

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 12 ГОРОДА ТЮМЕНИ

ПРИНЯТО

На заседании МО учителей гуманитарного цикла

Руководитель МО Л.М. Попова М.В.

Протокол № «01» 26.08.2021



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ гимназии № 12

Платонова Л.А.

приказ № 37/39 от 30.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

для учащихся 8 классов

2 часа в неделю: 68 часов в год

Составитель программы: Дудкин Антон Иванович, учитель истории

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции 01.05.2019).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) в действующей редакции.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования» (ред. от 31.12.2015).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции от 10.06.2019).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.10.2015 № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254».
7. Санитарные правила СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
8. Методические рекомендации Министерства просвещения РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020.
9. Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р «Об Утверждении Стратегии финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы».
10. Примерная ООП основного общего образования (ФУМО, протокол от 08.04.2015 № 1/15).
11. Постановление Правительства Тюменской области от 31.05.2017 № 875-рп «О внесении изменений в распоряжение от 22.10.2012 № 162-рп».

Ознакомление гимназистов с региональными проблемами, историческим процессом формирования Тюменской области и Западной Сибири, формирование экологического поведения, создание условий для оптимальной социальной адаптации осуществляется в рамках учебных предметов, предметных и элективных курсов и составляет 10%, внесение новшеств в региональное содержание образования по общеобразовательным предметам: физика, химия, биология, информатика, география и предметам гуманитарного цикла через интегрирование тем и уроков, (модулей).

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции нового УМК по Отечественной истории; Историко-культурного стандарта; Рабочей программы Всеобщая история 5-9 классы М: Просвещение 2011); Рабочей программы и тематического планирования курса «История России» 6-9 классы (основная школа) А.А.Данилов/ М: «Просвещение», 2016.

Рабочая программа для 8 класса ориентирована на использование следующих учебников:

1. Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред. А.В. Торкунова. История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2016 г
2. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800. 7 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2014.

Сроки реализации рабочей программы: 1 год.

Количество часов, отведенное на изучение учебного предмета «История»: «Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи» - 44 ч (из расчёта два учебных часа в неделю). «История Нового времени XVIII в.» – 24 ч (из расчёта два учебных часа в неделю). Соответственно, на изучение истории в 8 классе отводится **68 часов**.

Рабочая программа по истории для 8 класса разработана в соответствии с общими целями основного общего образования по истории. Реализация рабочей программы направлена на достижение следующих **целей** и решение следующих **задач**:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Для составления рабочей программы была использована программа по истории, потому что она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса. Примерная программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории и проявления творческой инициативы учителей. **Авторские программы** по новой истории и истории России структурируют учебный материал в рамках основных тематических блоков, установленных программой и в соответствии с используемыми учебниками, что позволяет последовательно изучать материал.

В ходе составления рабочей программы **изменений в основное содержание** с примерным (в модальности «не менее») распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемой последовательностью изучения тематических блоков; требования к уровню подготовки выпускников примерной программы внесено не было.

Учебный предмет история играет важную роль в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки обучающихся (выпускников) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у обучающихся

формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Основной формой организации образовательного процесса является - классно-урочной форма. Уроки, как правило, проводятся в виде лекций, консультаций, семинаров, практических занятий, лабораторных работ, контрольных и самостоятельных работ, коллоквиумов и т.д. На уроке истории используются следующие формы учебной работы: индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

Реализация рабочей программы рассчитана на использовании в учебном процесс элементов таких современных технологий как: интерактивное обучение, метод проектов, личностно-ориентированные, деятельностные, проблемно-ориентированные.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

(68 ЧАСОВ)

Основные содержательные линии рабочей программы в VIII классе реализуются в рамках двух курсов – «Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи» и «История Нового времени XVIII в.».

«РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВВ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ» (44 ЧАСА)

Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

Россия при Павле I Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. *Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.*

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, *создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ XVIII в. (24 часа)

Страны Европы и Северной Америки в XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Содержание регионального компонента

- Наш регион в конце XVII – начале XVIII вв.
- Памятники культуры нашего региона первой половины XVIII в.
- Экономика и население нашего региона в первой половине XVIII в
- Жизнь и быт населения нашего региона в XVIII в.
- Культурное наследие Западной Сибири в XVIII в.
- Культура и занятия народов Западной Сибири в XVIII в.

Тематическое планирование

	<i>Разделы, темы</i>	<i>Кол-во часов</i>
	Введение. У истоков российской модернизации.	2 (Р/к 1ч.)
	Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I.	15 (Р/к 1ч.)
	Тема 2. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов».	6 (Р/к 1ч.)
	Тема 3. Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II.	11 (Р/к 1ч.)
	Тема 4. Россия при Павле I.	2
	Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.	9 (Р/к 2ч.)
	Тема 6. Страны Европы и Северной Америки в XVIII в.	19
	Тема 7. Страны Востока в XVIII в.	4
	<p style="text-align: center;"><i>Региональный компонент</i></p> <p>Наш регион в конце XVII – начале XVIII вв. Памятники культуры нашего региона первой половины XVIII в. Экономика и население нашего региона в первой половине XVIII в. Жизнь и быт населения нашего региона в XVIII в. Культурное наследие Западной Сибири в XVIII в. Культура и занятия народов Западной Сибири в XVIII в.</p>	6 ч.
	<i>ИТОГО</i>	68 ч.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по Истории
в рамках Федерального государственного образовательного стандарта
для 8 класса**

№ п/п урока	Дата: план/факт	Раздел программы. Тема урока Региональный компонент Домашнее задание	Кодификатор (спецификация) ЕГЭ (ОГЭ)	Элементы содержания Урока виды деятельности	Планируемые предметные результаты (ученик научится, получит возможность научиться)	Планируемые междисциплинарные результаты			
						Универсальные учебные действия	ИКТ-компетентность	Учебно-исследовательские и проектные умения	Навыки смыслового чтения и работы с текстом
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2.09	У истоков российской модернизации (Введение). р/к <i>Наш регион в конце XVII – начале XVIII вв.</i> Д/з стр. 5-6 пересказ	2.1	Модернизация как жизненно важная национальная задача. <i>Слушание объяснение учителя.</i> <i>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</i>	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту.	определять цель, проблему в учебной деятельности		Видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок	
2	4.09	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. Д/з выполнить задания по карточке	1.5	Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны. <i>Выступления учащихся с докладами и сообщениями</i>	Описывать сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. и народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	Сопоставлять основные текстовых и внетекстовых компонентов. Интерпретация текста			
Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I.									
3	5.09	Россия и Европа в	2.1.1	Россия и Европа в конце XVII	Соотносить хронологию	устанавливать			

		конце XVII века. Д/з стр.13 вопросы 1-6		века. <i>Слушание объяснение учителя.</i> <i>Выполнение заданий по разграничению понятий.</i>	истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником.	причинно-следственные связи и зависимости между объектами; умение планировать выполнение задания, представлять результаты		Обобщать информацию и делать вывод Доказательство по аналогии	Представлять информацию в разных формах (таблица, план, схема)
4	11.09	Предпосылки Петровских реформ. Д/з стр.17 вопросы 1-6	2.1.1	Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). <i>Слушание объяснение учителя.</i> <i>Работа с научно-популярной литературой.</i>	Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований.	осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, взаимопроверка			Составлять простой план пунктов параграфа
5	12.09	Начало правления Петра I. Д/з стр. 24 вопросы 1-6	2.1.1	Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. <i>Слушать объяснение учителя.</i> <i>Анализ таблицы.</i>	Рассказывать о детстве Петра I. Объяснять причины и последствия борьбы за трон.	умение планировать выполнение задания, представлять результаты			Приобщение учащихся к интерпретации исторического источника
6 - 7	18.09; 19.09	Великая Северная война 1700-1721 гг. Д/з стр. 33 вопросы 1-7	2.1.2	Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход.	Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и	осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, взаимопроверка	Представлять информацию в разных формах		

				Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. <i>Слушание объяснение учителя.</i> <i>Самостоятельная работа с учебником.</i>	Каспийского походов.				
8	25.09	Реформы управления Петра I. Д/з стр. 38 вопросы 1-5	2.1.1	Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. <i>Слушать объяснение учителя.</i> <i>Анализ таблицы.</i>	Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Давать оценку итогов социальной политики Петра I.	сравнивают различные точки зрения		Анализировать иллюстративный материал	
9-10	26.09; 2.10	Экономическая политика Петра I. Д/з стр. 46 вопросы 1-8	2.1.1	Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы	Объяснять значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.	овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества	Анализ учебного фильма		

				меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати. <i>Слушание объяснение учителя. Самостоятельная работа с учебником.</i>					
11	3.10	Российское общество в Петровскую эпоху. Д/з стр. 52 вопросы 1-6	2.1.1	Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. <i>Слушание объяснение учителя. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</i>	Объяснять, как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I.	участвуют в коллективном обсуждении проблем		Анализировать иллюстративный материал Подобрать основные понятия параграфа	Составлять простой план пунктов параграфа
12	9.10	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Д/з стр. 56 вопросы 1-6	2.1.1	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий. <i>Решение текстовых количественных и качественных задач</i>	Объяснять смысл понятий церковный раскол, старообрядцы. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства».	овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества		Формулировать вытекающие из исследования выводы	
13	10.10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Д/з стр. 62 вопросы 1-7	2.1.1	Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.	Раскрывать причины народных движений в России в начале XVIII в.	осознание важности трудовой деятельности в жизни людей			Отличать факты от суждений, Умение работать с историческими источниками

				<i>Слушание объяснение учителя. Самостоятельная работа с учебником.</i>					
14	16.10	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. р/к <i>Памятники культуры нашего региона первой половины XVIII в.</i> Д/з стр. 68 вопросы 1-6	2.1.1	Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. <i>Слушание объяснение учителя. Просмотр учебного фильма.</i>	Составлять описание памятников культуры начала XVIII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.	участвуют в коллективном обсуждении проблем			Осуществляют поиск необходимой информации при выполнении задания
15	17.10	Повседневная жизнь и быт при Петре I. Д/з стр. 73 вопросы 1-5	2.1.1	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. <i>Слушание объяснение учителя. Выполнение заданий по разграничению</i>	Описывать условия жизни и быта социальных групп.	участвуют в диалоге; учебное сотрудничество сравнивают различные точки зрения	Представлять информацию в разных формах		

				<i>понятий.</i>					
16	23.10	Значение Петровских преобразований в истории страны. Д/з стр. 79 вопросы 1-6	2.1.1	Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре. <i>Слушание объяснение учителя. Решение текстовых задач.</i>	Давать характеристику характеру Петровских преобразований. Объяснять успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра.	ведут диалог, принимают другое мнение и позицию; участвуют в дискуссии			Определять главную тему, общую цель или назначение текста
17	24.10	Контрольная работа «Россия в эпоху преобразований Петра I». Д/з стр. 82 вопросы 1-5	2.1.1 2.1.2	Россия в эпоху преобразований Петра I. Экономическая политика. Социальная политика. Реформы управления. Церковная реформа. Оппозиция реформам Петра I. Внешняя политика. Преобразования Петра I в области культуры. <i>Решение текстовых количественных и качественных задач.</i>	Самостоятельное выполнение контрольной работы (тестовые и текстовые задания на контроль предметных знаний и УУД) Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в XVII- начале XVIII в. России. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в.	осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, взаимопроверка	Анализируют видеоролик		

Тема II. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

18-19	6.11; 7.11	Эпоха дворцовых переворотов. Д/з стр. 90 вопросы 1-10	2.1.3	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны. <i>Слушание объяснение учителя. Написание докладов.</i>	Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов.	участвуют в диалоге; учебное сотрудничество			Осуществляют поиск необходимой информации при выполнении задания
20	13.11	Внутренняя		Россия при Елизавете Петровне.	Сопоставлять	сравнивают		Анализировать	

		политика и экономика России в 1725-1762 гг. р/к <i>Экономика и население нашего региона в первой половине XVIII в.</i> Д/з стр. 96 вопросы 3-6	2.1.3	Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г. Слушание объяснение учителя. Работа с научно-популярной литературой.	экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).	различные точки зрения		иллюстративный материал Подобрать материал в средствах массовой информации и Интернете Выделение основных понятий параграфа	
21	14.11	Внешняя политика России в 1725-1762 гг. Д/з стр. 103 вопросы 1-6	2.1.3	Война с Османской империей. Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Слушание объяснение учителя. Анализ проблемных ситуаций.	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.	прогнозируют результаты уровня усвоения развитие навыков самооценки		Формулировать вытекающие из исследования выводы	
22	20.11	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. Д/з стр. 108 вопросы 1-6	2.1.3	Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Слушание объяснение учителя.	Объяснять, с чем были связаны причины восстаний в Башкирии. Характеризовать религиозную политику государства в 1725-1762 гг.	ведут диалог, принимают другое мнение и позицию; участвуют в дискуссии			Определять главную тему, общую цель или назначение текста
23	21.11	Контрольная работа «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов». Д/з стр. 109 вопросы 1-5	2.1.3	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Участие в Семилетней войне. Решение текстовых количественных и качественных задач.	Самостоятельное выполнение контрольной работы (тестовые и текстовые задания на контроль предметных знаний и УУД) Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие	участвуют в диалоге; учебное сотрудничество			Отличать факты от суждений, Умение работать с историческими источниками

					черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы.				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

Тема III. Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II.

24	27.11	Россия в системе международных отношений. Д/з сделать таблицу "отношения России с европейскими государствами"	2.1.4	Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса. <i>Слушание объяснение учителя. Анализ проблемных ситуаций.</i>	Объяснять, как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны. Характеризовать торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период.	осуществляю т индивидуальную образовательную траекторию, взаимопроверка	Представлять информацию в разных формах		
25-26	28.11 4.12	Внутренняя политика Екатерины II. Д/з стр.14 вопросы 1-4; заполнить таблицу "просвещенный абсолютизм"	2.1.4	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. <i>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</i>	Объяснять «политику просвещенного абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики. Анализировать реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.)	сравнивают различные точки зрения			Приобщение учащихся к интерпретации исторического источника

27	5.12	Экономическое развитие России при Екатерине II. Д/з заполнить таблицу "экономические реформы Екатерины II"	2.1.4	<p>Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. <i>Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.</i> Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. <i>Слушание объяснение учителя. Систематизация учебного материала.</i></p>	<p>Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. Анализировать развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II.</p>	<p>участвуют в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>Анализируют видеоролик</p>		
28	11.12	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века. Д/з стр. 25 вопросы 4-6	2.1.4	<p>Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. <i>Дворовые люди.</i> Роль крепостного строя в экономике страны. <i>Слушание объяснение учителя. Анализ</i></p>	<p>Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).</p>	<p>ведут диалог, принимают другое мнение и позицию; участвуют в дискуссии</p>	<p>Анализировать иллюстративный материал</p>		

				<i>проблемных ситуаций.</i>					
29-30	12.12 18.12	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева. Д/з стр. 31 вопрос 2,5,6 (этапы восстания)	2.1.5	Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. <i>Слушание объяснение учителя. Анализ проблемных ситуаций.</i>	Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику личности Е.Пугачева.	сравнивают различные точки зрения			Составлять простой план пунктов параграфа
31	19.12	Национальная и религиозная политика при Екатерине II р/к <i>Жизнь и быт населения нашего региона в XVIII в.</i> Д/з стр. 38 вопросы 1-8	2.1.4	Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. <i>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</i>	Характеризовать особенности национальной и религиозной политики Екатерины II. Объяснять значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман.	умение слушать учителя, одноклассников			Умение анализировать исторические источники
32	25.12	Внешняя политика Екатерины II Д/з стр. 48 вопросы 1-6	2.1.6	Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.:	Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.	ведут диалог, принимают другое мнение и позицию; участвуют в дискуссии	Использование электронных ресурсов для виртуального путешествия		

				стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко. <i>Слушание объяснение учителя. Самостоятельная работа с учебником.</i>					
33	26.12	Начало освоения Новороссии и Крыма Д/з стр. 55 вопросы 1-7	2.1.4	Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. <i>Слушание объяснение учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий.</i>	Выявлять сущность и последствия освоения Новороссии и Крыма.	сравнивают различные точки зрения		Анализировать иллюстративный материал	
34	09.01	Контрольная работа «Российская империя при Екатерине II» Д/з стр. 56 вопросы 1-6	2.1.4 2.1.5 2.1.6	Внутренняя политика Екатерины II. Восстание Е. Пугачева. Внешняя политика Екатерины II. <i>Решение текстовых количественных и качественных задач.</i>	Самостоятельное выполнение контрольной работы (тестовые и текстовые задания на контроль предметных знаний и УУД) Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной	осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, взаимопроверка		Формулировать вытекающие из исследования выводы	

					Европы в период правления Екатерины II.				
Тема IV. Россия при Павле I.									
35	15.01	Внутренняя политика Павла I Д/з стр. 62 вопросы 1-7	2.1.4	Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Ограничение дворянских привилегий. <i>Слушание объяснение учителя. Решение текстовых количественных и качественных задач.</i>	Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.	овладевают целостными представлениям и об историческом пути человечества	Подготовить презентацию в PowerPoint по самостоятельно о выбранной теме		
36	16.01	Внешняя политика Павла I Д/з стр. 68 вопросы 1-7	2.1.6	Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море. <i>Решение текстовых количественных и качественных задач.</i>	Характеризовать основные мероприятия внешней политики Павла I. Объяснять расхождения в мероприятиях внешней политики в отличии от Екатерины II.	ведут диалог, принимают другое мнение и позицию; участвуют в дискуссии	Анализируют видеоролик		
Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.									
37	22.01	Общественная мысль, публицистика, литература Д/з стр. 76 вопросы 1-6	2.3	Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить	осознание важности трудовой деятельности в жизни людей	Анализировать иллюстративный материал Подобрать материал в средствах массовой информации и Интернете		

				крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». <i>Слушание объяснение учителя.</i>	поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.			Выделение основных понятий параграфа	
38	23.01	Образование в России в XVIII веке. Д/з стр. 81 вопросы 1-6	2.3	Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет. <i>Слушание объяснение учителя. Анализ таблицы.</i>	Анализировать деятельность М.В.Ломоносова в становлении российской науки и образования. Объяснять значение открытия в России Московского университета.	сравнивают различные точки зрения			Приобщение учащихся к интерпретации исторического источника
39	29.01	Российская наука и техника в XVIII веке. р/к «Культурное наследие Западной Сибири в XVIII в.». Д/з стр. 85 вопросы 1-8	2.3	Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. <i>Слушание объяснение учителя. Работа с научно-популярной литературой.</i>	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.	участвуют в коллективном обсуждении проблем		Формулировать вытекающие из исследования выводы	
40	30.01	Русская архитектура в XVIII веке. Д/з стр. 91 вопросы 1-6	2.3	Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле	Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).	умение планировать выполнение задания, представлять результаты		Формулировать вытекающие из исследования выводы	

				классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф.Казаков. Решение текстовых количественных и качественных задач.					
41	5.02	Живопись и скульптура. Д/з стр. 96 вопросы 1-8	2.3	Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия. Систематизация учебного материала.	Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).	вступают в речевое общение, планируют способы взаимодействия			Осуществляют поиск необходимой информации при выполнении задания
42	6.02	Музыкальное и театральное искусство. Д/з стр. 100 вопросы 1-8	2.3	Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).	осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, взаимопроверка	Представлять информацию в разных формах		
43-44	12.02; 13.02	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий. р/к <i>Культура и занятия народов Западной Сибири в XVIII в.</i> Д/з стр. 104	2.3	Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Слушание объяснение учителя. Работа с научно-популярной литературой.	Определить перемены в повседневной жизни российских сословий.	ведут диалог, принимают другое мнение и позицию; участвуют в дискуссии	Подготовить презентацию в PowerPoint по самостоятельно выбранной теме		

		вопросы 1-7; стр. 109 вопросы 1-6							
45	19.02	Итоговая контрольная работа по курсу: «Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи»	2.1.1 2.1.2 2.1.3 2.1.4 2.1.5 2.1.6 2.3	Россия в эпоху преобразований Петра I. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II. Россия при Павле I. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.. <i>Решение текстовых количественных и качественных задач.</i>	Самостоятельное выполнение контрольной работы (тестовые и текстовые задания на контроль предметных знаний и УУД) Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России в конце XVII - XVIII вв.	вступают в речевое общение, планируют способы взаимодействия	Использование электронных ресурсов для виртуального путешествия		

Тема VI. Страны Европы и Северной Америки в XVIII в.

46-47	20.02; 26.02	Абсолютизм. Д/з вопросы и задания в конце параграфа	2.1	«Старый порядок» и новые веяния. Колониальные захваты европейских держав. <i>Слушание объяснение учителя. Самостоятельная работа с учебником.</i>	Характеризовать причины и результаты колонизации. Объяснять, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь.	участвуют в диалоге; учебное сотрудничество		Анализировать иллюстративный материал Подобрать материал в средствах массовой информации и Интернете Выделение основных понятий параграфа	
48-49	27.02; 5.03	Век Просвещения Д/з вопросы и задания в конце параграфа	2.1	Развитие естественных наук, французские просветители. <i>Решение текстовых количественных и качественных задач.</i>	Объяснять, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. Формировать образ нового человека на основе героев	прогнозируют результаты усвоения развития навыков самооценки и самоанализа			Осуществляют поиск необходимой информации при выполнении задания

					авторов эпохи Просвещения				
50-51	6.03; 12.03	Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII вв	2.1	Начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. <i>Слушание объяснение учителя.</i>	Объяснять понятие «промышленный переворот» Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства.	осознание важности трудовой деятельности в жизни людей		Анализировать иллюстративный материал	
52-53	13.03; 19.03	Европейская культура XVIII вв.	2.3	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Стили художественной культуры XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. <i>Анализ проблемных ситуаций.</i>	Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения. Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи.	умение слушать учителя, одноклассников		Формулировать вытекающие из исследования выводы	
54-56	20.03; 26.03; 27.03	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	2.1	Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели». <i>Систематизация учебного материала.</i>	Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.	ведут диалог, принимают другое мнение и позицию; участвуют в дискуссии			Отличать факты от суждений, Умение работать с историческими источниками
57-59	2.04; 3.04; 9.04	Международные отношения XVIII в	2.1	Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. <i>Слушание объяснение учителя. Самостоятельная работа с учебником</i>	Объяснять влияние Просвещения на внешнюю политику. Охарактеризовать основные войны и союзы.	участвуют в коллективном обсуждении проблем	Представлять информацию в разных формах		
60-61	10.04; 16.04	Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции	2.1	Причины, участники. Начало и основные этапы революции. <i>Слушание объяснение учителя. Решение текстовых количественных и качественных задач.</i>	Характеризовать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.	умение слушать учителя, одноклассников	Анализируют видеоролик		

62-64	17.04; 23.04; 24.04	Французская революция XVIII в	2.1	Политические течения и деятели революции. <i>Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции. Слушание объяснение учителя.</i>	Объяснять необоснованность жестоких методов якобинцев. Характеризовать причины установления консульства во Франции.	участвуют в диалоге; учебное сотрудничество			Определять главную тему, общую цель или назначение текста
-------	---------------------------	-------------------------------	-----	---	---	---	--	--	---

Тема VII. Страны Востока в XVIII в.

65	7.05	Государства Востока: традиционные общество в эпоху раннего нового времени	2.1	Османская империя: от могущества к упадку. Иран под властью тюркско-монгольских династий. <i>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</i>	Объяснять особенности традиционных обществ. Сравнить традиционное общество с европейским.	умение планировать выполнение задания, представлять результаты		Формулировать вытекающие из исследования выводы	
66	8.05; 14.05	Государства Востока. Начало европейской колонизации	2.1	Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии. <i>Слушание объяснение учителя. Работа с научно-популярной литературой.</i>	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени.	ведут диалог, принимают другое мнение и позицию; участвуют в дискуссии			Приобщение учащихся к интерпретации исторического источника
67	15.05	Итоговая контрольная работа.	2.1 2.3	Контроль по теме «Россия и мир в XVIII веке» <i>Решение текстовых количественных и качественных задач.</i>	Самостоятельное выполнение контрольной работы (тестовые и текстовые задания на контроль предметных знаний и УУД)	умение планировать выполнение задания, представлять результаты			Систематизировать, классифицировать изученный материал, заполнять таблицы, схемы
68	21.05	Повторительно-обобщающий урок по темам «Страны Европы и Северной	2.1 2.3	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи» и «Страны Европы и Северной Америки в XVIII	Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства	ведут диалог, принимают другое мнение и позицию; участвуют в			Находить достоверную информацию, необходимую для решения

		Америки в XVIII в.» и « Страны Востока в XVIII в.»		в.» «Страны Востока в XVIII в.» <i>Систематизация учебного материала.</i>	к империи» и «Страны Европы и Северной Америки в XVIII в.» «Страны Востока в XVIII в. (в т.ч. по типологии ОГЭ)	дискуссии			учебных задач
--	--	--	--	--	---	-----------	--	--	---------------