


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 12 ГОРОДА ТЮМЕНИ

ПРИНЯТО

на МО естественного цикла

Руководитель МО Толстогузова И.Л. 

Протокол № 1 от 26.08.2021



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ гимназии № 12

Е.А. Платонова

Приказ № 3/138 от 30.08.2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

для учащихся 9 класса

2 часа в неделю: 68 часов в год

Составитель программы: Размазина Наталья Валерьевна,

учитель биологии

## **Рабочая программа**

### **по биологии, 9 класс**

Рабочая программа по биологии является составной частью образовательной программы основного общего образования МАОУ гимназии № 12 города Тюмени. Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции 01.05.2019).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) в действующей редакции.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования» (ред. от 31.12.2015).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции от 10.06.2019).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.10 2015 № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254».
7. Санитарные правила СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
8. Методические рекомендации Министерства просвещения РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020.
9. Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р «Об Утверждении Стратегии финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы».
10. Примерная ООП основного общего образования (ФУМО, протокол от 08.04.2015 № 1/15).  
Постановление Правительства Тюменской области от 31.05.2017 № 875-рп «О внесении изменений в распоряжение от 22.10.2012 № 162-рп».

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по биологии для 5-9 классов авторов: И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, А.Г. Драгомилова, Т.С. Суховой. М.: Вентана-Граф, 2016. – 400 с.

Для реализации программы используется учебник: Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М.: учебник 9 класс для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2014-2020. – 272 с.: ил.

### ***Планируемые предметные результаты***

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения не сложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;
- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

### ***Планируемые метапредметные и личностные результаты***

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
  - умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно- популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Изучение биологии в основной школе дает возможность достичь следующих личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Выпускник научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*
- *находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

### **Содержание регионального компонента**

Виды живых организмов Тюменской области, находящиеся в состоянии биологического прогресса и регресса, основные причины. Красная книга

Охраняемые природные территории Тюменской области.

Животные Тюменской области, уничтоженные человеком (Черные страницы Красной книга).

Антропогенные изменения в экосистемах Тюменской области.

Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем нашей местности.

Воздействие человека на водную среду, загрязнение водоемов (примеры нашего города, района и региона).

Успехи селекционеров Тюменской области.

## Содержание учебного предмета

### Обозначения:

Клеточная теория – фразы, взятые из примерной программы по учебным предметам.

Клеточное строение организмов – фразы, взятые из авторской программы по биологии для 5-9 классов авторов: И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, А.Г. Драгомилова, Т.С. Суховой. М.: Вентана-Граф, 2016.

### Глава 1. Общие закономерности жизни (5ч)

Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. *Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.*

### Глава 2. Закономерности жизни на клеточном уровне (11ч)

Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаление продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма. Хромосомы и гены. *Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма.* Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.

### Глава 3. Закономерности жизни на организменном уровне (17ч)

Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. *Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных.* Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды.

#### **Глава 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле (19ч)**

Система и эволюция органического мира. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. *Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных.* Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.

#### **Глава 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды (16ч)**

Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда – источник веществ, энергии и информации. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах. Биосфера – глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. *Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы.* Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

#### **Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Общебиологические закономерности»:**

1. Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах;
2. Выявление изменчивости организмов;
3. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

#### **Примерный список экскурсий по разделу «Общебиологические закономерности»:**

1. Изучение и описание экосистемы своей местности.



### Тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема занятия	Кол-во часов
	<b>Глава 1. Общие закономерности жизни (5ч)</b>	
1	Биология-наука о живом мире. <u>Домашнее задание:</u> §1, вопросы в конце параграфа, повторить 8 класс по записям в тетради, подготовить сообщения (бионика, биотехнология, биохимия, биофизика)	1
2	Методы биологических исследований. <u>Домашнее задание:</u> §2, вопросы в конце параграфа, повторить 8 класс по записям в тетради.	1
3	Общие свойства живых организмов. <u>Домашнее задание:</u> §3, вопросы в конце параграфа,	1
4	Многообразие форм жизни. <u>Домашнее задание:</u> §4, вопросы в конце параграфа, с.18 «Краткое содержание главы», «Подведем итоги»	1
5	<b><i>Контрольная работа №1 «Общие закономерности жизни»</i></b> <u>Домашнее задание:</u> Повторить строение животной клетки (записи в тетради 8 класс)	1
	<b>Глава 2. Закономерности жизни на клеточном уровне (11ч)</b>	
6	Входной контроль <u>Домашнее задание:</u> Повторить строение животной клетки (записи в тетради 8 класс)	1
7	Многообразие клеток <b><i>Лабораторная работа №1 «Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах»</i></b> <u>Домашнее задание:</u> §5, вопросы в конце параграфа	1
8	Химические вещества клетки. <u>Домашнее задание:</u> §6, вопросы в конце параграфа, записи в тетради	1
9	Строение клетки. <u>Домашнее задание:</u> §7, вопросы в конце параграфа	1
10	Органоиды клетки и их функции. <u>Домашнее задание:</u> §8, вопросы в конце параграфа	1
11	Обмен веществ -основа существования клетки. <u>Домашнее задание:</u> §9, вопросы в конце параграфа	1
12	Биосинтез белка в клетке. <u>Домашнее задание:</u> §10, вопросы в конце параграфа	1
13	Биосинтез углеводов – фотосинтез. <u>Домашнее задание:</u> §11, вопросы в конце параграфа	1
14	Обеспечение клеток энергией.	1

	<u>Домашнее задание:</u> §12, вопросы в конце параграфа	
15	Размножение клетки и ее жизненный цикл. <u>Домашнее задание:</u> §13, вопросы в конце параграфа, «Краткое содержание главы», «Подведем итоги»	1
16	<b><i>Контрольная работа №2 по теме «Закономерности жизни на клеточном уровне».</i></b> <u>Домашнее задание:</u> Записи в тетради	1
<b>Глава 3. Закономерности жизни на организменном уровне (17ч)</b>		
17	Организм – открытая живая система (биосистема). <u>Домашнее задание:</u> §14, вопросы в конце параграфа	1
18	Бактерии и вирусы. <i>РК Данные статистики по Тюменской области по заболеваемости СПИДом.</i> <u>Домашнее задание:</u> §15, вопросы в конце параграфа	1
19	Растительный организм и его особенности. <u>Домашнее задание:</u> §16, вопросы в конце параграфа	1
20	Многообразие растений и их значение в природе. <u>Домашнее задание:</u> §17, вопросы в конце параграфа	1
21	Организмы царства грибов и лишайников. <u>Домашнее задание:</u> §18, вопросы в конце параграфа	1
22	Животный организм и его особенности. <u>Домашнее задание:</u> §19, вопросы в конце параграфа	1
23	Многообразие животных. <u>Домашнее задание:</u> §20, вопросы в конце параграфа	1
24	Сравнение свойств организма человека и животных. <u>Домашнее задание:</u> §21, вопросы в конце параграфа	1
25	Размножение живых организмов. <u>Домашнее задание:</u> §22, вопросы в конце параграфа	1
26	Индивидуальное развитие организмов. <i>РК Влияние различных веществ на индивидуальное развитие человека.</i> <u>Домашнее задание:</u> §23, вопросы в конце параграфа	1
27	Образование половых клеток. Мейоз. <u>Домашнее задание:</u> §24, вопросы в конце параграфа	1
28	Изучение механизма наследственности. <u>Домашнее задание:</u> §25, вопросы в конце параграфа	1
29	Основные закономерности наследственности организмов. <u>Домашнее задание:</u> §26, вопросы в конце параграфа	1
30	Закономерности изменчивости. <u>Домашнее задание:</u> §27, вопросы в конце параграфа	1

31	Ненаследственная изменчивость. <i>Лабораторная работа №2 «Выявление изменчивости у организмов».</i> <u>Домашнее задание:</u> §28, вопросы в конце параграфа	1
32	Основы селекции организмов. <i>РК Успехи селекционеров Тюменской области.</i> <u>Домашнее задание:</u> §29, вопросы в конце параграфа, «Краткое содержание главы», «Подведем итоги»	1
33	<b>Контрольная работа №3 по теме «Закономерности жизни на организменном уровне».</b> <u>Домашнее задание:</u> Записи в тетради	1
<b>Глава 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле (19ч)</b>		
34	Представление о возникновении жизни на Земле в истории естествознания. <u>Домашнее задание:</u> §30, вопросы в конце параграфа	1
35	Современные представления о возникновении жизни на Земле. <u>Домашнее задание:</u> §31, вопросы в конце параграфа	1
36	Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни. <u>Домашнее задание:</u> §32, вопросы в конце параграфа	1
37	Этапы развития жизни на Земле. <u>Домашнее задание:</u> §33, вопросы в конце параграфа	1
38	Идеи развития органического мира. <u>Домашнее задание:</u> §34, вопросы в конце параграфа	1
39	Чарльз Дарвин об эволюции органического мира. <u>Домашнее задание:</u> §35, вопросы в конце параграфа	1
40	Современные представления об эволюции органического мира. <u>Домашнее задание:</u> §36, вопросы в конце параграфа	1
41	Вид, его критерии и структура. <u>Домашнее задание:</u> §37, вопросы в конце параграфа	1
42	Процессы образования видов. <u>Домашнее задание:</u> §38, вопросы в конце параграфа	1
43	Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов. <u>Домашнее задание:</u> §39, вопросы в конце параграфа	1
44	Основные направления эволюции. <i>РК Виды живых организмов Тюменской области, находящиеся в состоянии биологического прогресса и регресса, основные причины. Красная книга</i> <u>Домашнее задание:</u> §40, вопросы в конце параграфа	1
45	Примеры эволюционных преобразований живых организмов. <u>Домашнее задание:</u> §41, вопросы в конце параграфа	1
46	Основные закономерности эволюции <i>Лабораторная работа №3 «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных</i>	1

	<i>примерах)».</i> <u>Домашнее задание:</u> §42, вопросы в конце параграфа	
47	Человек – представитель животного мира. <u>Домашнее задание:</u> §43, вопросы в конце параграфа	1
48	Эволюционное происхождение человека. <u>Домашнее задание:</u> §44, вопросы в конце параграфа	1
49	Этапы эволюции человека. <u>Домашнее задание:</u> §45, вопросы в конце параграфа	1
50	Человеческие расы, их родство и происхождение. <u>Домашнее задание:</u> §46, вопросы в конце параграфа	1
51	Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли. <u>Домашнее задание:</u> §47, вопросы в конце параграфа, «Краткое содержание главы», «Подведем итоги»	1
52	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Закономерности происхождения и развития жизни на Земле».</b> <u>Домашнее задание:</u> Записи в тетради	1
<b>Глава 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды (16ч)</b>		
53	Условия жизни на Земле. <i>РК Воздействие человека на водную среду, загрязнение водоемов (примеры нашего города, района и региона).</i> <u>Домашнее задание:</u> §48, вопросы в конце параграфа	1
54	Общие законы действия факторов среды на организмы. <u>Домашнее задание:</u> §49, вопросы в конце параграфа	1
55	Приспособленность организмов к действию факторов среды. <u>Домашнее задание:</u> §50, вопросы в конце параграфа	1
56	Биотические связи в природе. <u>Домашнее задание:</u> §51, вопросы в конце параграфа	1
57	Популяции. <u>Домашнее задание:</u> §52, вопросы в конце параграфа	1
58	Функционирование популяций в природе. <u>Домашнее задание:</u> §53, вопросы в конце параграфа	1
59	Сообщества. <i>РК Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем нашей местности.</i> <u>Домашнее задание:</u> §54, вопросы в конце параграфа	1
60	Биогеоценозы, экосистемы и биосфера. <u>Домашнее задание:</u> §55, вопросы в конце параграфа	1
61	Развитие и смена биогеоценозов. <u>Домашнее задание:</u> §56, вопросы в конце параграфа	1
62	Многообразии биогеоценозов (экосистем). <u>Домашнее задание:</u> Записи в тетради	1

63	Основные законы устойчивости живой природы. <i>РК Животные Тюменской области, уничтоженные человеком (Черные страницы Красной книга).</i> <u>Домашнее задание:</u> §57, вопросы в конце параграфа	1
64	Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы. <i>РК Антропогенные изменения в экосистемах Тюменской области.</i> <i>РК Охраняемые природные территории Тюменской области.</i> <u>Домашнее задание:</u> §58, вопросы в конце параграфа, «Подведем итоги», «Краткое содержание главы»	1
65	<b>Контрольная работа №5 «Итоговая работа за год»</b>	1
66	Экскурсия «Изучение и описание экосистемы своей местности». <u>Домашнее задание:</u> Записи в тетради, «Подведем итоги», «Краткое содержание главы»	1
67	<b>Контрольная работа №6 по теме «Закономерности взаимоотношений организмов и среды».</b> <u>Домашнее задание:</u> Записи в тетради	1
68	Биоразнообразие - основа устойчивости биосферы.	1

**Кодификатор ОГЭ: код контролируемого элемента содержания – элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы**

**1. Биология как наука. Методы биологии**

1.1. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.

**2. Признаки живых организмов**

2.1. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организмов.

2.2. Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.

**3. Система, многообразие и эволюция живой природы**

3.1. Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных и человека.

3.2. Царство Грибы. Роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности. Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности.

3.3. Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности

3.4. Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности.

3.5. Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнения растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.

4.1. Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.

**5. Взаимосвязи организмов и окружающей среды**

- 5.1. Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные явления в живой природе
- 5.2. Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем.
- 5.3. Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**по биологии**  
**в рамках Федерального государственного образовательного стандарта**  
**для 9 класса**

**Обозначения:** Клеточная теория – фразы, взятые из примерной программы по учебным предметам

Клеточное строение организмов – фразы, взятые из авторской программы по биологии для 5-9 классов авторов: И.Н.Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, А.Г. Драгомилова, Т.С. Суховой. М.: Вентана-Граф, 2016.

№ п/п урока	Дата: план/факт	Раздел программы. Тема урока <i>Региональный компонент</i> Домашнее задание	Кодификатор (спецификация) ЕГЭ (ОГЭ)	Элементы содержания урока <i>Тема междисциплинарной программы урока</i> <b>Виды деятельности учащихся</b>	Планируемые предметные результаты (ученик научится, получит возможность научиться)	Планируемые междисциплинарные результаты
1	2	3	4	5	6	7
		<b>Глава 1 «Общие закономерности жизни» (5ч)</b>				
1	1-5.09	Биология-наука о живом мире.  <u>Домашнее задание:</u> §1, вопросы в конце параграфа, повторить 8 класс по записям в тетради, подготовить сообщения (бионика, биотехнология, биохимия, биофизика)	1.1/1.1	Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. <i>Нахождение в тексте требуемой информации, интерпретирование текста</i> <b>Слушание объяснений учителя;</b> <b>Работа с текстом учебника.</b>	<b>Научатся:</b> Называть и характеризовать различные научные области. Характеризовать роль биологических наук в практической деятельности людей. <b>Получат возможность научиться:</b> находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях,	Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию.

					<i>справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</i>	
2	1-5.09	<p>Методы биологических исследований.</p> <p><u>Домашнее задание:</u> §2, вопросы в конце параграфа, повторить 8 класс по записям в тетради.</p>	1.1/1.1	<p>Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни</p> <p><i>Структурирование и преобразование текста, используя новые формы представления информации</i></p> <p><b>Слушание объяснений учителя; Работа с текстом учебника</b></p>	<p><b>Научатся:</b> Объяснять назначение методов исследования в биологии. Характеризовать и сравнивать методы между собой.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращение с лабораторным оборудованием</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</p>	<p>Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому.</p>
3	7-12.09	<p>Общие свойства живых организмов.</p> <p><u>Домашнее задание:</u> §3, вопросы в конце параграфа,</p>	2.2/1.2	<p>Основные признаки живого.</p> <p><i>Структурирование и преобразование текста, используя новые формы представления информации</i></p> <p><b>Слушание объяснений учителя; Работа с текстом учебника; составление схем.</b></p>	<p><b>Научатся:</b> Называть и характеризовать признаки живых организмов.</p> <p>Сравнивать свойства живых организмов и тел неживой природы, делать выводы</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> находить информацию по вопросам общей биологии в научно-</p>	<p>Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. Использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг.</p>



					<i>популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</i>	
4	7-12.09	<p>Многообразие форм жизни.</p> <p><u>Домашнее задание:</u> §4, вопросы в конце параграфа, с.18 «Краткое содержание главы», «Подведем итоги»</p>	2.1/1.2, 4.1	<p>Уровни организации живой природы. <i>Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.</i></p> <p><i>Нахождение в тексте требуемой информацию, интерпретирование текста</i></p> <p><b>Слушание объяснений учителя; Работа с текстом учебника; составление схем.</b></p>	<p><b>Научатся:</b> Различать четыре среды жизни в биосфере. Характеризовать отличительные особенности представители разных царств живой природы. Определять понятие «биосистема». Характеризовать структурные уровни организации жизни.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</p>	Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию.
5	14-19.09	<p><b>Контрольная работа №1 «Общие закономерности жизни»</b></p> <p><u>Домашнее задание:</u> Повторить строение</p>	2.1 2.2	<p>КЭС:</p> <p>Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы.</p> <p>Методы изучения живых объектов.</p> <p>Признаки организмов.</p>	<p><b>Научатся:</b> Объяснять роль биологии в жизни человека. Характеризовать свойства живого. Владеть умением аргументировать свою точку зрения при</p>	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

		животной клетки (записи в тетради 8 класс)		<p><i>Самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение корректив.</i></p> <p><b>Самостоятельное выполнение контрольной работы (тестовые и текстовые задания на контроль предметных знаний и УУД)</b></p>	<p>обсуждении проблемных вопросов темы, выполнять итоговые задания.</p> <p>Находить в интернете дополнительную информацию об ученых биологах.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> оценивать результаты работ</p>	
		<b>Глава 2. Закономерности жизни на клеточном уровне (11ч)</b>				
6	14-19.09	<p><b>Входной контроль</b></p> <p><u>Домашнее задание:</u></p> <p>Повторить строение животной клетки (записи в тетради 8 класс)</p>	1.1	<p>КЭС:</p> <p>Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов.</p> <p><i>Самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение корректив.</i></p> <p><b>Самостоятельное выполнение контрольной работы (тестовые и текстовые задания на контроль предметных знаний и УУД)</b></p>	<p><b>Научатся:</b> Объяснять роль биологии в жизни человека. Владеть умением аргументировать свою точку зрения при обсуждении проблемных вопросов темы, выполнять итоговые задания.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> оценивать результаты работ</p>	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.
7	21-26.09	<p>Многообразие клеток</p> <p><b>Лабораторная работа №1 «Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах»</b></p> <p><u>Домашнее задание:</u></p> <p>§5, вопросы в конце параграфа</p>	2.1/2.1	<p>Многообразие клеток.</p> <p>Клеточная теория. <u>Клеточное строение организмов</u> как доказательство их родства, единства живой природы.</p> <p><i>Проведение наблюдения и эксперимента под руководством учителя; работа с текстом и оценивание информации; преобразование текста</i></p> <p><b>Слушание объяснений учителя;</b></p>	<p><b>Научатся:</b> Определять отличительные признаки клеток прокариот и эукариот. Приводить примеры организмов прокариот и эукариот. Характеризовать существенные признаки жизнедеятельности свободноживущей клетки и</p>	Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому.

				<p><b>Работа с текстом учебника; работа со схемами, рисунками, лабораторным оборудованием, выполнение лабораторной работы</b></p>	<p>клетки, входящей в состав ткани.          Называть имена ученых, положивших начало изучению клетки.          Сравнить строение растительной и животной клетки.          Фиксировать результаты наблюдений и делать <b>Получат возможность научиться:</b> <i>работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</i></p>	
8	21-26.09	<p>Химические вещества клетки.</p> <p><u>Домашнее задание:</u>          §6, вопросы в конце параграфа, записи в тетради</p>	2.1/2.3	<p><u>Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.</u>  <i>Нахождение в тексте требуемой информации, интерпретирование текста</i>  <b>Слушание объяснений учителя;</b></p>	<p><b>Научатся:</b> Различать и называть основные неорганические и органические вещества клетки. Объяснять функции воды, минеральных веществ, белков, углеводов,</p>	<p>Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию.</p>

				<p>Работа с текстом учебника; составление таблицы в тетради.  <b>Интеграция с химией «Органические вещества».</b></p>	<p>липидов и нуклеиновых кислот в клетке.  Сравнивать химический состав клеток живых организмов и тел неживой природы, делать выводы.  <b>Получат возможность научиться:</b> работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</p>	
9	28-3.10	<p>Строение клетки.  <u>Домашнее задание:</u>  §7, вопросы в конце параграфа</p>	2.1/2.2, 2.4	<p>Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды.  <i>преобразование текста, с использованием новых форм представления информации (схемы, таблицы)</i>  <b>Слушание объяснений учителя; Работа с текстом учебника; самостоятельное составление таблицы или дивергентной</b></p>	<p><b>Научатся:</b> Различать основные части клетки. Называть и объяснять существенные признаки всех частей клетки. Сравнивать особенности клеток растений и животных.  <b>Получат возможность научиться:</b> находить информацию по вопросам</p>	<p>Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. Использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг.</p>

				карты (по желанию)	общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;	
10	28-3.10	Органоиды клетки и их функции.  <u>Домашнее задание:</u> §8, вопросы в конце параграфа	2.1/2.2, 2.4	Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. <i>преобразование текста, с использованием новых форм представления информации (схемы, таблицы)</i> <b>Слушание объяснений учителя;</b> <b>Работа с текстом учебника;</b> <b>выполнение лабораторной работы.</b>	<b>Научатся:</b> Выделять и называть существенные признаки строения органоидов. Различать органоиды клетки на рисунках. Объяснять функции отдельных органоидов в жизнедеятельности растительной и животной клеток <b>Получат возможность научиться:</b> находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;	Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому.
11	5-10.10	Обмен веществ - основа существования клетки.  <u>Домашнее задание:</u> §9, вопросы в конце	2.1, 4.7/2.5	Обмен веществ и превращение энергии в клетке. <i>Нахождение в тексте требуемой информации, интерпретирование текста</i> <b>Слушание объяснений учителя;</b> <b>Работа с текстом учебника;</b>	Определять понятие «обмен веществ». Устанавливать различие понятий «ассимиляция» и «диссимиляция». Характеризовать и	Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию.

		параграфа		<p>просмотр фрагмента фильма, беседа; работа с рисунками, схемами</p> <p><b>Интеграция с химией</b>  <b>«Окислительно-восстановительные реакции, кислород и его свойства, углеводов и его соединения».</b></p>	<p>сравнивать роль ассимиляции и диссимиляции в жизнедеятельности клетки, делать выводы на основе сравнения. Объяснять роль АТФ как универсального переносчика и накопителя энергии. Характеризовать энергетическое значение обмена веществ для клетки и организма.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</p>	
12	5-10.10	<p>Биосинтез белка в клетке.</p> <p><u>Домашнее задание:</u>  §10, вопросы в конце параграфа</p>	2.1/2.5	<p><u>Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаление продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.</u></p> <p><i>преобразование текста, с использованием новых форм представления информации (схемы, таблицы)</i></p> <p><b>Слушание объяснений учителя; просмотр учебной презентации;</b></p>	<p><b>Научатся:</b> Определять понятие «биосинтез белка». Выделять и называть основных участников биосинтеза белка в клетке. Различать и характеризовать этапы биосинтеза белка в клетке.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> создавать</p>	<p>Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому.</p>

				<b>Работа с текстом учебника.</b>	<i>собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопроводить выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</i>	
13	12-17.10	Биосинтез углеводов – фотосинтез.  <u>Домашнее задание:</u> §11, вопросы в конце параграфа	2.1/2.5	<u>Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаление продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.</u> <i>преобразование текста, с использованием новых форм представления информации (схемы, таблицы)</i> <b>Слушание объяснений учителя; просмотр учебной презентации; Работа с текстом учебника.</b>	<b>Научатся:</b> Определять понятие «фотосинтез». Сравнить стадии фотосинтеза, делать выводы на основе сравнения. Характеризовать значение фотосинтеза для растительной клетки и для природы в целом. <b>Получат возможность научиться:</b> <i>находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</i>	Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому.
14	12-17.10	Обеспечение клеток энергией.  <u>Домашнее задание:</u>	2.1/2.3, 2.5	<u>Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаление продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и</u>	<b>Научатся:</b> Определять понятие «клеточное дыхание». Сравнить стадии клеточного дыхания	Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию.

		§12, вопросы в конце параграфа		<p><u>организма.</u>  <i>Нахождение в тексте требуемой информацию, интерпретирование текста</i></p> <p><b>Слушание объяснений учителя; просмотр учебной презентации; Работа с текстом учебника.</b></p>	<p>и делать выводы.          Характеризовать значение клеточного дыхания для клетки и организма.          Выявлять сходство и отличия дыхания и фотосинтеза.  <b>Получат возможность научиться:</b> <i>находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</i></p>	
15	19-24.10	<p>Размножение клетки и ее жизненный цикл.  <u>Домашнее задание:</u>          §13, вопросы в конце параграфа, «Краткое содержание главы», «Подведем итоги»</p>	2.1/2.7	<p>Хромосомы и гены. <i>Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма.</i>          Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.  <i>Ориентирование в содержании текста и понимание его целостного смысла, сопоставление текстовой и внетекстовой части, сопоставление информации из разных источников.</i></p> <p><b>Слушание объяснений учителя; просмотр учебной презентации;</b></p>	<p><b>Научатся:</b>          Характеризовать значение размножения клетки.          Сравнить деление клетки прокариот и эукариот, делать выводы на основе сравнения. Определять понятие «митоз», «клеточный цикл».          Объяснять механизм распределения наследственного материала между дочерними клетками у прокариот и эукариот.          Называть и характеризовать стадии клеточного цикла.          Наблюдать и описывать делящиеся клетки по</p>	<p>Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p>



					готовым микропрепаратам. <b>Получат возможность научиться:</b> находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;	
16	19-24.10	<b>Контрольная работа №1 «Общие закономерности жизни»</b>  <u>Домашнее задание:</u> Записи в тетради		КЭС: Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Признаки организмов. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей. <i>Самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение корректив.</i> <b>Самостоятельное выполнение контрольной работы (тестовые и текстовые задания на контроль предметных знаний и УУД)</b>	<b>Научатся:</b> Характеризовать существенные признаки важнейших процессов жизнедеятельности клетки. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентаций и сообщений по материалам темы. <b>Получат возможность научиться:</b> оценивать результаты работ	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.
		<b>Глава 3. Закономерности жизни на организменном уровне (17ч)</b>				
17	2-11.11	Организм – открытая живая система (биосистема).  <u>Домашнее задание:</u>	2.1,2.2/ 3.1,3.2	Обмен веществ и превращение энергии в клетке – <u>признак живых организмов</u> . <i>Ориентирование в содержании текста и понимание его</i>	<b>Научатся:</b> Обосновывать отнесение живого организма к биосистеме. Выделять существенные признаки биосистемы	Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать

		§14, вопросы в конце параграфа		<p><i>целостного смысла, сопоставление текстовой и внетекстовой части, сопоставление информации из разных источников.</i></p> <p><b>Слушание объяснений учителя; просмотр учебной презентации; Работа с текстом учебника.</b></p>	<p>«организм»: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, связь с окружающей средой. Объяснять целостность и открытость биосистемы. Характеризовать способность биосистемы к регуляции процессов жизнедеятельности.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</p>	<p>последовательность описываемых событий.</p>
18	2-11.11	<p>Бактерии и вирусы. <i>РК Данные статистики по Тюменской области по заболеваемости СПИДом.</i></p> <p><u>Домашнее задание:</u> §15, вопросы в конце параграфа</p>	3.1/4.1, 4.2	<p>Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ориентирование в содержании текста и понимание его целостного смысла, сопоставление текстовой и внетекстовой части, сопоставление информации из разных источников.</p> <p><b>Слушание объяснений учителя; просмотр учебной презентации; выполнение заданий по разграничению понятий;</b></p>	<p><b>Научатся:</b> Выделять существенные признаки бактерий, цианобактерий и вирусов. Объяснять на конкретных примерах строение и значение. Рассматривать и объяснять по рисунку механизм проникновения вируса в клетку и его размножение. Приводить примеры заболеваний, которые вызывают вирусы и бактерии.</p>	<p>Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию.</p>

				<b>Работа с текстом учебника.</b>	<b>Получат возможность научиться:</b> находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;	
19	9-14.11	<p>Растительный организм и его особенности.</p> <p><u>Домашнее задание:</u> §16, вопросы в конце параграфа</p>	3.3/4.4	<p>Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. <i>Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных</i></p> <p><i>Структурирование и преобразование текста, используя новые формы представления информации</i></p> <p><b>Слушание объяснений учителя; просмотр учебной презентации; выполнение заданий по разграничению понятий; Работа с текстом учебника.</b></p>	<p><b>Научатся:</b> Выделять и обобщать существенные признаки растений и растительной клетки. Характеризовать особенности процессов жизнедеятельности растений: питание, дыхание, размножение, фотосинтез. Сравнить значение бесполого и полового размножения растений, делать выводы на основе сравнения. Объяснять роль различных растений в жизни человека. Приводить примеры использования человеком разных способов размножения растений в хозяйстве и в природе.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> находить информацию по вопросам общей биологии в научно-</p>	<p>Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому.</p>

					<i>популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</i>	
20	9-14.11	<p>Многообразие растений и их значение в природе.</p> <p><u>Домашнее задание:</u> §17, вопросы в конце параграфа</p>	3.3/4.5	<p><i>Классификация живых природных объектов.</i></p> <p>Размножение. Бесполое и половое размножение.</p> <p><i>Нахождение в тексте требуемой информации, выполнение смыслового свертывания</i></p> <p><b>Слушание объяснений учителя;</b> <b>Работа с текстом учебника;</b> <b>работа со схемами, рисунками.</b></p>	<p><b>Научатся:</b> Выделять и обобщать существенные признаки растений разных групп, приводить примеры этих растений, различать и называть органы растений на натуральных объектах и таблицах. Сравнить значение семени и спор в жизни растений.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</p>	Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию.
21	16-21.11	<p>Организмы царства грибов и лишайников.</p> <p><u>Домашнее задание:</u> §18, вопросы в конце параграфа</p>	3.2/4.3	<p>Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.</p> <p><i>Нахождение в тексте требуемой информации, выполнение смыслового свертывания</i></p> <p><b>Слушание объяснений учителя;</b> <b>Работа с текстом учебника;</b></p>	<p><b>Научатся:</b> Выделять и характеризовать существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности грибов и лишайников на конкретных примерах. Сравнить строение</p>	Устанавливать целевые приоритеты, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.

				<p><b>работа со схемами, рисунками.</b></p>	<p>грибов со строением растений, животных, делать выводы. Характеризовать значение грибов и лишайников для природы и человека.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</p>	
22	16-21.11	<p>Животный организм и его особенности.</p> <p><u>Домашнее задание:</u> §19, вопросы в конце параграфа</p>	3.4/4.6	<p>Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. <i>Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных</i></p> <p><i>Ориентирование в содержании текста и понимание его целостного смысла, сопоставление текстовой и внетекстовой части, сопоставление информации из разных источников.</i></p>	<p><b>Научатся:</b> Выделять и характеризовать существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности животных. Объяснять роль животных в жизни человека. Характеризовать способы питания, расселения, переживания неблагоприятных условий.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет</p>	<p>Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию.</p>

				<p><b>Слушание объяснений учителя; Работа с текстом учебника; составление таблицы в тетради.</b></p>	<p><i>ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</i></p>	
23	23-28.11	<p>Многообразии животных.</p> <p><u>Домашнее задание:</u> §20, вопросы в конце параграфа</p>	3.4/4.6, 4.7	<p><i>Классификация живых природных объектов.</i></p> <p><i>Структурирование и преобразование текста, используя новые формы представления информации</i></p> <p><b>Слушание объяснений учителя; Работа с текстом учебника; составление таблицы (схемы) в тетради.</b></p>	<p><b>Научатся:</b> Выделять и обобщать существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности животных. Выявлять принадлежность животных к определенной систематической группе. Различать на натуральных объектах и таблицах органы и системы органов животных разных типов и классов. Объяснять роль животных в жизни человека.</p> <p>Характеризовать рост и развитие животных (на примере класса Насекомые, типа Хордовые)</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</p>	<p>Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому.</p>
24	23-28.11	Сравнение свойств организма человека и	4.1/6.5	<p><u>Общие сведения об организме человека. Черты сходства и</u></p>	<p><b>Научатся:</b> Приводить доказательства родства</p>	<p>Адекватно самостоятельно оценивать правильность</p>

		животных.  <u>Домашнее задание:</u> §21, вопросы в конце параграфа		<u>различия человека и животных.</u> <u>Строение организма человека:</u> <u>клетки, ткани, органы, системы органов. Особенности поведения человека. Социальная среда обитания человека.</u> <i>Структурирование и преобразование текста, используя новые формы представления информации</i> <b>Слушание объяснений учителя;</b> <b>Работа с текстом учебника;</b> <b>составление таблицы в тетради.</b>	человека с млекопитающими животными. Выявлять и называть <b>Получат возможность научиться:</b> находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;	выполнения действия и вносить необходимые коррективы.
25	30.11-5.12	Размножение живых организмов.  <u>Домашнее задание:</u> §22, вопросы в конце параграфа	2.2/3.2	Размножение. Бесполое и половое размножение. <i>Структурирование и преобразование текста, используя новые формы представления информации</i> <b>Слушание объяснений учителя;</b> <b>просмотр учебной презентации;</b> <b>выполнение заданий по разграничению понятий;</b> <b>Работа с текстом учебника.</b>	<b>Научатся:</b> Выделять и характеризовать существенные признаки двух типов размножения организмов. Сравнить половое и бесполое размножение, женские и мужские половые клетки, делать выводы. Раскрывать преимущества полового размножения. <b>Получат возможность научиться:</b> находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить	Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию.

					<i>из одной формы в другую;</i>	
26	30.11-5.12	<p>Индивидуальное развитие организмов.</p> <p><i>РК Влияние различных веществ на индивидуальное развитие человека.</i></p> <p><u>Домашнее задание:</u> §23, вопросы в конце параграфа</p>	2.2, 4.10/3.3	<p>Оплодотворение. Рост и развитие организмов.</p> <p><i>Ориентирование в содержании текста и понимание его целостного смысла, сопоставление текстовой и внетекстовой части, сопоставление информации из разных источников.</i></p> <p><b>Слушание объяснений учителя; просмотр учебной презентации; слушание и анализ выступлений своих товарищей.</b></p>	<p><b>Научатся:</b> Определять понятие «онтогенез». Выявлять и сравнивать существенные признаки двух периодов онтогенеза. Объяснять процессы роста и развития многоклеточного организма. Объяснять зависимость развития эмбриона от наследственного материала и условий внешней среды.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</p>	Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию.
27	7-12.12	<p>Образование половых клеток. Мейоз.</p> <p><u>Домашнее задание:</u> §24, вопросы в конце параграфа</p>	2.1/2.7	<p>Половые клетки.</p> <p><i>Ориентирование в содержании текста и понимание его целостного смысла, сопоставление текстовой и внетекстовой части, сопоставление информации из разных источников.</i></p> <p><b>Слушание объяснений учителя; просмотр учебной презентации; составление сравнительной характеристики двух типов</b></p>	<p><b>Научатся:</b> Называть и характеризовать женские и мужские половые клетки, диплоидные и гаплоидные клетки организма. Определять понятие «мейоз». Характеризовать и сравнивать первое и второе деление мейоза. Анализировать и оценивать биологическую роль</p>	Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию.



				<p>деления клеток.</p>	<p>мейоза.  <b>Получат возможность научиться:</b> находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</p>	
28	7-12.12	<p>Изучение механизма наследственности.</p> <p><u>Домашнее задание:</u>  §25, вопросы в конце параграфа</p>	2.1/2.6	<p>Наследственность и изменчивость – свойства организмов.  <i>Структурирование и преобразование текста, используя новые формы представления информации</i>  <b>Слушание объяснений учителя; работа с текстом учебника; выполнение простейших заданий на разграничение понятий.</b></p>	<p><b>Научатся:</b>  Характеризовать этапы изучения наследственности организмов. Объяснять существенный вклад в изучение наследственности и изменчивости Г. Менделя. Выявлять и характеризовать современные достижения науки в исследованиях наследственности и изменчивости  <b>Получат возможность научиться:</b> создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией,</p>	<p>Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому.</p>

					<i>учитывая особенности аудитории сверстников;</i>	
29	14-19.12	<p>Основные закономерности наследственности организмов.</p> <p><u>Домашнее задание:</u> §26, вопросы в конце параграфа</p>	2.1/3.4, 3.5	<p>Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды.</p> <p><i>Преобразование текста; структурирование, выделение главной темы</i></p> <p><b>Слушание объяснений учителя; работа с текстом учебника; выполнение простейших заданий на разграничение понятий.</b></p>	<p><b>Научатся:</b> Объяснять механизмы наследственности и изменчивости. Определять понятие «ген», «генотип», «фенотип». Приводить примеры наследственности и изменчивости организмов.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</p>	<p>Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p>
30	14-19.12	<p>Закономерности изменчивости.</p> <p><u>Домашнее задание:</u> §27, вопросы в конце параграфа</p>	2.2/3.6	<p>Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.</p> <p><i>Преобразование текста; структурирование, выделение главной темы</i></p> <p><b>Слушание объяснений учителя; просмотр учебной презентации; составление схем (кластеров)</b></p>	<p><b>Научатся:</b> Выделять существенные признаки изменчивости. Называть и объяснять причины наследственной изменчивости. Сравнить проявление наследственной и ненаследственной изменчивости организмов. Объяснять причины проявления различных видов мутационной</p>	<p>Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию.</p>

					<p>изменчивости. Определять понятие «мутаген»</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</p>	
31	21-26.12	<p>Ненаследственная изменчивость.</p> <p><b>Лабораторная работа №2 «Выявление изменчивости у организмов».</b></p> <p><u>Домашнее задание:</u> §28, вопросы в конце параграфа</p>	2.2/3.6	<p>Наследственная и ненаследственная изменчивость.</p> <p>Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент.</p> <p><i>Проведение наблюдения и эксперимента под руководством учителя; работа с текстом и оценивание информации; преобразование текста</i></p> <p><b>Слушание объяснений учителя; просмотр учебной презентации; выполнение лабораторной работы</b></p>	<p><b>Научатся:</b> Выявлять признаки ненаследственной изменчивости. Называть и объяснять причины ненаследственной.</p> <p>Сравнивать проявления ненаследственной изменчивости у разных организмов.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды,</p>	<p>Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p>

					<i>планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</i>	
32	21-26.12	<p>Основы селекции организмов.</p> <p><i>РК Успехи селекционеров Тюменской области.</i></p> <p><u>Домашнее задание:</u> §29, вопросы в конце параграфа, «Краткое содержание главы», «Подведем итоги»</p>	2.2/3.8	<p>Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.</p> <p><i>Структурирование и преобразование текста, используя новые формы представления информации</i></p> <p><b>Слушание объяснений учителя; просмотр учебной презентации;</b></p>	<p><b>Научатся:</b> Называть и характеризовать методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Анализировать значение биотехнологии в жизни людей</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</p>	<p>Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p>
33	11-16.01	<p><b>Контрольная работа №3 по теме «Закономерности жизни на организменном уровне».</b></p> <p><u>Домашнее задание:</u> Записи в тетради</p>		<p>КЭС:</p> <p>Признаки организмов. Наследственность и изменчивость- свойства организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, уход за</p>	<p><b>Научатся:</b> Характеризовать значительные признаки живых организмов. Выделять и характеризовать существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, принадлежащих разным</p>	<p>Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p>

				ними. <i>Самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение корректив.</i> <b>Самостоятельное выполнение контрольной работы (тестовые и текстовые задания на контроль предметных знаний и УУД)</b>	царствам живой природы. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентаций проектов и сообщений <b>Получат возможность научиться:</b> <i>оценивать результаты работ</i>	
		<b>Глава 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле (19ч)</b>				
34	11-16.01	Представление о возникновении жизни на Земле в истории естествознания.  <u>Домашнее задание:</u> §30, вопросы в конце параграфа	3.5/6.2	<u>Система и эволюция органического мира.</u> <i>Оценивание информации. Структурирование и преобразование текста, используя новые формы представления информации</i> <b>Слушание объяснений учителя; просмотр учебной презентации, составление конспекта</b>	<b>Научатся:</b> Выделять и пояснять основные идеи гипотез о происхождении жизни на Земле. Объяснять постановку и результаты опытов Л. Пастера <b>Получат возможность научиться:</b> <i>находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</i>	Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.
35	18-23.01	Современные представления о возникновении жизни на Земле.	3.5/6.4	<u>Система и эволюция органического мира.</u> <i>Оценивание информации.</i> <b>Слушание объяснений учителя; слушание и анализ выступлений своих товарищей;</b>	<b>Научатся:</b> Характеризовать и сравнивать основные идеи гипотез Опарина и Холдейна о происхождении	Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию.

		<u>Домашнее задание:</u> §31, вопросы в конце параграфа		<b>самостоятельная работа в тетради по структурированию материала</b>	жизни, делать выводы на основе сравнения. Объяснять процессы возникновения коацерватов как первичных организмов. <b>Получат возможность научиться:</b> находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;	
36	18-23.01	Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни.  <u>Домашнее задание:</u> §32, вопросы в конце параграфа	3.3/6.3	Эволюция органического мира. Взаимосвязи организмов и окружающей среды <i>Преобразование текста; структурирование, выделение главной темы</i> <b>Слушание объяснений учителя; слушание и анализ выступлений своих товарищей.</b>	<b>Научатся:</b> Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности первичных организмов. Отмечать изменения условий существования жизни на Земле. Аргументировать процесс возникновения биосферы. Объяснять роль биологического круговорота веществ. <b>Получат возможность научиться:</b> создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на	Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию.

					<i>основе нескольких источников информации, сопроводить выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</i>	
37	25-30.01	<p>Этапы развития жизни на Земле.</p> <p><u>Домашнее задание:</u> §33, вопросы в конце параграфа</p>	3.5/6.4	<p><u>Система и эволюция органического мира.</u> <u>Взаимосвязи организмов и окружающей среды.</u> <i>преобразование текста, с использованием новых форм представления информации (схемы, таблицы)</i></p> <p><b>Слушание объяснений учителя; слушание и анализ выступлений своих товарищей; самостоятельная работа в тетради по структурированию материала</b></p>	<p><b>Научатся:</b> Выделять существенные признаки эволюции жизни. Отмечать изменения условий существования живых организмов на Земле. Различать эры в истории Земли. Характеризовать причины выхода организмов на сушу. Описывать изменения, происходящие в связи с этим на Земле и в свойствах организмов.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</p>	Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому.
38	25-30.01	<p>Идеи развития органического мира.</p> <p><u>Домашнее задание:</u> §34, вопросы в конце параграфа</p>	3.5/6.2	<p><u>Система и эволюция органического мира.</u> <u>Взаимосвязи организмов и окружающей среды.</u> <i>преобразование текста, с</i></p>	<p><b>Научатся:</b> Выделять существенные положения теории эволюции Ж.Б. Ламарка. Аргументировать несостоятельность законов,</p>	Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические,

				<p><i>использованием новых форм представления информации (схемы, таблицы)</i></p> <p><b>Слушание объяснений учителя; просмотр учебной презентации</b></p>	<p>выдвинутых Ламарком, как путей эволюции видов. Характеризовать значение теории эволюции Ламарка для биологов.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</p>	<p>электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому.</p>
39	1-6.02	<p>Чарльз Дарвин об эволюции органического мира.</p> <p><u>Домашнее задание:</u> §35, вопросы в конце параграфа</p>	3.5/6.2	<p>Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе. <u>Наследственная и ненаследственная изменчивость.</u></p> <p><i>Преобразование текста; структурирование, выделение главной темы</i></p> <p><b>Слушание объяснений учителя; слушание и анализ выступлений своих товарищей; самостоятельная работа в тетради по структурированию материала</b></p>	<p><b>Научатся:</b> Выделять и объяснять существенные положения теории эволюции Ч. Дарвина. Характеризовать движущие силы эволюции. Называть и объяснять результаты эволюции. Аргументировать значение трудов Дарвина.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить</p>	<p>Использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг. Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p>



					<i>из одной формы в другую;</i>	
40	1-6.02	Современные представления об эволюции органического мира.  <u>Домашнее задание:</u> §36, вопросы в конце параграфа	3.5/6.4	Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе. <i>Преобразование текста; структурирование, выделение главной темы</i> <b>Слушание объяснений учителя; работа с текстом учебника</b>	<b>Научатся:</b> Выделять и объяснять основные положения эволюционного учения. Объяснять роль популяции в процессах эволюции видов. Называть факторы эволюции, ее явления, материал, элементарную единицу. <b>Получат возможность научиться:</b> находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;	Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию.
41	8-13.02	Вид, его критерии и структура.  <u>Домашнее задание:</u> §37, вопросы в конце параграфа	5.1/6.1	Вид, признаки вида. <i>Нахождение в тексте требуемой информацию, интерпретирование текста</i> <b>Слушание объяснений учителя; просмотр учебной презентации, составление таблицы в рабочих тетрадях</b>	<b>Научатся:</b> Выявлять существенные признаки вида. Объяснять на конкретных примерах формирование приспособленности организмов вида к среде обитания. Сравнить популяции одного вида, делать выводы. Выявлять приспособления организмов к среде обитания (на конкретных примерах) <b>Получат возможность</b>	Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

					<i>научиться: создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</i>	
42	8-13.02	Процессы образования видов.  <u>Домашнее задание:</u> §38, вопросы в конце параграфа	5.1/6.1	Вид как основная систематическая категория живого. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. <i>преобразование текста, с использованием новых форм представления информации (схемы, таблицы)</i> <b>Слушание объяснений учителя; структурирование материала</b>	<b>Научатся:</b> Объяснять причины многообразия видов. Приводить конкретные примеры образования новых видов. Объяснять причины двух типов видообразования. Анализировать и сравнивать примеры видообразования. <b>Получат возможность научиться:</b> находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;	Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому.
43	15-20.02	Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп	5.1/6.4	<i>Происхождение основных систематических групп растений и животных.</i>	<b>Научатся:</b> Выделять существенные процессы дифференциации вида.	Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста,

		<p>организмов.</p> <p><u>Домашнее задание:</u> §39, вопросы в конце параграфа</p>		<p><i>реобразование текста, с использованием новых форм представления информации (схемы, таблицы)</i></p> <p><b>Слушание объяснений учителя; работа с текстом учебника</b></p>	<p>Объяснять возникновение надвидовых групп. Приводить примеры, служащие доказательством процесса эволюции жизни на Земле. Использовать и пояснять иллюстративный материал учебника, извлекать из него нужную информацию.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> <i>находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</i></p>	<p>выстраивать последовательность описываемых событий.</p>
44	15-20.02	<p>Основные направления эволюции.</p> <p><i>РК Виды живых организмов Тюменской области, находящиеся в состоянии биологического прогресса и регресса, основные причины.</i></p> <p><i>Красная книга</i></p> <p><u>Домашнее задание:</u> §40, вопросы в конце параграфа</p>	5.1/6.4	<p>Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. <i>Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных.</i></p> <p><i>Нахождение в тексте требуемой информации, интерпретирование текста</i></p> <p><b>Слушание объяснений учителя; слушание и анализ выступлений своих товарищей;</b></p>	<p><b>Научатся:</b> Определять понятия «биологический прогресс», «биологический регресс». Характеризовать направления биологического прогресса. Объяснять роль основных направлений эволюции. Анализировать и сравнивать проявление основных направлений эволюции. Называть и пояснять примеры ароморфоза, идиоадаптации и общей дегенерации.</p>	<p>Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию.</p>

				самостоятельная работа в тетради по структурированию материала	<i>Получат возможность научиться:</i> находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;	
45	22-27.02	<p>Примеры эволюционных преобразований живых организмов.</p> <p><u>Домашнее задание:</u> §41, вопросы в конце параграфа</p>	5.1/6.4	<p><i>Усложнение растений и животных в процессе эволюции.</i></p> <p><i>Нахождение в тексте требуемой информацию, интерпретирование текста</i></p> <p><b>Слушание объяснений учителя; слушание и анализ выступлений своих товарищей; самостоятельная работа в тетради по структурированию материала</b></p>	<p><b>Научатся:</b> Характеризовать эволюционные преобразования у животных на примере нервной, пищеварительной, репродуктивной систем. Характеризовать эволюционные преобразования размножения у растений. Объяснять причины формирования биологического разнообразия.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить</p>	Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию.

					<i>из одной формы в другую;</i>	
46	22-27.02	<p>Основные закономерности эволюции</p> <p><b>Лабораторная работа №3 «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах)».</b></p> <p><u>Домашнее задание:</u> §42, вопросы в конце параграфа</p>	3.5/6.4	<p>Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.</p> <p><i>Проведение наблюдения и эксперимента под руководством учителя; работа с текстом и оценивание информации; преобразование текста</i></p> <p><b>Слушание объяснений учителя, выполнение лабораторной работы</b></p>	<p><b>Научатся:</b> Называть и характеризовать основные закономерности эволюции. Анализировать иллюстративный материал для доказательства существования закономерностей процесса эволюции, характеризующих ее общую направленность. Выявлять, наблюдать, описывать признаки наследственных свойств организмов и наличия их изменчивости. Записывать выводы и наблюдения в таблицах. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> <i>работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать</i></p>	<p>Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p>

					<i>мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</i>	
47	1-6.03	<p>Человек – представитель животного мира.</p> <p><u>Домашнее задание:</u> §43, вопросы в конце параграфа</p>	4.1/6.5	<p><u>Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных</u></p> <p><i>Нахождение в тексте требуемой информации, интерпретирование текста</i></p> <p><b>Слушание объяснений учителя; слушание и анализ выступлений своих товарищей; самостоятельная работа в тетради по структурированию материала</b></p>	<p><b>Научатся:</b> Различать и характеризовать основные особенности предков приматов и гоминид. Сравнить и анализировать признаки ранних гоминид и человекообразных обезьян на рисунках учебника. Находить в интернете дополнительную информацию.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</p>	<p>Использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг. Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p>
48	1-6.03	<p>Эволюционное происхождение человека.</p> <p><u>Домашнее задание:</u> §44, вопросы в конце параграфа</p>	4.1/6.5	<p><u>Место человека в системе органического мира. Природная и социальная среда обитания человека</u></p> <p><i>Нахождение в тексте требуемой информации, интерпретирование текста</i></p> <p><b>Слушание объяснений учителя; слушание и анализ выступлений своих товарищей;</b></p>	<p><b>Научатся:</b> Характеризовать основные особенности организма человека. Сравнить признаки сходства строения организма человека и человекообразных обезьян. Доказывать на конкретных примерах единство</p>	<p>Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p>

				самостоятельная работа в тетради по структурированию материала	биологической и социальной сущности человека. <b>Получат возможность научиться:</b> находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;	
49	8-13.03	Этапы эволюции человека.  <u>Домашнее задание:</u> §45, вопросы в конце параграфа	4.1/6.5	<u>Место человека в системе органического мира. Природная и социальная среда обитания человека</u> <i>Преобразование и интерпретация информации</i> <b>Слушание объяснений учителя; просмотр учебной презентации; работа с текстом учебника, составление таблицы</b>	<b>Научатся:</b> Различать и характеризовать стадии антропогенеза. Находить в интернете дополнительную информацию о предшественниках и ранних предках человека. <b>Получат возможность научиться:</b> находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;	Использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг. Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.
50	8-13.03	Человеческие расы, их родство и происхождение.	4.1/6.5	<u>Место человека в системе органического мира. Природная и социальная среда обитания человека</u> <i>Преобразование и интерпретация</i>	<b>Научатся:</b> Называть существенные признаки вида Человек разумный. Объяснять	Использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг. Структурировать тексты,

		<u>Домашнее задание:</u> §46, вопросы в конце параграфа		<i>информации</i> <b>Слушание объяснений учителя, работа с текстом учебника, просмотр учебной презентации.</b>	приспособленность человека к среде обитания. Выявлять причины многообразия рас человека. Называть и объяснять главный признак, доказывающий единство вида Человек разумный. <b>Получат возможность научиться:</b> находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;	включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.
51	15-20.03	Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли.  <u>Домашнее задание:</u> §47, вопросы в конце параграфа, «Краткое содержание главы», «Подведем итоги»	4.1/6.5	Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы. <i>Ориентирование в содержании текста и понимание его целостного смысла, сопоставление текстовой и внетекстовой части, сопоставление информации из разных источников.</i> <b>Слушание объяснений учителя; слушание и анализ выступлений</b>	<b>Научатся:</b> Выявлять причины влияния человека на биосферу. Характеризовать результаты влияния человеческой деятельности на биосферу. Приводить конкретные примеры полезной и губительной деятельности человека в природе. Аргументировать необходимость бережного отношения к природе. <b>Получат возможность научиться:</b> понимать экологические проблемы, возникающие в условиях	Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию.



				<b>своих товарищей; самостоятельная работа в тетради по структурированию материала</b>	<i>нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;</i>	
52	15-20.03	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Закономерности происхождения и развития жизни на Земле».</b>  <u>Домашнее задание:</u> Записи в тетради	5.1 5.2	КЭС: Признаки организмов. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции. <i>Самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение корректив.</i> <b>Самостоятельное выполнение контрольной работы (тестовые и текстовые задания на контроль предметных знаний и УУД)</b>	<b>Научатся:</b> Выделять существенные признаки вида. Характеризовать основные направления и движение сил эволюции. Объяснять причины многообразия видов. Выявлять и обосновывать место человека в системе органического мира. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации или сообщения об эволюции человека. <b>Получат возможность научиться:</b> оценивать результаты работ	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.
		<b>Глава 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды (16ч)</b>				
53	22-27.03	Условия жизни на Земле. <i>РК Воздействие человека на водную среду, загрязнение водоемов (примеры нашего города, района и региона).</i>	5.3/7.1	Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. <b>Слушание объяснений учителя; слушание и анализ выступлений своих товарищей; работа с рисунками, текстом учебника.</b> <i>Ориентирование в содержании</i>	<b>Научатся:</b> Выделять и характеризовать существенные признаки сред жизни на Земле. Называть характерные признаки организмов – обитателей этих сред	Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

		<p><u>Домашнее задание:</u> §48, вопросы в конце параграфа</p>		<p><i>текста и понимание его целостного смысла, сопоставление текстовой и внетекстовой части, сопоставление информации из разных источников.</i></p> <p><b>Интеграция с химией «Сера и ее соединения», «Азот и его соединения».</b></p>	<p>жизни. Характеризовать черты приспособленности организмов к среде обитания. Распознавать и характеризовать экологические факторы среды.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;</p>	
54	22-27.03	<p>Общие законы действия факторов среды на организмы.</p> <p><u>Домашнее задание:</u> §49, вопросы в конце параграфа</p>	5.1/7.2	<p><u>Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда – источник веществ, энергии и информации.</u></p> <p><i>Решение учебно-познавательных и учебно-практических задачи, требующих полного и критического понимания текста</i></p> <p><b>Слушание объяснений учителя; просмотра учебной презентации; анализ проблемных ситуаций</b></p>	<p><b>Научатся:</b> Выделять и характеризовать основные закономерности действия факторов среды на организмы. Называть примеры факторов среды. Анализировать действия факторов на организмы по рисункам. Выделять экологические группы организмов. Приводить примеры сезонных перестроек жизнедеятельности у животных и растений.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального</p>	<p>Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию.</p>

					<i>природопользования, и пути решения этих проблем;</i>	
55	5-10.04	<p>Приспособленность организмов к действию факторов среды.</p> <p><u>Домашнее задание:</u> §50, вопросы в конце параграфа</p>	5.1/7.3	<p><u>Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда – источник веществ, энергии и информации.</u> экологические факторы, их влияние на организмы.</p> <p><i>Ориентирование в содержании текста и понимание его целостного смысла, сопоставление текстовой и внетекстовой части, сопоставление информации из разных источников.</i></p> <p><b>Слушание объяснений учителя</b></p>	<p><b>Научатся:</b> Приводить конкретные примеры адаптаций у животных организмов. Называть необходимые условия возникновения и поддержания адаптаций. Различать значение понятий «жизненная форма», «экологическая группа».</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</p>	<p>Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p>
56	5-10.04	<p>Биотические связи в природе.</p> <p><u>Домашнее задание:</u> §51, вопросы в конце параграфа</p>	5.1/7.2	<p><u>Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).</u></p> <p><i>Ориентирование в содержании текста и понимание его целостного смысла, сопоставление текстовой и внетекстовой части, сопоставление информации из разных источников.</i></p>	<p><b>Научатся:</b> Выделять и характеризовать типы биологических связей. Объяснять многообразие трофических связей. Характеризовать типы взаимодействия видов организмов; мутуализм, симбиоз, паразитизм, хищничество, конкуренция;</p>	<p>Использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг. Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию.</p>

				<p>Слушание объяснений учителя; работа с разными источниками информации, составление в рабочей тетради таблицы.</p>	<p>приводить их примеры. Объяснять значение биотических связей. <b>Получат возможность научиться:</b> находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</p>	
57	12-17.04	<p>Популяции. <u>Домашнее задание:</u> §52, вопросы в конце параграфа</p>	5.1/6.1	<p>Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. <i>Структурирование и преобразование текста, используя новые формы представления информации</i> <b>Слушание объяснений учителя; работа с текстом учебника, просмотр учебного фильма</b></p>	<p><b>Научатся:</b> Выделять существенные свойства популяции как группы особей одного вида. Объяснять территориальное поведение особей популяции. Называть и характеризовать примеры территориальных, пищевых и половых отношений между особями в популяции. Анализировать содержание рисунка, иллюстрирующего свойства популяций. <b>Получат возможность научиться:</b> находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях,</p>	<p>Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p>

					<i>справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</i>	
58	12-17.04	<p>Функционирование популяций в природе.</p> <p><u>Домашнее задание:</u> §53, вопросы в конце параграфа</p>	5.1/6.1	<p>Вид как основная систематическая категория живого.</p> <p>Популяция как форма существования вида в природе.</p> <p><i>Структурирование и преобразование текста, используя новые формы представления информации</i></p> <p><b>Слушание объяснений учителя; слушание и анализ выступлений своих товарищей; самостоятельная работа в тетради по структурированию материала</b></p>	<p><b>Научатся:</b> Выявлять проявление демографических свойств популяций в природе. Характеризовать причины колебания численности и плотности популяции. Сравнить понятия «численность популяции» и «плотность популяции», делать выводы.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</p>	Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию.
59	19-24.04	<p>Сообщества.</p> <p><i>РК Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем нашей местности.</i></p> <p><u>Домашнее задание:</u> §54, вопросы в конце параграфа</p>	5.2/7.2	<p>Экосистемная организация живой природы.</p> <p><i>Структурирование и преобразование текста, используя новые формы представления информации</i></p> <p><b>Слушание объяснений учителя; слушание и анализ выступлений своих товарищей; самостоятельная работа в тетради по структурированию</b></p>	<p><b>Научатся:</b> Выделять существенные признаки природного сообщества. Характеризовать ярусное строение биоценозов, цепи питания, сети питания и экологические ниши. Понимать сущность понятия «биотоп». Сравнить понятия</p>	Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

				<p><b>материала</b></p>	<p>«биогеоценоз» и «биоценоз». Объяснять на конкретных примерах средообразующую роль видов в биоценозе.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b>  <i>ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</i></p>	
60	19-24.04	<p>Биогеоценозы, экосистемы и биосфера.</p> <p><u>Домашнее задание:</u> §55, вопросы в конце параграфа</p>	5.3/7.4	<p>Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Биосфера – глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. <u>Границы биосферы.</u> Структура биосферы. <i>Преобразование и интерпретация информации</i></p> <p><b>Слушание объяснений учителя; слушание и анализ выступлений своих товарищей; самостоятельная работа в тетради по составлению сравнительной характеристики</b></p>	<p><b>Научатся:</b> Выделять, объяснять и сравнивать существенные признаки природного сообщества как экосистемы или биогеоценоза. Характеризовать биосферу как глобальную экосистему. Объяснять роль различных видов в процессе круговорота веществ и потоке энергии в экосистемах. Объяснять значение биологического разнообразия для сохранения биосферы.</p>	<p>Использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг. Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию.</p>

					<p>Характеризовать роль Вернадского в развитии учения о биосфере. Анализировать и пояснять содержание рисунка учебника.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b>  <i>ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</i></p>	
61	26.04-1.05	<p>Развитие и смена биогеоценозов.</p> <p><u>Домашнее задание:</u>  §56, вопросы в конце параграфа</p>	5.3/7.4	<p>Экосистемная организация живой природы. <u>Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах.</u></p> <p><i>Связывание информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников; отклик на содержание текста</i></p> <p><b>Слушание объяснений учителя; слушание и анализ выступлений своих товарищей; работа со схемами и рисунками.</b></p>	<p><b>Научатся:</b> Объяснять и характеризовать процесс смены биогеоценозов. Называть признаки первичных и вторичных сукцессий, сравнивать их между собой, делать выводы. Обосновывать роль круговорота веществ в экосистемной организации жизни в устойчивом развитии биосферы. Объяснять процессы смены экосистем на примерах природы родного края.</p> <p><b>Получат возможность</b></p>	<p>Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p>

					<p><b>научиться:</b>  ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</p>	
62	26.04-1.05	<p>Многообразие биogeоценозов (экосистем).</p> <p><u>Домашнее задание:</u>  Записи в тетради</p>	5.2/7.3	<p>Естественная экосистема (биogeоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов.</p> <p><u>Круговорот веществ и поток энергии в биogeоценозах.</u></p> <p><i>Связывание информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников; отклик на содержание текста</i></p> <p><b>Слушание объяснений учителя; слушание и анализ выступлений своих товарищей; работа со схемами и рисунками.</b></p>	<p><b>Научатся:</b> Выделять и характеризовать существенные признаки и свойства водных, наземных экосистем и агроэкосистем. Объяснять причины неустойчивости агроэкосистем. Сравнить между собой естественные и культурные экосистемы, делать выводы.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b>  ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-</p>	<p>Использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг. Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию.</p>



					<i>ценностное отношение к объектам живой природы);</i>	
63	3-8.05	<p>Основные законы устойчивости живой природы.</p> <p><i>РК Животные Тюменской области, уничтоженные человеком (Черные страницы Красной книги).</i></p> <p><u>Домашнее задание:</u> §57, вопросы в конце параграфа</p>	5.2/7.3	<p>Распространение и роль живого вещества в биосфере. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы.</p> <p><i>Структурирование и преобразование текста, используя новые формы представления информации</i></p> <p><b>Слушание объяснений учителя; слушание и анализ выступлений своих товарищей;</b></p>	<p><b>Научатся:</b> Выделять и характеризовать существенные причины устойчивости экосистем. Объяснять на конкретных примерах значение биологического разнообразия для сохранения устойчивости экосистемы. Приводить примеры видов – участников круговорота веществ в экосистемах. Объяснять на конкретных примерах понятия «сопряженная численность видов в экосистеме» и «цикличность»</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;</p>	<p>Устанавливать целевые приоритеты, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p>
64	3-8.05	<p>Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы.</p> <p><i>РК Антропогенные изменения в экосистемах Тюменской области.</i></p> <p><i>РК Охраняемые</i></p>	5.3/7.5	<p><i>Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы.</i> Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь</p>	<p><b>Научатся:</b> Выделять и характеризовать причины экологических проблем в биосфере. Прогнозировать последствия истощения природных ресурсов и сокращения</p>	<p>Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах),</p>

		<p><i>природные территории Тюменской области.</i></p> <p><u>Домашнее задание:</u> §58, вопросы в конце параграфа, «Подведем итоги», «Краткое содержание главы»</p>		<p>окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы. <i>Решение учебно-познавательных и учебно-практических задачи, требующих полного и критического понимания текста</i> <b>Слушание объяснений учителя; слушание и анализ выступлений своих товарищей;</b></p>	<p>биологического разнообразия. Обсуждать на конкретных примерах экологические проблемы своего региона и биосферы в целом. Аргументировать необходимость защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой и неживой природе <b>Получат возможность научиться:</b> понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем; анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;</p>	<p>переходить от одного представления данных к другому.</p>
65		<b>Контрольная работа №5 «Итоговая работа за год»</b>		<p><i>Самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение корректив.</i> <b>Самостоятельное выполнение контрольной работы (тестовые и текстовые задания на контроль предметных знаний и УУД)</b></p>	<p><b>Научатся:</b> работать самостоятельно с типовыми заданиями <b>Получат возможность научиться:</b> оценивать результаты работ</p>	<p>Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p>
66	10-	Экскурсия «Изучение	5.3/7.5	Научные методы изучения,	<b>Научатся:</b> Описывать	Адекватно самостоятельно

	15.05	<p>и описание экосистемы своей местности».</p> <p><u>Домашнее задание:</u> Записи в тетради, «Подведем итоги», «Краткое содержание главы»</p>		<p>применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент.</p> <p><i>Решение учебно-познавательных и учебно-практических задачи, требующих полного и критического понимания текста</i></p> <p><b>Слушание объяснений учителя; слушание и анализ выступлений своих товарищей; оформление экскурсионной работы.</b></p>	<p>особенности экосистемы своей местности.</p> <p>Наблюдать за природными явлениями, фиксировать результаты, делать выводы.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> <i>ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</i></p>	<p>оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p>
67	10-15.05	<p><b>Контрольная работа №6 по теме «Закономерности взаимоотношений организмов и среды».</b></p> <p><u>Домашнее задание:</u> Записи в тетради</p>	5/7	<p>КЭС: Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Экосистемная организация живой природы.</p> <p><i>Самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение корректив.</i></p> <p><b>Самостоятельное выполнение контрольной работы (тестовые и текстовые задания на контроль предметных знаний и УУД)</b></p>	<p><b>Научатся:</b> Выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания. Объяснять роль круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах.</p> <p>Характеризовать биосферу как глобальную экосистему. Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе. Находить в интернете дополнительную информацию о работе ученых по сохранению</p>	<p>Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p>

					редких и исчезающих видов животных и растений. <b>Получат возможность научиться:</b> оценивать результаты работ	
68	17-22.05	Биоразнообразие - основа устойчивости биосферы.		Роль человека в сохранении биоразнообразия. <i>Самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение корректив.</i> <b>Самостоятельное выполнение контрольной работы (тестовые и текстовые задания на контроль предметных знаний и УУД)</b>	<b>Научатся:</b> Систематизировать знания по темам раздела «Общие биологические закономерности». Применять основные виды учебной деятельности при формулировке ответов к итоговым заданиям. <b>Получат возможность научиться:</b> понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

