

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку является составной частью образовательной программы основного общего образования МАОУ гимназии № 12 города Тюмени. Рабочая программа составлена в соответствии со следующими документами: Нормативно-правовая база к рабочей программе основного общего образования

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции 01.05.2019).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) в действующей редакции.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования» (ред. от 31.12.2015).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции от 10.06.2019).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.10.2015 № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254».
7. Санитарные правила СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
8. Методические рекомендации Министерства просвещения РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020.
9. Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р «Об Утверждении Стратегии финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы».
10. Примерная ООП основного общего образования (ФУМО, протокол от 08.04.2015 № 1/15).
11. Постановление Правительства Тюменской области от 31.05.2017 № 875-рп «О внесении изменений в распоряжение от 22.10.2012 № 162-рп».

Для реализации программы используется учебник: Р а з у м о в с к а я М. М., Л ь в о в а С. И., К а п и н о с В. И., Л ь в о в В. В. и др. Русский язык. 7 класс – Дрофа, 2015.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация рабочей программы направлена на достижение личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Личностные результаты:

- формирование представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты:

Предметными результатами освоения данного курса являются развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного предмета

РК – региональный компонент, РР – развитие речи.

Название раздела, темы	Количество часов на изучение раздела
О ЯЗЫКЕ	Всего: 2
Изменяется ли язык с течением времени.	1
Этимология как раздел лингвистики.	1
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ	Всего: 46. Из них РК: 3
РР Стили речи.	1
Фонетика и орфоэпия. Повторение изученного.	1
Звуковой анализ слов.	1
Способы словообразования.	1
Словообразовательная цепочка.	1
Словообразовательные гнезда.	1
РР Типы речи.	1
РК Неморфологические способы образования слов.	1
Подготовка к контрольной работе №1.	1
Контрольная работа №1 по словообразованию, орфоэпии и фонетике. Входящий контроль ЗУН.	1
Контрольная работа №1 по словообразованию, орфоэпии и фонетике. Входящий контроль ЗУН.	1
Анализ и разбор, работа над ошибками.	
РР Текст и его характеристика.	1
Правила употребления Ъ и Ь.	1

Правила употребления О, Ё после шипящих.	1
РР Подготовка к написанию изложения.	2
РР Изложение «Арктур – гончий пес».	1
Закрепление навыка использования правил употребления Ъ, Ь, а также О, Ё после шипящих.	1
Правописание приставок.	1
Написание гласных в корне.	1
Написание корней слов.	1
Правописание суффиксов.	3
Закрепление навыка написания Н и НН в суффиксах.	1
Контрольный диктант. Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками.	2
РР Языковые средства публицистического стиля речи.	2
РР. Заметка в газету.	1
Правописание окончаний.	1
Правописание суффиксов и окончаний.	1
РР Сочинение в жанре заметки в газету.	2
Не с разными частями речи.	4
РК Словарное богатство русского языка.	2
Грамматика: морфология и синтаксис.	3
Контрольный диктант.	1
Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
РР Публицистическое рассуждение.	1
НАРЕЧИЕ	Всего 36. Из них РК: 2
РР Сочинение-рассуждение в публицистическом стиле. Анализ сочинения. Работа над ошибками.	2
Наречие.	1
Какие слова являются наречиями.	1
Разряды наречий.	2
Степени сравнения наречия.	1
Образование наречий.	2
Контрольная работа. Анализ и разбор контрольной работы. Работа над ошибками.	2
Порядок слов в спокойной монологической речи.	1
Морфологический разбор наречий.	2
РР Обратный порядок слов.	1
Написание наречий.	1
Написание НЕ с наречиями.	2
Н и НН в суффиксах наречий.	2
РР Подробное изложение текста публицистического характера.	2

Дефис в наречиях.	2
Буквы О, Е, А на конце наречий.	1
НЕ и НИ в отрицательных наречиях.	1
РР, РК Описание состояния человека.	2
РР Сочинение-описание состояния человека. Анализ сочинения. Работа над ошибками.	2
Употребление Ъ на конце наречий.	1
Употребление наречий в тексте.	1
Произношение наречий.	1
Обобщающий урок по теме «Наречие».	1
Контрольный диктант. Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками.	2
ПРЕДЛОГ	Всего: 11
Предлог как часть речи.	2
Разряды предлогов.	1
Правописание предлогов.	3
РР Изложение публицистического текста типа описания состояния человека.	2
Употребление и произношение предлогов в речи.	1
Контрольный диктант. Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками.	2
СОЮЗ	Всего: 16
Понятие о союзе.	1
Простые и составные союзы.	1
Сочинительные союзы.	1
Подчинительные союзы.	1
РР Характеристика человека.	1
Сочинение типа характеристики или самохарактеристики.	2
Правописание союзов.	2
Правописание союзов и омонимичных им слов.	2
Употребление и произношение союзов и союзных слов в простых и сложных предложениях.	2
Повторительно-обобщающий урок по теме «Союз».	1
Контрольный диктант. Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками.	2
ЧАСТИЦА	Всего: 18. Из них РК: 2
Частица как часть речи.	1
Разряды частиц.	1
Правописание НЕ и НИ.	2
Правописание НЕ с существительными, прилагательными, глаголами.	1
Правописание НЕ с прилагательными, причастиями, словами состояния.	1
Правописание НЕ с местоимениями.	1

Употребление и произношение частиц в речи.	1
Раздельное и дефисное написание частиц.	2
Повторительно-обобщающий урок по теме «Частица».	2
Контрольный диктант. Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками.	2
РР, РК. Характеристика человека. Виды характеристики. Создание сжатой деловой характеристики на основе художественной	2
РР Сжатое изложение.	2
МЕЖДОМЕТИЕ. ОМОНИМИЯ РАЗНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ	Всего: 10. Из них РК: 2
Понятие о междометии.	1
Правописание междометий.	1
РР, РК Описание внешности человека. Сочинение-описание внешности человека на тему «Кто он?».	2
Звукоподражательные слова.	1
Омонимия слов разных частей речи.	1
Повторение изученного в 7 классе.	2
Контрольная работа. Анализ и разбор контрольной работы. Работа над ошибками.	2
	Всего: 140. Из них РК: 9

Региональный компонент

Изучение краеведения на уроках русского языка связано с метапредметностью. Знание истории, культуры своего края позволяет успешно социализироваться молодым людям. На изучение регионального компонента содержания языкового образования отводится 10% учебного времени в год.

Реализация регионального компонента языкового образования в 7 классе предполагает широкий спектр направлений, осуществляемых в следующих целях:

- обучение русскому языку как средству коммуникации во всех сферах деятельности; -повышение языковой культуры учащихся;
- овладение единицами языка с национально- культурным компонентом значения,
- овладение русским речевым этикетом.

Кодификатор ГИА

(код контролируемого элемента содержания и элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы)

1 Фонетика

1.1 Звуки и буквы

1.2 Фонетический анализ слова

2 Лексика и фразеология

2.1 Лексическое значение слова

2.2 Синонимы. Антонимы. Омонимы

2.3 Фразеологические обороты

2.4 Группы слов по происхождению и употреблению

2.5 Лексический анализ

3 Морфемика и словообразование

3.1 Значимые части слова (морфемы)

3.2 Морфемный анализ слова

3.3 Основные способы словообразования

3.4 Словообразовательный анализ слова

4 Грамматика. Морфология

4.1 Самостоятельные части речи

4.2 Служебные части речи

4.3 Морфологический анализ слова

5 Грамматика. Синтаксис

5.1 Словосочетание

5.2 Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения

5.3 Второстепенные члены предложения

5.4 Двусоставные и односоставные предложения

5.5 Распространенные и нераспространенные предложения

5.6 Полные и неполные предложения

5.7 Осложненное простое предложение

5.8 Сложное предложение

5.9 Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения

5.10 Сложные предложения с разными видами связи между частями

5.11 Способы передачи чужой речи

5.12 Синтаксический анализ простого предложения

5.13 Синтаксический анализ сложного предложения

5.14 Синтаксический анализ (обобщение)

6 Орфография

6.1 Орфограмма

6.2 Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц

6.3 Употребление гласных букв О/Е (Е) после шипящих и Ц

6.4 Употребление Ъ и Ь

6.5 Правописание корней

6.6 Правописание приставок

6.7 Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)

6.8 Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи

6.9 Правописание падежных и родовых окончаний

6.10 Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий

6.11 Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи

6.12 Правописание отрицательных местоимений и наречий

6.13 Правописание НЕ и НИ

6.14 Правописание служебных слов

6.15 Правописание словарных слов

6.16 Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи

6.17 Орфографический анализ

7 Пунктуация

7.1 Знаки препинания между подлежащим и сказуемым

7.2 Знаки препинания в простом осложненном предложении

7.3 Знаки препинания при обособленных определениях

7.4 Знаки препинания при обособленных обстоятельствах

7.5 Знаки препинания при сравнительных оборотах

7.6 Знаки препинания при уточняющих членах предложения

7.7 Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение)

7.8 Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения

7.9 Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение)

7.10 Знаки препинания при прямой речи, цитировании

7.11 Знаки препинания в сложносочиненном предложении

7.12 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении

7.13 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи

7.14 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении

7.15 Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью

7.16 Тире в простом и сложном предложениях

7.17 Двоеточие в простом и сложном предложениях

7.18 Пунктуация в простом и сложном предложениях

7.19 Пунктуационный анализ

8 Речь

8.1 Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста

8.2 Средства связи предложений в тексте

8.3 Стили и функционально-смысловые типы речи

8.4 Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения

8.5 Анализ текста

8.6 Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи

9 Языковые нормы

9.1 Орфоэпические нормы

9.2 Лексические нормы

9.3 Грамматические нормы (морфологические нормы)

9.4 Грамматические нормы (синтаксические нормы)

10 Выразительность русской речи

10.1 Анализ средств выразительности

11 Информационная обработка текстов различных стилей и жанров

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по русскому языку
в рамках Федерального государственного образовательного стандарта
для 7в, 7г, 7д классов

1	2	3	4	5	6	7
№ п/п урока	Дата: план/факт	Раздел программы Тема урока. Региональный компонент. Домашнее задание	Кодификатор ОГЭ	Элементы содержания урока (КЭС) Тема междисциплинарной программы урока Виды деятельности учащихся	Планируемые предметные результаты (ученик <i>научится, получит возможность научиться, КУ</i>)	Планируемые междисциплинарные результаты
О языке – 2 часа						
1		Изменяется ли язык с течением времени	2	Систематизация сведений о русском языке как развивающемся явлении, литературном языке. Формирование бережного и сознательного отношения к русскому языку как национальной ценности. Устный опрос.	Научится некоторым особенностям развития русского языка, обобщать знания о языке, полученные в 5-6 классах. Получит возможность научиться работать с учебной и справочной литературой.	Познавательная: владение монологической и диалогической речью, использование различных видов чтения (просмотровое, поисковое), создание текста по схеме.
2		Этимология как раздел лингвистики	2	Этимология как раздел лингвистики. Обучение навыку работы с этимологическим словарем при объяснении правописания слова. Самостоятельная работа.	Научится этимологии как разделу лингвистики, пользоваться этимологическим словарем при объяснении правописания слова. Получит возможность научиться формированию навыка строить небольшое рассуждение на данную лингвистическую тему с использованием материалов этимологического анализа.	Познавательная: использование различных источников информации, перфокарт, умение применять правило по алгоритму. Формирование навыка строить небольшое рассуждение на данную лингвистическую тему с использованием материалов этимологического анализа
Повторение изученного в 5-6 классах – 46 часов						
3		РР Стили речи	8	Стиль как содержательная форма. Основная задача стилистики – исследование и описание функциональных стилей, стилистических свойств и признаков языковых единиц. Нормы употребления языковых средств. Использование мультимедийных ресурсов и КТ. Презентации результатов познавательной и практической деятельности.	Научится стилистической системе современного русского языка; стилистическим нормам употребления маркированных языковых средств в различных речевых ситуациях. Получит возможность научиться стилистически нормативно употреблять варианты формы словоизменения в книжных стилях использовать параллельные синтаксические конструкции, извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов, справочной литературы.	Извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов, справочной литературы.
4		Фонетика и орфоэпия. Повторение изученного	1	Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Организация совместной учебной деятельности.	Научится соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; в практике речевого общения – произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка. Получит возможность научиться владеть различными видами аудиторий.	Регулятивная: работа со схемой, таблицей.

1	2	3	4	5	6	7
5		Звуковой анализ слов	1	Ознакомление с основными сведениями из области фонетики и орфоэпии; обучение фонетическому и орфоэпическому разбору слова; развитие навыка пользования орфоэпическим словарем; совершенствование умения классифицировать гласные и согласные звуки, различать их в сильной и слабой позиции. Связь фонетики и орфографии.	Научится основным орфограммам, изученным ранее, классификации звуков русского языка. Получит возможность научиться соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; производить орфографический и фонетический разбор; соблюдать в практике общения нормы современного русского языка. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство.	Познавательная: извлечение информации из различных источников; свободное пользование лингвистическими словарями. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство.
6		Способы словообразования	3	Основные способы образования самостоятельных и служебных частей речи в русском языке: морфологический и неморфологический. Организация совместной учебной деятельности.	Научится продуктивным способам образования частей речи. Получит возможность научиться расширять лингвистические знания, при анализе давать интерпретацию языковых явлений и фактов.	Познавательная: извлечение необходимой информации из различных источников; приведение примеров, подбор аргументов, формулировка выводов. Определение в тексте продуктивных способов образования частей речи; умение при анализе давать интерпретацию языковых явлений и фактов.
7		Словообразовательная цепочка.	3	Формирование умения строить словообразовательную цепочку однокоренных слов; углубление знаний о словообразовательном гнезде как группе однокоренных слов. Самостоятельная работа.	Научится производить морфемный и словообразовательный анализ слов. Получит возможность научиться способам образования слов с помощью морфем, иметь общее представление о способах неморфологического образования слов.	Познавательная: извлечение необходимой информации из различных источников; приведение примеров, подбор аргументов, формулировка выводов. Навык пользования словообразовательным словарем.
8		Словообразовательные гнезда.	3	Систематизация знаний по морфемике и словообразованию; закрепление понятия однокоренные слова в русском языке; знакомство со способами образования форм слов различных частей речи; понятий, углубление знаний о словообразовательном гнезде как группе однокоренных слов. Тренинг, практикум.	Научится способам образования слов с помощью морфем. Получит возможность научиться выполнять морфемный и словообразовательный анализ слов, иметь общее представление о способах неморфологического образования слов.	Познавательная, регулятивная: свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Соблюдать нормы построения текста. Умение находить и использовать информацию.
9		РР Типы речи.	8	Типы речи (описание, повествование, рассуждение), основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Понятие о культуре речи. Основные составляющие культуры речи. Организация совместной учебной деятельности.	Научится основным типам речи, их признакам. Получит возможность научиться осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; умению находить и исправлять языковые ошибки.	Регулятивная: выбор и использование изученных орфограмм.

1	2	3	4	5	6	7
10		РК Неморфологические способы образования слов.	3	Основные способы образования самостоятельных и служебных частей речи в русском языке: морфологический и неморфологический. Знакомство с неморфологическими способами образования новых частей речи.	Научится расширять лингвистические знания. Получит возможность научиться продуктивным способам образования частей речи.	Познавательная: определение подчинительной связи, замена одного вида подчинительной связи на другую. Определение в тексте продуктивных способов образования частей речи; умение при анализе давать интерпретацию языковых явлений и фактов.
11-13		Контрольная работа №1 по словообразованию и фонетике. Входной контроль ЗУН. Анализ и разбор. Работа над ошибками.	1,3	КЭС: проверка умений в области морфемки, словообразования, лексики, фонетики и орфоэпии. Знание способов словообразования, морфологических признаков слов, характеристики звуков.	Научится применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии. Получит возможность научиться основным нормам русского литературного языка.	Регулятивная: Комплексный анализ текста. Умение классифицировать ошибку, правильно объяснить графически орфограмму.
14		РР. Текст и его характеристика.	8	Анализ текста с точки зрения функциональной разновидности языка, создание текстов разных стилей и жанров. Обучение созданию собственного текста заданного типа. Творческое задание.	Научится составлять план текста, определять его идею и тему. Получит возможность научиться признакам текста, особенно- сти текста-описания, композиционным признакам текста-описания.	Познавательная: использование для решения познавательных задач различных источников информации. Умение находить и исправлять языковые ошибки.
15		Правила употребления Ъ и Ь	6	Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм ъ и ь, порядок действий при решении орфографических задач.	Научится обосновывать свой выбор. Получит возможность научиться основным типам орфограмм (например: ь после шипящих), изученных в 5 классе.	Познавательная, коммуникативная: умение использовать различные источники информации, вступать в речевое общение,
16		Правила употребления О, Ё после шипящих	6	Совершенствование навыка применения правила выбора букв после шипящей и ц, порядок действий при решении орфографических задач. Тренинг, практикум.	Научится грамотно писать о–ё после шипящих и ц. Получит возможность научиться правилу выбора буквы после шипящей и ц, ударению.	Познавательная: преобразование предложений. Отражение в письменной форме результатов своей деятельности.
17-19		РР Подготовка к написанию изложения, изложение «Арктур-гончий пес».	8,9	КЭС: умение сохранять при пересказе основную мысль текста, его типологическое строение, стиль речи, изобразительно-выразительные средства языка.	Научится различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности текста; воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, изложение). Получит возможность научиться основным признакам публицистического стиля; признакам текста и его функционально- смысловым типам (повествование, описание, рассуждение); основным нормам русского литературного языка.	Регулятивная: заполнение таблицы. Понимание стили литературного языка. Умение составлять тексты.
20		Закрепление навыка использования правил употребления Ъ, Ь, а также О, Ё после шипящих	6	Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм, порядок действий при решении орфографических задач.	Научится обосновывать свой выбор. Получит возможность научиться основным типам орфограмм.	Познавательная: преобразование предложений. Отражение в письменной форме результатов своей деятельности.
21		Правописание приставки	3	Актуализация и восстановление знаний	Научится различать приставку и предлог.	Термины морфема, морфемный разбор.

1	2	3	4	5	6	7
		вок		о правописании приставок и предлогов, гласных в приставках; отработка умения правильно писать. Фронтальный опрос. Самостоятельная работа.	Получит возможность научиться правилу написания приставок и предлогов, гласных в приставках.	
22		Написание гласных в корне.	3,6	Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм корня, порядок действий при решении орфографических задач. Тренинг, практикум.	Научится обосновывать свой выбор. Получит возможность научиться основным типам орфограмм корня, изученных в 5 классе; порядку действий при решении орфографических задач.	Познавательная: Комплексный анализ текстов. Отражение в письменной форме результатов своей деятельности.
23		Написание корней слов	3,6	Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм корня, порядок действий при решении орфографических задач. Тренинг, практикум.	Научится обосновывать свой выбор. Получит возможность научиться основным типам орфограмм корня, изученных в 5 классе; порядку действий при решении орфографических задач.	Познавательная: Комплексный анализ текстов. Отражение в письменной форме результатов своей деятельности.
24-26		Правописание суффиксов.	3,6	Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм в суффиксах. Порядок действий при решении орфографических задач. Комментируемое письмо. Самостоятельная работа.	Научится обосновывать свой выбор. Получит возможность научиться основным типам орфограмм корня, изученных в 5 классе; порядку действий при решении орфографических задач.	
27		Закрепление навыка написания Н и НН в суффиксах		Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм правописания -н- и -нн- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных, правописания окончаний разных частей речи	Научится применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии; обосновывать свой выбор. Получит возможность научиться основным типам орфограмм, изученных в 5–6 классах; порядку действий при решении орфографических задач.	Познавательная: объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.
28-29		Контрольный диктант. Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками	6	КЭС: навыки правописания суффиксов имён прилагательных и причастий с н, нн, личных окончаний глагола, гласных и согласных корня, а также навыки усвоения правил пунктуации в сложном предложении и в предложении с однородными членами.	Научится применять изученные орфограммы, соблюдая основные правила орфографии. Получит возможность научиться основным нормам русского литературного языка.	Познавательная: Комплексный анализ текста. Умение классифицировать ошибки, правильно объяснять графически орфограмму.
30-31		РР Языковые средства публицистического стиля	8,9	Выразительные возможности лексических и морфологических средств. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Синтаксический параллелизм. Порядок слов в предложении как средство языковой выразительности. Проекты с применением ИКТ.	Научится понимать эстетическую ценность публицистического текста, своеобразии языка писателя; вступать в «диалог» с писателем, понимать авторский замысел; создавать собственный текст-рассуждение на основе анализируемого текста. Получит возможность научиться грамматическим и словообразовательным средствам языковой выразительности и способам их создания.	Познавательная: объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Познавательная, коммуникативная: умение перефразировать мысль, развернуто обосновывать суждения, приводить доказательства. Использование сложных синтаксических конструкций в разных типах речи в художественной литературе.
32		Р.р. Заметка в газету.	8,9	Представление о жанре информационной заметки, своеобразии речевых средств, характерных для заметки; обучение сжатию текста. Стили речи, их функционально-смыс-	Научится определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловую тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; свободно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста. Получит возможность научиться признакам информационной	Личностная: рефлексия по творческой работе. Роль синонимов, Эпитетов.

1	2	3	4	5	6	7
				ловой тип. Нормы построения текста. Языковые особенности текста. Организация совместной учебной деятельности.	заметки.	
33		Правописание окончаний.	3,6	Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм окончаний. Порядок действий при решении орфографических задач.	Научится обосновывать свой выбор. Получит возможность научиться основным типам орфограмм окончаний; порядку действий при решении орфографических задач.	Познавательная: подбор конкретных примеров на изученное правило. Работа с текстами художественных произведений. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.
34		Правописание суффиксов и окончаний.	3,6	Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм суффиксов и окончаний самостоятельных частей речи. Тренинг, практикум.	Научится обосновывать свой выбор. Получит возможность научиться основным типам орфограмм суффиксов и окончаний; порядку действий при решении орфографических задач.	Познавательная: извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах.
35-36		РР Сочинение в жанре заметки в газету.	8,9	КЭС: умение создавать текст публицистического стиля в форме заметки в газету.	Научится излагать мысли на заданную тему. Получит возможность научиться приёмам систематизации материала.	Регулятивная: выполнение грамматических заданий.
37-38		НЕ с разными частями речи.	6	Актуализация навыка применения основных типов орфограмм – правописания не с разными частями речи. Порядок действий при решении орфографических задач. Самостоятельная работа.	Научится обосновывать свой выбор. Получит возможность научиться основным типам орфограмм правописания не с разными частями речи; порядку действий при решении орфографических задач.	Познавательная: извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (таблица, схема, текст).
39-40		НЕ с разными частями речи.	6	Корректировка уровня изученного материала, индивидуальные задания в соответствии с уровнем грамотности школьников.	Научится применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии. Получит возможность научиться основным нормам русского литературного языка.	Познавательная: извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (таблица, схема, текст).
41-42		Словарное богатство русского языка.	2	Повторение и углубление сведений об объединении слов в разные группы, лексического значения слов (лексика, лексическое значение слова, явления, происходящие в лексике, синонимы, омонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении), о смысловой связи разных слов в языке. Особенности употребления слов в речи, происхождение слов. Совершенствование умения пользоваться толковым словарем, словарями синонимов и антонимов. Конструирование предложений.	Научится извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой. Получит возможность научиться сфере употребления и истории происхождения русской лексики.	Познавательная, регулятивная: составление алгоритма написания текста. Передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом, объяснение их значения с помощью лингвистических словарей.

1	2	3	4	5	6	7
43-45		Грамматика: морфология и синтаксис.	4	Систематизация знаний учащихся о морфологии и синтаксисе, грам. значении частей речи. Порядок морфологического разбора. Понятие грамматическая основа предложения, второстепенных членов предложения.	Научится применять изученные орфограммы, соблюдая основные правила орфографии. Получит возможность научиться основным нормам русского литературного языка.	Познавательная, регулятивная: составление алгоритма написания текста. Составление обобщенной таблицы «Способы словообразования» с использованием справочной литературы.
46-47		Контрольный диктант. Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками.	6	КСЭ: усвоение правил слитного или раздельного употребления не с разными частями речи, написаний не и ни с отрицательными и неопределёнными местоимениями, некоторых групп сложных слов, правописания окончаний прилагательных и причастий, суффиксов глаголов и причастий, а также других орфограмм. Усвоение правил оформления сложных предложений, предложений с причастными и деепричастными оборотами, с однородными членами.	Научится применять изученные орфограммы, соблюдая основные правила орфографии. Получит возможность научиться основным нормам русского литературного языка.	Познавательная: Комплексный анализ текста. Умение классифицировать ошибки, правильно объяснять графически орфограмму.
48		РР Публицистическое рассуждение.	8,9	Средства публицистического стиля в письменной речи. Творческая работа.	Научится писать сочинение в жанре публицистического рассуждения. Получит возможность научиться основным нормам русского литературного языка.	Познавательная: объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Совершенствование навыков написания текстов различной стилистической направленности.
Наречие – 36 часов						
49-50		РР Сочинение-рассуждение в публицистическом стиле	8,9	КСЭ: умение использовать средства публицистической выразительности: восклицательные и вопросительные предложения, альтернативные суждения и противопоставления с союзами но, а, или, предложения с одним главным членом, передающие состояние лица.	Научится излагать мысли на заданную тему, приёмам систематизации материала. Получит возможность научиться использовать самостоятельно найденный материал.	Познавательная: создание собственного текста.
51		Наречие	4	Систематизация ранее изученного о наречии; углубление понимания роли наречий в речи; формирование умения определять синтаксическую роль наречия в предложении. Фронтальный опрос.	Научится находить наречия в тексте; определять их синтаксическую роль в предложении. Получит возможность научиться общему грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли наречий.	Познавательная, личностная: передача содержания прослушанного текста. Умение редактировать текст, устранять повторы.

1	2	3	4	5	6	7
52		Какие слова являются наречиями.	4	Наличие омонимичных форм, приемы опознавания наречий. Обобщение знаний учащихся о наречиях, их роли в речи; совершенствование навыков правописания наречий, предлогов со словами, суффиксов. Практикум, тест, графический диктант.	Научится находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении. Получит возможность научиться общему грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли наречий.	Познавательная: создание собственного текста.
53-54		Разряды наречий.	4	Разряды наречий по значению, их определение; представление о словах категории состояния, их употребление в речи. Комплексный анализ текста.	Научится применять знания; находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении. Получит возможность научиться морфологическим признакам, орфографии наречий в речи.	Познавательная, личностная: передача содержания прослушанного текста. Подготовка сообщения «Роль наречий в речи. Стилистические особенности употребления наречий».
55		Степени сравнения наречия.	4	Знакомство с творческими сведениями об образовании степеней сравнения наречий. Профилактика орфоэпических и орфографических ошибок при опоре на полученные ранее знания о правильном употреблении омонимичных форм прилагательных. Формирование навыка употребления наречий в степенях сравнения наречий, омонимичных формам прилагательных.	Научится употреблять наречия в степенях сравнения, омонимичных формам прилагательных; определять синтаксическую роль наречия в предложении; обосновывать свой выбор. Получит возможность научиться особенностям образования степеней сравнения наречий.	Познавательная: работа с текстом.
56		Образование наречий.	4,2	Наиболее распространенные способы образования наречий (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, сложение); формирование умения членить наречия на морфемы, образовывать наречия.	Научится членить наречия на морфемы; образовывать наречия; работать со словообразовательными цепочками. Получит возможность научиться особенностям образования наречий.	Познавательная: составлять предложения по схемам. Анализ текста и устного высказывания.
57		Образование наречий.	4,2	Формирование умения членить наречия на морфемы, образовывать наречия; отработка правописания непроверяемых слов и терминов русского языка, гласных в корне; работа со словообразовательным словарем. Организация совместной учебной деятельности.	Научится членить наречия на морфемы; образовывать наречия; работать со словообразовательными цепочками. Получит возможность научиться особенностям образования наречий.	Познавательная: Комплексный анализ текста и устного высказывания.
58-59		Контрольная работа. Анализ и разбор контрольной работы. Работа над ошибками.	6	КЭС: умения учащихся опознавать наречие в тексте, определять его разряд (значение) и способ образования.	Научится применять изученные орфограммы, соблюдая основные правила орфографии. Получит возможность научиться основным нормам русского литературного языка.	Познавательная: Комплексный анализ текста. Умение классифицировать ошибки, правильно объяснять графически орфограмму.

1	2	3	4	5	6	7
60		Порядок слов в спокойной монологической речи.	7	Повторение изученного материала о порядке слов в предложении, его роли в передаче информации; ознакомление с понятием монологическая речь, с порядком слов в спокойной монологической речи. Творческое задание.	Научится составлять план текста, определять его идею и тему. Получит возможность научиться признакам текста, особенно- стям прямого порядка слов в спокойной монологической речи.	Познавательная: Лингвистический анализ текста.
61		Морфологический разбор наречий.		Порядок морфологического разбора наречия.	Научится узнавать части речи и определять их значения. Получит возможность научиться особенностям образования степеней сравнения наречий.	Познавательная: работа с текстом.
62		РР Обратный порядок слов.	8,9	Повторение материала о порядке слов в предложении, его роли в передаче информации; ознакомление с обратным порядком слов в спокойной монологической речи. Творческое задание.	Научится составлять план текста, определять его идею и тему. Получит возможность научиться признакам текста; особенно- сти обратного порядка слов в спокойной монологической речи.	Регулятивная: уметь составлять план действий, формировать навыки самоконтроля.
63		Морфологический разбор наречий.		Порядок морфологического разбора наречия.	Научится узнавать части речи и определять их значения. Получит возможность научиться особенностям образования степеней сравнения наречий.	Познавательная: работа с текстом.
64		Написание наречий.	6,4	Формирование новых и совершенствование ранее сформированных орфографических навыков; усвоение норм употребления наречий.	Научится находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении. Получит возможность научиться морфологическим признакам, орфографии наречия в речи и применять знания.	Познавательная, регулятивная: создание собственного текста.
65-66		Написание НЕ с наречиями.	6	Освоение орфограммы «Правописание не в наречиях на -о, -е»; усвоение алгоритма действий при применении правила написания не в наречиях на -о, -е. Комментируемое письмо. Самостоятельная работа.	Научится применять это правило при письме. Получит возможность научиться правилу написания не в наречиях на -о, -е.	Коммуникативные: адекватно использовать разные речевые средства для решения коммуникативных задач.
67-68		Н и НН в суффиксах наречий.	6	Освоение орфограммы «Правописание нн и н в суффиксах наречий на о, -е»; усвоение алгоритма действий при применении правила написания нн-, н в наречиях на -о, -е. Самостоятельная работа.	Научится применять это правило при письме. Получит возможность научиться правилу написания нн-, нв в наречиях на -о, -е.	Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах. Принцип единого при проверке орфограммы написания морфем.
69-70		РР Подробное изложение текста публицистического характера.	8,9	КЭС: сформированность умений сохранять при пересказе типологическое строение текста, публицистический стиль речи, в частности такие средства выразительности, как обратный порядок слов, параллельное соединение предложений, экспрессивный повтор.	Научится различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности текста; воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости. Получит возможность научиться основным признакам публицистического стиля; признакам текста и его функционально-смысловым типам (повествование, описание, рассуждение); основным нормам русского литературного языка.	Регулятивная: уметь планировать алгоритм действий. Понятие стили литературного языка. Умение составлять тексты.

1	2	3	4	5	6	7
71-72		Дефис в наречиях.	6	Освоение орфограммы «Дефис в наречиях»; усвоение алгоритма действий при применении правила. Комментируемое письмо. Самостоятельная работа.	Научится применять это правило при письме. Получит возможность научиться правилу написания дефиса в наречиях.	Познавательная: уметь видеть тему и проблему, самостоятельно находить решения проблемы. Принцип единого написания морфем при проверке орфограммы.
73		Буквы О,Е,А на конце наречий.	6	Ознакомление с правилом употребления букв о, е, а на конце наречий, после шипящих; повторение изученного о словообразовании наречий; отработка правила написания о, е на конце наречий.	Научится применять это правило при письме. Получит возможность научиться правилу употребления букв о, е, а на конце наречий; после шипящих.	Регулятивные: развивать способности к регуляции деятельности по решению поставленных задач. Конструирование предложения при применении изученных орфографических правил.
74		НЕ и НИ в отрицательных наречиях.	6	Освоение орфограммы «Не и ни в отрицательных наречиях»; усвоение алгоритма действий при применении правила.	Научится применять это правило при письме. Получит возможность научиться правилу написания не и ни в отрицательных наречиях.	Познавательная: уметь извлекать необходимую информацию из разных источников. Принцип единого написания морфем при проверке орфограммы.
75		Буквы О,Е,А на конце наречий.	6	Ознакомление с правилом употребления букв о, е, а на конце наречий, после шипящих; повторение изученного о словообразовании наречий; отработка правила написания о, е на конце наречий.	Научится применять это правило при письме. Получит возможность научиться правилу употребления букв о, е, а на конце наречий; после шипящих.	Регулятивные: развивать способности к регуляции деятельности по решению поставленных задач. Конструирование предложения при применении изученных орфографических правил.
76-77		РР. Описание состояния человека.	8,9	Обучение созданию собственного текста заданного типа. Творческое задание.	Научится составлять план текста, определять его идею и тему. Получит возможность научиться признакам текста, особенно-стям текста-описания, композиционным признакам текста-описания.	Коммуникативная: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютера. Умение найти в произведениях художественной литературы образцы текстов-описаний.
78-79		РР Сочинение-описание состояния человека.	8,9	КЭС: умение учащиеся подробно рассказывать о своём состоянии, о чувствах, переполняющих каждого в начале какого-либо важного дела или в острой ситуации с помощью использования типа речи повествование, описание состояния лица и художественного стиля речи.	Научится излагать мысли на заданную тему. Получит возможность научиться приёмам систематизации материала.	Познавательная: уметь видеть тему, основную мысль, создавать способы решения проблем. Умение использовать самостоятельно найденный материал в связи предлагаемой темой сочинения.
80		Употребление Ъ на конце наречий.	6	Освоение орфограммы «Употребление ъ на конце наречий»; усвоение алгоритма действий при применении правила. Комментируемое письмо. Самостоятельная работа.	Научится применять это правило при письме. Получит возможность научиться правилу употребления ъ на конце наречий.	Познавательная: уметь извлекать необходимую информацию из разных источников. Принцип единого написания морфем при проверке орфограммы.
81		Употребление наречий в тексте.	8,9	Роль наречий в передаче эмоций, употребление наречий в тексте. Работа с текстами. Работа с деформированным текстом.	Научится находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении. Получит возможность научиться общему грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли наречий.	Регулятивная: уметь планировать последовательность действий в соответствии с поставленной целью.

1	2	3	4	5	6	7
82		Произношение наречий.		Отработка произношения употребительных наречий. Работа с текстами. Работа с деформированным текстом.	Научится находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении. Получит возможность научиться общему грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли наречий.	Регулятивная: уметь планировать последовательность действий в соответствии с поставленной целью.
83		Обобщающий урок по теме «Наречие».	4	Систематизация ЗУН по теме «Наречие». Организация совместной учебной деятельности.	Научится применять изученные орфографические правила; использовать изученную часть речи в устной и письменной практике. Получит возможность научиться орфографии причастия.	Познавательная: Комплексный анализ текстов. Нормы употребления наречий.
84-85		Контрольный диктант. Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками.	6	КЭС: умение различать орфограммы корня, правописание окончаний, пунктуацию сложных предложений, предложений с причастным и деепричастным оборотами, с однородными членами, находить наречие в тексте и определять его признаки.	Научится применять изученные орфограммы, соблюдая основные правила орфографии русского языка. Получит возможность научиться основным нормам литературного языка.	Комплексный анализ.
Служебные части речи. Предлог - 11 часов						
86-87		Предлог как часть речи.	4	Понятие предлог, назначение предлогов в речи. Многозначность предлогов, группы предлогов по происхождению, переход других частей речи в предложении, слитное написание производных предлогов. Тематический диктант. Комментируемое письмо.	Научится находить предлоги среди других частей речи; подбирать предлоги к заданным существительным. Получит возможность научиться морфологическим признакам предлога, разрядам предлогов по значению.	Коммуникативная: уметь ставить вопросы, обращаться за помощью, сравнивать разные точки зрения. Владение терминологией (отыменные, наречные, отглагольные предлоги).
88		Разряды предлогов	4	Разряды предлогов по значению. Многозначность предлогов, группы предлогов по происхождению, переход других частей речи в слитное написание производных предлогов предложении. Тематический диктант. Комментируемое письмо.	Научится находить предлоги среди других частей речи; подбирать предлоги к заданным существительным. Получит возможность научиться разрядам предлогов по значению.	Владение терминологией (отыменные, наречные, отглагольные предлоги).
89-91		Правописание предлогов.	4,6	Формирование новых и совершенствование ранее сформированных орфографических навыков; усвоение норм употребления производных и непроизводных предлогов. Самостоятельная работа.	Научится применять правила слитного и раздельного написания предлогов; различать предлоги и синонимичные части речи; подбирать предлоги- синонимы. Получит возможность научиться условиям слитного и раздельного написания производных предлогов.	Познавательная: уметь видеть тему, основную мысль, создавать способы решения проблем.

1	2	3	4	5	6	7
92-93		РР. Изложение публицистического текста типа описания состояния человека.	8,9	КЭС: умение использовать основные признаки публицистического стиля, обобщенной формы передачи исходного текста, определять идеи текста, темы, находить ключевые слова.	Научится различать стили речи; определять текст; анализировать структуру и языковые особенности текста; воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение). Получит возможность научиться основным признакам публицистического стиля; признакам текста и его функционально- смысловым типам (повествование, описание, рассуждение); основным нормам русского литературного языка.	Регулятивная: развивать способности к регуляции учебной деятельности. Понять стили литературного языка. Умение составлять тексты.
94		Употребление и произношение предлогов в речи.	9	Усвоение норм употребления производных и непроизводных предлогов. Знакомство с алгоритмом морфологического разбора предлога. Самостоятельная работа.	Научится различать предлоги и синонимичные части речи, подбирать предлоги- синонимы. Получит возможность научиться простым и составным предлогам, порядку морфологического разбора предлога.	Коммуникативная: планировать учебное сотрудничество в коллективе. Нормы употребления предлогов.
95-96		Контрольный диктант. Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками.	6	КЭС: усвоение правописания наречий, предлогов, и и ни в суффиксах, а также усвоение правил постановки знаков препинания в сложном предложении, в конструкциях с однородными членами, с деепричастным оборотом.	Научится применять изученные орфограммы, соблюдая основные правила орфографии. Получит возможность научиться основным нормам русского литературного языка.	Познавательная: Комплексный анализ текста.
Союз - 16 часов						
97		Понятие о союзе.	4	Понятие о союзе, назначение союзов в речи. Употребление союзов в предложении с однородными членами. Запятая при однородных членах и в сложносочиненном предложении. Таблица.	Научится находить союзы среди других частей речи, самостоятельно анализировать новый материал, составлять блок- схемы. Получит возможность научиться признакам союза как служебной части речи, его роли в предложении.	Познавательная: научиться искать и выделять необходимую информацию, формировать способности к новым видам деятельности. Повтор союза в целях усиления выразительности речи.
99		Простые и составные союзы.	4	Простые и составные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. Запятая при однородных членах и в сложносочиненном предложении. Тематический диктант. Комментируемое письмо.	Научится определять вид союза по строению, составлять предложения по заданным схемам. Получит возможность научиться классификации союзов по строению: простые и сложные.	Регулятивная: развивать способности к регуляции учебной деятельности. Классификация союзов по строению: простые и сложные.
99		Сочинительные союзы.	4	Классификация союзов по значению, группы сочинительных союзов и их роль в речи. Таблица.	Научится различать сочинительные и подчинительные союзы. Получит возможность научиться разрядам сочинительных союзов.	Конструирование предложения с применением изученных пунктуационных правил.
100		Подчинительные союзы.	4	Классификация союзов по значению, группы подчинительных союзов и их значение. Тематический диктант. Комментируемое слово.	Научится различать сочинительные и подчинительные союзы. Получит возможность научиться разрядам подчинительных союзов.	Конструирование предложения с применением изученных пунктуационных правил.

1	2	3	4	5	6	7
101		РР, РК. Характеристика человека.		8,9 Особенности характеристики человека как вид письменного высказывания. Работа с деформированным текстом.	Научится излагать мысли на заданную тему. Получит возможность научиться приёмам систематизации материала.	Познавательная: уметь извлекать необходимую информацию из разных источников. Создание собственных текстов на заданную тему.
101-102		Сочинение типа характеристики или самохарактеристики.		8,9 КЭС: усвоение учащимися смысловой структуры текста характеристики, в которой чередуются фрагменты со значением описания предмета и рассуждения-доказательства.	Научится излагать мысли на заданную тему. Получит возможность научиться приёмам систематизации материала.	Выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей. Умение использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой сочинения.
103-104		Правописание союзов.		4,6 Правила написания союзов тоже, также, чтобы, зато. Способы отличия союзов от наречий и местоимений с частицей (чтобы, так же, за то, то же и т. п.). Комплексный анализ текста.	Научится соблюдать эти нормы; конструировать различные виды сложных предложений; отличать союзы от наречий и местоимений с частицей. Получит возможность научиться нормам употребления союзов в письменной и устной речи.	Регулятивная: уметь планировать последовательность действий в соответствии с поставленной целью. Конструирование предложения с применением изученных пунктуационных правил.
105-106		Правописание союзов и омонимичных им слов.		4,6 Способы отличия союзов от наречий и местоимений с частицей. Применение на письме изученных орфографических правил. Тематический диктант. Комментируемое письмо.	Научится соблюдать эти нормы; конструировать различные виды сложных предложений; отличать союзы от наречий и местоимений с частицей. Получит возможность научиться нормам употребления союзов в письменной и устной речи.	Коммуникативная: уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем сделать выбор.
107-108		Употребление и произношение союзов и союзных слов в простых и сложных предложениях.		9 Полифункциональность союза и частотность его употребления, ошибки, связанные с употреблением союза, представление о роли союзов как средства связи самостоятельных по смыслу предложений текста. Применение знаний по морфологии и синтаксису в практике правописания и говорения. Тематический диктант. Комментируемое письмо.	Научится применять изученные правила; пользоваться определёнными способами по их применению. Получит возможность научиться основным нормам русского литературного языка (грамматические, орфографические, пунктуационные).	Познавательные: Комплексный анализ текста. Анализ текста и устного высказывания.
110		Повторительно-обобщающий урок по теме «Союз».		4 Систематизация ЗУН по теме «Союз». Комплексный анализ текста.	Научится обобщать и систематизировать знания о союзе как части речи; выполнять морфологический разбор союза; грамотно употреблять союзы в письменной и устной речи.	Познавательная: уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. Подготовка сообщения «Роль союзов в речи». Стилистические особенности употребления производных союзов.
111-112		Контрольный диктант. Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками.		6,7 КЭС: усвоение правописания союзов, местоимений, и и ни в суффиксах, а также усвоение правил постановки знаков препинания в сложном предложении, в конструкциях с однородными членами, с деепричастным оборотом.	Научится применять изученные орфограммы, соблюдая основные правила орфографии. Получит возможность научиться основным нормам русского литературного языка.	Выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей. Умение классифицировать ошибку, правильно объяснять грамматически орфограмму.

Частица - 18 часов

1	2	3	4	5	6	7
113		Частица как часть речи.	4	Понятие частица, значение частиц, закрепление умения правильно писать частицы не и ни с различными частями речи. Цифровой диктант, тест, творческое описание.	Научится применять орфограммы «Пробел между частицей и словом», «Дефис между частицей и словом»; отличать частицу от других единиц служебных частей речи. Получит возможность научиться особенностям частицы как служебной части речи; роли частицы в предложении и при образовании форм слова.	Познавательная: использование различных видов чтения (поисковая). Перевод информации из одной знаковой системы в другую. Правила речевого этикета (формы вежливости при выражении просьбы).
114		Разряды частиц	4	Знакомство с разрядами частиц по значению; формирование умения видеть частицы в тексте, оценивать их выразительную роль, конструировать предложения с различными частицами. Тематический диктант. Комментируемое письмо.	Научится видеть частицы в тексте, оценивать их выразительную роль; конструировать предложения с различными частицами. Получит возможность научиться разрядам частиц.	Познавательная: использование различных видов чтения (поисковая). Перевод информации из одной знаковой системы в другую.
115-116		Правописание НЕ и НИ.	6	Смысл положительных и отрицательных предложений с частицей не. Понятие двойное отрицание, значение частицы ни в устойчивых сочетаниях. Работа с деформированным текстом.	Научится опознавать языковые единицы и явления; проводить различные виды их анализа. Получит возможность научиться разрядам частиц по значению и употреблению; отрицательному значению частицы не.	Коммуникативная: объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных примерах. Выразительная роль частиц, конструирование предложений с различными частицами.
117		Правописание НЕ с существительными, прилагательными и глаголами.	6	Повторение орфограммы «Правописание не с существительными, прилагательными, глаголами»; усвоение алгоритма действий при применении правила. Отобрать материал, необходимый для характеристики литературного героя.	Научится применять изученные правила, основываясь на определении части речи и морфемы, в которой встретилась орфограмма. Получит возможность научиться правилу написания не с существительными и, прилагательными, глаголами.	Познавательная: Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа.
118		Правописание НЕ с прилагательными и причастиями, словами состояния.	6	Повторение орфограммы «Правописание не с прилагательными и причастиями, словами состояния»; усвоение алгоритма действий при применении правила. Самостоятельная работа.	Научится применять изученные правила, основываясь на определении части речи и морфемы, в которой встретилась орфограмма. Получит возможность научиться правилу написания не с прилагательными и причастиями, словами состояния.	Регулятивная: Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных примерах.
119		Правописание НЕ с местоимениями.	6	Повторение орфограммы «Правописание не с местоимениями»; усвоение алгоритма действий при применении правила написания. Самостоятельная работа.	Научится применять изученные правила, основываясь на определении части речи и морфемы, в которой встретилась орфограмма. Получит возможность научиться правилу написания не с местоимениями.	Познавательная: Использование различных видов чтения (поисковый). Перевод информации из одной знаковой системы в другую.
120		Употребление и произношение частиц в речи.	8,9	Функции частиц и частотность их употребления, ошибки, связанные с употреблением частиц, представление о роли частицы как средстве выразительности и связи самостоятельных по смыслу предложений текста. Применение знаний по морфологии и синтаксису в практике правописания и говорения. Тематический диктант. Комментируемое письмо.	Научится применять изученные правила; пользоваться определёнными способами по их применению. Получит возможность научиться основным нормам русского литературного языка (грамматические, орфографические, пунктуационные).	Познавательная. Комплексный анализ текста. Анализ текста и устного высказывания.

1	2	3	4	5	6	7
121-122		Раздельное и дефисное написание частиц.	6	Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. Совершенствование орфографических навыков по теме «Раздельное и дефисное написание частиц». Цифровой диктант, тест, творческое списывание.	Научится применять изученные правила орфографии о написании частиц. Получит возможность научиться дефисному написанию частиц -то, -ка.	Познавательная: Использование различных видов чтения (поисковый). Перевод информации из одной знаковой системы в другую. Конструирование предложений. Совершенствование навыка раздельного написания частиц бы, ли, же.
123-124		Повторительно-обобщающий урок по теме «Частица».	4,6	Систематизация ЗУН по теме «Частица». Комплексный анализ текста.	Научится обобщать и систематизировать знания о частице как части речи; выполнять морфологический разбор частицы; грамотно употреблять частицы в письменной и устной речи.	Познавательная: уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. Подготовка сообщения «Роль частиц в речи». Стилистические особенности употребления частиц».
125-126		Контрольный диктант. Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками.	6,7	КЭС: проверка усвоения правописания частиц, местоимений, наречий; правил пунктуации сложного предложения, предложений с причастными, деепричастными оборотами, с однородными членами.	Научится применять изученные орфограммы, соблюдая основные правила орфографии. Получит возможность научиться основным нормам русского литературного языка.	Познавательная: Комплексный анализ текста. Умение классифицировать ошибки, правильно объяснять графически орфограмму.
127-128		РР Характеристика человека. Виды характеристики. Создание сжатой деловой характеристики на основе художественной.	8,9	Формирование умения анализировать текст, создавать краткую характеристику; знакомство с деловой (информационная речь) и художественной (образительная речь) характеристикой. Работа с деформированным текстом.	Научится излагать мысли на заданную тему. Получит возможность научиться приемам систематизации материала.	Коммуникативная: Выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей. Создание собственных текстов на заданную тему.
129-130		РР Сжатое изложение.	8,9	КЭС: умение определять смысловую структуру текста, вычленять в нём подтемы и микротемы, находить в тексте основную и дополнительную информацию.	Научится различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности текста; воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, изложение). Получит возможность научиться основным признакам публицистического стиля, признакам текста и его функционально-смысловым типам (повествование, описание, рассуждение); основным нормам русского литературного языка.	Познавательная: Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных примерах. Понятие стили литературного языка. Умение составлять тексты.
Междометие. Омонимия разных частей речи - 10 часов						

1	2	3	4	5	6	7
131		Понятие о междометии	4	Понятие междометие, значение междометий в речи, предназначение междометий. Тематический диктант. Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа.	Научится осознанно и в соответствии с нормами употреблять междометия в речи. Получит возможность научиться информации о междометии как части речи.	Сочинение грамматической сказки «Междометие».
132		Правописание междометий.	4,6	Нормы употребления междометий в речи. Знаки препинания при междометии. Цифровой диктант, тест, творческое списывание.	Научится применять пунктуационные правила; конструировать предложения с междометиями. Получит возможность научиться соблюдать нормы употребления междометий в речи.	Познавательная: извлечение необходимой информации из различных источников; приведение примеров, подбор аргументов, формулировка выводов Презентации проектов использование м ИКТ.
133-134		РР, РК. Описание внешности человека. Сочинение-описание внешности человека на тему «Кто он?».	8,9	КЭС: навыки описания внешности человека с использованием особенностей текста-описания.	Научится отбирать материал для сочинения; составлять план сочинения, определять его идею и тему. Получит возможность научиться признакам текста, особенностям текста- описания, композиционным признакам описания.	Познавательная: извлечение необходимой информации из различных источников; приведение примеров, подбор аргументов формулировка выводов
135		Звукоподражательные слова.	2	Понятие звукоподражательные слова, значения звукоподражаний в речи, предназначение звукоподражаний. Тематический диктант. Комментируемое письмо.	Научится осознанно и в соответствии с нормами употреблять звукоподражания в речи. Получит возможность научиться информации о звукоподражаниях как особой группе слов в речи.	Регулятивная: выбор и использование изученных орфограмм. Сочинение грамматической сказки «Звукоподражательные слова».
136		Омонимия слов разных частей речи.	2	Принципы выделения частей речи и состав частей речи в русском языке. Спорные вопросы определения частеречной принадлежности слов. Переход слов из одной части речи в другую. Организация совместной учебной деятельности.	Научится находить в тексте примеры омонимии частей речи; использовать в речи явление омонимии частей речи. Получит возможность научиться классам слов, не входящих в части речи.	Регулятивная: Подбор аргументов, анализ, формулирование выводов, применение знаний способов цитирования в практике написания и употребления в речи: Познавательная: Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных примерах. Совершенствование навыков поисково- исследовательской, эмпирической эвристической деятельности.
137-138		Повторение изученного в 7 классе	6,7			
139-140		Контрольная работа. Анализ и разбор контрольной работы. Работа над ошибками.	6,7	КЭС: умение различать в тексте наречия, предлоги, частицы, союзы, знание основных изученных орфограмм, навык морфологического	Научится применять изученные орфограммы, соблюдая основные правила орфографии. Получит возможность научиться основным нормам русского литературного языка.	Умение классифицировать ошибки, правильно объяснять графически орфограмму.