

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 12 ГОРОДА ТЮМЕНИ

ПРИНЯТО

на МО естественного цикла

Руководитель МО Толстогузова И.Л.

Протокол № 1 от 26.08.2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Гимназии № 12
И.А. Платонова
Приказ № 3/138 от 30.08.2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

для учащихся 8 класса

2 часа в неделю; 68 часов в год

Составитель программы: Толстогузова Ирина Леонидовна,

учитель биологии

**Пояснительная записка
к рабочей программе по биологии для 8 классов**

Рабочая программа по биологии является составной частью образовательной программы основного общего образования МАОУ гимназии № 12 города Тюмени. Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции 01.05.2019).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) в действующей редакции.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования» (ред. от 31.12.2015).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции от 10.06.2019).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.10.2015 № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254».
7. Санитарные правила СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
8. Методические рекомендации Министерства просвещения РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020.
9. Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р «Об Утверждении Стратегии финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы».
10. Примерная ООП основного общего образования (ФУМО, протокол от 08.04.2015 № 1/15).

11. Постановление Правительства Тюменской области от 31.05.2017 № 875-рп «О внесении изменений в распоряжение от 22.10.2012 № 162-рп».

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по биологии для 5-9 классов авторов: И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, А.Г. Драгомилова, Т.С. Суховой. М.: Вентана-Граф, 2016. – 400 с.

Для реализации программы используется учебник: Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2015-2020. – 288 с.: ил.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация рабочей программы направлена на достижение личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Изучение биологии в основной школе дает возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
 - умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно- популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Планируемые предметные результаты

Выпускник научиться:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*
- *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
- *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*

- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Содержание учебного предмета

Обозначения:

Профилактика травматизма – фразы, взятые из примерной программы по учебным предметам

Биологические и социальные факторы в становлении человека – фразы, взятые из авторской программы по биологии для 5-9 классов авторов: И.Н.Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, А.Г. Драгомилова, Т.С. Суховой. М.: Вентана-Граф, 2016.

Организм человека. Общий обзор (6 ч).

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья.

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека.

Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

Общие сведения об организме человека. Клетка - основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость). Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.

Демонстрация. Действие фермента каталазы на пероксид водорода.

Лабораторная работа №1. Выявление особенностей строения клеток разных тканей.

Практическая работа. Получение мигательного рефлекса и его торможения.

Опорно-двигательная система (8 ч).

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Лабораторная работа №2. Строение костной ткани

Лабораторная работа №3. Состав костей

Лабораторная работа №4. Выявление особенностей строения позвонков;

Практические работы. Исследование строения плечевого пояса и предплечья. Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия.

Проверка гибкости позвоночника. Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц.

Кровь и кровообращение. Внутренняя среда организма (9 ч).

Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость). Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. Гомеостаз. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммуитет. Факторы, влияющие на иммунитет. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. Движение лимфы по сосудам. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Транспорт веществ. Антитела. Аллергические реакции. Лечебные сыворотки.

Демонстрации.

Модели сердца, приборов для измерения артериального давления (тонометра и фонендоскопа) и способов их использования.

Лабораторная работа №5. Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки.

Практические работы. Подсчет пульса и измерение артериального давления в разных условиях.

Дыхательная система (5 ч).

Дыхание. Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

Лабораторные работы №6. Дыхательные движения (изготовление самодельной модели Дондерса).

Практические работы. Измерение обхвата грудной клетки. Определение запыленности воздуха в зимних условиях.

Пищеварительная система (7 ч).

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.

Лабораторная работа №7. Изучение действия слюны на крахмал.

Обмен веществ и энергии. Витамины (3 ч).

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Рациональное питание. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Мочевыделительная система (2 ч).

Выделение. Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

Кожа (4 ч).

Поддержание температуры тела. Терморегуляция при разных условиях среды. Покровы тела. Строение и функции кожи. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Эндокринная система (2 ч).

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций. Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

Нервная система (5 ч).

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Органы чувств. Анализаторы (5 ч).

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

Демонстрации.

Модели черепа, глаза и уха.

Практические работы. Строение и работа органа зрения.

Поведение человека и высшая нервная деятельность (6 ч).

Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности поведения человека. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Межличностные отношения. Цели и мотивы деятельности. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

Половая система. Индивидуальное развитие организма (5ч).

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Медико-генетическое консультирование. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

Здоровье человека и его охрана (1ч)

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Человек и окружающая среда. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от окружающей среды.

Региональный компонент

Причины детского травматизма (по материалам местной прессы)

Профилактика инфекционных заболеваний региона.

Болезни органов дыхания города Тюмени, их предупреждение (туберкулез)

Причины заболевания зубов у жителей Тюменской области и меры их профилактики

Влияние качества питьевой воды в городе Тюмени и Тюменской области на здоровье человека

Причины распространенности заболеваний щитовидной железы в Тюменской области

ВИЧ. Статистика по Тюмени и Тюменской области, меры профилактики.

Профилактика наркозависимости среди подростков нашего региона

Учебно-тематический план курса 8 класса

№ п/п	Название раздела, темы в РП	Кол-во часов
	Глава 1. Организм человека. Общий обзор (6 ч)	
1	Введение. Биосоциальная природа человека. Науки об организме человека.	1
2	Структура тела. Место человека в живой природе.	1
3	Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность.	1
4	Ткани. <i>Лабораторная работа №1 «Выявление особенностей строения клеток разных тканей».</i>	1
5	Контрольная работа №1 «Входной контроль»	1
6	Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляция. <i>Практическая работа №1 «Получение мигательного рефлекса и его торможения»</i>	1
	Глава 2 . Опорно-двигательная система (8 ч).	
7	Скелет. Строение, состав и соединение костей. <i>Лабораторная работа №2 «Строение костной ткани»</i> <i>Лабораторная работа №3 «Состав костей»</i>	1
8	Скелет головы и туловища. <i>Лабораторная работа №4 «Выявление особенностей строения позвонков»</i>	1
9	Скелет конечностей. <i>Практическая работа №2</i> <i>«Роль плечевого пояса в движении руки»,</i> <i>Практическая работа №3 «Функции костей предплечья при повороте кисти»</i>	1
10	Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей. <i>Причины детского травматизма (по материалам местной прессы)</i>	1
11	Мышцы. Работа мышц. <i>Практическая работа №4 «Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц»</i>	1
12	Нарушение осанки и плоскостопие. <i>Практическая работа №5 «Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия»</i>	1
13	Развитие опорно-двигательной системы.	1
14	Контрольная работа №2 «Опорно-двигательная система»	1
	Глава 3 Кровь и кровообращение. Внутренняя среда организма (9 ч).	
15	Внутренняя среда. Значение крови и её состав.	1

	Лабораторная работа №5 «Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки»	
16	Иммунитет. <i>Профилактика инфекционных заболеваний региона.</i>	1
17	Тканевая совместимость и переливание крови.	1
18	Строение и работа сердца. Круги кровообращения.	1
19	Движение лимфы.	1
20	Движение крови по сосудам.	1
21	Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов.	1
22	Предупреждение заболевания сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях. <i>Практическая работа №6. «Подсчет пульса и измерение артериального давления в разных условиях».</i>	1
23	Контрольная работа №3 «Кровеносная система. Внутренняя среда организма».	1
	Глава 4. Дыхательная система (5 ч)	
24	Значение дыхания. Органы дыхания.	1
25	Строение легких. Газообмен в легких и тканях.	1
26	Дыхательные движения. Регуляция дыхания. <i>Лабораторная работа №6 «Дыхательные движения (изготовление самодельной модели Дондерса)»</i>	1
27	Болезни органов дыхания и их предупреждение. Первая помощь при поражении органов дыхания <i>Болезни органов дыхания города Тюмени, их предупреждение (туберкулез).</i> <i>Практическая работа №7«Определение запыленности воздуха в зимних условиях»</i>	1
28	Контрольная работа №4 «Дыхательная система»	1
	<i>Пищеварительная система (7 ч).</i>	
29	Значение пищи и её состав.	1
30	Органы пищеварения.	1
31	Строение и значение зубов. Пищеварение в ротовой полости и в желудке. <i>Лабораторная работа №7 «Изучение действия слюны на крахмал»</i>	1
32	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	1
33	Регуляция пищеварения. Гигиена питания.	1
34	Заболевания органов пищеварения. <i>Причины заболевания зубов у жителей Тюменской области и меры их профилактики</i>	1
35	Контрольная работа №5 «Пищеварительная система»	1
	Глава 6. Обмен веществ и энергии. Витамины. (3 ч)	
36	Обменные процессы в организме	1
37	Нормы питания.	1

38	Витамины.	1
Глава 7. Мочевыделительная система (2 ч)		
39	Строение и функции почек.	1
40	Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим. <i>Влияние качества питьевой воды в городе Тюмени и Тюменской области на здоровье человека</i>	1
Глава 8. Кожа (4 ч)		
41	Значение кожи и её строение.	1
42	Нарушение кожных покровов и повреждения кожи.	1
43	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах.	1
44	Контрольная работа №6 «Обмен веществ и энергии. Мочевыделительная система. Кожа»	1
Глава 9. Эндокринная система (2 ч)		
45	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.	1
46	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. <i>Причины распространенности заболеваний щитовидной железы в Тюменской области</i>	1
Глава 10. Нервная система (5 ч)		
47	Значение, строение и функционирование нервной системы.	1
48	Автономный (вегетативный) отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция.	1
49	Спинальный мозг.	1
50	Головной мозг: строение и функции.	1
51	Контрольная работа №7 «Эндокринная и нервная системы»	1
Глава 11. Органы чувств. Анализаторы (5 ч)		
52	Как действуют органы чувств и анализаторы. Орган зрения и зрительный анализатор. <i>Практическая работа №8 «Строение и работа органа зрения»</i>	1
53	Заболевания и повреждения глаз.	1
54	Орган слуха и равновесия. Их анализаторы.	1
55	Органы осязания, обоняния и вкуса.	1
56	Контрольная работа №8 «Органы чувств. Анализаторы»	1
Глава 12. Поведение и психика (7 ч)		
57	Врожденные и приобретенные формы поведения.	1
58	Закономерности работы головного мозга.	1
59	Биологические ритмы. Сон и его значение.	1
60	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы.	1

61	Воля и эмоции. Внимание.	1
62	Работоспособность. Режим дня.	1
63	Контрольная работа №9 «Поведение человека и высшая нервная деятельность»	1
Глава 13. Индивидуальное развитие организма (5ч)		
64	Половая система человека. Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем. <i>ВИЧ. Статистика по Тюмени и Тюменской области, меры профилактики.</i>	1
65	Контрольная работа №10 «Итоговая работа за год»	1
66	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения. О вреде наркотических веществ. <i>Профилактика наркозависимости среди подростков нашего региона</i>	1
67	Психологические особенности личности.	1
68	Здоровье человека и его охрана.	1

Кодификатор ГИА: код контролируемого элемента содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы

- 4.1. Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.
- 4.2. Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга
- 4.3. Питание. Система пищеварения, Роль ферментов в пищеварении.
- 4.4. Дыхание. Система дыхания.
- 4.5. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммунитет.
- 4.6. Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы.
- 4.7. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины.
- 4.8. Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения.
- 4.9. Покровы тела и их функции.
- 4.10. Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение.
- 4.11. Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат.
- 4.12. Органы чувств, их роль в организме человека.
- 4.13. Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение, Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических

потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

4.14. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др. Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ – инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания). Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными – переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов; обморожений; нарушений зрения и слуха.

4.15. Приемы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом; спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата; ожогах, обморожениях; повреждении зрения.

**Календарно-тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

Обозначения:

Профилактика травматизма – фразы, взятые из примерной программы по учебным предметам

Биологические и социальные факторы в становлении человека – фразы, взятые из авторской программы по биологии для 5-9 классов авторов: И.Н.Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, А.Г. Драгомилова, Т.С. Суховой. М.: Вентана-Граф, 2016.

№ п/п урока	Дата: план/факт	Раздел программы. Тема урока <i>Региональный компонент</i> Домашнее задание	Коди-фактор ОГЭ	Элементы содержания урока <i>Тема междисциплинарной программы урока</i> Виды деятельности учащихся	Планируемые предметные результаты (ученик научится, получит возможность научиться, КУ)	Планируемые междисциплинарные результаты
Глава 1. Организм человека. Общий обзор (6 ч)						
1	2-7.09	Введение. Биосоциальная природа человека. Науки об организме человека <u>Домашнее задание:</u> Введение, §1, повторить строение млекопитающих по учебнику 7 класса	4.13	<i>Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья.</i> <u>Человек и окружающая среда.</u> <u>Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека.</u> <i>Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент).</i> <u>ориентирование в содержании текста и понимать его целостный</u>	Научатся: Называть методы изучения организма человека, их значение для использования в собственной жизни. Объяснять роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика Получат возможность научиться: использовать знания о методах изучения организма в собственной жизни для проведения наблюдений за состоянием собственного организма	ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию

				<p><u>смысл, нахождение в тексте требуемой информации</u></p> <p>Слушание объяснения учителя;</p> <p>Самостоятельная работа с учебником;</p> <p>Работа с рисунками, схемами.</p>		
2	2-7.09	<p>Структура тела. Место человека в живой природе.</p> <p><u>Домашнее задание:</u> §2, повторение материала 7 класса</p>	4.1	<p><i>Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.</i></p> <p><u>Общие сведения об организме человека. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов.</u></p> <p><u>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</u></p> <p><u>оценивание утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире</u></p> <p>Слушание объяснения учителя;</p> <p>Самостоятельная работа с учебником;</p> <p>Работа с рисунками, схемами.</p>	<p>Научатся:</p> <p>Сравнивать человека с представителями класса Млекопитающие и отряда Приматы и делать выводы на основании сравнения.</p> <p>Определять принадлежность биологического объекта «Человек разумный» к классу Млекопитающие, отряду Приматы.</p> <p>Характеризовать особенности строения человека, обусловленные происхождением и трудовой деятельностью.</p> <p>Получат возможность научиться: <i>работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную</i></p>	<p>самостоятельное выделять и формулировать познавательные цели; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире</p>

					деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.	
3	9-14.09	Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность. <u>Домашнее задание:</u> §3, повторение материала 7 класса	2.1	<i>Клетка - основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки.</i> <u>Преобразование текста с использованием новых форм представления информации</u> Слушание объяснения учителя; Самостоятельная работа с учебником; Работа с рисунками, схемами.	Научатся: Называть: Органоиды клетки, процессы жизнедеятельности клетки, роль ферментов в процессе обмена веществ. Распознавать на таблицах и описывать основные органоиды клетки. Сравнивать клетки растений, животных и человека. Характеризовать сущность процессов обмена веществ, роста, возбудимости, деления клетки. Получат возможность научиться: работать с разными источниками информации	преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому
4	9-14.09	Ткани. Лабораторная работа №1 «Выявление особенностей строения клеток разных тканей».	2.2	<i>Ткани, органы и системы органов человека, их строение и функции.</i> <u>Проведение наблюдения и под руководством учителя</u> Слушание объяснения	Научатся: Давать определение понятию ткань. Изучать микроскопическое строение тканей. Научатся: Рассматривать готовые	Проводить наблюдение и под руководством учителя, давать определение понятиям отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в

		<p><u>Домашнее задание:</u> §4, повторение материала 7 класса</p>		<p>учителя; Работа с рисунками, схемами; Выполнение лабораторной работы в малых группах</p>	<p>микропрепараты тканей и описывать ткани человека. Называть основные группы тканей человека. Сравнивать ткани человека и на основе сравнения формулировать выводы. Устанавливать соответствие между строением ткани и выполняемыми функциями. Использовать знания о методах изучения организма в собственной жизни для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. <i>Получат возможность научиться: работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы</i></p>	<p>форме внутренней речи.</p>
5	16-21.09	Контрольная работа №1 «Входной		Самостоятельное выполнение контрольной работы	Ученик научится выполнять задания на сравнение и	адекватно самостоятельно оценивать правильность

		контроль»			объяснение, на выбор правильного ответа, уметь работать с моделями, схемами, таблицами Получат возможность научиться: оценивать результаты работы	выполнения действия и вносить необходимые коррективы
6	16-21.09	Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляция. <u>Практическая работа №1 «Получение мигательного рефлекса и его торможения»</u> <u>Домашнее задание:</u> §5, ответить на вопросы	4.2	<i>Ткани, органы и системы органов человека, их строение и функции. Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций. Организм человека как биосистема.</i> <u>ориентирование в содержании текста и понимать его целостный смысл,</u> <u>нахождение в тексте требуемой информации</u> Выполнение практической работы, работа с текстом интеграция с физикой по теме разность потенциалов	Научатся: Давать определения понятиям: ткань, орган, система органов, рефлекс, рецептор, рефлекторная дуга. Называть органы и системы органов человека. Распознавать на таблицах и описывать органы и системы органов человека. Характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности организма. Получат возможность научиться: объяснять биологические процессы с применением знаний по физике	ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию
Глава 2 . Опорно-двигательная система (8 ч).						
7	23-28.09	Скелет. Строение, состав и соединение костей. <u>Лабораторная работа №2 «Строение костной</u>	4.11	<i>Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей.</i> Слушание объяснения	Научатся: Называть: особенности строения скелета человека, функции опорно-двигательной системы человека.	Проводить наблюдение и под руководством учителя, давать определение понятиям отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в

		<p><u>ткани»</u></p> <p><u>Лабораторная работа №3 «Состав костей»</u></p> <p>Домашнее задание: §6, ответить на вопросы в конце параграфа</p>		<p>учителя; Работа с рисунками, схемами; Выполнение лабораторной работы в малых группах</p> <p><u>Проведение наблюдения и под руководством учителя</u> Интеграция с химией по теме соли</p>	<p>Распознавать на таблицах основные части скелета головы, туловища, верхних и нижних конечностей. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями скелета. Получат возможность научиться: использовать полученные знания в жизни</p>	<p>форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</p>
8	23-28.09	<p>Скелет головы и туловища. Лабораторная работа №4 «Выявление особенностей строения позвонков»</p> <p>Домашнее задание: §7, ответить на вопросы в конце параграфа</p>	4.11	<p><i>Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета.</i></p> <p><u>Проведение наблюдения и под руководством учителя</u> Слушание объяснения учителя; самостоятельная работа с учебником; Работа с рисунками, схемами; Просмотр учебной презентации</p>	<p>Научатся: Называть особенности строения скелета головы и туловища. Распознавать на таблицах основные части скелета головы и туловища. Получат возможность научиться: работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека</p>	<p>Проводить наблюдение и под руководством учителя, давать определение понятиям отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</p>
9	30-5.10	<p>Скелет конечностей. Практическая работа №2 «Роль плечевого пояса в движении руки»,</p>	4.11	<p><i>Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.</i></p> <p><u>Проведение наблюдения и под руководством учителя</u> Слушание объяснения учителя;</p>	<p>Научатся: Называть особенности строения скелета поясов и свободных конечностей Распознавать на таблицах основные части скелета поясов и конечностей.</p>	<p>Проводить наблюдение и под руководством учителя, давать определение понятиям отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой</p>

		<p>Практическая работа №3 «Функции костей предплечья при повороте кисти»</p> <p><u>Домашнее задание:</u> §8, сообщение о Пирогове Н.И.</p>		<p>Работа с рисунками, схемами; Выполнение практических работ (самонаблюдение)</p>	<p>Характеризовать особенности строения человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью.</p> <p>Получат возможность научиться: самонаблюдению и бережному отношению к здоровью</p>	<p>социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</p>
10	30-5.10	<p>Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.</p> <p><i>Причины детского травматизма (по материалам местной прессы)</i></p> <p><u>Домашнее задание:</u> §9</p>	4.15	<p><i>Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. преобразования учебного материала, представляю</i> <i>т действия моделирования, выполняющие функции отображения учебного материала на практике</i></p> <p>Слушание объяснения учителя; слушание и анализ выступлений своих товарищей; Просмотр фрагмента учебного фильма</p>	<p>Научатся: Использовать приобретенные знания и умения для: Соблюдения мер профилактики и травматизма, нарушения осанки, Оказания первой помощи при травмах</p> <p>Получат возможность научиться: <i>объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при травмах</i></p>	<p><i>преобразовывать</i> учебный материал, представлять действия <i>моделирования</i>, выполняющие функции отображения учебного материала на практике;</p>
11	7-12.10	<p>Мышцы. Работа мышц.</p> <p>Практическая работа №4 «Выявление влияния статической и динамической</p>	4.11	<p><i>Мышцы и их функции. использование таких естественно-научных методов как эксперимент</i></p> <p>Слушание объяснения учителя; Работа с рисунками, схемами;</p>	<p>Научатся: Распознавать на таблице основные группы мышц. Раскрывать сущность биологического процесса работы мышц. Описывать и объяснять</p>	<p>использовать такие естественно-научные методы как эксперимент</p>

		<p><i>работы на утомление мышц»</i></p> <p><u>Домашнее задание:</u> §10, 11</p>		<p>Выполнение практических работ (фронтально)</p>	<p>результаты опыта по выявлению влияния статической и динамической работы на утомляемость мышц.</p> <p><i>Получат возможность научиться: объяснять боль в мышцах после физической нагрузки и применять различные приемы для ее уменьшения</i></p>	
12	7-12.10	<p>Нарушение осанки и плоскостопие.</p> <p>Практическая работа №5 «Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия»</p> <p><u>Домашнее задание:</u> §12, выполнить работу по определению плоскостопия</p>	4.11, 4.15	<p><i>Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.</i></p> <p><u>использование таких естественно-научных методов как эксперимент</u></p> <p>Работа с рисунками, схемами;</p> <p>Самостоятельная работа с учебником</p> <p>Выполнение практических работ</p>	<p>Научатся:</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения для:</p> <p>Проведения наблюдений за состоянием собственного организма, Соблюдений мер профилактики нарушений осанки.</p> <p><i>Получат возможность научиться: объяснять отрицательное влияние на здоровье человека плоскостопия и различных нарушений осанки</i></p>	<p>использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, моделирование, эксперимент</p>
13	14-19.10	<p>Развитие опорно-двигательной системы.</p> <p><u>Домашнее задание:</u> §13. Выполнить</p>	4.11	<p><i>Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах</i></p>	<p>Научатся:</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения для профилактики заболеваний опорно-двигательной системы</p>	<p>ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию</p>

		задания в рубрике «Проверь себя», подготовиться к тестовой работе, сообщение о Мечникове И.И.	<p><i>опорно-двигательного аппарата. ориентирование в содержании текста и понимать его целостный смысл.</i></p> <p><i>нахождение в тексте требуемой информации</i></p> <p>Слушание объяснения учителя; Просмотр обучающей (анимированной) презентации</p>	Получат возможность научиться: использовать на практике полученные знания с целью сохранения здоровья	
14	14-19.10	Контрольная работа №2 «Опорно-двигательная система»	<p>КЭС:</p> <p>4.11. Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат.</p> <p>4.14. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.</p> <p>Переливание крови.</p> <p>Профилактические прививки.</p> <p>Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др.</p> <p>Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ – инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания).</p>	Ученик научится выполнять задания на сравнение и объяснение, на выбор правильного ответа, уметь работать с моделями, схемами, таблицами Получат возможность научиться: оценивать результат работы	адекватно самостоятельно оценивать правильность действий и вносить необходимые коррективы

				<p>Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными – переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов; обморожений; нарушений зрения и слуха.</p> <p>4.15. Приемы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом; спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата; ожогах, обморожениях; повреждении зрения.</p> <p>Самостоятельное выполнение контрольной работы</p>		
Глава 3. Кровь и кровообращение. Внутренняя среда организма (9 ч).						
15	21-26.10	<p>Внутренняя среда. Значение крови и её состав.</p> <p>Лабораторная работа №5 «Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки»</p>	4.5	<p><i>Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость). Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. Гомеостаз. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты,</i></p>	<p>Научатся: Называть признаки биологических объектов: Составляющие внутренней среды организма, Составляющие крови (форменные элементы), Составляющие плазмы.</p>	<p>Проводить наблюдение и под руководством учителя, давать определение понятиям отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так</p>

		<p><u>Домашнее задание:</u> §14, сообщение о Л.Пастере</p>		<p><i>тромбоциты.</i> <u>Проведение наблюдения и под руководством учителя</u> Слушание объяснения учителя; Работа с рисунками, схемами; Выполнение лабораторной работы в малых группах (парах) Интеграция с химией по теме соли</p>	<p>Характеризовать сущность биологического процесса свертывания крови. Рассматривать готовые микропрепараты крови человека и лягушки. Сравнивать кровь человека и лягушки и делать выводы на основании сравнения. Получат возможность научиться: интегрировать знания с предметом химия</p>	<p>и в форме внутренней речи.</p>
16	21-26.10	<p>Иммунитет. <i>Профилактика инфекционных заболеваний региона.</i> <u>Домашнее задание:</u> §15, вопросы в конце параграфа</p>	4.5	<p><i>Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями.</i> <u>Антитела. Аллергические реакции. Лечебные сыворотки.</u> <u>Преобразование текста с использованием новых форм представления информации</u> Слушание объяснения учителя; слушание и анализ выступлений своих товарищей; Просмотр фрагмента учебного фильма</p>	<p>Научатся: Давать определение понятию иммунитет. Называть виды иммунитета. Объяснять проявления иммунитета у человека. Использование приобретенных знаний для соблюдения мер профилактики СПИДа, инфекционных и простудных заболеваний Получат возможность научиться: объяснять необходимость прививок для сохранения здоровья</p>	<p>преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому</p>
17	5-9.11	Тканевая	4.5	<i>Группы крови. Резус-фактор.</i>	Называть особенности	преобразовывать текст,

		совместимость и переливание крови. <u>Домашнее задание:</u> §16, сообщение о переливании крови и пересадке сердца		<i>Переливание крови. Свертывание крови.</i> <u>Преобразование текста с использованием новых форм представления информации</u> Слушание объяснения учителя; работа со схемами и рисунками; самостоятельная работа с учебником.	организма человека, его строения и жизнедеятельности: свою группу крови и резус-фактор. Анализировать и оценивать факторы риска для здоровья. Находить в различных источниках биологическую информацию по проблеме пересадки органов и тканей, использовании донорской крови Получат возможность научиться: анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека	используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому
18	5-9.11	Строение и работа сердца. Круги кровообращения. <u>Домашнее задание:</u> §17, повторить статью «Внутренняя среда» из §14	4.6	<i>Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. Движение лимфы по сосудам.</i> <u>Транспорт веществ.</u> <u>Преобразование текста с использованием новых форм представления информации</u>	Научатся: Называть: Особенности строения организма человека – органы дыхательной и кровеносной систем, Особенности строения сердца. Давать определения: аорта, артерии, вены, капилляры Распознавать и описывать	преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому

				<p>Слушание объяснения учителя; работа со схемами и рисунками; самостоятельная работа с учебником</p>	<p>на таблицах: Систему органов кровообращения, Органы кроветворной системы. Описывать сущность биологического процесса: работу сердца, Сущность биологического процесса – транспорт веществ, Сущность большого и малого кругов кровообращения. Получат возможность научиться: <i>сравнивать круги кровообращения разных представителей царства Животные</i></p>	
19	11-16.11	<p>Движение лимфы. <u>Домашнее задание:</u> §18</p>	4.6	<p><i>Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Преобразование текста с использованием новых форм представления информации</i> Слушание объяснения учителя; работа со схемами и рисунками; самостоятельная работа с учебником; Выполнение работы в парах</p>	<p>Научатся: Называть органы лимфатической системы. Распознавать и описывать на таблицах систему лимфообращения, органы лимфотической системы. Характеризовать: Сущность биологического процесса – транспорта веществ, лимфообращения. Устанавливать взаимосвязи между кровеносной и</p>	<p>преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому</p>

					лимфатической системами Получат возможность научиться: использовать полученные знания на практике (профилактика отеков)	
20	11-16.11	<p>Движение крови по сосудам.</p> <p><u>Домашнее задание:</u> §19, приложение в учебнике с. 262.</p>	4.6	<p><i>Строение сосудов. Движение крови по сосудам.</i></p> <p><u>Транспорт веществ.</u></p> <p><u>ориентирование в содержании текста и понимать его целостный смысл,</u></p> <p><u>нахождение в тексте требуемой информации</u></p> <p>Слушание объяснения учителя; работа со схемами и рисунками; самостоятельная работа с учебником;</p> <p>Выполнение работы по самонаблюдению</p>	<p>Научатся:</p> <p>Характеризовать: Движение крови по кровеносным сосудам, регуляцию жизнедеятельности организма.</p> <p>Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.</p> <p>Получат возможность научиться: использовать полученные знания на практике (профилактика отеков и т.п.)</p>	<p>ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл,</p> <p>находить в тексте требуемую информацию</p>

21	18-23.11	<p>Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов.</p> <p><u>Домашнее задание:</u> §20, повторить §13</p>	4.2	<p><u>Регуляция работы сердца и сосудов. Автоматизм сердечной мышцы.</u> <u>Преобразование текста с использованием новых форм представления информации</u> Слушание объяснения учителя; просмотр учебной презентации</p>	<p>Научатся: Характеризовать: регуляцию жизнедеятельности организма, автоматизм сердечной мышцы. Объяснять роль гормонов в организме Получат возможность научиться: <i>объяснять неспособность сердечной мышцы к утомлению</i></p>	<p>преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому</p>
22	18-23.11	<p>Предупреждение заболевания сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.</p> <p>Практическая работа №6. <u>«Подсчет пульса и измерение артериального</u></p>	4.15	<p><i>Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях</i> <u>Проведение наблюдения под руководством учителя</u> Слушание объяснения</p>	<p>Научатся: Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье (нормальную работу сердечно-сосудистой системы). Использовать приобретенные знания для: Проведения наблюдений за состоянием собственного</p>	<p>Проводить наблюдение и под руководством учителя, давать определение понятиям отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</p>

		<p><u>давления в разных условиях».</u></p> <p>Домашнее задание: §21, 22, выполнить задания из рубрики «Проверь себя», подготовиться к тестовой работе по теме.</p>		<p>учителя; работа со схемами и рисунками; самостоятельная работа с учебником; Выполнение практической работы (самонаблюдение)</p>	<p>организма, Профилактике вредных привычек. Использовать приобретенные знания для оказания первой помощи при травмах (повреждениях сосудов) Находить в тексте учебника биологическую информацию, необходимую для выполнения заданий учебника. Получат возможность научиться: использовать навыки подсчета пульса, измерения давления на практике</p>	
23	25-30.11	<p>Контрольная работа №3 «Кровеносная система. Внутренняя среда организма».</p>	4.5, 4.6	<p>КЭС: 4.5. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуниетет. 4.6. Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. 4.15. Приемы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом; спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата; ожогах,</p>	<p>Ученик научится выполнять задания на сравнение и объяснение, на выбор правильного ответа, уметь работать с моделями, схемами, таблицами Получат возможность научиться: оценивать результаты работы</p>	<p>адекватно самостоятельно оценивать правильность действий и вносить необходимые коррективы</p>

				обморожениях; повреждении зрения. Самостоятельное выполнение контрольной работы		
Глава 4. Дыхательная система (5 ч)						
24	25-30.11	Значение дыхания. Органы дыхания. <u>Домашнее задание:</u> §23, ответить на вопросы в конце параграфа	4.4	<i>Дыхание. Дыхательная система: строение и функции.</i> <i>формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</i> <i>нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности);</i> Слушание объяснения учителя; работа со схемами и рисунками; самостоятельная работа с учебником;	Научатся: Называть особенности строения организма человека – органы дыхательной системы. Распознавать и описывать на таблицах основные органы дыхательной системы. Характеризовать биологическую сущность дыхания <i>Получат возможность научиться: объяснять необходимость прогулок на свежем воздухе для сохранения здоровья</i>	формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
25	2-7.12	Строение легких. Газообмен в легких и тканях. <u>Домашнее задание:</u> §24	4.4	<i>Дыхательная система: строение и функции. Газообмен в легких и тканях.</i> <i>ориентирование в содержании текста и понимать его целостный смысл.</i> <i>нахождение в тексте требуемой информации</i> Слушание объяснения учителя; работа со схемами и рисунками; самостоятельная	Научатся: Характеризовать биологическую сущность дыхания. <i>Получат возможность научиться:</i>	ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию

				работа с учебником;		
26	2-7.12	<p>Дыхательные движения. Регуляция дыхания.</p> <p>Лабораторная работа №6 «Дыхательные движения (изготовление самодельной модели Дондерса)»</p> <p><u>Домашнее задание:</u> §25, 26, <u>Практическая работа №7 «Измерение обхвата грудной клетки» (дома)</u></p>	4.2, 4.4	<p><i>Этапы дыхания. Легочные объемы. Регуляция дыхания. Проведение наблюдения под руководством учителя</i></p> <p>Слушание объяснения учителя; работа со схемами и рисунками; самостоятельная работа с учебником; Выполнение лабораторной работы (демонстрационное) Выполнение практической работы в парах</p>	<p>Научатся: Характеризовать сущность процесса регуляции жизнедеятельности организма Получат возможность научиться: <i>работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы</i></p>	<p>Проводить наблюдение и под руководством учителя, давать определение понятиям отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</p>
27	9-14.12	<p>Болезни органов дыхания и их предупреждение. Первая помощь при поражении органов дыхания</p> <p><i>Болезни органов дыхания города Тюмени, их предупреждение (туберкулез).</i></p> <p>Практическая</p>	4.4, 4.15	<p><i>Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом</i></p> <p><u>Проведение наблюдения под руководством учителя</u></p>	<p>Научатся: Называть заболевания органов дыхания. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики инфекционных и простудных заболеваний, вредных привычек (курение). Объяснять зависимость собственного здоровья от</p>	<p>Проводить наблюдение и под руководством учителя, давать определение понятиям отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</p>

		<p><u>работа №7«Определение запыленности воздуха в зимних условиях»</u></p> <p><u>Домашнее задание:</u> §27, 28, ответить на вопросы учебника, подготовиться к тесту по теме</p>		<p>Слушание объяснения учителя; работа со схемами и рисунками; самостоятельная работа с учебником; Выполнение практической работы в малых группах</p>	<p>состояния окружающей среды. Анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье. Называть приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Получат возможность научиться: <i>Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.</i></p>	
28	9-14.12	<p>Контрольная работа №4«Дыхательная система»</p>		<p>КЭС: 4.4. Дыхание. Система дыхания. 4.14. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др. Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ – инфекция</p>	<p>Ученик научится выполнять задания на сравнение и объяснение, на выбор правильного ответа, уметь работать с моделями, схемами, таблицами Получат возможность научиться: <i>оценивать результаты работы</i></p>	<p>адекватно самостоятельно оценивать правильность действий и вносить необходимые коррективы</p>

				<p>и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания). Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными – переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов; обморожений; нарушений зрения и слуха.</p> <p>4.15. Приемы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом; спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата; ожогах, обморожениях; повреждении зрения.</p> <p>Самостоятельное выполнение контрольной работы</p>		
Пищеварительная система (7 ч).						
29	16-21.12	<p>Значение пищи и её состав.</p> <p><u>Домашнее задание:</u> §29</p>	4.3	<p><i>Питание. Пищеварение. ориентирование в содержании текста и понимать его целостный смысл, нахождение в тексте требуемой</i></p>	<p>Научатся: Называть питательные вещества и пищевые продукты, в которых они находятся.</p>	<p>ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p>

				<p><i>информации</i> Слушание объяснения учителя; работа со схемами и рисунками; самостоятельная работа с учебником;</p>	<p>Объяснять роль питательных веществ в организме. Характеризовать сущность процесса питания. <i>Получат возможность научиться: применять знания о составе пищи в жизни (изучение состава продуктов) с целью сохранения здоровья</i></p>	
30	16-21.12	<p>Органы пищеварения. <u>Домашнее задание:</u> §30</p>	4.3	<p><i>Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Преобразование текста с использованием новых форм представления информации</i> Слушание объяснения учителя; работа со схемами и рисунками; самостоятельная работа с учебником;</p>	<p>Научатся: Называть особенности строения органов пищеварения. Распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварительной системы человека. Характеризовать сущность биологического процесса питания, пищеварения. <i>Получат возможность научиться: объяснять процессы, протекающие в организме</i></p>	<p>преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому</p>
31	23-28.12	<p>Строение и значение зубов. Пищеварение в ротовой полости и в желудке. Лабораторная работа №7 «Изучение действия</p>	4.3	<p><i>Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. использование таких</i></p>	<p>Научатся: Давать определение понятия фермент. Характеризовать процессы пищеварения и участие в них ферментов. Описывать и объяснять</p>	<p>использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, моделирование устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий,</p>

		<p>«слюны на крахмал»</p> <p><u>Домашнее задание:</u> §31, 32</p>		<p><u>естественно-научные методов и приёмов, как наблюдение, постановка проблемы, моделирование</u> <u>устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов</u></p> <p>Слушание объяснения учителя; работа со схемами и рисунками; самостоятельная работа с учебником; Выполнение лабораторной работы (демонстрационное)</p>	<p>результаты опытов. Получат возможность научиться: объяснять необходимость поддержания здоровья полости рта с целью сохранения здоровья</p>	<p>явлений, процессов</p>
32	23-28.12	<p>Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.</p> <p><u>Домашнее задание:</u> §33</p>	4.3	<p><i>Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике.</i> <u>ориентирование в содержании текста и понимать его целостный смысл,</u> <u>нахождение в тексте требуемой информации</u></p> <p>Слушание объяснения учителя; работа со схемами и рисунками; самостоятельная работа с учебником; Просмотр учебной презентации.</p>	<p>Научатся: Давать определение понятия фермент. Характеризовать процессы пищеварения и участие в них ферментов. Описывать и объяснять результаты опытов. Получат возможность научиться: применять на практике полученные знания с целью сохранения здоровья пищеварительной системы</p>	<p>ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию</p>
33	13-18.01	<p>Регуляция пищеварения. Гигиена</p>	4.2, 4.3	<p><i>Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания</i></p>	<p>Научатся: Давать определения</p>	<p>ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный</p>

		питания. <u>Домашнее задание:</u> §34, сообщения по теме следующего урока		<u>ориентирование в содержании текста и понимать его целостный смысл,</u> <u>нахождение в тексте требуемой информации</u> Слушание объяснения учителя; работа со схемами и рисунками; самостоятельная работа с учебником;	понятиям: рефлекс, безусловный и условный рефлекс. Характеризовать сущность процесса регуляции. Использовать приобретенные знания для: Соблюдения мер профилактики заболеваний органов дыхания. Получат возможность научиться: применять на практике полученные знания с целью сохранения здоровья пищеварительной системы	смысл, находить в тексте требуемую информацию
34	13-18.01	Заболевания органов пищеварения. <i>Причины заболевания зубов у жителей Тюменской области и меры их профилактики</i> <u>Домашнее задание:</u> §35, выполнить задания в рубрике «Проверь себя», подготовиться к тестовой работе	4.15	<i>Предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.</i> <u>Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.</u> <u>Преобразование текста с использованием новых форм представления информации</u> Слушание и анализ выступлений своих товарищей; Просмотр фрагмента учебного фильма	Научатся: Использовать приобретенные знания для: Соблюдения мер профилактики заболеваний органов пищеварения, Профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм), Оказание первой помощи при отравлении, Проведение наблюдений за состоянием собственного организма. Получат возможность научиться: применять на практике полученные знания с целью сохранения здоровья	преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому

					<i>пищеварительной системы</i>	
35	20-25.01	Контрольная работа №5 Пищеварительная система»		<p>КЭС:</p> <p>4.3. Питание. Система пищеварения, Роль ферментов в пищеварении.</p> <p>4.14. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.</p> <p>Переливание крови.</p> <p>Профилактические прививки.</p> <p>Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др.</p> <p>Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ – инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания).</p> <p>Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными – переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов; обморожений; нарушений зрения</p>	<p>Ученик научится выполнять задания на сравнение и объяснение, на выбор правильного ответа, уметь работать с моделями, схемами, таблицами</p> <p>Получат возможность научиться: оценивать результаты работы</p>	<p>адекватно самостоятельно оценивать правильность действий и вносить необходимые коррективы</p>

				<p>и слуха.</p> <p>4.15. Приемы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом; спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата; ожогах, обморожениях; повреждении зрения.</p> <p>Самостоятельное выполнение контрольной работы</p>		
Глава 6. Обмен веществ и энергии. Витамины. (3 ч)						
36	20-25.01	<p>Обменные процессы в организме</p> <p><u>Домашнее задание:</u> §36, повторить в п.13 статью «Значение тренировки мышц» и в п. 26 статью «Гуморальная регуляция дыхания»</p>	4.7	<p><i>Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен</i> <i>Обмен органических и неорганических веществ. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Рациональное питание. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</i> <i>подведение под понятия, распознавание объектов, преобразование текста, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст</i></p> <p>Слушание объяснения</p>	<p>Научатся: Давать определения понятиям: пластический и энергетический обмен. Характеризовать: Сущность обмена веществ и превращения энергии в организме; Обмен веществ как основу жизнедеятельности организма человека. Получат возможность научиться: объяснять необходимость рационального питания для сохранения здоровья</p>	<p>самостоятельное выделять и формулировать познавательную цель; распознавать объекты. преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст</p>

				учителя; работа с учебником, схемами и таблицами		
37	27-1.02	Нормы питания. <u>Домашнее задание:</u> §37, сообщение о витаминах	4.3	<i>Нормы питания. Регуляция обмена веществ.</i> Слушание объяснения учителя; работа со схемами и рисунками; самостоятельная работа с учебником; Выполнение работы (самонаблюдение)	Научатся: объяснять что такое нормы питания, рациональное питание Получат возможность научиться: <i>Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ</i>	целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ критически оценивать содержание и форму текста.
38	27-1.02	Витамины. <u>Домашнее задание:</u> §38, записи в тетради	4.7	<i>Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения.</i> <u>Преобразование текста с использованием новых форм представления информации</u> Слушание и анализ выступлений своих товарищей; Работа с таблицами, текстом учебника.	Научатся: Называть основные группы витаминов и продукты, в которых они содержатся. Характеризовать роль витаминов в организме, их влияние на жизнедеятельность. Получат возможность научиться: <i>Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики простудных и инфекционных заболеваний, а также других заболеваний, связанных с недостатком витаминов в</i>	преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому

					организме.	
Глава 7. Мочевыделительная система (2 ч)						
39	3-8.02	Строение и функции почек. <u>Домашнее задание:</u> §39, вопросы в конце параграфа	4.8	<u>Выделение. Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция.</u> <u>Преобразование текста с использованием новых форм представления информации</u> Слушание объяснения учителя; работа со схемами и рисунками; самостоятельная работа с учебником;	Научатся: Называть органы мочевыделительной системы, другие системы, участвующие в выделении продуктов обмена. Распознавать и описывать на таблицах основные органы выделительной системы человека. Характеризовать сущность выделения и его роль в обмене веществ Получат возможность научиться: использовать знания для объяснения процессов жизнедеятельности организма человека	преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому
40	3-8.02	Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим. <i>Влияние качества питьевой воды в городе Тюмени и Тюменской области на здоровье человека</i> <u>Домашнее задание:</u> §40	4.8	<i>Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.</i> <u>ориентирование в содержании текста и понимать его целостный смысл,</u> <u>нахождение в тексте требуемой информации</u> Слушание объяснения учителя; слушание и анализ выступлений товарищей, самостоятельная работа с	Научатся: Анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье человека. Получат возможность научиться: Использовать приобретенные знания для: соблюдения мер профилактики выделительной системы; <i>Профилактики вредных</i>	ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию

				учебником;	привычек.	
Глава 8. Кожа (4 ч)						
41	10-15.02	Значение кожи и её строение. <u>Домашнее задание:</u> §41, статья из приложения «Узоры на подушечках пальцев», «О тепле и холоде»,	4.9	<i>Поддержание температуры тела. Покровы тела. <u>Строение и функции кожи.</u></i> <i><u>Преобразование текста с использованием новых форм представления информации</u></i> Слушание объяснения учителя; работа со схемами и рисунками; самостоятельная работа с учебником; составление таблицы	Научатся: Называть особенности строения кожи человека, функции кожи. Распознавать и описывать на таблицах структурные компоненты кожи. Получат возможность научиться: <i>объяснять различные ощущения, которые воспринимаем кожей</i>	преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому
42	10-15.02	Нарушение кожных покровов и повреждения кожи. <u>Домашнее задание:</u> §42, повторить «Витамины», провести опыт, описанный в Приложении «О тепле и холоде»	4.15	<i>Приемы оказания первой помощи при травмах. Уход за кожей, волосами, ногтями.</i> <i><u>Преобразование текста с использованием новых форм представления информации</u></i> Слушание объяснения учителя; работа со схемами и рисунками; самостоятельная работа с учебником; составление таблицы	Научатся: Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики вредных привычек; оказание первой помощи при повреждениях кожи Получат возможность научиться: <i>объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при ожогах, обморожениях, травмах кожи</i>	преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому
43	17-22.02	Роль кожи в терморегуляции.	4.9, 4.15	<i>Терморегуляция при разных условиях среды.</i>	Научатся: Характеризовать роль кожи	Структурировать тексты, включая умение выделять

		<p>Закаливание. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах.</p> <p><u>Домашнее задание:</u> §43, выполнить рубрику «Проверь себя», подготовиться к тесту по теме.</p>		<p><i>Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. <u>Закаливание организма.</u></i> <i>интеграция с физикой по теме теплообмен</i> <i><u>Структурирование текста, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивание последовательности описываемых событий.</u></i></p> <p>Слушание объяснения учителя; работа со схемами и рисунками; самостоятельная работа с учебником</p>	<p>в обмене веществ и терморегуляции. Использовать знания для профилактики и оказания первой помощи. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при ожогах, обморожениях, травмахкожи</p>	<p>главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p>
44	17-22.02	<p>Контрольная работа №6 «Обмен веществ и энергии. Мочевыделительная система. Кожа»</p>	4.8, 4.9	<p>КЭС: 4.7. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. 4.8. Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения 4.14. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: закаливание, двигательная активность, сбалансированное</p>	<p>Ученик научится выполнять задания на сравнение и объяснение, на выбор правильного ответа, уметь работать с моделями, схемами, таблицами <i>Получат возможность научиться:</i> оценивать результаты работы</p>	<p>адекватно самостоятельно оценивать правильность действий и вносить необходимые коррективы</p>

			<p>питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др.</p> <p>Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ – инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания).</p> <p>Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными – переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов; обморожений; нарушений зрения и слуха.</p> <p>4.15. Приемы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом; спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата; ожогах, обморожениях; повреждении зрения.</p> <p>Самостоятельное выполнение контрольной работы</p>		
<p>Глава 9. Эндокринная система (2 ч)</p>					

45	24-29.02	<p>Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. <u>Домашнее задание:</u> §44, вопросы в конце параграфа, записи в тетради</p>	4.2	<p><i>Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций. Железы и их классификация.</i> <i>Преобразование текста с использованием новых форм представления информации</i> Слушание объяснения учителя; работа со схемами и рисунками; самостоятельная работа с учебником;</p>	<p>Научатся: Называть особенности строения и функционирования желез эндокринной системы; Железы внутренней секреции; Железы внешней секреции. Различать железы внутренней и внешней секреции. Распознавать и описывать на таблицах органы эндокринной системы. Получат возможность научиться: описывать особенности функционирования желез</p>	<p>преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому</p>
46	24-29.02	<p>Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.</p> <p><i>Причины распространенности заболеваний щитовидной железы в Тюменской области</i></p> <p><u>Домашнее задание:</u> §45, записи в тетради</p>	5.4, 4.2	<p><i>Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.</i> Слушание объяснения учителя; слушание и анализ выступления товарищей; самостоятельная работа с</p>	<p>Научатся: Давать определение понятию гормон. Называть заболевания, связанные с гипофункцией и гиперфункцией желез. Характеризовать роль гормонов в обмене веществ, жизнедеятельности, росте, развитии и поведении организма. Анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье Получат возможность</p>	<p>поиск и сбор информации. целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p>

				учебником;	<i>научиться: объяснять необходимость продуктов богатых йодом для жителей Тюменской области</i>	
Глава 10. Нервная система (5 ч)						
47	2-7.03	Значение, строение и функционирование нервной системы. <u>Домашнее задание:</u> §46, ответить на вопросы	4.2	<i>Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. <u>Преобразование текста с использованием новых форм представления информации</u></i> Слушание объяснения учителя; работа со схемами и рисунками; самостоятельная работа с учебником; Выполнение практической работы (самонаблюдение)	Научатся: Называть особенности строения нервной системы; принцип деятельности нервной системы; функции нервной системы. Распознавать и описывать на таблицах основные отделы и органы нервной системы человека. Составлять схему рефлекторной дуги простого рефлекса. Получат возможность научиться: делать сравнительный анализ строения нервной системы человека и животных	преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому
48	2-7.03	Автономный (вегетативный) отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция. <u>Домашнее задание:</u> §47, 48	4.2	<i>Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. <u>находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</u></i> Слушание объяснения учителя; работа со схемами и рисунками; самостоятельная работа с учебником;	Научатся: Называть отделы нервной системы и их функции; подотделы вегетативной нервной системы, их функции. Различать функции соматической и вегетативной нервной системы. Характеризовать: сущность	находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

				Выполнение практической работы (самонаблюдение)	регуляции жизнедеятельности организма; роль нервной системы и гормонов в организме. <i>Получат возможность научиться: объяснять ответные реакции организма работой разных отделов нервной системы.</i>	
49	9-14.03	Спинной мозг. <u>Домашнее задание:</u> §49	4.2	<i>Спинной мозг. ориентирование в содержании текста и понимать его целостный смысл, нахождение в тексте требуемой информации</i> Слушание объяснения учителя; работа со схемами и рисунками; самостоятельная работа с учебником; Просмотр фрагмента учебного фильма	Научатся: Называть особенности строения спинного мозга и его функции. Распознавать и описывать на таблицах основные части спинного мозга. Характеризовать роль спинного мозга в регуляции жизнедеятельности организма. <i>Получат возможность научиться: объяснять ответные реакции организма работой разных отделов нервной системы</i>	ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию
50	9-14.03	Головной мозг: строение и функции. <u>Домашнее задание:</u> §50, подготовиться к тестовой работе по темам.	4.2, 4.13	<i>Головной мозг. Большие полушария головного мозга. Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия. Нарушения деятельности нервной системы и их</i>	Научатся: Называть особенности строения головного мозга, отделы головного мозга и их функции. Распознавать и описывать на таблицах основные части	ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию

				<p><i>предупреждение.</i> <u>ориентирование в содержании текста и понимать его целостный смысл.</u> <u>нахождение в тексте требуемой информации</u></p> <p>Слушание объяснения учителя; работа со схемами и рисунками; самостоятельная работа с учебником; Просмотр фрагмента учебного фильма</p>	<p>головного мозга. Характеризовать роль головного мозга в регуляции жизнедеятельности организма и поведении.</p> <p><i>Получат возможность научиться: объяснять ответные реакции организма работой разных отделов нервной системы</i></p>	
51	16-21.03	Контрольная работа №7 «Эндокринная и нервная системы»	4.2, 4.13	<p>КЭС: 4.2. Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга 4.15. Приемы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом; спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата; ожогах, обморожениях; повреждении зрения. Самостоятельное выполнение контрольной работы</p>	<p>Ученик научится выполнять задания на сравнение и объяснение, на выбор правильного ответа, уметь работать с моделями, схемами, таблицами <i>Получат возможность научиться: оценивать результаты работы</i></p>	<p><i>оценка</i> - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p>
Глава 11. Органы чувств. Анализаторы (5 ч)						
52	16-	Как действуют органы	4.12	<i>Органы чувств и их значение в</i>	Научатся:	использовать такие

	21.03	<p>чувств и анализаторы. Орган зрения и зрительный анализатор.</p> <p><u>Домашнее задание:</u> §51, из Приложения прочитать статью «Не верь глазам своим», 52</p> <p>Практическая работа №8 «Строение и работа органа зрения»</p>		<p><i>жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки.</i></p> <p><u>использование таких естественно-научных методов и приёмов, как наблюдение, постановка проблемы, моделирование</u></p> <p><u>устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов</u></p> <p>Слушание объяснения учителя; работа со схемами и рисунками; самостоятельная работа с учебником;</p> <p>Выполнение практической работы (самонаблюдение)</p> <p><i>интеграция с физикой по теме оптика</i></p>	<p>Называть особенности органа зрения и зрительного анализатора.</p> <p>Распознавать и описывать на таблицах основные части органа зрения и зрительного анализатора.</p> <p>Объяснять результаты наблюдений.</p> <p>Получат возможность научиться: объяснять условия работы анализатора</p>	<p>естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, моделирование</p> <p>устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов</p>
53	30-4.04	<p>Заболевания и повреждения глаз.</p> <p><u>Домашнее задание:</u> §53</p>	4.15	<p><i>Нарушения зрения и их предупреждение.</i></p> <p><u>использование различных информационных средств для поиска материала</u></p> <p>Слушание объяснения учителя; слушание и анализ выступления товарищей; самостоятельная работа с</p>	<p>Научатся:</p> <p>Называть заболевания, связанные с нарушением работы органов зрения.</p> <p>Анализировать и оценивать: воздействие факторов риска для здоровья; влияние собственных поступков на здоровье.</p>	<p>целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; критически оценивать содержание и форму текста</p>

				учебником;	<i>Получат возможность научиться: Использовать приобретенные знания для: соблюдения мер профилактики заболеваний и повреждений органов зрения; профилактика вредных привычек.</i>	
54	30-4.04	<p>Орган слуха и равновесия. Их анализаторы.</p> <p><u>Домашнее задание:</u> §54, 55, ответить на вопросы рубрики «Проверь себя»</p>	4.15	<p><i>Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха.</i> <i>Преобразование текста с использованием новых форм представления информации</i></p> <p>Слушание объяснения учителя; слушание и анализ выступления товарищей; самостоятельная работа с учебником; Выполнение практической работы (самонаблюдение)</p>	<p>Научатся: Называть особенности строения органов слуха и слухового анализатора. Распознавать и описывать на таблицах основные части органа слуха и слухового анализатора. Анализировать и оценивать: воздействие факторов риска для здоровья; влияние собственных поступков на здоровье.</p> <p>Научатся: Использовать приобретенные знания для: соблюдения мер профилактики заболеваний и повреждений органов слуха; профилактика вредных привычек. <i>Получат возможность научиться: объяснять условия работы</i></p>	<p>преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому</p>

					<i>анализатора; применять знания на практике (как избежать укачивания, тренировка вестибулярного аппарата)</i>	
55	6-11.04	<p>Органы осязания, обоняния и вкуса.</p> <p><u>Домашнее задание:</u> §55, ответить на вопросы рубрики «Проверь себя», подготовиться к тестовой работе</p>	4.12	<p><i>Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.</i></p> <p><u>Преобразование текста с использованием новых форм представления информации</u></p> <p>Слушание объяснения учителя; самостоятельная работа с учебником; Выполнение практической работы (самонаблюдение)</p>	<p>Научатся: Называть особенности строения органов осязания, обоняния и вкуса и их анализаторов. Распознавать и описывать на таблицах основные части этих органов и их анализаторов. Характеризовать роль органов и их анализаторов в жизни человека Получат возможность научиться: <i>объяснять условия работы анализатора</i></p>	<p>преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому</p>
56	6-11.04	Контрольная работа №8 «Органы чувств. Анализаторы»	4.12	<p>КЭС: 4.12. Органы чувств, их роль в организме человека. 4.14. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание, гиподинамия, курение,</p>	<p>Ученик научится выполнять задания на сравнение и объяснение, на выбор правильного ответа, уметь работать с моделями, схемами, таблицами Получат возможность научиться: <i>оценивать результаты работы</i></p>	<p><i>оценка</i> - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p>

			<p>употребление алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др.</p> <p>Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ – инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания).</p> <p>Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными – переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов; обморожений; нарушений зрения и слуха.</p> <p>4.15. Приемы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом; спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата; ожогах, обморожениях; повреждении зрения.</p> <p>Самостоятельное выполнение контрольной работы</p>		
Глава 12. Поведение и психика (6 ч)					

57	13-18.04	<p>Врожденные и приобретенные формы поведения.</p> <p><u>Домашнее задание:</u> §56, 57</p>	4.13	<p><i>Безусловные и условные рефлексы, их значение.</i> <i>Преобразование текста с использованием новых форм представления информации</i></p> <p>Слушание объяснения учителя; самостоятельная работа с учебником; заполнение таблицы</p>	<p>Научатся: Давать определения понятиям: безусловные и условные рефлексы. Называть принцип работы нервной системы. Характеризовать: особенности работы головного мозга; сущность регуляции жизнедеятельности организма человека. Получат возможность научиться: <i>объяснять различные примеры форм поведения</i></p>	<p>преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому</p>
58	13-18.04	<p>Закономерности работы головного мозга.</p> <p><u>Домашнее задание:</u> §58</p>	4.13	<p><i>Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина.</i></p> <p>Слушание объяснения учителя; самостоятельная работа с учебником;</p>	<p>Научатся: Давать определения понятиям: безусловные и условные рефлексы. Называть принцип работы нервной системы. Характеризовать: особенности работы головного мозга; сущность регуляции жизнедеятельности организма человека Получат возможность научиться: <i>приводить примеры для объяснения закономерностей работы мозга</i></p>	<p>Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл,</p>

59	20-25.04	<p>Биологические ритмы. Сон и его значение.</p> <p><u>Домашнее задание:</u> §59</p>	4.13	<p><i>Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна</i></p> <p><u>Критическое отношение к информации</u></p> <p>Слушание объяснения учителя; самостоятельная работа с учебником; Слушание товарищей</p>	<p>Научатся: Характеризовать значение сна для организма человека. Получат возможность научиться: <i>Использовать знания для рациональной организации труда и отдыха, проведения наблюдений за состоянием собственного организма.</i></p>	<p>относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации</p>
60	20-25.04	<p>Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы.</p> <p><u>Домашнее задание:</u> §60</p>	4.13	<p><i>Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Особенности поведения человека.</i></p> <p><i>Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации.</i></p> <p><u>ориентирование в содержании текста и понимать его целостный смысл,</u> <u>нахождение в тексте требуемой информации</u></p> <p>Слушание объяснения учителя; самостоятельная работа с учебником; работа с дополнительными источниками информации</p>	<p>Научатся: Называть особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Характеризовать особенности высшей нервной деятельности и поведения (речь, память, мышление) и их значение. Использовать знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. Получат возможность научиться: <i>использовать на практике различные упражнения, которые улучшают память, снижают утомление, помогают контролировать эмоции</i></p>	<p>ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию</p>

61	27-2.05	<p>Воля и эмоции. Внимание.</p> <p><u>Домашнее задание:</u> §61</p>	4.13	<p><i>Эмоции, память, мышление, речь. Особенности поведения человека.</i></p> <p><u>Межличностные отношения. ориентирование в содержании текста и понимать его целостный смысл.</u></p> <p><i>нахождение в тексте требуемой информации</i></p> <p>Слушание объяснения учителя; самостоятельная работа с учебником; работа с дополнительными источниками информации</p>	<p>Научатся: Называть особенности высшей нервной деятельности и поведения человека.</p> <p>Характеризовать особенности высшей нервной деятельности и поведения (эмоций), их значение.</p> <p><i>Получат возможность научиться: Использовать знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма; организации учебной деятельности (формирования и сохранения знаний, умений, навыков)</i></p>	<p>ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию</p>
62	27-2.05	<p>Работоспособность. Режим дня.</p> <p><u>Домашнее задание:</u> §62, выполнить задания из рубрики «Проверь себя»</p>	4.13	<p><i>Цели и мотивы деятельности. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.</i></p> <p><u>Преобразование текста с использованием новых форм представления информации</u></p> <p>Слушание объяснения учителя; самостоятельная работа с учебником;</p>	<p>Научатся: Давать определение понятию утомление.</p> <p>Анализировать и оценивать влияние факторов риска (стресса, переутомления) для здоровья.</p> <p><i>Получат возможность научиться: Использование приобретенных знаний для: рациональной организации</i></p>	<p>преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому</p>

					<i>труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма</i>	
63	4-9.05	Контрольная работа №9 «Поведение человека и высшая нервная деятельность»		<p>КЭС:</p> <p>4.13. Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение, Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.</p> <p>4.14. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил</p>	<p>Ученик научится выполнять задания на сравнение и объяснение, на выбор правильного ответа, уметь работать с моделями, схемами, таблицами</p> <p><i>Получат возможность научиться: оценивать результаты работы</i></p>	<p>адекватно самостоятельно оценивать правильность действий и вносить необходимые коррективы</p>

				<p>здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др. Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ – инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания). Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными – переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов; обморожений; нарушений зрения и слуха. Самостоятельное выполнение контрольной работы</p>		
Глава 13. Индивидуальное развитие организма (5ч)						
64	4-9.05	Половая система	4.10,	<u>Размножение</u> и <u>развитие.</u>	Научатся:	самостоятельно выделять и

	<p>человека. Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем.</p> <p><i>ВИЧ. Статистика по Тюмени и Тюменской области, меры профилактики.</i></p> <p><u>Домашнее задание:</u> §63, 64</p>	<p>4.14</p> <p><u>Половые железы и половые клетки. Половая система: строение и функции.</u> <i>Наследственные болезни, их причины и предупреждение.</i> <u>Медико-генетическое консультирование.</u> Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. <i>Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика.</i> ВИЧ, профилактика СПИДа. <u>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</u> <u>Знаково-символические универсальные действия обеспечивают конкретные способы преобразования учебного материала, представляют действия моделирования, выполняющие функции отображения учебного материала; выделения существенного; отрыва от конкретных ситуативных значений; формирования обобщенных знаний.</u> <u>находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</u></p>	<p>Называть особенности строения мужской и женской половой системы. Распознавать и описывать на таблицах органы половой системы человека. Объяснять причины проявления наследственных заболеваний. Анализировать и оценивать влияние факторов среды на здоровье. Объяснять причины наследственности Получат возможность научиться: соблюдение правил личной гигиены для сохранения здоровья; <i>Использовать</i> приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний, ВИЧ-инфекций.</p>	<p>формулировать познавательную цель; <i>преобразовывать</i> учебный материал, отображать учебный материал, находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); - действие <i>нравственно-этического оценивания</i> усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор; - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; - умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения</p>
--	--	--	--	---

				Слушание объяснения учителя; самостоятельная работа с учебником; просмотр фрагмента обучающего фильма, заполнение таблицы		учебных и практических задач с помощью средств ИКТ
65	11-16.05	Контрольная работа №10 «Итоговая работа за год»		КЭС: 4.1-4.15 Самостоятельное выполнение контрольной работы	Научатся: Ученик научится выполнять задания на сравнение и объяснение, на выбор правильного ответа, уметь работать с моделями, схемами, таблицами <i>Получат возможность научиться: оценивать результаты работы</i>	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы
66	11-16.05	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения. О вреде наркотических веществ. <i>Профилактика наркозависимости среди подростков нашего региона</i> <u>Домашнее задание:</u> §65, 66	4.10, 4.14	<i>Оплодотворение и внутриутробное развитие. Роды. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека.</i> <u>Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков.</u> <u>Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями деятельности), целенаправленный поиск информационных ресурсов,</u>	Научатся: Давать определения понятиям размножение и оплодотворение. Характеризовать сущность процессов размножения и развития человека. объяснять , какие вещества являются наркотическими; роль этих веществ на развитие организма. <i>Получат возможность научиться: Использовать приобретенные знания для соблюдения мер</i>	находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ критически оценивать содержание и форму текста

				<p><i>критическое отношение к информации</i></p> <p>Слушание объяснения учителя; Слушание и анализ выступлений товарищей, просмотр учебной презентации; самостоятельная работа с учебником</p>	<p><i>профилактики заболеваний, ВИЧ-инфекций; профилактики вредных привычек.</i></p>	
67	11-16.05	<p>Психологические особенности личности.</p> <p><u>Домашнее задание:</u> §67, выполнить задания из рубрики «Проверь себя». Повторить записи в тетради для подготовки к годовой контрольной работе».</p>	4.13	<p><i>Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека.</i></p> <p><u>ориентирование в содержании текста и понимать его целостный смысл,</u> <u>нахождение в тексте требуемой информации</u></p> <p>Слушание объяснения учителя; Слушание и анализ выступлений товарищей, самостоятельная работа с учебником</p>	<p>Научатся: Называть психологические особенности личности. Характеризовать роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Получат возможность научиться: <i>Использовать полученные знания для рациональной организации труда и отдыха и соблюдения правил поведения в окружающей среде.</i></p>	<p>ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию</p>
68	18-25.05	<p>Здоровье человека и его охрана.</p>	4.14	<p><i>Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.</i></p> <p><i>Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов.</i></p>	<p>Научатся: Называть: здоровье, здоровый образ жизни, Характеризовать: основные способы укрепления здоровья; Использовать полученные знания для рациональной организации труда и отдыха</p>	<p>связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; — оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; — находить доводы в защиту своей точки зрения</p>

			<p><i>Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.</i></p> <p><i>Человек и окружающая среда. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от окружающей среды.</i></p> <p>Слушание объяснения учителя;</p> <p>Слушание и анализ выступлений товарищей, самостоятельная работа с учебником Систематизация учебного материала</p>	<p>и соблюдения правил поведения в окружающей среде.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p><i>ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей</i></p>	
--	--	--	--	---	--