

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 12 ГОРОДА ТЮМЕНИ

ПРИНЯТО

На заседании МО учителей иностранного языка  
Руководитель МО *Муфеев* О.В.Турянских

Протокол № 01 от 26.08.2021



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ гимназии № 12  
Л.А. Платонова  
Приказ №3/138 от 30.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**с календарно-тематическим планированием**

по немецкому языку

для учащихся 8 -ых классов

1 час в неделю: 34 часа в год

Программу реализуют: Безушко Марина Анатольевна,

учитель немецкого языка

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**к рабочей программе по немецкому языку**  
**на 2021-2022 учебный год**  
**для 8 классов**

Рабочая программа по немецкому языку является составной частью образовательной программы среднего (полного) общего образования МАОУ гимназии № 12 города Тюмени. Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции 01.05.2019).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) в действующей редакции.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования» (ред. от 31.12.2015).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции от 10.06.2019).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.10.2015 № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254».
7. Санитарные правила СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
8. Методические рекомендации Министерства просвещения РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020.
9. Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р «Об Утверждении Стратегии финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы».
10. Примерная ООП основного общего образования (ФУМО, протокол от 08.04.2015 № 1/15).

11. Постановление Правительства Тюменской области от 31.05.2017 № 875-рп «О внесении изменений в распоряжение от 22.10.2012 № 162-рп».

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по немецкому языку М.М.Аверин – Немецкий язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Горизонты». 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.М.Аверин М.: Просвещение,2019

Для реализации программы используется учебник: «Горизонты» Немецкий язык. Второй иностранный язык .8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.М.М.Аверин ,Ф. Джин ,Л.Рорман ,М.Михалак . Рекомендовано Министерством просвещения РФ. Издательство «Просвещение» , 2019

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты**

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде. - Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. - Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты**

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (анализировать существующие и планировать будущие образовательные

результаты, идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему, ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей, формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности).

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения, обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, составлять план решения проблемы, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию).

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности, отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований, оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата, работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно).

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи, оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности, фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов).

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки, соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы, самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха, ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности).

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства, объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать, строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи, вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником, делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными).

- Умения смыслового чтения (находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, резюмировать главную идею текста, преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, критически оценивать содержание и форму текста).

- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем (определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы, осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями).

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учи-телем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции) (целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, использовать информацию с учетом этических и правовых норм, создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности).

### **Предметные результаты**

#### ***Говорение. Диалогическая и монологическая речь***

##### **Ученик научится:**

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию, комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (о спорте, о школьных обменах, о праздниках и занятиях в свободное время, о своем месте жительства, о путешествиях и городах своей страны и немецкоязычных стран, об экологических проблемах, о себе и других людях);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- формулировать аргументы за и против;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Ученик получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста;
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и др.).

***Аудирование***

**Ученик научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Ученик получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

***Чтение***

**Ученик научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Ученик получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

### ***Письменная речь***

#### **Ученик научится:**

- писать приглашение на праздник и короткие поздравления с праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания;
- создавать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

### ***Лексическая сторона речи***

#### **Ученик научится:**

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах следующей тематики: «Физкультура и спорт», «Погода, климат», «Школьная жизнь», «Традиционные праздники», «Окружающая среда и ее проблемы», «Путешествие», «Родная страна и немецкоязычные страны», «Известные личности».
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах изученной тематики в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах изученной тематики в соответствии с коммуникативной задачей:
  - имена существительные при помощи суффиксов *-er, -in, -schaft, -ik, -tät, -tion, -chen, -ung, -keit, -heit, -nis, -ei, -um, -t* от глаголов (*die Fahrt, die Unterschrift*), приставок *ge-, un-*, субстантивации глаголов, прилагательных, словосочетаний (*das Rennen, das Treffen, der/das/die Beste, das Energiesparen, das Abschiednehmen*); безаффиксального сокращения глагола (*der Austausch, der Bau*);
  - имена прилагательные при помощи суффиксов *-ig, -isch, -lich, -iv, -bar, -ell, -frei* приставки *un-*;

### ***Грамматика***

#### **Ученик научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи:
  - предложения, содержащие косвенный вопрос с вопросительными союзами *wer, was, wie, wie lange, wann, wo*;
  - сложносочиненные предложения с союзами *sondern* и *trotzdem*;
  - сложноподчиненные предложения с придаточным дополнительным с союзом *dass*;
  - сложноподчиненные предложения с придаточным причины с союзом *weil*;
  - сложноподчиненные предложения с придаточными условия и времени с союзом *wenn*;
  - названия стран и географические названия без артикля и с артиклем (*Österreich, die Schweiz, der Schwarzwald*);
  - имена существительные в дательном и винительном падеже с предлогами места в зависимости от вопроса («Где?» или «Куда?»);
  - глагол *wissen* в настоящем времени (Präsens);
  - сильные и слабые глаголы, в том числе сложные глаголы и глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разговорном прошедшем времени (Perfekt);
  - модальные глаголы *dürfen, müssen, können, wollen* в настоящем времени (Präsens);
  - модальные глаголы *dürfen, müssen, können, wollen* в прошедшем времени Präteritum;
  - предлоги, требующие винительный падеж (*durch, für, ohne, um, gegen, bis, entlang*);
  - предлоги, требующие дательный падеж (*mit, nach, aus, zu, von, bei, seit*);
  - порядковые числительные.

#### **Ученик получит возможность научиться**

- распознавать и употреблять в речи:
  - наречие *gern* в превосходной степени (*am liebsten*);
  - вопросительные союзы *wie viel, wie viele*;
  - вежливую форму *Ich hätte gern*.

#### **Социокультурные знания и умения**

#### **Ученик научится:**



- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Германии и других немецкоязычных странах;
- представлять свою семью, школу, свой город или деревню, свое отношение к занятиям спортом, к экологическим проблемам, представлять Россию, ее климат, географические особенности и культурные традиции на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Ученик получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях России и немецкоязычных стран.

## Содержание учебного предмета 8 класс (34 часа)

### Предметное содержание речи

1. **Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
2. **Здоровый образ жизни.** Занятия спортом.
3. **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).
4. **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма.
5. **Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
6. **Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
7. **Мои друзья.** Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
8. **Немецкоязычные страны и Россия.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Региональный компонент.** Региональная проблематика приобретает всё большую актуальность в настоящее время, когда особенно возросла самостоятельность отдельных краёв и областей. Ознакомление гимназистов с региональными проблемами, историческим процессом формирования Тюменской области и Западной Сибири, формирование экологического поведения, создание условий для оптимальной социальной адаптации осуществляется в рамках учебных предметов, предметных и элективных курсов и составляет 10%. В курсе изучения немецкого языка на параллели 8 классов учащиеся получают возможность узнать и обсудить возможности и перспективы Тюменской области в рамках предметного содержания (см.ниже)

Календарно – тематическое планирование рассчитано на 34 часа в год (1 час в неделю)

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№ п/п урока	Дата: план/факт	Раздел программы. Тема урока <i>Региональный компонент</i>  Домашнее задание	Кодификатор ЕГЭ	Элементы содержания урока (КЭС) <i>Тема междисциплинарной программы урока</i> <b>Виды деятельности учащихся</b>	Планируемые предметные результаты (ученик научится, <i>получит</i> <i>возможность научиться,</i> <i>КУ</i> )	Планируемые междисциплинарные результаты
1	2	3	4	5	6	7
<b>1 четверть</b>						
<b>Раздел: Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание</b>						
1		Фитнес и спорт. Введение в тему.	5.2.3	Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Использование выражений согласия и несогласия.	Говорить о спорте Писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики.	Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, планировать общие способы работы.
2		Важен ли спорт?  <i>Любимые виды спорта тюменских школьников</i>	3.3	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывание на основе прочитанного.	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Развитие навыков устной речи и аудирования.	Умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

3	10.09	Несчастный случай на уроке физкультуры. Модальные глаголы.	5.3.1	Использование языковой догадки при работе с текстом. Обмен мнениями по проблеме.	Воспринимать на слух, понимать диалог о несчастном случае Находить, систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время модальных глаголов) Читать и понимать страноведческий текст о спортивных кружках в немецкоязычных странах	Умение осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
4.	23.09.	Проект. Виды спорта. Тренировка памяти		Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз	Выполнять задания, направленные на тренировку памяти и внимания	
5	30.09	Входной контроль		Выполнение контрольных заданий по лексике и грамматике <b>Самостоятельное выполнение контрольной работы (тестовые и текстовые задания на контроль предметных знаний и УУД)</b>	Промежуточный , итоговый контроль <i>Получат возможность научиться: оценивать результаты работы.</i>	Уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы
<b>Раздел : Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).</b>						
6	07.10	Школьный обмен. Введение в тему.	1.2.3	Использование языковой догадки при работе с текстом. Обмен мнениями по проблеме.	Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, заполнять таблицу, вычлняя необходимую информацию из текста Читать страноведческий	Уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность.

					текст о традиции школьного обмена	
7	14.10	Страноведение. Германия и Россия.  <i>Традиции школьного обмена в Тюменской области.</i>	5.3.1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	Сравнивать традиции школьного обмена в Германии и России Оперировать активной лексикой в процессе общения	Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.
8	21.10	Заполнение анкеты. Упаковка чемодана.		Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного.	Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении Говорить о проблемах и находить пути их решения Высказывать свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы	Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.
9	11.11	Ева в Германии. Дневник наблюдений.		Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Использование выражений согласия и несогласия.	Читать и понимать записи в дневнике Создавать проект о школьном обмене с Германией	Основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.
10	18.11	Контроль знаний и умений Проверочная работа по теме .	1.2.2	Выполнение контрольных заданий по лексике и грамматике <b>Самостоятельное выполнение контрольной работы (тестовые и текстовые задания на контроль предметных знаний и УУД)</b>	Промежуточный , итоговый контроль	Уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы

**Раздел: Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру**

11	25.11	Наши праздники. Введение в тему.	2.4	Прогнозирование содержания текста; чтение текста с выбором определенной информации; выражение своего отношения к прочитанному.	Оперировать активной лексикой в процессе общения, использовать косвенные вопросы с вопросительным словом	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.
12	02.12	Праздники в Германии, Австрии, Швейцарии  <i>Обычаи и традиции народов Тюменской области</i>	1.1.2	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	Воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух	Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
13	09.12	Школьные праздники.	5.2.10 5.2.3	Работа над проектом	Делать сообщения, оформлять творческую работу о праздниках в Германии, Австрии, Швейцарии и России (проект)	Умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
14	16.12	Праздники. Работа с текстом.		Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие	Писать сообщение о праздниках в России	Основы ознакомительного, изучающего, усваивающего

				текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывание на основе прочитанного.	Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы Читать, понимать и отвечать на электронное письмо, рассказывать о праздниках на Родине	и поискового чтения.
15	23.12	Контроль знаний и умений	1.2.2	Выполнение контрольных заданий по лексике и грамматике <b>Самостоятельное выполнение контрольной работы (тестовые и текстовые задания на контроль предметных знаний и УУД)</b>	Промежуточный , итоговый контроль	Уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы
<b>Раздел: Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</b>						
16	13.01	Берлинский воздух. Введение в тему	2.3	Прогнозирование содержания текста; чтение текста с выбором определенной информации; выражение своего отношения к прочитанному.	Рассматривать фотографии и соотносить их с аудиотекстом Читать и понимать страноведческий текст о Берлине	Основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.
17	20.01	По Берлину. Транспорт в Берлине. <i>Город-побратим Тюмени в Германии</i>		Чтение диалога, ответы на вопросы, объяснение новых слов. Выражения надежды и беспокойства.	Описывать маршрут, спрашивать, как пройти Писать и инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе»	Умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

					Просить помощи Вежливо запрашивать информацию	
18	27.01	Берлинские блоги.		Прогнозирование содержания текста; чтение текста с выбором определенной информации; выражение своего отношения к прочитанному.	Читать аутентичные тексты о культурных мероприятиях в Берлине	Актуальный контроль на уровне произвольного внимания.
19	03.02	Программа экскурсии по Берлину.		Проектная деятельность.	Делать презентацию о Берлине, столице России или любимом городе учащихся (проект)	Умение обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
20	10.02	Контрольная работа	1.1.3	Выполнение контрольных заданий по лексике и грамматике <b>Самостоятельное выполнение контрольной работы (тестовые и текстовые задания на контроль предметных знаний и УУД)</b>	Промежуточный , итоговый контроль <b><i>Получат возможность научиться: оценивать результаты работы.</i></b>	Уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы
<b>Раздел : Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода</b>						
21	17.02	Мы и окружающий мир. Введение в тему.	5.3.2	Ознакомление с новой лексикой; прогнозирование содержания текста, чтение текста с целью выборочного понимания необходимой информации.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме	Основы прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

					Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.	
22	24.02	Природа. Погода. Природные катаклизмы.  <i>Проблемы экологии в Тюмени</i>	5.2.6	Чтение текста с выбором определенной информации.	Читать, воспринимать на слух и собирать информацию о погоде Обсуждать погоду в своем городе, употребляя предложения с союзом wenn Воспринимать на слух и понимать сообщения по радио о погоде	Умение обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию.
23	03.03	Последствия природных катаклизмов.	5.3.1	Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного.	Оперировать активной лексикой в процессе общения	Умение обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
24	10.03	Форум. Окружающая среда.		Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного.	Читать, понимать тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и давать советы	



25	17.03	Проверочная работа.		Выполнение контрольных заданий по лексике и грамматике <b>Самостоятельное выполнение контрольной работы (тестовые и текстовые задания на контроль предметных знаний и УУД)</b>	Промежуточный, тематический контроль  <i>Получат возможность научиться: оценивать результаты работы.</i>	Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.
<b>Раздел: Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</b>						
26	31.03	Путешествие по Рейну. Введение в тему.	5.1.3	Прогнозирование содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста.	Читать и понимать страноведческий текст о международных поездках в Германии, составлять вопросы к нему	Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к своему здоровью.
27	07.04	Загадочные города на Рейне.		Совершенствование навыков монологической речи.	Устно описывать какой-либо город Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.

28	14.04	План поездки.  <i>Река Тура</i>	5.1.6	Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного	Правильно употреблять в речи изученный грамматический материал (склонение прилагательных) Употреблять в речи предлоги места и направления Планировать поездку (проект)	Умение осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия.
29	21.04	Наше путешествие.		Чтение диалога. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Воспринимать на слух и понимать диалог о планах путешествия. Писать и инсценировать диалоги. Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия
30.	28.04	Проверочная работа	5.2.8	Выполнение контрольных заданий по лексике и грамматике <b>Самостоятельное выполнение контрольной работы (тестовые и текстовые задания на контроль предметных знаний и УУД)</b>	Промежуточный, итоговый контроль <b><i>Получат возможность научиться: оценивать результаты работы.</i></b>	Уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы
<b>Раздел: Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки</b>						

31	05.05	Прощальная вечеринка. Введение в тему.		Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Аудирование.	Уметь вести диалог- обмен мнениями, выразить своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение.	Умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
32	12.05	Подарки на память.  <i>Места досуга тюменской молодёжи</i>		Выполнение грамматических упражнений.	Уметь применять грамматические правила. Строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах Воспринимать на слух песню, понимать и находить информацию о подарках	Умение отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
33	19.05	Подготовка к вечеринке.		Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога	Составлять план вечеринки Планировать вечеринку, обсуждая меню Употреблять речевые образцы в ситуации «Прощание»	Умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
34	26.05	Контрольная работа		Выполнение контрольных заданий по лексике и грамматике <b>Самостоятельное выполнение</b>	Промежуточный , итоговый контроль <b>Получат возможность</b>	Уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения

				<b>контрольной работы (тестовые и текстовые задания на контроль предметных знаний и УУД)</b>	<i>научиться: оценивать результаты работы.</i>	действия и вносить необходимые коррективы
--	--	--	--	--	--	---