

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 12 ГОРОДА ТЮМЕНИ

ПРИНЯТО

На заседании МО учителей иностранного языка

Руководитель МО *Туряных* О.В. Туряных

Протокол № 01 от 26.08.2021



УТВЕРЖДАЮ

Директор MAOU гимназии № 12

Л.А. Платонова

Приказ №3/138 от 30.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

с календарно-тематическим планированием

по немецкому языку

для учащихся 9 -ых классов

1 час в неделю: 34 часа в год

Программу реализуют: Безушко Марина Анатольевна,

учитель немецкого языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к рабочей программе по немецкому языку
на 2021-2022 учебный год
для 9 классов

Рабочая программа по немецкому языку является составной частью образовательной программы среднего (полного) общего образования МАОУ гимназии № 12 города Тюмени. Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции 01.05.2019).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) в действующей редакции.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования» (ред. от 31.12.2015).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции от 10.06.2019).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.10.2015 № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254».
7. Санитарные правила СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
8. Методические рекомендации Министерства просвещения РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020.
9. Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р «Об Утверждении Стратегии финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы».
10. Примерная ООП основного общего образования (ФУМО, протокол от 08.04.2015 № 1/15).

11. Постановление Правительства Тюменской области от 31.05.2017 № 875-рп «О внесении изменений в распоряжение от 22.10.2012 № 162-рп».

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по немецкому языку М.М.Аверин – Немецкий язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Горизонты». 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.М.Аверин М.: Просвещение,2019

Для реализации программы используется учебник: «Горизонты» Немецкий язык. Второй иностранный язык .9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.М.М.Аверин ,Ф. Джин ,Л.Рорман ,М.Михалак . Рекомендовано Министерством просвещения РФ . Издательство «Просвещение» , 2019

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты

Говорение. Диалогическая и монологическая речь

Ученик научится:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию, комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (о будущем и о профессиях, о жилище и месте жительства, об экстремальных видах спорта и занятиях в свободное время, о еде, о красоте и здоровье, о политике, об экологических проблемах, о технике, об истории Германии и России);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- формулировать аргументы за и против;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста;

- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и др.).

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Письменная речь

Ученик научится:

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- создавать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания в создаваемых письменных продуктах.
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания изучаемых языков.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонетических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах следующей тематики: «Выбор профессии»,

«Мой дом», «Будущее и технический прогресс», «Еда», «Красота и здоровье», «Политическая жизнь», «Спорт и свободное время», «Окружающая среда и ее проблемы», «Родная страна и немецкоязычные страны».

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах изученной тематики в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах изученной тематики в соответствии с коммуникативной задачей:
 - имена существительные при помощи суффиксов *-er, -in, -schaft, -ik, -tät, -tion, -chen, -ung, -keit, -heit, -nis, -mal, -ei, -um, -e* от прилагательных (*die Stärke*), *-t* от глаголов (*die Auskunft, die Macht*), приставок *ge-, un-*, субстантивации глаголов, прилагательных, словосочетаний (*das Aufräumen, das Recyceln, das Gleiche, das Müllvermeiden, das Bungeespringen*); безаффиксального сокращения глагола (*der Einsatz, der Vergleich*);
 - имена прилагательные при помощи суффиксов *-ig, -isch, -lich, -iv, -bar, -ell*, приставки *un-*;
 - наречия при помощи суффикса *-lich, -ig*, приставок *un-*;
 - причастия с помощью суффиксов *-end* и *-t*.

Ученик получит возможность научиться:

- определять род сложного существительного;
- распознавать и употреблять в речи сложные глаголы;
- распознавать и употреблять в речи предлоги времени *in, vor*, предлог причины *wegen*;
- распознавать и употреблять в речи относительные местоимения (*wo, was, wie*), указательные местоимения (*derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben*);
- распознавать и употреблять в речи указательные (*dafür, davon, daran*) и вопросительные (*wofür, wovon, woran*) местоименные наречия;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, dann, deshalb, deswegen*);
- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- распознавать немецкие, австрийские и швейцарские варианты некоторых лексических единиц (*das Krankenhaus – нем., das Spital – австр. и швейц.*).

Грамматика

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи:
 - предложения, содержащие косвенный вопрос с союзом *ob*, с вопросительным словом и с вопросительными местоименными наречиями *wofür, wovor*;
 - сложноподчиненные предложения с придаточными относительными;
 - сложноподчиненные предложения с придаточным причины с союзом *weil*;
 - сложноподчиненные предложения с придаточными цели с союзом *damit*;
 - сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзом *nachdem*;
 - имена существительные в родительном падеже с предлогом *wegen*;
 - имена прилагательные в функции определения перед существительными;
 - имена прилагательные в превосходной степени сравнения;
 - личные местоимения в дательном и винительном падеже;
 - относительные местоимения (*wo, was, wie*);
 - указательные местоимения (*derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben*);
 - возвратные глаголы с возвратным местоимением в дательном падеже (*Ich habe mir den Finger verletzt*);
 - глагол *lassen* настоящем времени и прошедшем времени Perfekt;
 - глаголы в разговорном прошедшем времени (Perfekt);
 - глаголы в простом прошедшем времени (Präteritum);
 - глаголы в предпрошедшем времени (Plusquamperfekt);
 - глаголы в будущем времени (Futurum I);
 - глаголы в настоящем времени (Präsens) для обозначения событий в будущем;
 - глаголы в страдательном залоге в настоящем и прошедшем времени (Passiv Präsens и Passiv Präteritum);
 - инфинитивные конструкции *zu + Infinitiv, um ... zu + Infinitiv*;
 модальные глаголы *sollen, dürfen, müssen, können, wollen* в настоящем времени;
 - модальные глаголы *sollen, dürfen, müssen, können, wollen* в простом прошедшем времени Präteritum;
 - модальный глагол *sollen* в условном наклонении;
 - количественные и порядковые числительные.

Ученик получит возможность научиться

- распознавать и употреблять в речи:
 - сложносочиненные предложения с союзом *denn*;
 - модальные глаголы *müssen, können* в условном наклонении;
 - наречия *viel* и *wenig* в сравнительной степени (*mehr, weniger*);
 - некоторые глаголы в условном наклонении Konjunktiv II (*würden wählen*).

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Германии и других немецкоязычных странах;
- представлять себя, свои планы на будущее, свой город или деревню, свое отношение к занятиям спортом, к экологическим проблемам, к проблемам здорового образа жизни, представлять Россию, ее климат, географические особенности и культурные традиции, важные исторические события на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить исторические параллели, а также сходство и различие в традициях России и немецкоязычных стран.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета 9 класс (34 часа)

Предметное содержание речи

1. **Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
2. **Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
3. **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Молодежная мода.
4. **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
5. **Мои друзья.** Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
6. **Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
7. **Школа.** Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним.
8. **Немецкоязычные страны и Россия.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Региональный компонент. Региональная проблематика приобретает всё большую актуальность в настоящее время, когда особенно возросла самостоятельность отдельных краёв и областей. Ознакомление гимназистов с региональными проблемами, историческим процессом формирования Тюменской области и Западной Сибири, формирование экологического поведения, создание условий для оптимальной социальной адаптации осуществляется в рамках учебных предметов, предметных и элективных курсов и составляет 10%. В курсе изучения немецкого языка на параллели 9 классов учащиеся получают возможность узнать и обсудить возможности и перспективы Тюменской области в рамках предметного содержания (см.ниже)

Календарно – тематическое планирование рассчитано на 34 часа в год (1 час в неделю)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тематика общения	Кол-во часов
1	Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Р\К- Востребованные профессии в Тюмени	4
2	Где мы живём . Р\К «Строительство в Тюмени»	3
3	Будущее. Р\К «Вузы Тюмени» Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Молодежная мода.	3
4	Еда . Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек Р\К « Национальные блюда в Тюменской области»	3
5	Скорейшего выздоровления! Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек Р\К «Медицинские технологии в Тюменской области»	3
6	Политика и я. Немецкоязычные страны и Россия. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру Р\К « Политическая партии в Тюмени»	3
7	Наша планета Земля. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. Р\К «Экологические проблемы в Тюменской области»	3
8	Красота . Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	3

	Р\к «Отделы тюменского ЦУМа»	
9	Получай удовольствие. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Молодежная мода. Р\к «Знаменитые спортсмены Тюмени»	3
10	Техника. Р\к «Робототехника в гимназии»	3
11	Стена- Граница – Зелёный пояс Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. Р\к «Программы по защите окружающей среды в Тюмени»	3
	Итого (в том числе 1 ч –Входной контроль, 1ч - итоговая контрольная работа)	34

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№ п/п урока	Дата: план/факт	Раздел программы. Тема урока <i>Региональный компонент</i> Домашнее задание	Кодификатор ЕГЭ	Элементы содержания урока (КЭС) <i>Тема междисциплинарной программы урока</i> Виды деятельности учащихся	Планируемые предметные результаты (ученик научится, <i>получит возможность научиться,</i> КУ)	Планируемые междисциплинарные результаты
1	2	3	4	5	6	7
1 четверть						
Раздел: Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.						
1	7.09	Мир профессий Р\к – Востребованные профессии в Тюмени	5.2.3	Работа с лексикой п теме «Профессия» Работа над значением слова и его компонентов; придаточные предложения Relativsätze mit Akkusativ und Nomenativ	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики.	Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, планировать общие способы работы.

2	14.09	Моя будущая профессия	3.3	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывание на основе прочитанного.	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Развитие навыков устной речи и аудирования.	Умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
3	21.09	Школьная система Германии	5.3.1	Использование языковой догадки при работе с текстом. Обмен мнениями по проблеме.	Уметь говорить о профессиях; уточнять что-либо; отвечать на вопросы анкеты; говорить о своих сильных и слабых сторонах; читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом	Умение осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
4	28.09	Входной контроль		Выполнение контрольных заданий по лексике и грамматике Самостоятельное выполнение контрольной работы (тестовые и текстовые задания на контроль предметных знаний и УУД)	Промежуточный , итоговый контроль <i>Получат возможность научиться: оценивать результаты работы.</i>	Уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы
Раздел: Где мы живем.						
5	05.10	Мой дом Р\к «Строительство в Тюмени»	1.2.3	Использование языковой догадки при работе с текстом. Обмен мнениями по проблеме.	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом.	Уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность.
6	12.10	Объявление в газету		Прогнозирование содержания текста; чтение текста с выбором определенной информации; выражение своего отношения к прочитанному.	Уметь читать личное письмо и писать свое по его образцу; читать и понимать объявления о съеме жилья	Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на

						уровне произвольного внимания.
7	19.10	Русское деревянное зодчество	3.1	Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Использование выражений согласия и несогласия.	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом.	Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе.
Раздел: Будущее.						
8	2.11	Будущее время. Мой прогноз на будущее	2.4	Прогнозирование содержания текста; чтение текста с выбором определенной информации; выражение своего отношения к прочитанному.	Уметь читать по различным стратегиям в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным. понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; понимать аутентичные тексты; Уметь понимать правило образования будущего времени глагола.	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.
9	09.11	Международная выставка Экспо	5.2.8	Чтение текста с извлечением нужной информации. Выполнение заданий на множественный выбор.	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным. понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом	Умение производить актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

					материале; понимать аутентичные тексты;	
10	16.11	Город будущего.		Прогнозирование содержания текста; чтение текста с выбором определенной информации; выражение своего отношения к прочитанному.	Уметь читать по различным стратегиям в зависимости от коммуникативной задачи	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание
Раздел: Еда. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек						
11	23.11	Еда. Введение в тему. Указательные местоимения.	2.3	Выполнение грамматических упражнений.	Уметь применять форму образования указательных местоимений и наречий; Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом.	Основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.
12	30.09	Общение в кафе. Меню.		Чтение диалога, ответы на вопросы, объяснение новых слов. Выражения надежды и беспокойства.	Уметь говорить о качестве еды; выражать жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания Уметь заказывать еду в кафе	Умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
13	07.12	Здоровое питание. Контроль знаний.		Прогнозирование содержания текста; чтение текста с выбором определенной информации; выражение своего отношения к прочитанному.	Уметь описывать натюрморты; составлять ассоциогаммы,	Актуальный контроль на уровне произвольного внимания.
Раздел: Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек						
14	14.12	Симптомы недомогания. Запись на приём к врачу	5.3.2	Ознакомление с новой лексикой; прогнозирование содержания текста, чтение	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от	Основы прогнозирования как предвидения будущих событий и развития

				текста с целью выборочного понимания необходимой информации.	коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Знать исключения из правила употребления речевых клише в ситуациях «Запись к врачу». «На приеме у врача».	процесса.
15	21.12	Инструкция по применению медикаментов. Придаточные предложения с союзом damit	5.2.1	Придаточные предложения с союзом damit. Выполнение грамматических упражнений. Чтение текста с выбором определенной информации.	Уметь распознавать и употреблять придаточные предложения. Уметь понимать инструкцию по применению медикаментов	Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
16	11.01	На приеме у врача		Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения	Уметь устно описывать проблемы со здоровьем. советовать кому-либо что-либо. формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача»	Умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
Раздел: Политика и Я.						
17	18.01	Политические партии и федеративное устройство Германии	5.1.3	Прогнозирование содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста.	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова.	Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к своему здоровью.

18	25.01	Право избирать и быть выбранным. Принципы избирательного права	5.4.1	Сообщение в связи с прочитанным текстом.	Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. Знать и понимать простое прошедшее время Präteritum; раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам;	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.
19	01.02	Сравниваем политические системы Германии и России	5.1.6	Выполнение грамматических упражнений.	Уметь читать отрывки из газетных статей на политические темы; сравнивать политическую активность в России и немецкоговорящих странах.	Умение осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия.
Раздел: Социально-культурная сфера. «Наша планета Земля»						
20	08.02	Признаки загрязнения окружающей среды		Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Аудирование.	Уметь вести диалог- обмен мнениями, выразить своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение.	Умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

21	15.02	Проблема разделения мусора		Выполнение тренировочных упражнений.	Уметь составлять ассоциограмму и давать определения понятиям; читать описание статистического опроса, сравнивать эти данные с опросами в России; высказывать свое мнение о сортировке мусора; читать научно-популярный текст; готовить проект о новой отрасли в науке.	Умение отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
22	22.02	Наука бионика		Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного.	Понимать тексты страноведческого характера - читать научно-популярный текст; готовить проект о новой отрасли в науке.	Умение производить актуальный контроль на уровне произвольного внимания.
Раздел: Социально-бытовая сфера: «Что такое красота?»						
23	01.03	Различные проявления красоты. Склонение прилагательных	1.1.4	Составление диалога- обмена мнениями	Уметь выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение по обсуждаемой теме. Понимать прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов	Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

					одежд; речевые клише в ситуации «Покупка в магазине».	
24	15.03	Конкурс красоты. За и против	5.2.7	Прогнозирование содержания текста; чтение текста с выбором определенной информации; выражение своего отношения к прочитанному.	Уметь обосновывать свое мнение; воспринимать на слух и устно реагировать на высказывания сверстников; рассуждать о красоте; описывать внешность человека;	Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
25	22.03	Страноведение: национальная одежда народов России	5.2.8	Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного.	Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц.	Умение анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.

Раздел: Современная молодежь		IX. «Получай удовольствие»				
26		Экстремальные виды спорта	5.2.3	Прогнозирование содержания текста; чтение текста с выбором определенной информации; выражение своего отношения к прочитанному.	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики.	Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, планировать общие способы работы.
27	05.04	Свободное время немецкой молодежи	5.3.1	Выполнение грамматических упражнений.	Уметь анализировать статистическую информацию и описывать диаграмму.	Умение осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

28	12.04	Контроль знаний умений.	4.3	Выполнение контрольных заданий по лексике и грамматике Самостоятельное выполнение контрольной работы (тестовые и текстовые задания на контроль предметных знаний и УУД)	Промежуточный , итоговый контроль <i>Получат возможность научиться: оценивать результаты работы.</i>	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть письменной речью.
Раздел: Социально-культурная сфера. X. Техника						
29	19.04	Технические достижения робототехники .Роботы в различных профессиях	1.2.3	Использование языковой догадки при работе с текстом. Обмен мнениями по проблеме. Анализ способов словообразования; чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. Уметь выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова Уметь описывать возможности роботов	Уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность.
30	26.04	Школа будущего		Чтение диалога, ответы на вопросы, объяснение новых слов. Выражения надежды и беспокойства.	Уметь употреблять страдательный залог; дискутировать о новой школьной модели; работать над проектом о современной технике и изобретателях.	Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.
31	03.05	Контроль знаний умений. Работа с языковым портфолио	3.1	Выполнение контрольных заданий по лексике и грамматике Самостоятельное выполнение контрольной работы (тестовые и текстовые задания на контроль предметных знаний и УУД)	Промежуточный, тематический контроль <i>Получат возможность научиться: оценивать результаты работы.</i>	Уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы
Раздел: « Стена – граница- зеленый пояс» Немецкоязычные страны и Россия. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру						

32	10.05	История Германии второй половины XX века	2.4	Прогнозирование содержания текста; чтение текста с выбором определенной информации; выражение своего отношения к прочитанному.	Уметь читать и понимать тексты на исторические темы; называть даты; проводить опрос об исторических событиях; сравнивать исторические события Германии и России; работать над проектом страноведческого характера	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.
33	17.05	Отношения между странами	5.2.10 5.2.3	Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного.	Уметь рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны; подчеркивать последовательность действий воспринимать на слух высказывания молодежи об истории при помощи союза <i>nachdem</i>	Умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
34	24.05	Контроль знаний, умений за год. Письменная часть	1.2.2	Выполнение контрольных заданий по лексике и грамматике Самостоятельное выполнение контрольной работы (тестовые и текстовые задания на контроль предметных знаний и УУД)	Промежуточный , итоговый контроль <i>Получат возможность научиться: оценивать результаты работы.</i>	Уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы