p><b><i>Получат возможность научиться: высказывать свою точку зрения по предлагаемой проблеме</i></b></p>	<p>объяснять явления, процессы общественной жизни</p>

				<b>точки зрения.</b>		
31	08.05	Резерв учебного времени: Особенности правового статуса несовершеннолетних Д/з: сочинение-рассуждение «Правовой статус несовершеннолетнего»	6.10 Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних	Правовой статус несовершеннолетнего. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних Дееспособность малолетних. <i>Объяснение явлений, процессов.</i> <b>Обобщение знаний, формулирование и высказывание своей точки зрения.</b>	<b>Научатся:</b> (обобщающее повторение) Правовой статус несовершеннолетних. <b>Получат возможность научиться:</b> высказывать свою точку зрения по предлагаемой проблеме	объяснять явления, процессы общественной жизни
32	15.05	Контрольная работа за курс 7 класса Д/з: составление обобщающей схемы понятий курса 7 класса	2.1-2.5 3.1-3.10	Социальные нормы. Право. Мораль. Дисциплина. Юридическая ответственность. Правоохранительные органы. Экономика. Производство. Распределение. Обмен. Потребление. Деньги. Предпринимательство. Экономика семьи. Экология. Глобальный экологические проблемы. <i>Самостоятельное</i>	<b>Научатся:</b> Контроль знаний: социальные нормы, право, мораль, дисциплина, юридическая ответственность, правоохранительные органы экономика, производство, деньги, предпринимательство; экология, экологические проблемы.  <b>Получат возможность научиться:</b> выполнять работу самостоятельно, оценивать результаты работы.	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы

				оценивание правильности выполнения действия и внесение корректив. <b>Самостоятельное выполнение контрольной работы (тестовые и текстовые задания на контроль предметных знаний и УУД)</b>		
33	22.05	Резерв учебного времени: Экологический кризис и пути его разрешения Д/з: написать эссе «Пути разрешения экологического кризиса»	1.2 Взаимодействие общества и природы	Глобальный экологический кризис, пути его разрешения. Участие гражданина России в разрешении экологического кризиса. <i>Объяснение явлений, процессов.</i> <b>Обобщение знаний, формулирование и высказывание своей точки зрения.</b>	<b>Научатся:</b> (обобщающее повторение) Глобальный экологический кризис. <b>Получат возможность научиться:</b> высказывать свою точку зрения по предлагаемой проблеме	объяснять явления, процессы общественной жизни
34	29.05	Резерв учебного времени: Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи Д/з: составить бюджет своей семьи	3.1 Экономика, ее роль в жизни общества	Планирование семейного бюджета. <i>Объяснение явлений, процессов.</i> <b>Обобщение знаний, формулирование и высказывание своей точки зрения.</b>	<b>Научатся:</b> (обобщающее повторение) Семейный бюджет. <b>Получат возможность научиться:</b> высказывать свою точку зрения по предлагаемой проблеме	объяснять явления, процессы общественной жизни