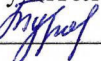



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 12 ГОРОДА ТЮМЕНИ

ПРИНЯТО

На заседании МО учителей иностранного языка  
Руководитель МО  О.В.Турянских

Протокол № 01 от 26.08.2021.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ гимназии № 12  
 Л.А. Платонова  
Приказ №3/138 от 30.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**с календарно-тематическим планированием**

по английскому языку

для учащихся 9 -ых классов

3 часа в неделю: 102 часа в год

Программу реализуют: Пузынина Елена Викторовна,  
Роеенко Наталья Анатольевна  
учителя английского языка

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**к рабочей программе по английскому языку**  
**на 2021-2022 учебный год**  
**для 9 классов**

Рабочая программа по английскому языку является составной частью образовательной программы основного общего образования МАОУ гимназии № 12 города Тюмени. Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции 01.05.2019).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) в действующей редакции.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования» (ред. от 31.12.2015).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции от 10.06.2019).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.10.2015 № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254».
7. Санитарные правила СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
8. Методические рекомендации Министерства просвещения РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020.
9. Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р «Об Утверждении Стратегии финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы».
10. Примерная ООП основного общего образования (ФУМО, протокол от 08.04.2015 № 1/15).
11. Постановление Правительства Тюменской области от 31.05.2017 № 875-рп «О внесении изменений в распоряжение от 22.10.2012 № 162-рп».

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по английскому языку В. Г. Апальков – Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ В. Г. Апальков, Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. \_М.: Просвещение, 2018 г.

Для реализации программы используются учебник: О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева Английский язык. 9 класс: учебник для общеобраз. организаций: базовый уровень – 3-е изд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

В программу включены темы, не пройденные учащимися в 8 классе: Придаточные предложения условия - 2 ч, письмо-запрос -1 ч.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Коммуникативная компетентность

#### Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность:*

*научиться брать и давать интервью.*

#### Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

#### Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

#### Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

#### Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

## **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

### **Орфография**

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
  - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
  - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
  - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, , вопросительные местоимения;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
  - количественные и порядковые числительные;
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous,
  - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to,
- Выпускник получит возможность научиться:*
- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в данной программе, полностью включает темы, предусмотренные ФГОС ООО по иностранным языкам

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Региональный компонент.** Региональная проблематика приобретает всё большую актуальность в настоящее время, когда особенно возросла самостоятельность отдельных краёв и областей. Ознакомление гимназистов с региональными проблемами, историческим процессом формирования Тюменской области и Западной Сибири, формирование экологического поведения, создание условий для оптимальной социальной адаптации осуществляется в рамках учебных предметов, предметных и элективных курсов и составляет 10%.

В курсе изучения английского языка на параллели 9 классов учащиеся получают возможность узнать и обсудить возможности и перспективы Тюменской области в рамках предметного содержания по следующей тематике:

**Окружающий мир.** *Погода (на примере родного города).*

**Страны изучаемого языка и родная страна.** *Исторические постройки в России (г Тюмень). Знаменитые люди родного города. Главные достопримечательности г. Тюмень. Праздники и гуляния (на примере родного города). Оживленные места Лондона, Тюмени. Путешествие за город.*

**Свободное время.** *Сувениры из родного города.*

**Школа.** *Школы в России (Тюмени) и Англии.*

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тематика общения	Кол-во часов
1	<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. <b>Мои друзья.</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. <u>Контрольная работа: Трудности.</u>	9
2	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода. <i>РК: Робототехника в России и Тюмени. РК: Музеи в Тюмени.</i> <b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	18 (Р/к -2ч)
3	<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. <i>РК: Работа психологической службы Тюмени.</i> <u>Контрольная работа: Личная безопасность.</u> <b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. <u>Контрольная работа: Образ жизни.</u>	18 (Р/к- 1ч)
4	<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	9
5	<b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	3
6	<b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/сельской местности. <i>РК: Исчезающие виды животных в Тюменской области. РК: Транспорт и экология в родном городе.</i> <u>Контрольная работа: Город и горожане.</u>	14 (Р/к-2ч)
7	<b>Средства массовой информации.</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. <u>Контрольная работа: Средства массовой информации.</u>	6
8	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, исторические события, памятные даты,	28 (Р/к -5ч)

<p>традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. <i>РК: Описание праздников в родном городе. РК: Праздники народов Севера. РК: Легенды Сибири РК: Памятники архитектуры Тюмени. РК: Знаменитые люди Тюмени.</i></p> <p><u>Контрольная работа. Культурные особенности и национальные праздники.</u></p> <p><u>Контрольная работа: Культурные особенности.</u></p> <p><u>Контрольная работа: Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</u></p>	
<b>Итого</b> (в том числе 1 ч –Входной контроль, 7 часов на контрольные работы, 1ч - итоговая контрольная работа)	<b>105</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Календарно-тематическое рассчитано на 105 часов в год (3 часа в неделю).

**Условные обозначения:**

**Культурные особенности: национальные праздники.** – примерная программа ФГОС ООО по английскому языку

**Приметы и предрассудки-** авторская программа по английскому языку В.Г. Апалькова

Входной контроль – урок проверки знаний и умений

*РК: Знаменитые люди Тюмени.* – региональный компонент

№ п/п урока	Дата: план/факт	Раздел программы. Тема урока <i>Региональный компонент</i>  Домашнее задание	Кодификатор ОГЭ	Элементы содержания урока (КЭС) <i>Тема междисциплинарной программы урока</i> <b>Виды деятельности учащихся</b>	Планируемые предметные результаты (ученик научится, получит возможность научиться, КУ)	Планируемые междисциплинарные результаты
1	2	3	4	5	6	7
<b>1 четверть</b>						
<b>Раздел: Страны изучаемого языка и родная страна.</b>						
1 1а		<b>Культурные особенности: национальные праздники.</b>  Д/з пересказ об одном из праздников	1.2.2 Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения	Употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями других стран. Национальные праздники Splatfest/ Pirates of the Caribbean/ Maslenitsa/ March of the Scarecrows. Прогнозирование содержания текста;	Ученик научится: - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики. <i>Ученик получит возможность научиться:</i>	Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, планировать общие способы работы.

				чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	- <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного</i>	
2 1b		<b>Приметы и предрассудки</b> Д/з – учить диалог на с. 13	3.3 Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения	ЛЕ по теме «Суеверия». Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывание на основе прочитанного.	Ученик научится: - вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> - вести диалог-обмен мнениями; - брать и давать интервью.	Умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
3 1c		<b>Формы настоящего времени.</b> Д/з – учить правила образования видовременных форм глагола группы Present; с.15, у. 5-7	5.2.6 Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect. Личные формы глаголов действительного залога: Present Perfect	Present Simple/ Continuous/ Perfect/ Perfect Continuous. Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола.	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect; Present Perfect Continuous. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> <i>распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога</i>	Умение осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия.
4 1c		<b>Праздники.</b>	5.1.12 Различные	Средства связи в тексте firstly, finally, at last, in	Ученик научится: распознавать и употреблять в	Умение адекватно использовать речевые



		Д/з – написать электронное письмо по теме «Праздники»	средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.)	the end, however  Работа с правилами написания электронного письма.	речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect; Present Perfect Continuous. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> <i>распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога</i>	средства для решения различных коммуникативных задач; владеть письменной речью.
5 1d		<b>Торжества.</b> Д/з – учить слова	3.1 Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем	Работа с аудиотекстом, с лексикой урока. Учащиеся воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию.	Ученик научится: -выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> <i>-использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</i> <i>-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i>	Формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей
6 1d		<b>Торжества. Придаточные определительные предложения.</b>  Д/з – с.17, у.6,9	5.1.6 Условные предложения реального (Conditional I –и нереального (Conditional II	« <b>Придаточные определительные предложения.</b> » Работа с лексикой, работа с грамматическим материалом по теме. Учащиеся читают аутентичные тексты, оценивают прочитанную информацию, тренируются в употреблении относительных местоимений.	Ученик научится: -выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> <i>-использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</i> <i>-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i>	Формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.

7 1e	<b>Культурные особенности: национальные праздники.</b> Д/з-слова наизусть	4.3 Написание личного письма: с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	Учащиеся читают аутентичные тексты, составляют план, тезисы письменного сообщения, пишут небольшой рассказ.	Ученик научится: писать небольшие статьи с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.	Изучающее чтение статьи описательного характера
8 1e	<b>Культурные особенности: национальные праздники.</b> Написание статьи. РК: Описание праздников в родном городе. Д/з – написать статью о празднике в Тюмени.	1.2.1 Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи	Написание статьи описательного характера о празднике в родном городе.	Ученик научится: писать небольшие статьи с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения	Умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, умение выражать свои мысли. Применение методов информационного поиска в сети Интернета
9 1f	<b>Словообразование.</b> Д/з – с.20, у.5	5.3.1 Аффиксы как элементы словообразования	Дифференциация лексических значений слов habit/tradition/custom; let/make/allow; spectators/ audience/crowd, словообразование причастий с <b>-ed, -ing</b> Работа с грамматическими упражнениями. Учащиеся употребляют в	Ученик научится: -распознавать и употреблять в речи причастия I / II видов. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> -распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; - знать различия между явлениями синонимии и	Умение формировать внутреннюю позицию школьника, способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение, определение последовательности действий

				речи фразовый глагол <b>TURN</b> , предлоги <b>for, of, with, in</b> с глаголами, изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего и прошедшего времени.	<i>антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i> <i>- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.</i>	
10		Входной контроль.		<b>КЭС:</b> Видовременные формы глагола. Работа с текстом. Выполнение контрольных заданий по лексике и грамматике.	Ученик научится: - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> <i>-использовать перифраз, синонимические и антонимические средства.</i>	Производить анализ, сравнение, обобщение, определение последовательности действий Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания.
11 СС1		<b>Культурные особенности: национальные праздники.</b> <i>РК: Праздники народов Севера.</i> Д/з – пересказ текста (с.21)	3.2 4.3 1.2.1 Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов	ЛЕ по теме « <b>Этнические праздники</b> ». Работа с текстом. Учащиеся читают аутентичные тексты, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение, выполняют парные и групповые проекты по теме «Праздники народов Севера»	Ученик научится: - употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -представлять родную страну и культуру на английском языке. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> <i>- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i> <i>- находить сходство и различие в традициях родной страны и</i>	Ознакомительное и изучающее чтение

					<i>страны/стран изучаемого языка</i>	
12 (Acth eCur)		<b>Историческая память. День Памяти в Великобритании.</b> Д/з – с.23, у.7b	1.2.1 1.2.4 Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи	Работа с текстом. Учащиеся читают аутентичные тексты с аудиосопровождением, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение.	Ученик научится: -узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> -распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.	Смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели)
13 (Spon R)		<b>Татьянин день. Обобщение материала</b> Д/з – слова наизусть; Progress Check 1	1.2.1 3.3 Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения	Работа с текстом. Учащиеся читают аутентичные тексты, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение, формируют представление о сходстве и различиях в традициях родной страны и стран изучаемого языка.	Ученик научится: - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> -распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.	Построение речевого высказывания в письменной форме. организовывать сотрудничество с учителем и сверстниками, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, формирование умения работать в парах
14		<b>Культурные особенности: национальные праздники.</b> Контрольная работа №1.		<b>КЭС:</b> ЛЕ по теме «Праздники». Времена глагола группы Present. Причастия I / II. Использование предлогов.	Ученик научится: применять правила, изученные в основной школе. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> <i>распознавать по формальным</i>	Производить анализ, сравнение, обобщение, определение последовательности действий Осуществлять

				Выполнение контрольных заданий по лексике и грамматике по модулю 1.	<i>признакам и понимать значение неличных форм глагола.</i>	констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания.
<b>Раздел: Окружающий мир.</b>						
15 2а		<b>Режим труда и отдыха.</b> Д/з – с.27,у.9	3.3 5.2.1 Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения	Работа с лексикой, текстом. Учащиеся по репликам и иллюстрациям прогнозируют содержание текста, при чтении выделяют основную мысль, главные факты в тексте.	Ученик научится: - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> - <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного</i>	Умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
16 2а		<b>Режим труда и отдыха.</b> <b>Обязанности по дому.</b> Д/з-слова наизусть	3.3 5.2.1 Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения	Работа с лексикой, текстом, запрашивают и анализируют информацию по теме.	Ученик научится: - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> - <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного</i>	Составляют буклет о жизни на Земле.

Раздел: Моя семья.						
17 2b		<b>Взаимоотношения в семье.</b> Д/з-с.28 диалог наизусть	3.1 Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью)	Описание членов семьи. Работа с аудиотекстом, лексикой. Учащиеся воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекста	Ученик научится: - вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> - вести диалог-обмен мнениями	Умение устанавливать причинно-следственные связи.
18 2с		<b>Взаимоотношения в семье.</b> <i>Инфинитив/герундий</i> Д/з-с.31, у.5,6	5.1.10 Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing	Использование инфинитива/герундия в письменной и устной речи. Работа с грамматическими упражнениями. Учащиеся изучают конструкцию сложного дополнения с инфинитивом, структуру <b>too-enough</b> и практикуются в правильном употреблении их в речи.	Ученик научится: - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> <i>распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи</i>	Умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.

<b>Раздел: Окружающий мир.</b>						
19 2d		<b>Жизнь в городе/сельской местности</b>  Д/з-с.33,у.8	1.2.2 Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации	Сравнивают жизнь в городе и деревне, используя активную лексику урока. Описывают картинки, анализируют, обобщают и представляют информацию по теме с использованием изученных лексических единиц.	Ученик научится: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке. <i>Ученик получит возможность научиться: составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения</i>	Формирование устойчивого познавательного интереса и становление функции познавательного мотива.
20 2d		<b>Население города и села.</b>  Д/з-слова наизусть	4.3 Написание личного письма: с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; с изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений	Правила оформления письма. Учащиеся пользуются различными стратегиями работы с письменным тестом (текст с пробелами), планируют свое речевое поведение, составляя план письменного высказывания	Ученик научится: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке. <i>Ученик получит возможность научиться: составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения</i>	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое контекстное высказывание
21 2e		<b>Письмо личного характера. Письмо запрос. (тема из рабочей программы 8 класса).</b>  Д/з-с.35, у.7	4.3 Написание личного письма: с употреблением формул речевого этикета,	Косвенные вопросы, формулы речевого этикета в письме, особенности структуры письма личного характера. Написание письма личного характера.	Ученик научится: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке. <i>Ученик получит возможность научиться:</i>	Использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей

			<p>принятых в стране/странах изучаемого языка; с изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений</p>	<p>Учащиеся изучают употребление составляют план, пишут письмо личного характера.</p>	<p><i>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.</i></p>	
22 2f		<p><b>Словообразование.</b> Д/з-с.36,у.5</p>	<p>5.3.1 Аффиксы как элементы словообразовани я.</p>	<p>Работа с лексикой <b>brush/sweep/clean/wash.</b> Распознавание лексических значений слов. Учащиеся изучают способы словообразования абстрактных существительных от прилагательных с помощью суффиксов – <b>ance/-ence, -ness, -ity, - су,</b> повторяют продуктивные модели словообразования и практикуются в их правильном употреблении.</p>	<p>Ученик научится: Распознавать и образовывать имена существительные от прилагательных с помощью суффиксов –ance/-ence, -ness, -ity, - су. <i>Ученик получит возможность научиться: распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.</i></p>	<p>Умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p>
<b>Раздел: Страна изучаемого языка и родная страна</b>						
23 (CC2)		<p><b>Выдающиеся места страны изучаемого языка.</b> Д/з-с.37 (пересказ текста)</p>	<p>1.2.3 Самостоятельно е высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными</p>	<p>Работа с текстом. Учащиеся читают аутентичные тексты, выделяют основную мысль, главные факты в тексте,</p>	<p>Ученик научится: -строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.</p>	<p>Осуществляют поиск информации в интернете</p>



			результатами проектной работы		Ученик получит возможность научиться: - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного	
<b>Раздел: Окружающий мир</b>						
24 (GG2 )		<b>Природа и проблемы экологии.</b> <i>РК: Исчезающие виды животных Тюменской области.</i> Д/з-с.39,у.7	3.3 Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения	Работа с текстом. Учащиеся высказывают свою точку зрения о проблемах экологии на основе прочитанного, составляют тезисы, выписки из текста для монологического высказывания по теме.	Ученик научится: передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы. <i>Ученик получит возможность научиться: кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</i>	Экологическое сознание признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе.
<b>2 четверть</b>						
<b>Раздел: Страна изучаемого языка и родная страна</b>						
25 (Spon R)		<b>Старые северные русские села</b> Д/з-сообщение о русском селе; Progress Check2	3.3 Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения	Прогнозирование содержания текста; чтение текста с выбором определенной информации; выражение своего отношения к прочитанному.	Ученик научится: - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <i>Ученик получит возможность научиться: - устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте</i>	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.

			общения			
<b>Раздел: Окружающий мир</b>						
26		Образ жизни. Контрольная работа № 2.		КЭС: ЛЕ по теме «Образ жизни». Использование герундия/инфинитива. Словообразование существительных. Фразовый глагол <i>take</i> . Выполнение контрольных заданий по лексике и грамматике.	Ученик научится: применять правила, изученные в основной школе. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> <i>распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола.</i>	Осуществление взаимного контроля и оказание в сотрудничестве необходимой взаимопомощи
27 3а		<b>Очевидное невероятное.</b> Введение в тему. Д/з-с/43, у.8	3.2 Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационно й рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов	Прогнозирование содержания текста, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	Ученик научится: - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> - выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.
28 3б		<b>Сны.</b> Д/з-слова наизусть	1.1.5 5.2.4 Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Прогнозирование содержания текста, диалог о страшном сне	Ученик научится: - вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. <i>Ученик получит возможность научиться:</i>	Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

					- вести диалог-обмен мнениями.	
29 3с		<b>Времена группы «Прошедшее». Практика использования</b> Д/з-учить правило образования видовременных форм глагола группы Past	5.1.1 Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous.	Сравнительный анализ видо-временных форм глагола в прошедшем времени (Past Simple/continuous/Perfect/Perfect Continuous). Выполнение грамматических упражнений.	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous. <i>Ученик получит возможность научиться: распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола.</i>	Умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
30 3с		<b>Времена группы «Прошедшее».</b> Д/з-с.47,у.5,6	5.1.1 Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous.	Структуры used to, would Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прошедшем времени	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous. <i>Ученик получит возможность научиться: распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола.</i>	Умение осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия.
31 3д		<b>Оптические иллюзии</b> Д/з-с.48 (пересказ текста)	3.2 Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационно й рекламе, значимой/запрашиваемой	Работа с текстом: прогнозирование содержания текста, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации.	Ученик научится: - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы. <i>Ученик получит возможность научиться: -распознавать и употреблять в</i>	Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.

			информации из несложных аудио- и видеотекстов	Высказывание на основе прочитанного – описание картины	<i>речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы</i>	
32 3d		<b>Модальные глаголы</b> Д/з-с.49,у.8	5.2.9 Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)	Модальные глаголы must, can't, may для выражения предположений Выполнение лексико-грамматических упражнений с модальными глаголами.	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should). <i>Ученик получит возможность научиться: распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</i>	Умение осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия.
33 3e		<b>Рассказы. Практика письма.</b> Д/з-с.51,у.11	4.3 Написание личного письма: с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	Выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях ( <b>when, while, as soon as, before</b> ). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	Ученик научится: писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. <i>Ученик получит возможность научиться: кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.</i>	Умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.
34 3f		<b>Словообразование.</b> Д/з-с.52,у.5	5.3.1 Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing	Составные прилагательные, фразовый глагол come.	Ученик научится: -распознавать и образовывать прилагательные при помощи аффиксов -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing. <i>Ученик получит возможность научиться: -распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.</i>	Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

35 (CC3)		<b>Культурные особенности страны изучаемого языка</b>  Д/з – с.53,у.5	3.3 Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения	Замки с привидениями. Работа с текстом. Восприятие текста на слух; чтение текста, ответы на вопросы по тексту.	Ученик научится: - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.	Основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.
36 (Spou R)		<b>О домовых и русалках.</b> <i>РК: Легенды Сибири. Работа с текстом.</i> Д/з-пересказ текста	1.2.1 Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи	Чтение текста с полным пониманием, обсуждение текста с переносом на личный опыт установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным	Ученик научится: - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; - читать и находить в несложных аутентичных текстах. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> - устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте	Основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.
37 (AC3)		<b>Стили в живописи. Описание картины.</b> Д/з-слова наизусть; Progress Check 3	1.2.1 Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи	Знакомство со стилями живописи <b>cubism, surrealism</b> Статья о стилях в живописи: ознакомительное чтение – текст-описание картины: заполнение пропусков в тексте словами	Ученик научится: - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; - читать и находить в несложных аутентичных текстах. <i>Ученик получит возможность научиться:</i>	Умение отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

				на основе правил словообразования, монологическое высказывание выражение личного аргументированного отношения к прочитанному	- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте	
38		<b>Культурные особенности страны изучаемого языка.</b> Контрольная работа № 3.		КЭС: ЛЕ по теме «Культурные особенности страны изучаемого языка». Времена глагола группы Past. Фразовый глагол <i>come</i> . Выполнение контрольных заданий по лексике и грамматике 3 модуля.	Промежуточный, тематический контроль	Актуальный контроль на уровне произвольного внимания.
<b>Раздел: Средства массовой информации</b>						
39 4а		<b>Средства массовой информации.</b>  Д/з-с.59,у.9	4.3 3.2 Заполнение анкеты, бланков, формуляра	Введение в тему «Современные технологии» Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение. Выполнение упражнений с подстановкой пропущенных слов.	Ученик научится: - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> - выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов.	Умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

40 4b		<p><b>Средства массовой информации.</b></p> <p>Д/з-с. 60 (диалог наизусть)</p>	<p>1.1.4 Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме)</p>	<p>Активизация лексических единиц по теме «Компьютерные технологии», чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание компьютерных частей по картинкам Чтение диалога, ответы на вопросы, объяснение новых слов. Выражения надежды и беспокойства.</p>	<p>Ученик научится: - вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог). <i>Ученик получит возможность научиться:</i> - вести диалог-обмен мнениями.</p>	<p>Умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы.</p>
41 4с		<p><b>Способы выражения значения будущего.</b></p> <p>Д/з-с.62,у.3</p>	<p>5.2.10 Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous</p>	<p>Future Simple/to be going to/Future Continuous/ Future Perfect/Future Perfect Continuous/Present Simple/Present Continuous Повторение времен для выражения будущего времени. Сравнительный анализ видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to, условные придаточные предложения</p>	<p>Ученик научится: распознавать и употреблять в речи глаголы для выражения будущего: Future Simple/to be going to/Future Continuous/ Future Perfect/Future Perfect Continuous/Present Simple/Present Continuous. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> <i>распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive.</i></p>	<p>Умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p>
42 4с		<p><b>Способы выражения значения будущего.</b></p> <p>Д/з-с.63, у.9,10</p>	<p>5.2.10 Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present</p>	<p>Грамматический практикум, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to</p>	<p>Ученик научится: распознавать и употреблять в речи глаголы для выражения будущего: Future Simple/to be going to/Future Continuous/ Future Perfect/Future Perfect Continuous/Present Simple/Present Continuous. <i>Ученик получит возможность</i></p>	<p>Умение давать определение понятиям.</p>

			Continuous		<i>научиться: распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive</i>	
43		<b>«Способы выражения значения будущего» Проверочная работа по теме</b>		КЭС: Future Simple/to be going to/Future Continuous/Future Perfect/Future Perfect Continuous/Present Simple/Present Continuous Выполнение грамматического теста на следующие времена:	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи глаголы для выражения будущего: Future Simple/to be going to/Future Continuous/Future Perfect/Future Perfect Continuous/Present Simple/Present Continuous. <i>Ученик получит возможность научиться: распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive</i>	Умение производить актуальный контроль на уровне произвольного внимания
44 4d		<b>Средства массовой информации: Интернет</b>  Д/з-с.65,у.4,5	3.3 2.1 Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения	Работа с текстом. Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	Ученик научится: - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. <i>Ученик получит возможность научиться: - выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</i>	Основы прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса
45 4d		<b>Средства массовой информации.</b> Д/з-с.65,у.9	1.1.4 Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое	Устойчивые выражения по теме «Технологии». Составление планов/тезисов письменного сообщения	Ученик научится: - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого	Умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.



			отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме	-написание эссе о проблемах использования современных информационных технологий	иностранного языка. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> - <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</i>	
46 4e		<b>Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</b> Д/з-написание эссе на тему «Польза и вред от современных гаджетов»	3.3 Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения	Составление планов/тезисов письменного сообщения, написание эссе о проблемах использования современных информационных технологий.	Ученик научится: писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> <i>составлять план/ тезисы устного или письменного высказывания.</i>	Владение письменной речью; умение строить монологическое контекстное высказывание.
47 4f		<b>Словообразование существительных от глаголов</b> Д/з-с.68,у.5	5.3.1 Аффиксы существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity.	Образование существительных от глаголов при помощи суффиксов –ment/ing/-tion/-ssion/-ery/-ation. Различие лексических значений слов invent/discover; engine/machine; effect/affect; access/download, предлогов места. Словообразование существительных от глаголов. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘ break’ и зависимых предлогов.	Ученик научится: распознавать и образовывать имена существительные при помощи суффиксов –ment/ing/-tion/-ssion/-ery/-ation. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.</i>	Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

				Выполнение тренировочных упражнений.		
48 (CC4)		<b>Средства массовой информации.</b> <i>ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий.</i> Д/з-с. 69 (пересказ текста)	1.1.2 1.2.1 Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями)	Работа с текстом. Написание статьи о телевизионной программе по образцу. Диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра): монологическое высказывание на основе прочитанного, перенос на личный опыт (по плану): монологическое высказывание с элементами описания.	Ученик научится: - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.
<b>3 четверть</b>						
49 4f		<b>Словообразование.</b> Д/з-Progress check 4	5.3.1 Аффиксы существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity.	Различие лексических значений слов invent/discover; engine/machine; effect/affect; access/download, предлогов места. Словообразование: образование существительных от глаголов. Обобщение материала. Словообразование существительных от глаголов. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'break' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Ученик научится: распознавать и образовывать имена существительные при помощи суффиксов -ment/ing/-tion/-ssion/-ery/-ation. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.</i>	Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

50		<b>Средства массовой информации.</b> Контрольная работа №4.		КЭС: ЛЕ по теме «Современные технологии». Фразовый глагол break. Предлоги. Future Simple/Future Continuous/ Future Perfect/Future Perfect Continuous. Выполнение лексических и грамматических заданий по теме:	Ученик научится: применять правила, изученные в основной школе. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> <i>распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола.</i>	Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.
----	--	--	--	---	--	---

**Раздел: Окружающий мир**

51 GG4		<b>Проблемы экологии.</b> Д/з-с.71,у.5	1.2.3 Самостоятельно высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы	ЛЕ по теме «Электронный мусор и экология». Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. Сообщение о личном опыте на основе текста-диаграммы.	Ученик научится: - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> <i>- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного</i>	Позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
-----------	--	---	---	--	---	--

52 SR4		<i>РК: Робототехника в России и Тюмени.</i> Д/з-написать статью о робототехнике в Тюмени	3.3 Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения	Работа со статьей. Ответы на вопросы по прочитанному	Ученик научится: - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> <i>- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного</i>	Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
-----------	--	---	--	---	---	---

**Раздел: Свободное время**

53 5a		<b>Искусство и литература</b> Д/з-слова наизусть	1.2.3 Самостоятельно е высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы	Прогнозирование содержания текста по заголовкам и иллюстрациям	Ученик научится: - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> - <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного</i>	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия
54 5b		<b>Досуг и увлечения. Музыка.</b> Д/з-с.77 (диалог наизусть)	1.1.1 Диалог этикетного характера (участвовать в беседе в известных ситуациях официального общения)	ЛЕ по теме «Стили музыки. Вкусы и предпочтения». Работа с аудиотекстом, диалогами. Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики	Ученик научится: - вести диалог (диалог этикетного характера, диалог— расспрос. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> - <i>вести диалог-обмен мнениями</i>	Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
55 5c		<b>Степени сравнения прилагательных.</b> Д/з-учить правило	5.2.3 Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения	Сравнительная и превосходная степени прилагательных. Исключения. Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Лексико- грамматический практикум.	Ученик научится: Узнавать и употреблять в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Ученик получит возможность научиться: <i>Ученик получит возможность научиться:</i> <i>-использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении.</i>	Умение обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию.

56 5с		<b>Степени сравнения прилагательных.</b> Д/з-с.79, у.5,6,7	5.2.3 Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения	Сравнительная и превосходная степени прилагательных. Исключения. Лексико-грамматический практикум. Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных.	Ученик научится: Узнавать и употреблять в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Ученик получит возможность научиться: <i>Ученик получит возможность научиться:</i> <i>-использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении.</i>	Умение обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
57 5d		<b>Посещение кинотеатра.</b> Д/з-с.80 (пересказ текста)	1.2.1 Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)	Активизация лексики, структуры would rather, would prefer. Чтение, написание электронного письма. Анализ письма неофициального стиля. Описание, рецензия на любимую книгу/фильм	Ученик научится: - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> <i>-распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.</i>	Умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.
58 5е		<b>Написание отзыва на книгу, фильм.</b> Д/з-написать отзыв о фильме, книге	4.3 речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; с изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей	Письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) (по плану): редактирование сочинения.	Ученик научится: - употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> <i>-использовать перифраз, синонимические и антонимические средства</i>	Умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

			жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера			
59 5f		<b>Словообразование.</b> Д/з-с.84,у.5	5.3.1 Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; - ize/ise.	Глаголы с приставками ge-, mis-, under-, over-, dis-. Фразовый глагол run. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений	Ученик научится: распознавать и образовывать глаголы при помощи префиксов re-, mis-, under-, over-, dis. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> <i>-распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.</i>	Умение анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.
60 СС5		<b>Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</b> Д/з-с.85,у.5	3.3 Полное понимание текстов монологическог о и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессиональн ого общения	Драматургия Шекспира. Работа с текстом. Прогнозирова- ние содержа- ния текста; Письменное высказывание на основе прочитанного: сочинение	Ученик научится: - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; -читать и находить в несложных аутентичных текстах. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> <i>- устанавливать причинно- следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте</i>	Основы прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса

61 SR5	<b>Третьяковская галерея.</b> <i>РК: Музеи Тюмени.</i>	Д/з-слова наизусть	3.3 Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения	Работа с текстом, постановка вопросов к прочитанному, выполнение упражнений с использованием лексики, представленной в тексте. Аудирование текста, краткое высказывание по прослушанному.	Ученик научится: - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; - читать и находить в несложных аутентичных текстах. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> <i>- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.</i>	Основы реализации проектно-исследовательской деятельности
62 AC5	<b>Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</b>	Д/з-Progress Check 5	3.3 Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения	Уильям Шекспир «Венецианский купец». Обобщение и систематизация знаний. Выполнение тренировочных упражнений.	Ученик научится: - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> <i>- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте</i>	Умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми
63	<b>Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</b> Контрольная работа № 5.			КЭС: ЛЕ по теме «Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру». Степени сравнения прилагательных. Префиксы глаголов. Фразовый глагол run.	Ученик научится: применять правила, изученные в основной школе. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> <i>распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола.</i>	Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации

				Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.		
<b>Раздел: Окружающий мир</b>						
64 6а		<b>Город и горожане. Помощь бездомным животным.</b>  Д/з-с.91,у.8	1.2.1 4.3 Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорн. ЛЕ	Ученик научится: - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; -читать и находить в несложных аутентичных текстах. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> <i>- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.</i>	Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе.
65 6б		<b>Карта города, дорожное движение.</b> Д/з-с.93 (диалог наизусть)	1.1.5 Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения	Употребление в речи предлогов направления, структуры Как пройти...? Активизация лексических единиц. Аудирование с выборочным извлечением информации Диалог о неудачном путешествии	Ученик научится: - вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог). <i>Ученик получит возможность научиться:</i> <i>- вести диалог-обмен мнениями;</i> <i>- брать и давать интервью.</i>	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия
66 6с		<b>Страдательный залог.</b>  Д/з-учить правило	5.2.6 Личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive,	Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге. Выполнение	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive.	Умение осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия.



			Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.	грамматических упражнений.	<i>Ученик получит возможность научиться: распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive.</i>	
67 6с		<b>Страдательный залог. Каузативная форма</b>  Д/з-с.95, у.8,9	5.2.6 Личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.	Видовременные формы глаголов в страдательном залоге. Лексико-грамматический практикум, употребление в речи.	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive. <i>Ученик получит возможность научиться: распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive.</i>	Умение осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия.
68		Проверочная работа по теме «Страдательный залог».	5.2.6 Личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.	КЭС: Видовременные формы глаголов в страдательном залоге в различных видах предложений.	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive. <i>Ученик получит возможность научиться: распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive.</i>	Умение осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия.
<b>Раздел: Выбор профессии.</b>						
69 6d		<b>Мир профессий.</b>  Д/з-с.96, у.2 (слова на диктант)	1.2.2 Передача основного содержания прочитанного/ув	ЛЕ по теме «Профессии». Возвратные местоимения. Аудирование с пониманием основного содержания, с	Ученик научится: - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.

			идентного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации	извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного. Беседа о профессиях, о качествах характера, необходимых в каждой профессии, анализ употребления возвратных местоимений, имеющих форму единственного или множественного числа; употребление идиом с префиксом «self».	иностранного языка. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> - <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.</i>	
70 6d	<i>Услуги населению.</i>  Д/з-с.97,у.8	1.1.4 Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме	Работа с аудиотекстом Аудирование мини-диалогов « В городских учреждениях», заявление в полицию, работа с формулами речевого этикета.	Ученик научится: - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> - <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.</i>	Основы коммуникативной рефлексии.	
71 6e	<i>Электронное письмо с описанием посещенного места. Письмо запрос. (тема из рабочей программы 8 класса).</i>  Д/з-написать письмо –описание посещенного места	4.3 Написание личного письма: с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; с изложением новостей; рассказом об	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	Ученик научится: расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> - <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i>	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	

			отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее			
72 6f		<b>Словообразование.</b> Д/з-с.100,ую5	5.3.1 Аффиксы как элементы словообразования.	Словообразование: существительное с абстрактными суффиксами -hood, -ity, -age. Анализ значений фразового глагола 'check', способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.	Ученик научится: Распознавать и образовывать имена существительные при помощи суффиксов - hood, -ity, - age. <i>Ученик получит возможность научиться: использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</i>	Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
<b>Раздел: Окружающий мир.</b>						
73 GG6		<b>Транспорт.</b> <i>РК: Транспорт и экология в родном городе.</i>  Д/з- написать сообщение на тему «Экология в Тюмени»	3.3 Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного. Практика устной речи (высказывание в связи с прочитанным).	Ученик научится: - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; -читать и находить в несложных аутентичных текстах. <i>Ученик получит возможность научиться: - устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных</i>	Умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор

			профессиональ ного общения		<i>в несложном аутентичном тексте.</i>	
74 СС6		<b>Страны, столицы, крупные города.</b>  Д/з-с.101 (пересказ текстов)	1.2.4 рассуждение о фактах/события х, об особенностях культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка	ЛЕ по теме «Добро пожаловать в Австралию». Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования. Написание короткой статьи в школьный журнал.	Ученик научится: - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; -читать и находить в несложных аутентичных текстах. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> - <i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.</i>	Умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
<b>Раздел: Страна изучаемого языка и родная страна</b>						
75 SR6		<b>Достопримечательности. Московский Кремль.</b> <i>РК: Памятники архитектуры Тюмени.</i>  Д/з-сообщение об одном из памятников архитектуры города Тюмени	3.3 Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения	Сообщение на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Обобщение материала.	Ученик научится: - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; -читать и находить в несложных аутентичных текстах. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> - <i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.</i>	Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
<b>Раздел: Окружающий мир</b>						
76		Город и горожане. Контрольная работа №6		КЭС: ЛЕ по теме. Страдательный залог. Фразовый глагол <i>check</i> . Выполнение лексико-	Ученик научится: применять правила, изученные в основной школе. <i>Ученик получит возможность</i>	Осуществление самоконтроля

				грамматических заданий.	<i>научиться: распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола</i>	
<b>Раздел: Здоровый образ жизни</b>						
77 7а, 7 б		<b>Вопросы личной безопасности. Службы экстренной помощи</b>  Д/з-слова наизусть	5.2.2 1.2.3 самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного. Практика устной речи (высказывание в связи с прочитанным).	Ученик научится: - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики. <i>Ученик получит возможность научиться: - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</i>	Умение отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
78		<b>Придаточные предложения условия (типы 0 и 1).</b> Д/з - учить правило. Составить по три примера предложений первого и второго типа. (Материал 8 класса).	5.2.7 Условные предложения реального характера (Conditional I: If I see Jim, I'll invite him to our school party.)	Теория по теме «Придаточные предложения условия», тип 0 и 1. Учащиеся совместно с учителем формулируют правило построения придаточных предложений условия (тип 0 и 1). Выполняют лексико-грамматические упражнения по теме.	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера. <i>Ученик получит возможность научиться: распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish.</i>	Умение осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия.
<b>4 четверть</b>						
79		<b>Придаточные предложения условия (типы 2 и 3).</b> Д/з – выучить правило. (Материал 8 класса).	5.2.7 Условные предложения реального характера (Conditional I: If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера	Теория по теме «Придаточные предложения условия», тип 2 и 3. Учащиеся совместно с учителем формулируют правило построения придаточных предложений условия (тип 2 и 3). Выполняют	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера <i>Ученик получит возможность научиться: распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish.</i>	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

			(Conditional II: If I were you, I would start learning French.) Условные	лексико-грамматические упражнения по теме.		
80 7с		<b>Придаточные предложения условия.</b>  Д/з-учить правило, с. 151, у. 7, 8, 9.	5.2.7 Условные предложения реального (Conditional I: If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II: If I were you, I would start learning French.) Условные	Условные придаточные предложения 0, I, II, III типа. Лексико-грамматический практикум.	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера <i>Ученик получит возможность научиться: распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish.</i>	Умение осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия
81 7с		<b>Придаточные предложения условия.</b>  Д/з-с.111,у.8,11	5.2.7 Условные предложения реального (Conditional I: If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II: If I were you, I would start learning French.) Условные	Структуры I wish, if only. Лексико-грамматический практикум.	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера <i>Ученик получит возможность научиться: распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish.</i>	Умение осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия
82		<b>Придаточные предложения.</b> Проверочная работа	5.2.7 Условные предложения реального (Conditional I: If	<i>КЭС: Условные придаточные предложения 0, I, II, III типа.</i> Лексико-грамматический	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

			I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II: If I were you, I would start learning French.) Условные	практикум.	our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French). <i>Ученик получит возможность научиться:</i> <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish.</i>	
83 7d		<b>Здоровое питание.</b> Д/з-с.112,у.3,4	1.1.5 Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения	ЛЕ по теме «Здоровое питание». Практика устной речи. Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации	Ученик научится: - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> - <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</i>	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия
84 7d		<b>Модальные глаголы.</b> Д/з-с.113,у.8	5.2.9 Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)	Практика диалогической речи. Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение грамматических упражнений.	Ученик научится: - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> - <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</i>	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия
85 7e		<b>Польза и вред компьютерных игр. Эссе за и против.</b> Д/з- написать эссе на тему	4.3 речевого этикета, принятых в	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	Ученик научится: Писать эссе-рассуждение на заданную тему, выражая своё мнение и аргументируя его.	Умение аргументировать свою точку зрения.

		«Польза и вред компьютерных игр»	стране/странах изучаемого языка; с изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее		<i>Ученик получит возможность научиться: составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.</i>	
86 7f		<b>Словообразование глаголов от существительных.</b>  Д/з-с.116,у.5	5.3.1 Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise.	Словообразование глаголов от существительных с помощью префикса и суффикса – en. Фразовый глагол keep. Анализ способов словообразования глаголов от существительных/ прилагательных, значений фразового глагола ‘keep’. Выполнение тренировочных упражнений.	Ученик научится: Распознавать и образовывать глаголы при помощи суффикса – en и префикса. <i>Ученик получит возможность научиться: использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования</i>	Умение анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.
87 АС7		<b>Личная безопасность и самооборона.</b>  Д/з-с.119,у.7	3.2 Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационно	Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал. Обобщение материала	Ученик научится: различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. <i>Ученик получит возможность научиться:</i>	Основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.



			й рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов		- <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</i>	
<b>Раздел: Окружающий мир</b>						
88 СС7		<b>Природа: растения и животные.</b>  Д/з-слова наизусть	1.2.3 Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы	Практика монологического высказывания, на основе прочитанного.	Ученик научится: различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> - <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</i>	Умение строить монологическое контекстное высказывание
<b>Раздел: Здоровый образ жизни</b>						
89 SR7		<b>Решение проблем: телефон доверия.</b> <i>Решение проблем: телефон доверия.</i> <i>РК: Работа психологической службы Тюмени..</i>  Д/з-Progress Check 7	4.3 Написание личного письма: с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; с изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих	Изучающее чтение –статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России	Ученик научится: - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> - <i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.</i>	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач

			суждений и чувств; описанием планов на будущее			
90		<b>Личная безопасность.</b> Контрольная работа №7		КЭС: ЛЕ по теме. Условные придаточные предложения. Модальные глаголы. Фразовый глагол <i>keep</i> . Проверочная работа на основе контрольных заданий по теме.	Ученик научится: - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> -распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; - знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.	Осуществление самоконтроля.
91 8а		<b>Сила духа. Риск</b> Д/з-с/122-123 (пересказ текста)	4.3 Написание личного письма: с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; с	Работа с текстом, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта. Анализ использования синонимов, антонимов.	Ученик научится: - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте. <i>Ученик получит возможность научиться:</i>	Основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения

			<p>изложением новостей;          рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни;          выражением своих суждений и чувств;          описанием планов на будущее</p>		<p><i>-распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that</i></p>	
92 8с		<p><b><i>Косвенная речь.</i></b>           Д/з-учить правило</p>	<p>5.1.4          Согласование времен и косвенная речь</p>	<p>Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросительных предложения в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.</p>	<p>Ученик научится:          использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.  <i>Ученик получит возможность научиться:          распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола</i></p>	<p>Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>
93 8с		<p><b><i>Косвенная речь. Вопросительные формы.</i></b>           Д/з-с.127,у.8,9</p>	<p>5.1.4          Согласование времен и косвенная речь</p>	<p>Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросительных предложения в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.</p>	<p>Ученик научится:          использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.  <i>Ученик получит возможность научиться:          распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола</i></p>	<p>Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>

94		Проверочная работа по теме «Косвенная речь».		КЭС: «Косвенная речь». Выполнение контрольных заданий по теме	Ученик научится: использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> <i>распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола</i>	Основы рефлексии.
<b>Раздел: Свободное время</b>						
95 8d		<b>Досуг и увлечения. Школа выживания. Туризм.</b>  Д/з-с.128,у.4,5	5.2.2 3.2 Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационно й рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов	Практика работы с текстом: поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания	Ученик научится: - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; -читать и находить в несложных аутентичных текстах. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> <i>- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте</i>	Основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения
96 8d		<b>Школа выживания. Туризм</b>  Д/з-слова наизусть	1.2.2 Передача основного содержания прочитанного/уведенного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации	Практика устной речи. Обсуждение структуры сочинения-рассуждения.	Ученик научится: - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; -читать и находить в несложных аутентичных текстах. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> <i>- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь</i>	Знание основных принципов и правил отношения к природе

					<i>фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте</i>	
97 8e		<b><i>Письмо о приеме на работу.</i></b> Д/з-написать резюме	4.4 Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в соответствии со спецификой / с типом письменного текста	Написание письма о приеме на работу. Особенности делового стиля письма.	Ученик научится заполнять анкеты для приема на работу, в группу волонтеров. <i>Ученик получит возможность научиться писать письмо-заявление о приеме на работу.</i>	Потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности
98 8f		<b><i>Словообразование.</i></b> Д/з-с.132,у.5	5.3.1 Аффиксы как элементы словообразования.	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола <b>'carry'</b> и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. Обобщение материала.	Ученик научится: - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> -распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.	Умение устанавливать причинно-следственные связи.

99 8f		<p><b>Словообразование</b></p> <p>Д/з-повторить правила образования существительных, прилагательных, глаголов</p>	<p>5.3.1 Аффиксы как элементы словообразования.</p>	<p>Выполнение лексико-грамматических упражнений</p>	<p>Ученик научится: - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> -распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.</p>	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p>
100		<p>Трудности. Контрольная работа №8.</p>		<p>КЭС: Косвенная речь. Фразовый глагол <i>carry</i>. Контроль знаний лексики/грамматики и умений работать по работе с текстом.</p>	<p>Ученик научится: оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> -распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; - знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и</p>	<p>Осуществление самоконтроля и взаимоконтроля.</p>

					<p><i>антонимы адекватно ситуации общения;</i>  <i>- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.</i></p>	
<b>Раздел: Страна изучаемого языка и родная страна</b>						
101 СС8		<p><b>Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</b></p> <p>Д/з-с.133,у.7</p>	<p>3.2          Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационно й рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов</p>	<p>Биография Хелен Келлер.          Работа с текстом.          Описание куклы-талисмана на основе прочитанного</p>	<p>Ученик научится:          - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;          -читать и находить в несложных аутентичных текстах.  <i>Ученик получит возможность научиться:</i>          - устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;          - восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</p>	<p>Основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.</p>
102		Итоговая контрольная работа		<p><i>КЭС: Видовременные формы глагола.          Пассивный залог.          Модальные глаголы.          Косвенная речь.          Герундий/инфинитив.</i></p>	<p>Ученик научится:          оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.  <i>Ученик получит возможность научиться:</i>          -распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях</p>	<p>Осуществление самоконтроля и взаимоконтроля.</p>

					<p><i>многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i></p> <p><i>- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i></p> <p><i>- распознавать и употреблять в речи наиболее</i></p>	
--	--	--	--	--	---	--