

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 12 ГОРОДА ТЮМЕНИ

ПРИНЯТО

На заседании МО учителей математики и технологии

Руководитель МО Алферова Е.Н.

Протокол № 1 от 26.08.2021



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по алгебре  
для учащихся 8А, 8Б классов  
3 часа в неделю: 102 часа в год

Составитель программы: Санина Валентина Григорьевна, учитель математики

**Пояснительная записка  
к рабочей программе по алгебре на 2021-2022 учебный год  
для 8 класса**

Рабочая программа по математике является составной частью образовательной программы основного общего образования МАОУ гимназии № 12 города Тюмени.  
Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции 01.05.2019).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) в действующей редакции.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования» (ред. от 31.12.2015).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции от 10.06.2019).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.10.2015 № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254».
7. Санитарные правила СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
8. Методические рекомендации Министерства просвещения РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020.
9. Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р «Об Утверждении Стратегии финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы».
10. Примерная ООП основного общего образования (ФУМО, протокол от 08.04.2015 № 1/15).

## 11. Постановление Правительства Тюменской области от 31.05.2017 № 875-рп «О внесении изменений в распоряжение от 22.10.2012 № 162-рп».

На основе авторской программы по Алгебре: Сборник рабочих программ. 7–9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [составитель Т. А. Бурмистрова]. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2014.

Для реализации программы используется учебник: Алгебра, 7 кл.: учебник для общеобразовательных организаций / С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2013.

Математическое образование является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы. Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих *целей*.

### 1) *в направлении личностного развития:*

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

### 2) *в метапредметном направлении:*

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

### 3) *в предметном направлении:*

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение математики в основной школе дает возможность учащимся достичь следующих результатов развития:

### 1) *в личностном направлении:*

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

2) *в метапредметном направлении:*

- первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях не-полной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

3) *в предметном направлении:*

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики;
- умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств, умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем, умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

### **Место предмета в учебном плане.**

В учебном плане МАОУ гимназии № 12 города Тюмени на изучение алгебры в 8 «А,Б» классах выделяется 102 часа в год из расчета 3 часа в неделю.

### **Содержание учебного предмета.**

#### **АЛГЕБРА. 8 класс.**

##### **Функции и графики**

Числовые неравенства. Множества чисел. Функция, график функции. Функции  $y = x$ ,  $y = x^2$ ,  $y = \frac{1}{x}$ , их свойства и графики.

##### **Квадратные корни**

Квадратный корень. Арифметический квадратный корень. Приближенное вычисление квадратных корней. Свойства арифметических квадратных корней. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.

### **Квадратные уравнения**

Квадратный трехчлен. Квадратное уравнение. Теорема Виета. Применение квадратных уравнений к решению задач.

### **Рациональные уравнения**

Рациональное уравнение. Биквадратное уравнение. Распадающееся уравнение. Уравнение, одна часть которого — алгебраическая дробь, а другая равна нулю.

Решение задач при помощи рациональных уравнений.

### **Линейная функция**

Прямая пропорциональная зависимость, график функции  $y = kx$ . Линейная функция и ее график. Равномерное движение.

### **Квадратичная функция**

Квадратичная функция и ее график.

### **Дробно-линейная функция**

Обратная пропорциональность. Функция  $y = \frac{k}{x}$ . Дробно-линейная функция и ее график.

### **Системы рациональных уравнений**

Системы рациональных уравнений. Системы уравнений первой и второй степени. Решение задач при помощи систем уравнений первой и второй степени, систем рациональных уравнений.

### **Графический способ решения систем уравнений**

Графический способ решения систем двух уравнений с двумя неизвестными и исследования системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными.

Решение систем уравнений и уравнений графическим способом.

### **Повторение.**

### **Национально-региональный компонент**

Национально-региональный компонент математического образования рассматривается как система знаний и умений, которая позволяет включить в процессе изучения отдельных разделов и тем курса математики в определенной логике необходимый объем содержания по разделам, темам.

К региональному компоненту содержания математики относится учебный материал, раскрывающий особенности природы, хозяйства, культуры, социальной среды с учетом специфики Тюменской области.

Применение задач, содержащих национально-региональный компонент, планируется при проведении устного счета по основным разделам математики, изучении тем «Рациональные уравнения», «Функция  $\sqrt{x}$ , свойства и график», «Функция, свойства и график», «Квадратное уравнение», «Линейные и квадратные неравенства».

На уроках рассматриваются географическое, экономическое положение Тюменской области и города Тюмени, литература, искусство.

### **Учебно-тематический план.**

Количество часов по авторской программе и данной рабочей программе по всем разделам курса совпадают. Тематических контрольных работ за год – 6, входной контроль – 1ч, итоговая контрольная рассчитана на 2ч.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов по авторской программе</b>	<b>Кол-во часов по рабочей программе</b>	<b>Формы контроля</b>
1	Функции и графики.	16	16	Контрольная работа №1 по теме: «Функции и графики».
2	Квадратные корни.	9	9	Контрольная работа №2 по теме: «Квадратные корни».
3	Квадратные уравнения.	16	16	Контрольная работа №3 по теме: «Квадратные уравнения».
4	Рациональные уравнения.	13	13	Контрольная работа №4 по теме: «Рациональные уравнения».

5	Линейная функция. Квадратичная функция. Дробно-линейная функция.	23	23	Контрольная работа №5 по теме: «Линейная, квадратичная, дробно-линейная функция».
6	Системы рациональных уравнений.	15	15	Контрольная работа №6 по теме: «Системы рациональных уравнений».
7	Повторение.	10	10	Итоговая контрольная работа – 2 ч.
	Итого	102	102	Из них 8 ч – контрольные работы.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**по АЛГЕБРЕ**  
**в рамках Федерального государственного образовательного стандарта**  
**для 8А,Б классов**

№ урока	дата план / факт	Тема урока. <i>Региональный компонент</i> Домашнее задание.	Кодиф икатор ЕГЭ (ОГЭ)	Содержание урока  Виды деятельности.	Предметные результаты	Планируемые междисциплинарные результаты			
						УУД	ИКТ- компетент- ность	Учебно- исследовател ьские и проектные умения	Навыки смыслового чтения и работы с текстом
<b>Функции и графики (16 часов)</b>									
1.	02.09	Числовые неравенства. П.1.1, №3,5,6	3.2.1	<p>Действительные числа, одноименные неравенства, свойства неравенств, свойство транзитивности, двойное неравенство.</p> <p><b>Формулируют свойства неравенств, сравнивают десятичные дроби с разными знаками.</b></p> <p><i>Планирование пути достижения целей.</i></p>	<p><b>Научатся</b> доказывать неравенства, используя определение числового неравенства;</p> <p>Получат возможность узнать все свойства и применять их к оценке значения выражений.</p>	<p><b>Научатся</b> составлять план и порядок выполнения действий; выполнять работу по предъявленному алгоритму;</p> <p>-выбирать наиболее эффективные методы решения задач.</p> <p><b>У учащихся будут сформированы</b> ответственное отношение к учению; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи.</p>			Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы и Интернет.

2.	05.09	Числовые неравенства. П. 1.1, №8, №10, №11	3.2.1	<p>Действительные числа, одноименные неравенства, свойства неравенств, свойство транзитивности, двойное неравенство</p> <p><b>Формулируют свойства неравенств, сравнивают десятичные дроби с разными знаками, преобразовывают неравенства, используя свойства, выполняют действия над неравенствами.</b></p> <p><i>Планирование пути достижения целей.</i></p>	<p><b>Научатся</b> доказывать неравенства, используя определение числового неравенства;</p> <p>Получат возможность узнать все свойства и применять их к оценке значения выражений.</p>	<p><b>Научатся</b> создавать, применять и преобразовывать выражения со степенью; участвовать в диалоге, использовать общие приёмы решения задач;</p> <p><b>У учащихся будут сформированы</b> мотивация учебной деятельности; уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога; готовность и способность к саморазвитию.</p>	<p>Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения.</p>		
3.	06.09	Координатная ось. П. 1.2, № 16, 17, 19, 23	6.1.3	<p>Действительные числа, одноименные неравенства, свойства неравенств, свойство транзитивности, двойное неравенство</p> <p><b>Формулируют свойства неравенств, сравнивают десятичные дроби с разными знаками, преобразовывают неравенства, используя свойства, выполняют действия над неравенствами, сравнивают степени, доказывают высказывания.</b></p> <p><i>Самостоятельное контролирование своего времени.</i></p>	<p><b>Научатся</b> находить множества чисел на координатной оси.</p>	<p>Научатся использовать общие приёмы решения задач;</p> <p><b>У учащихся будут сформированы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи,</li> <li>- понимать смысл поставленной задачи.</li> </ul>		<p>Планировать учебное исследование.</p>	



4.	08.09	Множества чисел. П.1.3, №31,32,34,42	6.1.3 Числовые промежутки, отрезок $[a;b]$ , концы отрезка, множество действительных чисел, двойное неравенство, интервал $(a;b)$ , полуинтервал $(a;b]$ , промежутков. Формулы определяют отрезка, интервала, полуинтервала, перечисляют числа, принадлежащие заданному множеству; определяют название числового промежутка и изображают его на числовой прямой. <i>Планирование пути достижения целей.</i>	<b>Научатся</b> изображать числовые промежутки на координатной прямой, удовлетворяющих неравенству, научатся изображать пересечение и объединение множеств.	<b>У учащихся будут сформированы</b> - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, -готовность и способность к саморазвитию			Пробегать текст глазами, определять его основные элементы, обнаруживать недостоверность
5.	09.09	Множества чисел П.1.3, № 26,27,29,40	6.1.3 Числовые промежутки, отрезок $[a;b]$ , концы отрезка, множество действительных чисел, двойное неравенство, интервал $(a;b)$ , полуинтервал $(a;b]$ , промежутков, плюс бесконечность, минус бесконечность. <b>Перечисляют числа, принадлежащие заданному множеству; определяют принадлежность числа заданному множеству.</b> <i>Планирование пути достижения целей</i>	<b>Научатся</b> изображать числовые промежутки на координатной прямой, удовлетворяющих неравенству, научатся изображать пересечение и объединение множеств.	<b>У учащихся будут сформированы</b> - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи по сокращению дробей			Связывать информацию, обнаруженную в тексте со своими знаниями, оценивать утверждения, сделанные в тексте

6.	12.09	<p>Декартова система координат на плоскости</p> <p><i>Симметрия в архитектуре нашего города.</i></p> <p>П.1.4., № 40, 41, 43-46у, 50</p>	6.2.1	<p>Прямоугольная система координат, декартова система координат, ось абсцисс, ось ординат, начало отсчета, координата точки, координатная четверть.</p> <p><b>Перечисляют свойства точек координатных четвертей, у данной точки называют абсциссу и ординату, строят точки на координатной плоскости, точки, симметричные данным, перечисляют свойства симметричных точек; строят многоугольники по заданным вершинам.</b></p> <p><i>Оценивание информации.</i></p>	<p>Получат возможность узнать понятия координатная плоскость, ось абсцисс, ось ординат, координаты точки на плоскости;</p> <p>Научатся строить координатную плоскость и отмечать на ней точки с заданными координатами, определять координаты точки на плоскости.</p>	<p><b>Научатся</b> участвовать в диалоге,</p> <p><b>У учащихся будут сформированы</b></p> <p>- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи по преобразованию дробей</p>			<p>Проводить информационно - смысловой анализ прочитанного текста</p>
7.	13.09	<p>Понятие функции</p> <p><i>Н.И. Лобачевский о функции.</i></p> <p>П.1.5., №47, 49, 50, 64(б).</p>	5.1.1	<p>Определение функции, зависимость, соответствие, независимая переменная, аргумент, зависимая переменная. Функция, область определения функции.</p> <p><b>Формулируют понятия зависимой переменной, области определения функции, приводят примеры; находят значение функции при заданном аргументе, задают функцию формулой по словесной формулировке.</b></p> <p><i>Самостоятельное контролирование своего времени.</i></p>	<p><b>Получат возможность</b> узнать, что называют независимой переменной или аргументом; зависимой переменной или функцией; область определения функции.</p> <p>Научатся задавать функцию в виде формулы, вычислять значения функции при заданном аргументе.</p>	<p><b>Научатся</b> участвовать в диалоге,</p> <p><b>У учащихся будут сформированы</b></p> <p>- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной.</p>	<p>Использовать возможности электронной почты для информационного обмена.</p>		

8.	16.09	Понятие графика функции. П. 1.6, №61,63,71	5.1.2 5.1.3	<p>Формула, график функции, непрерывность функции, приращение аргумента, приращение функции.</p> <p><b>Формулируют понятие графика функции, непрерывной функции; определяют по графику величины текстовой задачи, приводят примеры задания функции при помощи графика. Планирование пути достижения целей</b></p>	<p><b>Получат возможность узнать</b> определения графика функции, непрерывной функции, Научатся «читать» графики функций.</p>	<p><b>Научатся</b> участвовать в диалоге, <b>У учащихся будут сформированы</b> - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной.</p>		Работа над проектом: выбор темы.	
9.	19.09	<b>Входной контроль</b>		<p>Формулы сокращенного умножения, решение задач, действия с алгебраическими дробями, действия с многочленами.</p> <p><i>Планирование пути достижения целей</i></p>	<p><b>Имеют возможность</b> самостоятельно показать свои знания.</p>	<p>Обобщать и систематизировать знания; Контролировать и оценивать деятельность <b>У учащихся будут сформированы умения</b> осуществлять самоконтроль, самостоятельный выбор способа решения.</p>			
10.	20.09.	Функция $y = x$ и её график п.2.1, № 64 (б-е), 68, 69 (б)	5.1.4	<p>Функция, зависимая переменная, аргумент, независимая переменная, область определения функции.</p> <p><b>Проверяют принадлежность точки графику функции <math>y=x</math>, строят график данной функции. Принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</b></p>	<p><b>Научатся</b> строить графики функций <math>y=x</math> и <math>y=-x</math>, <b>Научатся</b> определять, принадлежит ли точка графику функции или нет.</p>	<p><b>У учащихся будут сформированы</b> - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли устно и письменно.</p>		Работа над проектом: структура.	

11.	22.09	Функция $y = x^2$ П.2.2, № 76, 80, 88 (в,г)	5.1.7	<p>Область определения функции, возрастание и убывание функции, четность функции, непрерывность функции. <b>Формулируют основные свойства функции, находят значение функции по заданному значению аргумента, сравнивают значения числовых выражений; определяют монотонность функции, четность функции.</b> <i>Планирование пути достижения целей.</i></p>	<p>Научатся использовать свойства функции <math>y=x^2</math> при решении задач.</p>	<p><b>Научатся</b> оформлять записи с помощью математических символов <b>У учащихся будут сформированы</b> - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной.</p>		<p>Проводить информационно - смысловой анализ прочитанного текста, составлять конспект, выделять и записывать главное.</p>
12.	23.09	График функции $y = x^2$ П.2.3, №83, 92	5.1.7	<p>Область определения функции, возрастание и убывание функции, четность функции, непрерывность функции, ось симметрии, парабола, вершина параболы, ветвь параболы. <b>Находят значение функции по заданному значению аргумента, определяют с помощью графика значение функции и значение аргумента, принадлежность точки графику функции; строят график данной функции.</b> <i>Самостоятельное контролирование своего времени.</i></p>	<p><b>Получат возможность</b> узнать понятие квадратичной функции, парабола, ветви параболы, ось симметрии, вершина параболы; Научатся строить параболу и находить ее элементы, читать график.</p>	<p><b>Научатся</b> оформлять записи с помощью математических символов <b>У учащихся будут сформированы</b> - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной.</p>		<p>Пробегать текст глазами, определять его основные элементы. Выделять главную и избыточную информацию.</p>

13.	26.09	График функции $y = x^2$ п.2.3, № 86 (б,г,е), 101	5.1.7	<p>Область определения функции, возрастание и убывание функции, четность функции, непрерывность функции, ось симметрии, парабола, вершина параболы, ветвь параболы.</p> <p><b>Находят значение функции по заданному значению аргумента, определяют с помощью графика значение функции и значение аргумента, принадлежность точки графику функции; строят график данной функции.</b> <i>Оценивание информации.</i></p>	<p><b>Получат возможность узнать</b> понятие квадратичной функции, парабола, ветви параболы, ось симметрии, вершина параболы; Научатся строить параболу и находить ее элементы, читать график.</p>	<p><b>Научатся</b> оформлять записи с помощью математических символов. Учащихся будут сформированы - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной.</p>			Формировать на основе текста систему аргументов для обоснования определенной позиции.
14.	27.09	Функция $y = \frac{1}{x}$ . П.2.4, № 93, 94, 104, 108 (б,г,е)	5.1.6	<p>Область определения функции, возрастание и убывание функции, четность функции.</p> <p><b>Формулируют основные свойства функции, находят значение функции по заданному значению аргумента; определяют монотонность функции, четность функции, сравнивают знамения функции при заданных значениях аргумента.</b> <i>Планирование пути достижения целей.</i></p>	<p><b>Получат возможность узнать</b> понятие обратной пропорциональной зависимости и ее функции, гипербола, ветви гиперболы Научатся строить гиперболу, читать график.</p>	<p><b>Научатся</b> оформлять записи с помощью математических символов. <b>У учащихся будут сформированы</b> - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной.</p>		Работа над проектом: требования к оформлению.	

15.	29.09	График функции $y = \frac{1}{x}$ . П.2.5, № 97, 996, 118	5.1.6	<p>Область определения функции, возрастание и убывание функции, четность функции, гипербола, асимптоты, ветвь гиперболы.</p> <p><b>Находят значение функции при заданных значениях аргумента, строят график данной функции, с помощью графика определяют значение функции и аргумента в данной точке; строят график функции <math>y=1/x</math>.</b></p> <p><i>Планирование пути достижения целей</i></p>	<p>Научатся строить график функции; определять знак числа <math>k</math>, зная расположение графика функции.</p>	<p><b>Научатся</b> оформлять записи с помощью математических символов.</p> <p><b>У учащихся будут сформированы</b></p> <p>- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной.</p>			
-----	-------	---	-------	--	--	---	--	--	--

16.	03.10	Контрольная работа №1 по теме «Графики и функции».	5.1.4 5.1.6 5.1.7	<p>Функция, зависимая и независимая переменная, область определения функции, возрастание и убывание функции, четность функции, непрерывность функции, парабола, гипербола, асимптоты.</p> <p><b>Проверяют принадлежность точки графику функции; формулируют основные свойства функции, находят значение функции по заданному значению аргумента, сравнивают значения числовых выражений; определяют монотонность функции, четность функции; строят график данной функции. <i>Оценивание информации.</i></b></p>	<p><b>Научатся</b> изображать на координатной оси числовые промежутки; Научатся определять принадлежность точки графику функции; строить графики простейших функций.</p>	<p><b>У учащихся будут сформированы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</li> <li>-умение ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.</li> </ul>		<p>Связывать информацию, обнаруженную в тексте со своими знаниями, оценивать утверждения, сделанные в тексте.</p>
-----	-------	--	-------------------------	---	--	---	--	---

**Квадратные корни (9 ч)**

17.	04.10	Понятие квадратного корня . П.3.1, №116,127	1.4.1	<p>Квадрат действительного числа, квадратный корень числа.</p> <p><b>Формулируют определение квадратного корня из неотрицательного числа; находят квадратные корни из чисел.</b></p> <p><i>Планирование пути достижения целей</i></p>	<p>Получит возможность узнать понятие иррационального числа, квадратного корня, арифметического квадратного корня. Научится находить квадратные корни из неотрицательных чисел, выполнять работу над ошибками, допущенными в к.р.</p>	<p><b>У учащихся будут сформированы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</li> <li>-умение ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи</li> </ul>		<p>Формировать на основе текста систему аргументов для обоснования определенной позиции.</p>
-----	-------	---	-------	---	---	--	--	--

18.	07.10	Арифметический квадратный корень. П.3.2, № 119(а), 120 (д-и), 132 (2 ст), 133 (2 ст)	1.4.1	<p>Квадрат числа, арифметический квадратный корень, свойства арифметических квадратных корней; арифметические квадратные корни из равных неотрицательных чисел равны.</p> <p><b>Формулируют определение арифметического квадратного корня; находят арифметические квадратные корни из чисел, значения выражений, содержащих арифметические квадратные корни.</b></p> <p><i>Самостоятельное контролирование своего времени.</i></p>	<p><b>Получат возможность</b> узнать, таблицу квадратов чисел от 1 до 25; Научатся извлекать арифметический квадратный корень; узнают, в каком случае выражение <math>\sqrt{a}</math> имеет смысл; уметь выполнять преобразования с арифметическим квадратным корнем.</p>	<p><b>У учащихся будут сформированы умения</b> ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи</p>	<p>Использовать возможности электронной почты для информационного обмена (о проекте)</p>		
-----	-------	--	-------	--	---	--	--	--	--



19.	10.10	Арифметический квадратный корень. П.3.2, №122, 128, 140	1.4.1	<p>Квадрат числа, арифметический квадратный корень, свойства арифметических квадратных корней; арифметические квадратные корни из равных неотрицательных чисел равны.</p> <p><b>Находят арифметические квадратные корни из чисел, значения выражений, содержащих арифметические квадратные корни; определяют, между какими натуральными числами расположено данное иррациональное число. Планирование пути достижения целей</b></p>	<p><b>Получат возможность</b> узнать, таблицу квадратов чисел от 1 до 25; Научатся извлекать арифметический квадратный корень; узнают, в каком случае выражение <math>\sqrt{a}</math> имеет смысл; уметь выполнять преобразования с арифметическим квадратным корнем.</p>	<p><b>У учащихся будут сформированы умения</b> ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи</p>		Работа над проектом: содержание.	
20.	11.10	Квадратный корень из натурального числа. П. 3.4, № 182 (2ст), 183 (а,в), 174 (а,б)	1.4.1	<p>Квадрат натурального числа, иррациональное число, теорема о квадрате иррационального числа.</p> <p><b>Вписывают натуральные числа, которые являются квадратами натуральных чисел; определяют и доказывают иррациональность числа, определяют рациональность числового выражения. Оценивание информации.</b></p>	<p><b>Научатся</b> находить приближенные значения арифметического квадратного корня с любой точностью.</p>	<p><b>У учащихся будут сформированы умения</b> ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.</p>		Работа над проектом: содержание.	

21.	13.10	Приближённое вычисление квадратных корней. П. 3.5, № 189 (2 ст)	1.4.3	<p>Приближенное значение, приближенное значение квадратного корня, сравнение иррациональных чисел.</p> <p><b>Вычисляют приближенные значения квадратных корней, изображают иррациональные числа на координатной оси.</b></p> <p><i>Планирование пути достижения целей.</i></p>	<p><b>Научатся</b> находить приближенные значения арифметического квадратного корня с любой точностью.</p>	<p><b>Научатся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять план и порядок выполнения действий;</li> <li>- выполнять работу по предъявленному алгоритму;</li> <li>-выбирать наиболее эффективные методы решения задач.</li> </ul> <p><b>У учащихся будут сформировано</b> ответственное отношение к учению</p>		
22.	14.10	Приближённое вычисление квадратных корней. П. 3.5, № 191 (2 ст), 186-188 (1 ст)	1.4.3	<p>Приближенное значение, приближенное значение квадратного корня, сравнение иррациональных чисел.</p> <p><b>Вычисляют приближенные значения квадратных корней, изображают иррациональные числа на координатной оси.</b></p> <p><i>Планирование пути достижения целей</i></p>	<p><b>Научатся</b> находить приближенные значения арифметического квадратного корня с любой точностью.</p>	<p><b>Научатся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять работу по предъявленному алгоритму;</li> <li>-работать с математическим текстом; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы.</li> </ul>	Работа над проектом: календарный план.	

23.	17.10	Свойства арифметических квадратных корней п. 3.3, №144, 147(2ст), 149 (2 ст), 151 (2 ст)	2.5.1 2.4.3	<p>Положительные и неположительные числа, модуль числа, арифметический квадратный корень числа, внесение множителя под знак корня, вынесение множителя из-под знака корня.</p> <p><b>Вычисляю квадрат арифметического квадратного корня и арифметический корень из квадрата числа; доказывают справедливость равенства, упрощают выражение, выносят множитель из-под знака корня, вносят множитель под знак корня.</b></p> <p><i>Оценивание информации.</i></p>	<p>Научатся пользоваться теоремой о корне из произведения и дроби; находить значение выражений; применять все тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни, в комплексе; освободиться от иррациональности в знаменателе.</p>	<p><b>Научатся</b> создавать, применять и преобразовывать знаково- символические средства, модели; участвовать в диалоге, -использовать общие приёмы решения задач;</p> <p><b>У учащихся будут сформированы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация учебной деятельности;</li> <li>- уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога;</li> <li>-готовность и способность к саморазвитию.</li> </ul>			<p>Формировать на основе текста систему аргументов для обоснования определенной позиции.</p>
24.	18.10	Свойства арифметических квадратных корней. П.3.3, № 153 (2 ст). 155 (2 ст). 157 (2 ст)	2.5.1 2.4.3	<p>Положительные и неположительные числа, модуль числа, арифметический квадратный корень числа, внесение множителя под знак корня, вынесение множителя из-под знака корня.</p> <p><b>Сравнивают иррациональные числа, располагают числа в порядке возрастания и убывания.</b></p> <p><i>Самостоятельное контролирование своего времени.</i></p>	<p>Научатся пользоваться теоремой о корне из произведения и дроби; находить значение выражений; применять все тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни, в комплексе; освободиться от иррациональности в знаменателе.</p>	<p><b>У учащихся будут сформированы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки самоконтроля,</li> <li>- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.</li> </ul>			

25.	21.10	Контрольная работа №2 по теме «Арифметический квадратный корень».	2.5.1 2.4.3	<p>Положительные и неположительные числа, модуль арифметический квадратный корень числа, внесение множителя под знак корня, вынесение множителя из-под знака корня.</p> <p><b>Раскладывают выражения на множители, сокращают дробь. Планирование пути достижения целей.</b></p>	<p><b>Научатся</b> вычислять значения, сравнивать, преобразовывать выражения, содержащие радикалы.</p>	<p><b>Научатся</b> осуществлять контроль и оценку деятельности -составлять план действий; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и с условиями реализации.</p>			
<b>Квадратные уравнения (16 часов)</b>									
26.	27.10	Квадратный трёхчлен П.4.1, №202 (2 ст), 207 (2 ст)	2.3.4	<p>Квадратный трёхчлен, коэффициенты, свободный член, дискриминант квадратного трёхчлена, разложение квадратного трёхчлена на линейные множители.</p> <p><b>Формулируют определение квадратного трёхчлена, дискриминанта квадратного трёхчлена, приводят примеры, называют коэффициенты <math>a, b, c</math> квадратного трёхчлена, составляют квадратный трёхчлен по заданным коэффициентам.</b></p> <p><i>Самостоятельное контролирование своего времени.</i></p>	<p><b>Получат возможность узнать</b> понятие квадратный трёхчлен, формулу разложения квадратного трёхчлена на множители;</p> <p><b>Научатся</b> раскладывать квадратный трёхчлен на множители разными способами.</p>	<p><b>Научатся</b> создавать, применять и преобразовывать знаково- символические средства, модели; участвовать в диалоге.</p>			

27.	28.10	Квадратный трёхчлен П.4.1, 209 (2 ст), № 210	2.3.4	<p>Квадратный трехчлен, коэффициенты, свободный член, дискриминант квадратного трехчлена, разложение квадратного трехчлена на линейные множители.</p> <p><b>Формулируют определение квадратного трехчлена, дискриминанта квадратного трехчлена, приводят примеры; выделяют полный квадрат, находят дискриминант, раскладывают квадратный трехчлен на линейные множители.</b></p> <p><i>Оценивание информации.</i></p>	<p><b>Получат возможность узнать</b> понятие квадратный трехчлен, формулу разложения квадратного трехчлена на множители;</p> <p><b>Научатся</b> раскладывать квадратный трехчлен на множители разными способами.</p>	<p><b>У учащихся будут сформированы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация учебной деятельности;</li> <li>- уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога;</li> <li>- готовность и способность к саморазвитию.</li> </ul>		Проводить информационно - смысловой анализ прочитанного текста,
28.	07.11	Понятие квадратного уравнения П. 4.2, № 215(2 ст), 216 (2ст), 217 (2 ст)	3.1.3	<p>Квадратный трехчлен, уравнение второй степени, корень уравнения, дискриминант квадратного уравнения, равносильное уравнение</p> <p><b>Формулируют определение; среди ряда уравнений находят квадратные уравнения или уравнения, равносильные квадратным; составляют квадратные уравнения по заданным коэффициентам.</b></p> <p><i>Планирование пути достижения целей</i></p>	<p><b>Научатся</b> распознавать квадратные уравнения по их виду.</p>	<p><b>Научатся</b> создавать, применять и преобразовывать знаково- символические средства, модели; участвовать в диалоге, -использовать общие приёмы решения задач;</p>		Формировать на основе текста систему аргументов для обоснования определенной позиции;

29.	08.11	Понятие квадратного уравнения. П.4.2, № 219 (2 ст), 220, 221 (б,г,е)	3.1.3	Квадратный трехчлен, уравнение второй степени, корень уравнения, дискриминант квадратного уравнения, равносильное уравнение <b>Составляют квадратные уравнения по заданным коэффициентам, вычисляют дискриминант квадратного уравнения, проверяют, является ли число корней уравнения. Оценивание информации.</b>	<b>Научатся</b> распознавать квадратные уравнения по их виду.	<b>У учащихся будут сформированы</b> -умение контролировать процесс и результат учебной деятельности ; -распознавать некорректные задания - критичность мышления. - навыки самоконтроля,			
30.	10.11	Неполное квадратное уравнение. П.4.3, №227(3ст), 228 (2 ст)	3.1.3	Полное квадратное уравнение, неполное квадратное уравнение, равносильность уравнения. <b>Формулируют понятия полных и неполных квадратных уравнений; определяют количество корней неполного уравнения, решают неполные квадратные уравнения. Планирование пути достижения целей.</b>	<b>Научатся</b> решать неполные квадратные уравнения.	<b>У учащихся будут сформированы</b> - мотивация учебной деятельности; - уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога; -готовность и способность к саморазвитию.			

31.	11.11	Неполное квадратное уравнение П.4.3, № 231(г,д), 232(г,д), 235 (б,г)	3.1.3	Полное квадратное уравнение, неполное квадратное уравнение, равносильность уравнения. <b>Формулируют понятия полных и неполных квадратных уравнений; определяют количество корней неполного уравнения, решают неполные квадратные уравнения; составляют неполное квадратное уравнение, если даны его корни. Оценивание информации.</b>	<b>Научатся</b> решать неполные квадратные уравнения.	<b>У учащихся будут сформированы</b> - мотивация учебной деятельности; - уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога; -готовность и способность к саморазвитию.			Связывать информацию, обнаруженную в тексте со своими знаниями, оценивать утверждения, сделанные в тексте
32.	15.11	Решение квадратного уравнения общего вида п.4.4, №240(2 ст), 241(2 ст) <i>Задачи из «Арифметики» Магницкого, сводящиеся к квадратным уравнениям.</i>	3.1.3	Дискриминант квадратного уравнения, знак дискриминанта, корень уравнения. <b>Определяют количество корней квадратного уравнения по дискриминанту; решают квадратное уравнение. Планирование пути достижения целей</b>	<b>Получат возможность узнать</b> алгоритм решения квадратного уравнения; <b>Научатся</b> решать неполные и приведенные квадратные уравнения, применять формулу корней квадратного уравнения при решении полных квадратных уравнений.	<b>Научатся</b> создавать, применять и преобразовывать знаково- символические средства, модели; участвовать в диалоге, -использовать общие приёмы решения задач;			
33.	17.11	Решение квадратного уравнения общего вида. П.4.4, №242-246(г,д)	3.1.3	Дискриминант квадратного уравнения, знак дискриминанта, корень уравнения. <b>Решают квадратное уравнение, приводят уравнение к целочисленному виду; решают уравнения с параметрами. Планирование пути достижения целей.</b>	<b>Получат возможность узнать</b> алгоритм решения квадратного уравнения; <b>Научатся</b> решать неполные и приведенные квадратные уравнения, применять формулу корней квадратного уравнения при решении полных квадратных уравнений.	<b>У учащихся будут сформированы</b> - мотивация учебной деятельности; - уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога; -готовность и способность к саморазвитию.	Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения		

34.	18.11	Решение квадратного уравнения общего вида. П.4.4, № 251-254(б,г)	3.1.3	Дискриминант квадратного уравнения, знак дискриминанта, корень уравнения. <b>Решают квадратное уравнение, приводят уравнение к целочисленному виду; решают уравнения с параметрами. Оценивание информации.</b>	<b>Получат возможность узнать</b> алгоритм решения квадратного уравнения; <b>Научатся</b> решать неполные и приведенные квадратные уравнения, применять формулу корней квадратного уравнения при решении полных квадратных уравнений.	<b>У учащихся будут сформированы навыки</b> контролировать процесс и результат учебной деятельности			Пробегать текст глазами, определять его основные элементы. Выделять главную и избыточную информацию.
35.	21.11	Приведённое квадратное уравнение. П. 4.5, № 257 (2 ст), 260	3.1.3	Коэффициент уравнения, приведенные квадратные уравнения. <b>Формулируют определение приведенного квадратного уравнения; восстанавливают формулы решения приведенного квадратного уравнения; решают уравнения. Планирование пути достижения целей</b>	<b>Получат возможность узнать</b> алгоритм нахождения корней квадратного уравнения; определять сколько корней имеет данное квадратное уравнение; <b>Научатся</b> находить корни квадратного уравнения.	<b>У учащихся будут сформированы навыки</b> контролировать процесс и результат учебной деятельности		Работа над проектом: отбор информации	
36.	22.11	Приведённое квадратное уравнение П. 4.5, № 258 (2 ст), 259 (2ст)	3.1.3	Приведенное квадратное уравнение. <b>Формулируют определение приведенного квадратного уравнения; восстанавливают формулы решения приведенного квадратного уравнения; решают уравнения. Планирование пути достижения целей.</b>	<b>Научатся</b> решать неполные и приведенные квадратные уравнения, применять формулу корней квадратного уравнения при решении полных квадратных уравнений.	<b>У учащихся будут сформированы навыки</b> контролировать процесс и результат учебной деятельности	Использовать возможности электронной почты для информационного обмена (демоверсия к/р)		



37.	24.11	Теорема Виета П.4.6, № 265(2 ст), 268(2 ст), 278	2.3.4	Приведенное квадратное уравнение, коэффициенты уравнения, формула Виета. <b>Формулируют и записывают теорему Виета, теорему, обратную теореме Виета; решают уравнение, используя теорему Виета. Принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</b>	<b>Получат возможность узнать</b> теорему Виета; <b>Научатся</b> решать квадратные уравнения с помощью формул Виета	<b>Научатся</b> создавать, применять и преобразовывать знаково- символические средства, модели; участвовать в диалоге.			
38.	25.11	Теорема Виета. П.4.6, №273(б), 275, 279	2.3.4	Приведенное квадратное уравнение, коэффициенты уравнения, формула Виета. <b>Формулируют и записывают теорему Виета, теорему, обратную теореме Виета; решают уравнение, используя теорему Виета. Составляют приведенное квадратное уравнение; определяют знаки корней, не решая уравнения; составляют квадратное уравнение по заданному условию. Оценивание информации.</b>	<b>Получат возможность узнать</b> теорему Виета; <b>Научатся</b> решать квадратные уравнения с помощью формул Виета.	<b>У учащихся будут сформированы навыки</b> контролировать процесс и результат учебной деятельности			
39.	28.11	Применение квадратного уравнения к решению задач. П.4.7, № 284 – 282 (б)	3.3.2 3.1.3	Решение текстовых задач на составление квадратного уравнения. <b>Решают текстовые задачи, приводящие к квадратному уравнению. Планирование пути достижения целей</b>	<b>Получат возможность узнать</b> алгоритм составления квадратных уравнений по условию задачи; <b>Научатся</b> решать текстовые задачи с помощью квадратных уравнений.	<b>У учащихся будут сформированы навыки</b> контролировать процесс и результат учебной деятельности		Работа над проектом: отбор информации	

40.	01.12	Применение квадратных уравнений к решению задач. П.4.7, 285	3.3.2 3.1.3 2.3.4	Решение текстовых задач на составление квадратного уравнения. <b>Решают текстовые задачи, приводящие к квадратному уравнению.</b> <i>Самостоятельное контролирование своего времени.</i>	<b>Получат возможность узнать</b> алгоритм составления квадратных уравнений по условию задачи; <b>Научатся</b> решать текстовые задачи с помощью квадратных уравнений.	<b>Научатся</b> создавать, применять и преобразовывать знаково- символические средства, модели; участвовать в диалоге,		Пробегать текст глазами, определять его основные элементы. Выделять главную и избыточную информацию.
41.	02.12	Контрольная работа № 3 по теме «Квадратные уравнения».	2.1.6 2.1.7 2.1.8	Квадратный трехчлен, коэффициент, дискриминант квадратного трехчлена, разложение квадратного трехчлена на множители; уравнения, полное и неполное квадратное уравнение, формула Виета. <b>Находят дискриминант, раскладывают квадратный трехчлен на линейные множители, определяют количество корней неполного уравнения, решают неполное квадратное уравнение, определяют знаки корней, не решая уравнения; составляют квадратное уравнение.</b> <i>Планирование пути достижения целей.</i>	<b>Научатся</b> решать квадратное уравнение по формуле; <b>Научатся</b> применять теорему Виета при нахождении корней в простых квадратных уравнениях; <b>Научатся</b> решать задачи.	<b>Научатся</b> обобщать и систематизировать знания; <b>У учащихся будут сформированы умения</b> осуществлять самоконтроль, самостоятельный выбор способа решения.		
<b>Рациональные уравнения (13 часов)</b>								

42.	05.12	Понятие рационального уравнения. П.5.1, №290, 292(2ст), 293 (б,г,е)	3.1.4	Рациональное выражение, рациональное уравнение, числовое равенство. <b>Формулируют понятие рационального уравнения, среди множества уравнений вычисляют рациональное; определяют равносильность уравнений. Планирование пути достижения целей</b>	<b>Получат возможность узнать</b> понятие рационального уравнения и способы его решения, степень уравнения; <b>Научатся</b> находить корни рационального уравнения.	<b>Научатся</b> составлять план и последовательность действий осуществлять контроль по образцу		Работа над проектом: отбор информации	
43.	06.12	Биквадратное уравнение. П. 5.2, №297 (б,г,е), 298 (б,г,е)	3.1.5	Биквадратное уравнение, квадратное уравнение. <b>Формулируют понятие биквадратного уравнения, перечисляют способы решения биквадратного уравнения; решают уравнения. Принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</b>	<b>Получат возможность узнать</b> понятие биквадратного уравнения и способы его решения; <b>Научатся</b> находить корни биквадратного уравнения методом замены переменной и методом разложения на множители.	<b>Научатся</b> самостоятельно ставить цели, умение выбирать и создавать алгоритмы для решения учебной задачи			
44.	08.12	Биквадратное уравнение. П.5.2, №297(з,к), 298 (з), 299 (з,к)	3.1.5	Алгоритм решения биквадратных уравнений. <b>Формулируют понятие биквадратного уравнения, перечисляют способы решения биквадратного уравнения; решают уравнения. Самостоятельное контролирование своего времени.</b>	<b>Получат возможность узнать</b> понятие биквадратного уравнения и способы его решения; <b>Научатся</b> находить корни биквадратного уравнения методом замены переменной и методом разложения на множители.	<b>У учащихся будут сформированы умения</b> ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи	Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения		

45.	09.12	Распадающееся уравнение. п.5.3, №303 (ж,з,и), 304 (д,ж), 305 (ж)	3.1.4 3.1.5	Распадающиеся уравнения, множество корней уравнения, равносильность уравнения. <b>Приводят примеры распадающихся уравнений и объясняют способ его решения; проверяют, является ли данное число корнем уравнения. Планирование пути достижения целей</b>	<b>Получат возможность узнать</b> понятие распадающегося уравнения и способы его решения; <b>Научатся</b> решать рациональные уравнения разными способами и производить отбор корней уравнения.	<b>Научатся</b> самостоятельно ставить цели, умение выбирать и создавать алгоритмы для решения учебной задачи			
46.	12.12	Распадающееся уравнение. п 5.3, № 305 (б,г,е,з)	3.1.4 3.1.5	Распадающиеся уравнения, множество корней уравнения, равносильность уравнения. <b>Приводят примеры распадающихся уравнений и объясняют способ его решения; решают уравнения. Оценивание информации.</b>	<b>Получат возможность узнать</b> понятие распадающегося уравнения и способы его решения; <b>Научатся</b> решать рациональные уравнения разными способами и производить отбор корней уравнения.	<b>Научатся</b> моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.			
47.	13.12	Уравнение, одна часть которого алгебраическая дробь, а другая равна нулю. П.5.4, №310 (а,б), 311(б,е)	3.1.4 3.1.5	Алгебраическая дробь, числитель дроби, знаменатель дроби. <b>Определяют верность высказывания; определяют, при каком значении переменной дробь равна нулю, при каком не существует; решают уравнения. Планирование пути достижения целей</b>	<b>Получат возможность узнать</b> понятие распадающегося уравнения и способы его решения; <b>Научатся</b> решать рациональные уравнения разными способами и производить отбор корней уравнения.	<b>У учащихся будут сформированы умения.</b> Осуществлять самоконтроль проверяя ответ на соответствие условию.	Работа над проектом: введение		

48.	15.12	Уравнение, одна часть которого алгебраическая дробь, а другая равна нулю. П.5.4, №312 (г,е), 313 (б,е)	2.1.2 3.1.4	Алгебраическая дробь, числитель дроби, знаменатель дроби. <b>Определяют, при каком значении переменной дробь равна нулю, при каком не существует; решают уравнения.</b> <i>Планирование пути достижения целей.</i>	<b>Научатся</b> решать рациональные уравнения разными способами и производить отбор корней уравнения.	<b>Научатся</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.			
49.	16.12	Уравнение, одна часть алгебраическая дробь, а другая равна нулю. П.5.4, № 314 (г,е)	2.1.2 3.1.4	Алгебраическая дробь, числитель дроби, знаменатель дроби. <b>Определяют, при каком значении переменной дробь равна нулю, при каком не существует; решают уравнения.</b> <i>Принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</i>	<b>Научатся</b> решать рациональные уравнения разными способами и производить отбор корней уравнения.	<b>У учащихся будут сформированы умения</b> ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи			Формировать на основе текста систему аргументов для обоснования определенной позиции.
50.	19.12	Решение рациональных уравнений. П.5.5, № 318 (б,д,з), 319 б, 320б, 322б	2.1.2 3.1.4	Рациональные уравнения, корни уравнения, алгебраическая дробь. <b>Определяют равносильность уравнений; решают уравнения. Оценивание информации.</b>	<b>Научатся</b> решать рациональные уравнения разными способами и производить отбор корней уравнения.	<b>Научатся</b> работать по предъявленному алгоритму; поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий.			
51.	20.12	Решение рациональных уравнений. П.5.5, № 324(а), 323(б,г,е)	2.1.2 3.1.4	Алгоритм решения дробных уравнений, ОДЗ уравнения, выбор корней уравнения. <b>Распознают рациональные уравнения. Решают текстовые задачи, приводящие к рациональному уравнению. Планирование пути достижения целей</b>	<b>Научатся</b> решать рациональные уравнения разными способами и производить отбор корней уравнения.	Использование учебной литературы.		Работа над проектом: введение	

52.	22.12	Решение задач при помощи рациональных уравнений. П.5.6, №325б, 327б, 330	3.3.2 3.1.4	Рациональные уравнения. <b>Составляют математическую модель реальных ситуаций; решают уравнения.</b> <i>Принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</i>	<b>Научатся</b> решать рациональные уравнения разными способами и производить отбор корней уравнения.	<b>У учащихся будут сформированы умения</b> выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры			Связывать информацию, обнаруженную в тексте со своими знаниями, оценивать утверждения, сделанные в тексте
53.	23.12	Решение задач при помощи рациональных уравнений. П.5.6, №332(в), 334 <i>РК: Задачи с природно-географическим содержанием Тюменской области.</i>	3.3.2 3.1.4	Рациональные уравнения. <b>Составляют математическую модель реальных ситуаций; решают уравнения.</b> <i>Самостоятельное контролирование своего времени.</i>	<b>Получат возможность узнать</b> алгоритм составления рациональных уравнений по условию задачи; <b>Научатся</b> решать текстовые задачи с помощью рациональных уравнений.				
54.	16.01	Контрольная работа №4 по теме «Рациональные уравнения».	3.1.5 3.3.2 3.1.4	Рациональные выражения, рациональное уравнение, числовое равенство, биквадратное уравнение, распадающиеся уравнения, множество корней уравнения, равносильные уравнения. <b>Выделяют среди множества уравнений рациональное, определяют, равносильность уравнений. Планирование пути достижения целей</b>	<b>Научатся</b> решать рациональные уравнения; дробно рациональные уравнения; текстовые задачи с использованием рациональных уравнений.	<b>Научатся</b> обобщать и систематизировать знания; <b>У учащихся будут сформированы умения</b> осуществлять самоконтроль, самостоятельный выбор способа решения.			
<b>Линейная функция(23 часов)</b>									

55.	24.01	Прямая пропорциональная зависимость. П.6.1, №359, 363(б,г),	5.1.4	<p>Пропорциональная зависимость, прямая пропорциональная зависимость, коэффициент пропорциональности.</p> <p><b>Формулируют определение прямой пропорциональной зависимости; находят коэффициент пропорциональности.</b></p> <p><i>Принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</i></p>	<p><b>Получат возможность узнать</b> понятия прямой пропорциональности и ее коэффициента, углового коэффициента, вид и расположение графика в системе координат;</p> <p><b>Научатся</b> строить и читать график.</p>	<p><b>У учащихся будут сформированы умения</b> осуществлять самоконтроль, проверяя ответ соответствующий условию.</p>		Работа над проектом: основная часть.
56.	27.01	График функции $y=kx$ . П.6.2, № 366, 368	5.1.4	<p>Функция, график функции, значение аргумента, значение функции, коэффициент пропорциональности, угловой коэффициент.</p> <p><b>Находят значения функции при заданных значениях аргумента; отмечают на координатной плоскости точки с вычисленными координатами.</b></p> <p><i>Планирование пути достижения целей</i></p>	<p><b>Получат возможность узнать</b>, что является графиком функции <math>y=kx</math>; расположение прямой на координатной плоскости, в зависимости от углового коэффициента;</p> <p><b>Научатся</b> строить прямую.</p>	<p><b>Научатся</b> обобщать и систематизировать знания;</p> <p><b>У учащихся будут сформированы умения</b> осуществлять самоконтроль, самостоятельный выбор способа решения.</p>		

57.	30.01	График функции $y=kx$ . П.6.2, № 366, 370 (а,б), 375 (2 ст)	5.1.4 Функция, график функции, значение аргумента, значение функции, коэффициент пропорциональности, угловой коэффициент. <b>Находят значения функции при заданных значениях аргумента; отмечают на координатной плоскости точки с вычисленными координатами; определяют, при каких значениях аргумента функция, положительна, при каких отрицательная, строят графики функций. Самостоятельное контролирование своего времени.</b>	<b>Получат возможность узнать</b> понятия прямой пропорциональности и ее коэффициента, углового коэффициента, вид и расположение графика в системе координат. <b>Научатся</b> строить и читать график.	<b>Научатся</b> - участвовать в диалоге, <b>У учащихся будут сформированы умения</b> - мотивировать учебную деятельность; -- понимать смысл поставленной задачи; - уважительно относиться к иному мнению при ведении диалога		Пробегать текст глазами, определять его основные элементы. Выделять главную и избыточную информацию.
-----	-------	---	--	--	--	--	--



58.	31.01	График функции $y=kx$ . П.6.2, № 370(г), 377 (в), 380 (в),	5.1.4	Функция, график функции, значение аргумента, значение функции, коэффициент пропорциональности, угловой коэффициент. <b>Находят значения функции при заданных значениях аргумента; отмечают на координатной плоскости точки с вычисленными координатами; строят графики функций, определяют принадлежность точки графику, задают формулу функции, график которой проходит через заданные точки. Планирование пути достижения целей</b>	<b>Научатся</b> решать задачи на доказательство.	<b>Научатся</b> - участвовать в диалоге, <b>У учащихся будут сформированы умения</b> - мотивировать учебную			
59.	02.02	Линейная функция и её график. П.6.3, № 382, 386, 389 (б,в,е), 391 (а,б,в)	5.1.5 .6.2.4 6.2.5	Линейная функция, график линейной функции, область определения функции, множество действительных чисел, угловой коэффициент. <b>Формулируют определение линейной функции, углового коэффициента прямой, прямой пропорциональности, из ряда функций выделяют линейные, строят графики функций. Оценивание информации.</b>	<b>Научатся</b> строить прямую $y=kx+b$ при 1) $b=0$ ; 2) $k=0$ ; 3) $k \neq 0$ и $b \neq 0$ .	-- понимать смысл поставленной задачи; - уважительно относиться к иному мнению при ведении диалога.			Формировать на основе текста систему аргументов для обоснования определенной позиции.

60.	03.02	<p>Линейная функция и её график  П.6.3, № 382, 387 (б,г), 390 (1 ст), 397,398</p>	<p>5.1.5  6.2.4  6.2.5</p>	<p>Линейная функция, график линейной функции, область определения функции, множество действительных чисел, угловой коэффициент.  <b>Формулируют определение линейной функции, углового коэффициента прямой, прямой пропорциональности; строят графики функций, находят область определения функций; определяют значения аргумента, при которых функция положительна, при которых функция отрицательна; находят точки пересечения графика функции с осями координат.</b>  <i>Планирование пути достижения целей.</i></p>	<p><b>Научатся</b> строить прямую <math>y=kx+b</math> при 1) <math>b=0</math>;  2) <math>k=0</math>;  3) <math>k \neq 0</math> и <math>b \neq 0</math>.</p>	<p><b>Научатся</b> принимать участие в диалоге; отражать в письменной форме своих решений; оценивать полученного ответа; работать с математическим текстом;</p>			
-----	-------	---	------------------------------------	---	---	---	--	--	--

61.	06.02	Линейная функция и её график. П 6.3 №393,396(а,в)	5.1.5 6.2.4 6.2.5	Линейная функция, график линейной функции, область определения функции, множество действительных чисел, угловой коэффициент. <b>Строят графики функций, находят область определения функций; определяют значения аргумента, при которых функция положительна, при которых функция отрицательна.</b> <i>Самостоятельное контролирование своего времени.</i>	<b>Научатся</b> строить прямую $y=kx+b$ при 1) $b=0$ ; 2) $k=0$ ; 3) $k \neq 0$ и $b \neq 0$ .	<b>Научатся</b> распознавать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений или отличий от эталона.		Работа над проектом: практическая часть	
62.	07.0	Равномерное движение. П 6.4 №411,410	5.1.3	Функция, график функции, положительное направление оси. <b>Составляют уравнение движения точки, определяют координату точки в момент времени; строят график движения точки, читают график движения точек.</b> <i>Планирование пути достижения целей</i>	<b>Научатся</b> строить график равномерного движения, читать графики реальных процессов.	<b>У учащихся будут сформированы умения</b> ясно и чётко излагать свои мысли в устной и письменной речи; сотрудничать со сверстниками			

63.	09.02	Функция $y =  x $ и её график. П 6.5 №416	5.1.10	Функция, график функции, модуль. Свойства функции $y= x $ . <b>Строят графики, содержащие модуль, используя параллельный перенос вверх-вниз, вправо-влево, последовательное выполнение этих переносов. Принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</b>	<b>Получат возможность узнать</b> понятие функции $y =  x $ <b>Научатся</b> строить график; функции $y =  x $ .	<b>Научатся</b> выполнять работу по предъявленному алгоритму; использовать приёмы решения задач; отражение в письменной форме своих решений; критически оценивать полученных результатов.	Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения	Связывать информацию, обнаруженную в тексте со своими знаниями, оценивать утверждения, сделанные в тексте
64.	10.02	Функция $y = [x]$ и $y = \{x\}$ . П 6.6 №422,423	5.1.10	Понятие целой и дробной части числа. <b>Строят графики функций <math>y=\{x\}</math>, <math>y=[x]</math>. Самостоятельное контролирование своего времени.</b>	<b>Получат возможность узнать</b> понятие функции целой и дробной части числа. Уметь строить графики функций $y=\{x\}$ , $y=[x]$ .	<b>У учащихся будут сформированы умения</b> - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли.		

65.	13.02	Функция $y=ax^2(a > 0)$ . П 7.1 №433,436(а,б) Р/К <i>Л.Эйлер в России.</i>	5.1.7 Область определения функции, возрастание и убывание функции, симметричность графика, парабола. <b>Формулируют определение квадратичной функции, свойства квадратичной функции; называют зависимые и независимые переменные, вычисляют значения функции при заданных значениях аргумента, находят значения аргумента при заданных значениях функции; строят график функции, определяют принадлежность точки графику. <i>Планирование пути достижения целей</i></b>	<b>Получат возможность</b> узнать свойства функции $y=ax^2$ ; <b>Научатся</b> строить график $y=ax^2$ из графика $y=x^2$ .	Излагать мысли в устной и письменной речи; умение определять последовательность промежуточных целей; -осуществлять смысловое чтение.		Работа над проектом: практическая часть	
-----	-------	---	--	---	--	--	---	--

66.	14.02	Функция $y=ax^2(a > 0)$ . П 7.1 №440,437	5.1.7 Область определения функции, возрастание и убывание функции, симметричность графика, парабола. <b>Формулируют определение квадратичной функции, свойства квадратичной функции; строят график функции, определяют принадлежность точки графику, при каких значениях аргумента функция принимает положительные, при каких отрицательные значения; определяют по рисунку коэффициент <math>a</math>.</b> <i>Оценивание информации.</i>	<b>Получат возможность узнать</b> свойства функции $y=ax^2$ ; <b>Научатся</b> строить график $y=ax^2$ из графика $y=x^2$ .	<b>У учащихся будут сформированы умения</b> - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли.			Формировать на основе текста систему аргументов для обоснования определенной позиции.
67.	16.02	Функция $y=ax^2(a \neq 0)$ . П 7.2 № 446,448(б,г)	5.1.7 Квадратичная функция, парабола, вершина параболы, ось параболы, ветви параболы. <b>Формулируют понятие функции <math>y=ax^2</math>, определение оси симметрии параболы; записывают уравнение параболы; строят график функции, определяют принадлежность точки графику. Планирование пути достижения целей.</b>	<b>Получат возможность узнать</b> свойства функции $y=ax^2$ ; <b>Научатся</b> строить график $y=ax^2$ из графика $y=x^2$ .	<b>У учащихся будут сформированы умения</b> -ответственное отношение к учению; - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	Использовать возможности электронной почты для информационного обмена (демоверсия к/р)		

68.	17.02	Функция $y=ax^2$ ( $a \neq 0$ ). П 7.2 №447,448.	5.1.7 Квадратичная функция, парабола, вершина параболы, ось параболы, ветви параболы. <b>Формулируют понятие функции <math>y=ax^2</math>, определение оси симметрии параболы; определяют монотонность функции; строят график функции, выбрав удобные единичные отрезки, определяют принадлежность точки графику. Планирование пути достижения целей</b>	<b>Получат возможность узнать</b> свойства функции $y=ax^2$ ; <b>Научатся</b> строить график $y=ax^2$ из графика $y=x^2$ .	<b>У учащихся будут сформированы умения</b> -ответственное отношение к учению; - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи			
69.	20.02	График функции $y=a(x-x_0)^2+y_0$ . П 7.3 № 463 (1ст),462	5.1.7 Множество действительных чисел, единичные отрезки, парабола. <b>Определяют, каким должно быть значение ординаты вершины параболы, чтобы выполнялись условия пересечения графика с осями, при каких значениях аргумента функция равна нулю. Самостоятельное контролирование своего времени.</b>	<b>Научатся</b> строить параболу $y=a(x-m)^2+n$ преобразованием графика функции $y=x^2$ .	<b>У учащихся будут сформированы умения</b> - мотивация учебной деятельности;			

70.	24.02	Квадратичная функция и её график	5.1.7	<p>Квадратичная функция, множество действительных чисел, парабола, вершина параболы, ось симметрии параболы.</p> <p><b>Определяют расположение графика относительно оси <math>Ox</math>, если дискриминант положительный, отрицательный или равен нулю; строят график функции.</b></p> <p><i>Планирование пути достижения целей.</i></p>	<p><b>Научатся</b> строить график квадратичной функции; вычислять координаты вершины параболы, точки пересечения параболы с осями координат.</p>	<p><b>У учащихся будут сформированы умения</b></p> <p>-ответственное отношение к учению;</p> <p>- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи</p>			
71.	27.02	Квадратичная функция и её график	5.1.7	<p>Квадратичная функция, множество действительных чисел, парабола, вершина параболы, ось симметрии параболы.</p> <p><b>Определяют расположение графика относительно осей; строят график функции.</b></p> <p><i>Осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</i></p>	<p><b>Научатся</b> строить график квадратичной функции; вычислять координаты вершины параболы, точки пересечения параболы с осями координат.</p>	<p><b>У учащихся будут сформированы умения</b></p> <p>-ответственное отношение к учению;</p> <p>- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи</p>			<p>Пробегать текст глазами, определять его основные элементы. Выделять главную и избыточную информацию.</p>



72.	28.02	Квадратичная функция и её график.	5.1.7	<p>Квадратичная функция, множество действительных чисел, парабола, вершина параболы, ось симметрии параболы.</p> <p><b>Строят график квадратичной функции.</b></p> <p><i>Самостоятельное контролирование своего времени.</i></p>	<p><b>Научатся</b> строить график квадратичной функции; вычислять координаты вершины параболы, точки пересечения параболы с осями координат.</p>	<p><b>Научатся</b> обобщать и систематизировать знания;</p> <p><b>У учащихся будут сформированы умения</b> осуществлять самоконтроль, самостоятельный выбор способа решения.</p>			
73.	02.03	Обратная пропорциональность. П 8.1 №488 (а,в),487(а,в)	5.1.6 5.1.7	<p>Коэффициент пропорциональности. Понятие функции обратной пропорциональности.</p> <p><b>Определяют является ли данная функция обратной пропорциональностью, для заданной функции заполняют таблицы значений x и y. По заданной паре значений xi y определяют k.</b></p> <p><i>Оценивание информации.</i></p>	<p><b>Научатся</b> строить график функции <math>y = \frac{k}{x}</math>.</p>	<p><b>У учащихся будут сформированы</b> -ответственное отношение к учению; - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи</p>			
74.	03.03	Функция $y = \frac{k}{x}$ ( $k > 0$ ). П 8.2 №493	5.1.6	<p>Коэффициент пропорциональности. Функция <math>y = k/x</math> при <math>k &gt; 0</math>. Свойства данной функции. Гипербола. Понятие сжатия и растяжения графика.</p> <p><b>Формулируют и доказывают свойства данной функции. Строят гиперболу. Определяют принадлежит ли данная точка гиперболе.</b></p> <p><i>Планирование пути достижения целей</i></p>	<p><b>Получат возможность узнать</b> алгоритм построения графика;</p> <p><b>Научатся</b> строить и читать график функции.</p>			Работа над проектом: заключение.	

75.	06.03	Функция $y = \frac{k}{x}$ ( $k > 0$ ). П 8.3 №498 (а),500(2ст)	5.1.6	Коэффициент пропорциональности. Функция $y = k/x$ , $k \neq 0$ . <b>Устанавливают связь между знаком <math>k</math> и расположением ветвей гиперболы, делают вывод о симметричности графиков <math>y = k/x</math> и <math>y = -k/x</math> относительно оси <math>Ox</math>. Отмечают промежутки убывания и возрастания функции, ее нечетность.</b> <i>Планирование пути достижения целей.</i>	<b>Получат возможность узнать</b> алгоритм построения графика; <b>Научатся</b> строить и читать график функции.	У учащихся будут сформированы -умение сконцентрироваться, добывать знания, опираясь на ранее изученный материал.			Формировать на основе текста систему аргументов для обоснования определенной позиции.
76.	10.03	Дробно – линейная функция и ее график. П 8.4 №508	5.1.6 5.1.7	Дробно-линейная функция. График дробно-линейной функции. <b>Строят график дробно-линейной функции. Определяют является ли данная функция дробно-линейной.</b> <i>Планирование пути достижения целей</i>	<b>Получат возможность узнать</b> алгоритм построения графика; <b>Научатся</b> строить и читать график функции.	<b>У учащихся будут сформированы</b> -умение контролировать процесс и результат учебной деятельности; -распознавать некорректные задания, критичность мышления.	Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения	Работа над проектом: заключение	

77.	13.03	Контрольная работа №5 по теме «Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции»	5.1.6 5.1.7	<p>Область определения функции, парабола, вершина параболы, ось параболы, ветви параболы, монотонность функции.</p> <p><b>Указывают зависимые и независимые переменные, вычисляют значения функции при заданных значениях аргумента; строят график функции, принадлежность точки графику; определяют, при каких значениях аргумента функция принимает положительные, при каких отрицательные значения; определяют по рисунку коэффициент <math>a</math>, монотонность функции; строят график функции.</b></p> <p><i>Самостоятельное контролирование своего времени.</i></p>	<p><b>Научатся</b> применять полученные знания и умения при решении математических задач.</p>	<p><b>У учащихся будут сформированы</b></p> <p>-умение самостоятельно выбирать способ решения, четко, ясно излагать свои мысли в устной и письменной речи.</p>		<p>Формировать на основе текста систему аргументов для обоснования определенной позиции.</p>
<b>Системы рациональных уравнений (15часов)</b>								

78.	27.03	<p>Понятие системы рациональных уравнений.</p> <p>П 9.1 № 526,529.</p>	<p>3.1.7</p> <p>3.1.10</p>	<p>Понятие уравнения с двумя неизвестными.</p> <p>Рациональное уравнение с тремя неизвестными.</p> <p><b>Формулируют понятие рационального уравнения, уравнения первой степени, уравнения второй степени, уравнения с двумя, тремя неизвестными; проверяют, является ли данная пара чисел решением системы уравнений.</b></p> <p><i>Самостоятельное контролирование своего времени.</i></p>	<p><b>Получат возможность узнать</b>, что значит решить систему уравнений;</p> <p><b>Научатся</b> проверять является ли, пара чисел решением системы уравнений.</p>	<p><b>У учащихся будут сформированы</b></p> <p>-ответственное отношение к учению;</p> <p>-умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи на выполнение действий с многозначными числами.</p>	<p>Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения</p>		
79.	30.03	<p>Решение систем рациональных уравнений способом подстановки.</p> <p>П 9.1 №539(1ст),540(1ст)</p>	<p>3.1.7</p> <p>3.1.10</p>	<p>Алгоритм решения системы уравнений первой и второй степени. Способ подстановки.</p> <p><b>Решают системы рациональных уравнений. Планирование пути достижения целей</b></p>	<p><b>Научатся</b> решать системы уравнений первой и второй степени.</p>	<p><b>Научатся</b></p> <p>-умение использовать общие приёмы решения уравнений</p> <p>- моделировать условие,</p>			
80.	31.03	<p>Решение систем рациональных уравнений способом подстановки.</p> <p>П 9.2 № 541(2ст).</p>	<p>3.1.7</p> <p>3.1.10</p>	<p>Рациональное выражение, рациональные уравнения с двумя неизвестными, уравнение первой степени, уравнение второй степени, корни системы уравнений.</p> <p><b>Формулируют алгоритмы решения систем уравнений первой и второй степени; решают систему уравнений первой и второй степени.</b></p> <p><i>Оценивание информации.</i></p>	<p><b>Научатся</b> решать системы уравнений первой и второй степени.</p>	<p>Строить логическую цепочку рассуждений.</p>			

81.	03.04	Решение систем рациональных уравнений способом подстановки. П 9.2 № 543	3.1.7 3.1.10	Алгоритм решения системы уравнений первой и второй степени. Способ подстановки. <b>Решают системы рациональных уравнений.</b> <i>Осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</i>	<b>Научатся</b> решать системы уравнений первой и второй степени.	<b>Научатся</b> -умение использовать общие приёмы решения уравнений - моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений			Формировать на основе текста систему аргументов для обоснования определенной позиции.
82.	04.04	Решение систем рациональных уравнений другими способами. П 9.3 №548	3.1.7 3.1.10	Алгоритм решения системы уравнений первой и второй степени. Способ подстановки. <b>Решают системы рациональных уравнений.</b> <i>Планирование пути достижения целей</i>	<b>Научатся</b> решать системы уравнений первой и второй степени.	<b>У учащихся будут сформированы умения</b> - осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.		Работа над проектом: приложения	
83.	06.04	Решение систем рациональных уравнений другими способами. П 9.3 №551.	3.1.7 3.3.2	Алгоритм решения системы уравнений первой и второй степени. Способ подстановки. <b>Решают системы рациональных уравнений.</b> <i>Самостоятельное контролирование своего времени.</i>	<b>Научатся</b> решать системы уравнений первой и второй степени.	<b>У учащихся будут сформированы умения</b> - осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.			
84.	07.04	Решение задач при помощи систем уравнений первой и второй степени. <i>Задачи с историческим содержанием Тюменской области.</i>	3.1.7 3.3.2	Рациональное выражение, рациональные уравнения с двумя неизвестными, уравнение первой степени, уравнение второй степени, корни системы уравнений. <b>Решают текстовые задачи при помощи систем уравнений первой и второй степени.</b> <i>Планирование пути достижения целей.</i>	<b>Научатся</b> решать системы уравнений первой и второй степени.	<b>У учащихся будут сформированы</b> -ответственное отношение к учению; -умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи			Пробегать текст глазами, определять его основные элементы. Выделять главную и избыточную информацию.

85.	10.04	Решение задач при помощи систем уравнений первой и второй степени. <i>Задачи с экономическим содержанием Тюменской области.</i>	Рациональное уравнение. Система с рациональными уравнениями. Способ подстановки. Равносильность систем. Что значит решить систему. Что является решением системы. <b>Решают системы рациональных уравнений разными способами. Планирование пути достижения целей</b>	<b>Научатся</b> решать системы уравнений первой и второй степени.	<b>Научатся</b> - выполнение работы по предъявленному алгоритму; - работать с математическим текстом; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы	Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения	Работа над проектом: список литературы	
86.	11.04	Графический способ решения систем двух уравнений первой степени с двумя неизвестными. П 9.4 № 548 (1ст)	5.1.11 Алгоритм решения графического способа систем двух уравнений первой степени с двумя неизвестными. <b>Решают системы уравнений графическим способом. Принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</b>	<b>Получат возможность узнать</b> графический способ решения систем уравнений, исследование системы уравнений; <b>Научатся</b> решать системы уравнений графическим способом.	<b>Научатся</b> создавать, применять и преобразовывать знаково- символические средства, модели;			
87.	14.04.	Графический способ решения систем двух уравнений первой степени с двумя неизвестными. П 9.4 № 550	5.1.11 Алгоритм решения графического способа систем двух уравнений первой степени с двумя неизвестными. <b>Решают системы уравнений графическим способом. Планирование пути достижения целей</b>	<b>Получат возможность узнать</b> графический способ решения систем уравнений, исследование системы уравнений; <b>Научатся</b> решать системы уравнений графическим способом.	<b>У учащихся будут сформированы</b> - навыки самоконтроля, - умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.			

88.	21.04	Решение систем уравнений графическим способом. П 10.3 № 584(2ст)	3.1 5.1	Рациональное уравнение, график функции, точка пересечения графиков функций. <b>Формулируют алгоритм решения системы уравнений графическим способом; прикидывают место расположения точки пересечения графиков функций; решают графическим способом систему уравнений. Планирование пути достижения целей.</b>	<b>Научатся</b> решать системы уравнений первой и второй степени графическим способом.	<b>У учащихся будут сформированы</b> -умение контролировать процесс и результат учебной деятельности ;		Работа над проектом: предзащита	
89.	24.04	Решение систем уравнений графическим способом. П 10.4 № 589,591	3.1 5.1	Рациональное уравнение, график функции, точка пересечения графиков функций. <b>Формулируют алгоритм решения системы уравнений графическим способом; прикидывают место расположения точки пересечения графиков функций; решают графическим способом систему уравнений. Планирование пути достижения целей</b>	<b>Научатся</b> решать системы уравнений первой и второй степени графическим способом.	-распознавать некорректные задания - критичность мышления.			

90.	27.04	Примеры решения уравнений графическим способом. № 841(б,г,е),738	5.1.11	Рациональные уравнения с двумя неизвестными, пропорциональные числа, корни системы уравнений. <b>Подбирают числа для коэффициентов, чтобы система имела единственное решение, бесконечно много решений, не имела б решений; составляют систему уравнений, решением которой является пара чисел; решают графическим способом систему уравнений. Оценивание информации.</b>	<b>Научатся</b> решать системы уравнений первой и второй степени графическим способом.	<b>Научатся:</b> осуществлять контроль по образцу, составлять план действий. <b>У учащихся будут сформированы</b>			
91.	01.05.	Примеры решения уравнений графическим способом. № 844	5.1.11	Система уравнений первой и второй степени, таблица значений, парабола, прямая, окружность. <b>Формулируют алгоритм решения системы уравнений графическим способом, определяют количество решений системы уравнений; решают системы уравнений. Планирование пути достижения целей.</b>	<b>Научатся</b> решать системы уравнений первой и второй степени графическим способом.	<b>Получат возможность научиться</b> -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками <b>У учащихся могут быть сформированы</b> коммуникативная	Использовать возможности электронной почты для информационного обмена (демоверсия к/р)		Связывать информацию, обнаруженную в тексте со своими знаниями, оценивать утверждения, сделанные в тексте



92.	02.05	Контрольная работа № 6 по теме «Системы рациональных уравнений».	3.1 5.1.11	Рациональное уравнение, график функции, точка пересечения графиков функций, уравнения первой и второй степени, таблица значений, парабола. <b>Определяют количество решений системы уравнений; решают систему уравнений графическим способом; подбирают числа для коэффициентов.</b> <i>Оценивание информации.</i>	<b>Научатся</b> решать системы уравнений с двумя переменными; использовать графики функций при решении систем уравнений с двумя переменными; решать задачи с помощью систем уравнений.	компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской видах деятельности				
<b>Повторение (10ч)</b>										
93.	09.05	Повторение по теме: «Преобразование рациональных выражений». <b>Д.З:</b> № 616(б), 718(а,б)	2.4.3	Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель, общий знаменатель. <b>Преобразовывают рациональные выражения.</b> <i>Осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</i>	<b>Получат возможность</b> приводить дроби к общему знаменателю; выполнять арифметические действия с дробями с разными знаменателями.	<b>У учащихся будут сформированы умения</b> осуществлять самоконтроль, самостоятельный выбор способа решения.			Пробегать текст глазами, определять его основные элементы. Выделять главную и избыточную информацию.	
94.	11.05	Повторение по теме: «Применение свойств арифметического квадратного корня». <b>Д.З:</b> №644(б,г), 730(а,б)	1.4.1	Вынесение множителя из-под знака корня, внесение множителя под знак корня. <b>Упрощают выражение, выносят множитель из-под знака корня, раскладывают выражения на множители, сокращают дробь.</b> <i>Планирование пути достижения целей</i>	<b>Получат возможность</b> выполнять преобразование выражений, содержащих квадратные корни в комплексе.	<b>У учащихся могут быть сформированы</b> коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве .		Работа над проектом: коррекция		

95.	12.05	Повторение по теме: «Формула корней квадратного уравнения». Д.З: №821(а), 823(б)	3.1.3	Квадратное уравнение, формула дискриминанта, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. <b>Решают квадратные уравнения.</b> <i>Самостоятельное контролирование своего времени.</i>	<b>Получат возможность</b> решать системы уравнений с двумя переменными. решать квадратные уравнения по формуле.	сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской видах деятельности, при решении математических задач.			
96.	15.05	Повторение по теме: «Решение систем уравнений». Д/З индивидуальное	3.1.7 3.1.10 3.3.2	Решение систем уравнений. <b>Решают системы рациональных и квадратных уравнений.</b> <i>Планирование пути достижения целей.</i>	<b>Получат возможность</b> строить графики функций; выполнять простейшие преобразования графиков. решать системы уравнений с двумя переменными.	<b>У учащихся будут сформированы</b> - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения	Работа над проектом: защита	
97.	16.05	Повторение по теме: «Функции. Графики функций». Д.З: стр.287, №13, 15, 19	5.1.4 5.1.5 5.1.6 5.1.7	Линейная функция, график линейной функции. Квадратичная функция. График квадратичной функции. Область определения функции. <b>Строят графики функций, находят область определения функций.</b> <i>Самостоятельное контролирование своего времени.</i>	<b>Получат возможность</b> строить графики функций; выполнять простейшие преобразования графиков.	<b>У учащихся будут сформированы</b> - мотивация учебной деятельности; - уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога; - готовность и способность к саморазвитию.	Использовать возможности электронной почты для информационного обмена (демоверсия к/р)		Формировать на основе текста систему аргументов для обоснования определенной позиции.

98.	19.05	Повторение по теме: Решение задач с помощью рациональных уравнений. № 926,929(б,г)	3.1.4 3.1.5	Рациональные выражения, рациональное уравнение, числовое равенство, биквадратное уравнение, распадающиеся уравнения, множество корней уравнения, равносильные уравнения. <b>Выделяют среди множества уравнений рациональное, определяют равносильность уравнений, проверяют, является ли данное число корнем уравнения; решают уравнения, определяют, при каком значении переменной дробь равна нулю, при каком не существует; составляют математическую модель реальных ситуаций.</b> <i>Оценивание информации.</i>	<b>Получат возможность</b> решать задачи с помощью рациональных уравнений.	<b>Научатся</b> -умению решать задания различными способами, -умению выбирать наиболее рациональные способы решения.		Пробегать текст глазами, определять его основные элементы. Выделять главную и избыточную информацию.
99.	23.05	Повторение по теме: Решение задач. № 918,922,923		<b>Решают задачи повышенной сложности</b> <i>Планирование пути достижения целей.</i>	<b>Получат возможность</b> решать задачи повышенной сложности.	<b>У учащихся будут сформированы умения</b> -ответственное отношение к учению; - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи -умение самостоятельно выбирать способ решения, четко, ясно излагать свои мысли в устной и письменной речи		Связывать информацию, обнаруженную в тексте со своими знаниями, оценивать утверждения, сделанные в тексте

100. 101.	25.05	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	<p>Простейшие функции. Квадратные корни. Квадратные и рациональные уравнения. Система рациональных уравнений. <b>Решают системы рациональных и квадратных уравнений; применяют системы для решения задач. Строят графики простейших функций.</b> <i>Самостоятельное контролирование своего времени.</i></p>	<p><b>Получат возможность</b> самостоятельно решать задания по темам 8 класса.</p>	<p><b>У учащихся будут сформированы умения</b> -ответственное отношение к учению; - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи -умение самостоятельно выбирать способ решения, четко, ясно излагать свои мысли в устной и письменной речи</p>		<p>Формировать на основе текста систему аргументов для обоснования определенной позиции.</p>
102.	26.05	Решение заданий повышенной сложности из банка ОГЭ.	<p>Решают задания повышенной сложности формата ОГЭ. <i>Планирование пути достижения целей</i></p>	<p><b>Получат возможность</b> самостоятельно решать задания по темам 8 класса.</p>	<p><b>Научатся</b> обобщать и систематизировать знания; <b>У учащихся будут сформированы умения</b> осуществлять самоконтроль, самостоятельный выбор способа решения.</p>		