

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 12 ГОРОДА ТЮМЕНИ

ПРИНЯТО

На заседании МО гуманитарного цикла

Руководитель МО Л.В. Попова Попова М.В.

Протокол № «01» 26.08.2021



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ гимназии № 12

Платонова Л.А.

приказ № 438 от 30.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

для учащихся 8-х классов

1 час в неделю: 34 часа в год

Составитель программы: Немчинов Антон Юрьевич,

учитель истории и обществознания

Пояснительная записка
к рабочей программе по обществознанию на 2021-2022 учебный год
для 8а, 8б, 8в, 8г классов

Рабочая программа по обществознанию является составной частью образовательной программы основного общего образования МАОУ гимназии № 12 города Тюмени. Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции 01.05.2019).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) в действующей редакции.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования» (ред. от 31.12.2015).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции от 10.06.2019).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.10.2015 № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254».
7. Санитарные правила СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
8. Методические рекомендации Министерства просвещения РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020.
9. Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р «Об Утверждении Стратегии финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы».
10. Примерная ООП основного общего образования (ФУМО, протокол от 08.04.2015 № 1/15).

Постановление Правительства Тюменской области от 31.05.2017 № 875-рп «О внесении изменений в распоряжение от 22.10.2012 № 162-рп».

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по обществознанию Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л. И.Иванова – М.: Просвещение, 2018 г.

Для реализации программы используются учебники: Л.Н.Боголюбов, Л.И.Ивановой. Обществознание 8 класс. М.: Просвещение, - 2019 год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация рабочей программы направлена на достижение личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО:

Личностные результаты:

- российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России);
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию);
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- умение самостоятельно определять и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и

критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать /рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.

Предметные результаты:

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*

- *осознанно содействовать защите природы.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного

типа;

- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий

жизни;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов.

Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;*

выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;

раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
 - *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
 - *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

Содержание учебного предмета

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Общество как форма жизнедеятельности людей. Роль деятельности в жизни человека и общества. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс*. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе*. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии*. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности*.

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.*

Междисциплинарные программы

Универсальные учебные действия

Осуществление сравнения. Объяснение явлений, процессов. Построение логического рассуждения. Сравнение разных точек зрения. Формулирование собственного мнения и позиции, аргументирование. Спор и отстаивание своей позиции. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов. Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во

внеучебных видах деятельности. Формирование устойчивого познавательного интереса. Структурирование текста, выделение главной идеи текста. Осуществление сравнения и классификации. Формулирование собственного мнения и позиции, аргументирование. Основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. Работа с метафорами. Формулирование определения понятия. Самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение корректив.

ИКТ-компетентность

Создание текста на русском языке, используя интернетресурсы, создание презентаций в программе Power Point

Учебно-исследовательские и проектные умения

Планирование и алгоритм выполнения учебного проекта.

Темы проектов:

- Приоритетные направления рынка труда в Тюменской области;
- Влияние искусства на развитие личности;
- Возможность получения высшего профессионального образования в России;
- Формирование семейного бюджета.

Основы смыслового чтения и работы с текстом

Нахождение в тексте требуемой информации, определение незнакомых слов и поиск их значения. Интерпретация текста. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов. Преобразование текста, используя новые формы представления информации. Определение незнакомых слов и поиск их значения.

Тематическое планирование

«Обществознание» по программе основного общего образования изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 70% учебного времени, 30% приходится на реализацию междисциплинарных программ, регионального компонента.

Календарно-тематическое рассчитано на 34 часа в год (1 час в неделю).

Условные обозначения:

Производство основа экономики – примерная программа по обществознанию (ФГОС ООО)

Учебно-тематический план курса 8 класса

№ п/п	Название раздела, темы в РП (название раздела в ООП ООО)	Количество часов на освоение изучение разделов, тем
	Личность и общество (Человек. Деятельность человека. Общество)	Всего: 7
1	Введение в курс обществознания 8 класса. Повторение изученного в 7 классе	1
2	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного.	1
3	Общество как форма жизнедеятельности людей. Роль деятельности в жизни человека и общества. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение	1
4	Взаимосвязь общества и природы	1
5	Развитие общества	1
6	Общественный прогресс. Типы обществ. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие	1
7	Контрольная работа № 1 по разделу "Личность и общество"	1
	Сфера духовной культуры	Всего: 8
8	Сфера духовной жизни. Культура, ее многообразие и основные формы	1
9	Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности	1
10	Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм	1
11	Моральный выбор. Долг и совесть	1
12	Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России	1
13	Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. РК: Система образования города Тюмени	1
14	Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести	1
15	Контрольная работа № 2 по разделу "Сфера духовной культуры»	1
	Социальная сфера жизни общества	Всего: 5
16	Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальные конфликты и пути их разрешения	1

17	Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность	1
18	Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношение между нациями. Россия - многонациональное государство	1
19	Социальная политика Российского государства	1
20	Контрольная работа №3 по разделу «Социальная сфера жизни общества»	1
	Экономика	Всего: 14
21	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Типы экономических систем. РК: Структура экономики Тюменской области	1
22	Собственность. Рынок и рыночный механизм. Виды рынков. Рынок капиталов	1
23	Производство основа экономики. Факторы производства. Предпринимательская деятельность	1
24	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Мировое хозяйство и международная торговля	1
25	Распределение. Обмен. Потребление. Потребление домашних хозяйств	1
26	Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция, ее последствия	1
27	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций	1
28	Контрольная работа №4 по разделу «Экономика»	1
29	Сфера духовной культуры: обобщение по разделу	1
30	Социальная сфера: обобщение по разделу	1
31	Контрольная работа №5 за курс 8 класса	1
32	Человек, деятельность, общество: обобщение	1
33	Резервный урок: Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты	1
34	Резервный урок: Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг	1
	Итого	34

**Кодификатор ГИА: код контролируемого элемента содержания –
элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы
(в содержании программы 8 класса)**

Человек и общество

- 1.1. Общество как форма жизнедеятельности людей
- 1.2. Взаимодействие общества и природы
- 1.3. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь
- 1.4. Биологическое и социальное в человеке
- 1.6. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)

Сфера духовной культуры

- 2.1 Сфера духовной культуры и ее особенности
- 2.2 Наука в жизни современного общества
- 2.3 Образование и его значимость в условиях информационного общества.
- 2.4 Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести Религия как форма культуры. Роль религии в жизни общества. Свобода совести
- 2.5 Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность

Экономика

- 3.1 Экономика, ее роль в жизни общества
- 3.3 Экономические системы и собственность
- 3.4 Производство, производительность труда.
- 3.5 Обмен, торговля.
- 3.7 Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство Предпринимательская деятельность.
- 3.10 Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки Социальная политика Российского государства
- 3.11 Налоги, уплачиваемые гражданами
- 3.12 Экономические цели и функции государства
- 3.13. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг.
- 3.14 Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения

Социальная сфера

- 4.1. Социальная структура общества
- 4.3 Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте

**Календарно-тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№ п/п урока	Дата: план/факт	Раздел программы. Тема урока <i>Региональный компонент</i> Домашнее задание	Кодификатор ОГЭ	Элементы содержания урока (КЭС- контролируемые элементы содержания) <i>Тема междисциплинарной программы урока</i> Виды деятельности учащихся	Планируемые предметные результаты	Планируемые междисциплинарные результаты
1	2	3	4	5	6	7
<u>Личность и общество (Человек. Деятельность человека. Общество), 7 часов</u>						
1	02.09	Введение в курс обществознания 8 класса. Повторение изученного в курсе 7 класса Д/з Повторить основные понятия курса 7 класса		Название и содержание рубрик учебника 8 класса. <i>Нахождение в тексте требуемой информации.</i> Чтение текста учебника по заданию, ответы на вопросы, описание понятий.	Научатся: понимать содержание различных рубрик, значков в учебнике Получат возможность научиться: <i>Самостоятельно находить необходимый раздел по заданию учителя.</i>	Находить в тексте требуемую информацию

2	09.09	<p>Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Д/з § 5, письменно ответить на вопросы 1, 4 («Проверь себя»), выполнить задание 3 («В классе и дома»), выучить определение понятий «адаптация», «индивидуализация», «социализация»</p>	1.4	<p>Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид. Индивидуальность. Личность. <i>Определение понятий.</i> Чтение текста учебника по заданию, ответы на вопросы, анализ схемы</p>	<p>Научатся: использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы Получат возможность научиться: выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека</p>	<p>Формулировать определение понятий</p>
3	16.09	<p>Общество как форма жизнедеятельности людей. Роль деятельности в жизни человека и общества. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение Д/з § 1, повторить определения понятий «сознание», «деятельность», «адаптация», «индивидуализация», «интеграция», «мировоззрение», «человек», «индивид»</p>	1.1, 1.6	<p>Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Определение понятия «общество как формы жизнедеятельности людей», понятий "фазы становления личности", "агенты социализации" <i>Структурирование текста, выделение главной темы текста.</i> Находить основную мысль прочитанного текста и записывать ее; составлять мини-конспект</p>	<p>Научатся: в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; приводить примеры основных видов деятельности человека Получат возможность научиться: оценивать роль деятельности в жизни человека и общества</p>	<p>Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, тему текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p>

4	23.09	Взаимосвязь общества и природы Д/з Прочитать §2, ответить (устно) на вопросы 1-5	1.2	<p>Сущность и формы взаимосвязи природы и общества. Роль природы в жизни человека. Понятие экологического кризиса, его причин и последствий. Пути преодоления экологического кризиса</p> <p><i>Основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.</i></p> <p>Работа с текстом закона, по заданию учителя</p>	<p>Научатся: демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение</p> <p>Получат возможность научиться: осознанно содействовать защите природы</p>	<p>Научатся основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения</p>
5	30.09	Развитие общества Д/з §3, написать эссе "Особенности постиндустриального общества"		<p>Характеристика этапов развития общества. Определение понятия "ступени развития общества"</p> <p><i>Установление причинно-следственные связей.</i></p> <p>Работа с текстом учебника по алгоритму, предложенному учителем. Составление схемы на основе текста</p>	<p>Научатся: характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p> <p>Получат возможность научиться: выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития</p>	<p>Устанавливать причинно-следственных связей</p>

6	07.10	<p>Общественный прогресс. Типы обществ. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.</p> <p>Д/з Повторить определения понятий "человек", "индивид", "личность", "мировоззрение", "общество", "развитие", "эволюция", "реформа", "революция", "прогресс", "регресс"; вопросы: "фазы становления личности", "агенты социализации", "ступени развития общества"</p>	1.3	<p>Традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество. Определение "общество", "развитие", "эволюция", "реформа", "революция", "прогресс", "регресс»</p> <p><i>Сопоставление основные текстовых и внетекстовых компонентов.</i></p> <p><i>Интерпретация текста</i></p> <p>Работа с учебными текстами, составление схем.</p>	<p>Научатся: распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p> <p>Получат возможность научиться: наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>	Интерпретировать тексты
7	14.10	<p>Контрольная работа №1 по теме "Личность и общество"</p> <p>Д/з §3 (выучить основные сферы жизни общества), составить обобщающую схему основных понятий раздела "Личность и общество"</p>		<p>КЭС: Биологическое и социальное в человеке. Личность. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.</p> <p><i>Самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение корректив.</i></p> <p>Самостоятельное выполнение контрольной работы (тестовые и текстовые задания на контроль предметных знаний и УУД)</p>	<p>КУ: давать определение понятиям "человек", "индивид", "личность", "мировоззрение", "общество", "развитие", "эволюция", "реформа", "революция", "прогресс", "регресс", применять их в заданиях различного формата; называть и распознавать в текстах фазы становления личности, агентов социализации, ступени развития общества</p>	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы
Сфера духовной жизни общества, 8 часов						

8	21.10	<p>Сфера духовной жизни. Культура, ее многообразие и основные формы</p> <p>Д/з §6, устно выполнить задания 1, 2 рубрики «В классе и дома» (С.54), * задание 4 (С.54)</p>	2.1	<p>Отличие сферы духовной от других сфер общественной жизни. Культура, ее многообразие и основные формы.</p> <p><i>Осуществление сравнения и классификации.</i></p> <p>Высказывание своего мнение. Заполнение таблицы на основе текста, сравнение понятий по предложенным критериям</p>	<p>Научатся: характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры, описывать явления духовной культуры, находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа</p> <p>Получат возможность научиться: описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культур</p>	<p>Осуществлять сравнение и классификацию</p>
9	11.11	<p>Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности</p> <p>Д/з § 6, написать эссе "Влияние искусства на человека"</p>		<p>Определение искусства как части духовной культуры общества. Способы влияния искусства на развитие личности.</p> <p><i>Нахождение в тексте требуемой информации.</i></p> <p>Чтение текста учебника по заданию, ответы на вопросы. Ответы на вопросы учителя, выполнение индивидуальных заданий по карточкам</p>	<p>Научатся: характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях</p>	<p>Определять тему текста, находить требуемую информацию</p>
10	18.11	<p>Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм</p> <p>Д/з § 7, пересказ учебного текста по вопросам 1-7 (с. 62)</p>		<p>Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Роль морали в жизни человека и общества. Сущность понятий «патриотизм», «гражданственность».</p> <p>Описание основных ценностей и норм морали</p> <p><i>Построение логического рассуждения.</i></p> <p>Высказывание собственного мнение, суждения, коллективное обсуждение результатов поступков с опорой на примеры из художественных произведений</p>	<p>Научатся: раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним</p> <p>Получат возможность научиться: использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека</p>	<p>Строить логические суждения</p>

11	25.11	<p>Моральный выбор. Долг и совесть Д/з § 8, 9: письменные ответы на вопросы (конспект)</p>		<p>Моральная ответственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Сущность нравственных понятий «долг» и «совесть» <i>Построение логического рассуждения.</i> Высказывание собственного мнение, суждения, коллективное обсуждение результатов поступков с опорой на примеры из художественных произведений</p>	<p>Научатся: характеризовать основные нормы морали, критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями Получат возможность научиться: использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека</p>	<p>Строить логические суждения</p>
12	02.12	<p>Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. РК: Развитие науки в Тюменской области Д/з § 10, 11, выучить определения понятий «образование», «наука», знать уровни общего и профессионального образования, систему научного знания</p>	2.2	<p>Наука как элемент культуры. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. <i>Структурирование текста, выделение главной идеи текста.</i> Находить основную мысль прочитанного текста и записывать ее. Составление схемы</p>	<p>Научатся: объяснять причины возрастания роли науки в современном мире Получат возможность научиться: описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений науки</p>	<p>Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста</p>

13	09.12	<p>Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование</p> <p>Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. РК:</p> <p><i>Система образования города Тюмени</i></p> <p>Д/з выучить уровни общего и профессионального образования, составить схему</p>	2.3	<p>Образование как часть культуры. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Особенности самообразования. Возможность получения высшего профессионального образования в России</p> <p><i>Нахождение в тексте требуемой информации.</i></p> <p>Работа с учебными и законодательными текстами по заданию учителя.</p>	<p>Научатся: оценивать роль образования в современном обществе, различать уровни общего образования в России, объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p><i>описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры</i></p>	<p>Формировать устойчивого познавательного интереса</p>
14	16.12	<p>Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести</p> <p>Д/з § 12, выучить определения понятий «религия», «атеизм»</p>	2.4	<p>Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести.</p> <p><i>Нахождение в тексте требуемой информации.</i></p> <p>Работа с учебными текстами, совместное составление определения понятия</p>	<p>Научатся: раскрывать роль религии в современном обществе</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p><i>выявлять причинно-следственные связи общественных явлений</i></p>	<p>Находить в тексте необходимую информацию, давать определение понятиям</p>

15	23.12	Контрольная работа №2 по разделу "Сфера духовной культуры" Д/з Составить кроссворд по разделу "Духовная сфера жизни общества"		<p>КЭС: Сфера духовной культуры и ее особенность. Наука в жизни современного общества. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Религия, ее роль в жизни современного общества. Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность</p> <p><i>Самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение корректив.</i></p> <p>Самостоятельное выполнение контрольной работы (тестовые и текстовые задания на контроль предметных знаний и УУД)</p>	<p>КУ: давать определение понятиям "культура", "наука", "образование", "религия", "общество", "мораль", "гуманизм", "искусство", применять их в заданиях различного формата; называть, распознавать в текстах, высказывать суждения по следующим содержательным вопросам: система образования в РФ, формы культуры, мировые религии</p>	<p>Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p>
----	-------	--	--	---	--	---

Социальная сфера жизни и общества, 5 часов

16	13.01	<p>Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальные конфликты Д/з § 13, начертить в тетради схему «Социальные лифты» (учебник: с. 108), выучить определения «социальная структура», «страта», «статус», «конфликт», «социальная мобильность»</p>	4.1	<p>Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности <i>Осуществление сравнения и классификации.</i> Высказывание своего мнения. Заполнение таблицы на основе текста. Раскрытие на конкретных примерах многообразие видов деятельности</p>	<p>Научатся: описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы, объяснять взаимодействие социальных общностей и групп <i>Получат возможность научиться: раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма</i></p>	<p>Осуществлять сравнение и классификацию</p>
17	20.01	<p>Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Д/з § 14: знать понятия "статус предписанный", "статус достигаемый", "социальная роль", "гендер"</p>	4.3	<p>Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность <i>Формулирование определения понятия.</i> Работа с учебными текстами, совместное составление определения понятия</p>	<p>Научатся: выделять параметры, определяющие социальный статус личности, приводить примеры предписанных и достигаемых статусов, описывать основные социальные роли подростка, конкретизировать примерами процесс социальной мобильности <i>Получат возможность научиться: выразить и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи</i></p>	<p>Формулирование определение понятий</p>

18	27.01	<p>Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношение между нациями. Россия - многонациональное государство Д/з § 15: кратко описать в тетради (7-9 предложений) межнациональные отношения в современном мире на основе учебного текста (с.126 -129)</p>		<p>Россия - многонациональное государство. Этнос и нация. Национальность. Национальное самосознание. Отношение между нациями. Причины и разрешение межнациональных конфликтов <i>Нахождение в тексте требуемой информации. Формулирование определения понятия.</i> Работа с учебными текстами, совместное составление определения понятия, собственных текстов</p>	<p>Научатся: характеризовать межнациональные отношения в современном мире, объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения Получат возможность научиться: раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма</p>	<p>Находить требуемую информацию в тексте</p>
19	03.02	<p>Социальная политика Российского государства Д/з 1.Прочитайте учебный текст "Социальная политика РФ" и выполните задание (в прикрепленном файле); 2. Составить обобщающую схему понятий раздела "Социальная сфера"</p>	3.10	<p>Социальная политика Российского государства: направления и формы <i>Построение логического рассуждения.</i> Построение высказываний в структуре рассуждений <i>Построение логического рассуждения.</i> Построение высказываний в структуре рассуждений</p>	<p>Научатся: характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства Получат возможность научиться: находить и извлекать социальную информацию о государственной политике из адаптированных источников различного типа</p>	<p>Строить логическое рассуждение</p>

20	10.02	Контрольная работа №3 по разделу "Социальная сфера" Д/з Решить 3-4 варианта (по выбору из 15) на электронном ресурсе "ВПР 2020 Обществознание 8: задания, ответы, решения"		<p>КЭС: Социальная сфера общества. Социальный статус личности. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Межнациональные отношения. Социальная политика РФ.</p> <p><i>Самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение корректив.</i></p> <p>Самостоятельное выполнение контрольной работы (тестовые и текстовые задания на контроль предметных знаний и УУД)</p>	<p>КУ: давать определение понятиям "социальная структура", "социальный статус", "нация", "национальность", применять их в заданиях различного формата; называть, распознавать в текстах, высказывать суждения по следующим содержательным вопросам: социальные конфликты (причины, пути преодоления), многонациональность РФ</p>	<p>Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p>
----	-------	--	--	---	---	---

Экономика, 14 часов

21	17.02	<p>Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов . Типы экономических систем. РК: Структура экономики Тюменской области</p> <p>Д/з § 17, 18: записать в тетрадь понятия "потребности", "экономические блага", "ограниченность ресурсов", "экономическая эффективность", знать особенности экономических систем</p>	3.1	<p>Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Типы экономических систем</p> <p><i>Нахождение в тексте требуемой информации. Формулирование определения понятия.</i></p> <p>Работа с учебными текстами, совместное составление определения понятия, собственных текстов</p>	<p>Научатся: объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов, анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы</p> <p>Получат возможность научиться: решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека</p>	<p>Формулирование определения понятий</p>
----	-------	---	-----	---	---	---

22	24.02	<p>Собственность. Рынок и рыночный механизм. Виды рынков. Рынок капиталов</p> <p>Д/з На основе учебного текста §20 заполнить 3 схемы (тетрадь)</p>	3.3	<p>Собственность. Рынок и рыночный механизм. Виды рынков. Рынок капиталов</p> <p><i>Построение логического рассуждения.</i></p> <p>Анализ практических ситуаций по теме урока</p>	<p>Научатся: характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников</p>	<p>Строить логические высказывания</p>
23	03.03	<p>Производство основа экономики. Факторы производства. Предпринимательская деятельность</p> <p>Д/з §21-22: знать источники экономических благ, две группы товаров, факторы производства, функции предпринимательской деятельности, организационно-правовые формы предпринимательства; * выполнить задание 1 рубрики "В классе и дома" (с.192)</p>	3.4, 3.7	<p>Производство основа экономики. Факторы производства. Предпринимательская деятельность</p> <p><i>Формулирование собственного мнения и позиции, аргументирование.</i></p> <p>Подготовка совместных ответов на вопросы, работая в парах.</p> <p>Выражение собственной точки зрения на предпринимательскую деятельность, составление схем, работа в парах</p>	<p>Научатся: различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников, раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников,</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>

24	10.03	<p>Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Мировое хозяйство и международная торговля</p> <p>Д/з §23; письменно выполните задания: записать два аргумента в поддержку той или иной позиции о роли государства (по материалам рубрики «Мнения», с. 194); составить схему «Государственное регулирование экономики»</p>	3.11, 3.12	<p>Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Мировое хозяйство и международная торговля</p> <p><i>Построение логического рассуждения</i> <i>Основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.</i></p> <p>Работа с учебными текстами документами</p>	<p>Научатся: объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства, характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах, называть и конкретизировать примерами виды налогов</p> <p>Получат возможность научиться: выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики</p>	<p>Научатся основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения</p>
25	17.03	<p>Распределение. Обмен. Потребление. Потребление домашних хозяйств</p> <p>Д/з §24 и 25: выполнить конспект на основе алгоритма</p>	3.5	<p>Распределение. Обмен. Потребление. Потребление домашних хозяйств</p> <p><i>Нахождение в тексте требуемой информации.</i></p> <p>Анализ и определение понятий, анализ текста закона по заданию учителя, применение поискового чтения</p>	<p>Научатся: использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя</p>	<p>Находить в тексте требуемую информацию</p>

26	31.03	<p>Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция, ее последствия</p> <p>Д/з § 26, устно ответьте на вопросы к параграфу</p>	3.14	<p>Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция, ее последствия</p> <p><i>Построение логического рассуждения.</i></p> <p>Построение высказываний в структуре рассуждений</p>	<p>Научатся: характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета</p> <p>Получат возможность научиться: сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет</p>	<p>Строить логическое высказывание</p>
----	-------	--	------	--	---	--

27	07.04	<p>Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций</p> <p>Д/з повторение основных понятий раздела</p>	3.13	<p>Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций</p> <p><i>Нахождение причинно-следственных связей</i></p> <p>Работа с учебными текстами по заданию учителя, составление схемы, высказывание собственного мнения</p>	<p>Научатся: раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности</p> <p>Получат возможность научиться: грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях</p>	<p>Устанавливать причинно-следственных связей</p>
----	-------	--	------	---	---	---

28	14.04	Контрольная работа № 4 по разделу «Экономика» Д/з составление обобщающей схемы по основным понятиям раздела		КЭС: Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы. Экономические системы и собственность. Производство, обмен, торговля. Предпринимательство. Налоги. Семейный бюджет. Экономические цели и функции государства. <i>Самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение корректив.</i> Самостоятельное выполнение контрольной работы (тестовые и текстовые задания на контроль предметных знаний и УУД)	КУ: давать определение понятиям "экономика", "товар", "услуга", "производство", "рынок", "налоги", применять их в заданиях различного формата; называть, распознавать в текстах, высказывать суждения по следующим содержательным вопросам: типы экономических систем, виды рынков, виды налогов, виды банковских услуг	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы
29	21.04	Сфера духовной культуры: обобщение по разделу Д/з рубрика «Готовимся к экзамену»: с 259, з. 1-6		Сфера духовной культуры и ее особенность. Наука в жизни современного общества. Образование, его значимость в условиях информационного общества <i>Формулирование собственного мнения и позиции, аргументирование</i> Ответы на вопросы учителя, обсуждение проблемных ситуаций, практическая работа по определению выбора способа действия в конкретной ситуации	Получат возможность научиться: <i>выявлять причинно-следственные связи общественных явлений</i>	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать
30	28.04	Социальная сфера: обобщение по разделу Д/з рубрика «Готовимся к экзамену»: с 253, з. 1-4		Социальная сфера общества. Социальный статус личности. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальная мобильность <i>Формулирование собственного мнения и позиции, аргументирование</i> Ответы на вопросы учителя, обсуждение проблемных ситуаций, практическая работа по определению выбора способа действия в конкретной ситуации	Получат возможность научиться: <i>выявлять причинно-следственные связи общественных явлений</i>	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать

31	05.05	Контрольная работа №5 за курс 9 класса Д/з рубрика «Готовимся к экзамену»: с 254, з. 1-5	<p>КЭС: Биологическое и социальное в человеке. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Социальная структура общества. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте.</p> <p>Сфера духовной культуры и ее особенности. Наука в жизни современного общества. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Религия как форма культуры. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность</p> <p>Экономика, ее роль в жизни общества. Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда. Обмен, торговля. Предпринимательство. Социальная политика Российского государства. Семейный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства.</p> <p><i>Самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение корректив.</i></p> <p>Самостоятельное выполнение контрольной работы (тестовые и текстовые задания на контроль предметных знаний и УУД)</p>	<p>КУ: уметь решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в социальной, духовной, экономической сфер деятельности человек</p>	<p>Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p>
32	12.05	Человек, деятельность, общество: обобщение Д/з рубрика «Готовимся к экзамену»: с 256-258, з. 1-7	<p>Биологическое и социальное в человеке.</p> <p><i>Установление причинно-следственных связей</i></p> <p>Обобщение знаний с помощью схем, формулирование и высказывание своей точки зрения</p>	<p>Получат возможность научиться: <i>выявлять причинно-следственные связи общественных явлений</i></p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи</p>

33	19.05	Резервный урок: Банковские услуги, предоставляемые гражданам. депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты Д/з рубрика «Готовимся к экзамену»: с 260-261, з. 1-4		Банковские услуги, предоставляемые гражданам. депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты <i>Объяснение явлений, процессов.</i> Обобщение знаний с помощью схем, формулирование и высказывание своей точки зрения	<i>Получат возможность научиться:</i> <i>грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях</i>	Объяснять явления, процессы общественной жизни
34	26.05	Резервный урок: Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг		Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг <i>Объяснение явлений, процессов.</i> Обобщение знаний с помощью схем, формулирование и высказывание своей точки зрения	<i>Получат возможность научиться:</i> <i>грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях</i>	Объяснять явления, процессы общественной жизни