

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 12 ГОРОДА ТЮМЕНИ

ПРИНЯТО

На заседании МО учителей гуманитарного цикла  
Руководитель МО  М.В. Попова

Протокол № 01 от 26.08.2021



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**с календарно-тематическим планированием**

по обществознанию

для учащихся 9-х классов

1 час в неделю: 34 часа в год

Программу реализует: Дудкин Антон Иванович,  
Попова Лариса Федоровна, учителя обществознания

**Пояснительная записка  
к рабочей программе по обществознанию на 2020-2021 учебный год**

**для 9а, 9б, 9в, 9г классов**

Рабочая программа по обществознанию является составной частью образовательной программы основного общего образования МАОУ гимназии № 12 города Тюмени. Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции 01.05.2019).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) в действующей редакции.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования» (ред. от 31.12.2015).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции от 10.06.2019).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.10.2015 № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.11.2019 № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 года № 345».
7. Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р «Об Утверждении Стратегии финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы».
8. Примерная ООП основного общего образования (ФУМО, протокол от 08.04.2015 № 1/15).
9. Постановление Правительства Тюменской области от 31.05.2017 № 875-рп «О внесении изменений в распоряжение от 22.10.2012 № 162-рп».
10. Примерная ООП основного общего образования (ФУМО, протокол от 08.04.2015 № 1/15).
11. Постановление Правительства Тюменской области от 31.05.2017 № 875-рп «О внесении изменений в распоряжение от 22.10.2012 № 162-рп».

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по обществознанию Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л. И.Иванова – М.: Просвещение, 2018 г.

Для реализации программы используются учебники: Л.Н.Боголюбов, Л.И.Ивановой. Обществознание 9 класс. М.: Просвещение, - 2019 год.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация рабочей программы направлена на достижение личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО:

### **Личностные результаты:**

- российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России);
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию);
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях

### **Метапредметные результаты:**

#### *Регулятивные универсальные учебные действия*

- умение самостоятельно определять и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

#### *Познавательные универсальные учебные действия*

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать /рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.

## Предметные результаты:

### Политическая сфера жизни общества

#### Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

### Гражданин и государство

#### Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина*

РФ.

## **Основы российского законодательства**

### **Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

## Содержание учебного предмета

### **Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

### **Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

### **Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

**Междисциплинарные программы**  
***Универсальные учебные действия***

Осуществление сравнения. Объяснение явлений, процессов. Построение логического рассуждения. Сравнение разных точек зрения. Формулирование собственного мнения и позиции, аргументирование. Спор и отстаивание своей позиции. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов. Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности. Формирование устойчивого познавательного интереса. Структурирование текста, выделение главной идеи текста. Осуществление сравнения и классификации. Формулирование собственного мнения и позиции, аргументирование. Основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. Работа с метафорами. Формулирование определения понятия. Самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение корректив.

***ИКТ-компетентность***

Создание текста на русском языке, используя интернетресурсы, создание презентаций в программе Power Point

***Учебно-исследовательские и проектные умения***

Планирование и алгоритм выполнения учебного проекта.

Темы проектов:

- Правоохранительные органы в Тюменской области;
- Местное самоуправление в Тюмени;
- Политические партии в Тюмени.

***Основы смыслового чтения и работы с текстом***

Нахождение в тексте требуемой информации, определение незнакомых слов и поиск их значения. Интерпретация текста. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов. Преобразование текста, используя новые формы представления информации. Определение незнакомых слов и поиск их значения.



### Тематическое планирование

«Обществознание» по программе основного общего образования изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 70% учебного времени, 30% приходится на реализацию междисциплинарных программ, регионального компонента.

Календарно-тематическое рассчитано на 33 часа в год (1 час в неделю).

Условные обозначения:

**Политика и власть. Роль политики в жизни общества** – примерная программа по обществознанию (ФГОС ООО)

*Местное самоуправление в Тюмени* – региональный компонент

### Учебно-тематический план курса 9 класса

№ п/п	Название раздела, темы в РП (название раздела в ООП ООО)	Количество часов на освоение изучение разделов, тем
	<b>Политическая сфера жизни общества</b>	Всего: 12
1	Введение в курс обществознания 9 класса. Повторение изученного в 8 классе	1
2	Входной контроль за курс 8 класса	1
3	<b>Политика и власть. Роль политики в жизни общества</b>	1
4	<b>Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Теории происхождения государства</b>	1
5	<b>Формы государственно-территориального устройства</b>	1
6	<b>Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности</b>	1
7	<b>Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы</b>	1
8	<b>Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма</b>	1
9	<b>Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. РК: Политические партии в Тюмени</b>	1
10	<b>Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. РК: Местное самоуправление в Тюмени</b>	1
11	<b>Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения</b>	1
12	Контрольная работа № 1 по разделу "Политическая сфера жизни общества"	1

	<b>Гражданин и государство</b>	Всего: 7
13	<b>Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации</b>	1
14	<b>Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина в РФ</b>	1
15	<b>Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации</b>	1
16	<b>Наше государство – Российская Федерация. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации</b>	1
17	<b>Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка</b>	1
18	<b>Судебная система в РФ. Правоохранительные органы. РК: Правоохранительные органы в городе Тюмени</b>	1
19	Контрольная работа по разделу "Гражданин и государство"	1
	<b>Основы российского законодательства</b>	Всего: 14
20	<b>Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт</b>	1
21	<b>Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет</b>	1
22	<b>Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав</b>	1
23	<b>Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет</b>	1
24	<b>Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей</b>	1
25	<b>Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания</b>	1
26	<b>Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетних.</b>	1

	<b>Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетнего</b>	
27	<b>Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов</b>	1
28	Контрольная работа по разделу "Основы российского законодательства"	1
29	<b>Правовое регулирование в сфере образования</b>	1
30	Контрольная работа за курс 9 класса	1
31	Резерв учебного времени: Политика и власть	1
32	Резерв учебного времени: Основы конституционного строя РФ	1
33	Резерв учебного времени: Правовой статус несовершеннолетних	1
	<b>Итого</b>	<b>33</b>

**Кодификатор ГИА: код контролируемого элемента содержания –  
элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы  
(в содержании программы 9 класса)**

**Сфера политики и социального управления**

- 5.1 Власть. Роль политики в жизни общества
- 5.2 Понятие и признаки государства
- 5.3 Разделение властей
- 5.4 Формы государства
- 5.5 Политический режим. Демократия
- 5.6 Местное самоуправление
- 5.7 Участие граждан в политической жизни
- 5.8 Выборы, референдум
- 5.9 Политические партии и движения, их роль в общественной жизни
- 5.10 Гражданское общество и правовое государство

**Право**

- 6.1 Право, его роль в жизни общества и государства Система российского законодательства
- 6.2 Норма права. Нормативный правовой акт
- 6.3 Понятие правоотношений
- 6.4 Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности 6.5 Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации
- 6.6 Федеративное устройство Российской Федерации
- 6.7 Органы государственной власти Российской Федерации
- 6.8 Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан
- 6.9 Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина
- 6.10 Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних
- 6.11 Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина
- 6.12 Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов
- 6.13 Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей
- 6.14 Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей
- 6.15 Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних
- 6.16. Административные правоотношения, правонарушения и наказания
- 6.17 Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних

**Календарно-тематическое планирование  
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№ п/п урока	Дата: план/факт	Раздел программы. <b>Тема урока</b> <i>Региональный компонент</i>  Домашнее задание	Кодификатор ЕГЮ	Элементы содержания урока (КЭС- контролируемые элементы содержания) <i>Тема междисциплинарной программы урока</i> <b>Виды деятельности учащихся</b>	Планируемые предметные результаты (ученик научится, <i>получит возможность научиться</i> , КУ- контролируемые умения)	Планируемые междисциплинарные результаты
1	2	3	4	5	6	7
<b><u>Политическая сфера жизни общества, 12 часов</u></b>						
1	Сент. 1 нед.	Введение в курс обществознания 9 класса. Повторение изученного в курсе 8 класса Д/з Повторить основные понятия курса 8 класса разделов «Право» и «Экономика»		Название и содержание рубрик учебника 9 класса. <i>Нахождение в тексте требуемой информации.</i> <b>Чтение текста учебника по заданию, ответы на вопросы, описание понятий.</b>	<b>Научатся:</b> понимать содержание различных рубрик, значков в учебнике <b>Получат возможность научиться:</b> <i>Самостоятельно находить необходимый раздел по заданию учителя.</i>	Находить в тексте требуемую информацию

2	Сент. 2 нед.	Входной контроль за курс 8 класса Д/з рубрика «Готовимся к экзамену»: с 254, з. 1-5		<p><b>КЭС:</b> Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Социальная структура общества Сфера духовной культуры и ее особенности. Наука в жизни современного общества. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Религия как форма культуры. Экономика, ее роль в жизни общества. Экономические системы и собственность Производство, производительность труда. Обмен, торговля. Предпринимательство. Социальная политика <i>Самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение корректив.</i> <b>Самостоятельное выполнение контрольной работы (тестовые и текстовые задания на контроль предметных знаний и УУД)</b></p>	<p><b>КУ:</b> уметь решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в социальной, духовной, экономической сфер деятельности человек</p>	<p>Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p>
3	Сент. 3 нед.	<p><b>Политика и власть. Роль политики в жизни общества</b> Д/з § 1, выучить определения понятий «власть», «политика», выполнить письменно задание из рубрики «Проверь себя», вопрос 5</p>	5.1	<p>Политика и власть. Взаимосвязь политики и власти. Роль политики в жизни общества <i>Структурирование текста, выделение главной темы текста.</i> <b>Находить основную мысль прочитанного текста и записывать ее; составлять мини-конспект</b></p>	<p><b>Научатся:</b> объяснять роль политики в жизни общества <b>Получат возможность научиться:</b> <i>соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы</i></p>	<p>Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, тему текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p>

4	Сент. 4 нед.	<b>Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Теории происхождения государства</b> Д/з § 2: составить краткий конспект	5.4	Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Сравнение понятий «государство», «страна», «общество» Формы правления. Теории происхождения государства <i>Основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.</i> <b>Работа с учебными текстами по заданию учителя, перевод текстовой информации в табличную</b>	<b>Научатся:</b> различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерам, определять понятия «государство», «страна», «общество»  <b>Получат возможность научиться:</b> соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы	Научатся основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения
5	Сент. 5 нед.	<b>Формы государственно-территориального устройства</b> Д/з § 2(с. 15-17)выучить конспект: знать определение; понятия «гражданство», его принципы, основные теории происхождения государства, признаки и формы государства	5.4	Формы государственно-территориального устройства: определение, сравнение по существенным характеристикам <i>Установление причинно-следственные связей.</i>  <b>Работа с текстом учебника по алгоритму, предложенному учителем. Составление схемы на основе текста</b>	<b>Научатся:</b> давать характеристику формам государственно-территориального устройства <b>Получат возможность научиться:</b> соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы	Устанавливать причинно-следственных связей
6	Окт. 1 нед.	<b>Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности</b> Д/з § 3: конспект по алгоритму	5.5	Политический режим. Особенности демократического и недемократических режимов. Демократия, ее основные признаки и ценности. <i>Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов.</i> <i>Интерпретация текста</i> <b>Работа с учебными текстами, составление схем.</b>	<b>Научатся:</b> раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии <b>Получат возможность научиться:</b> осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства	Интерпретировать тексты

7	Окт. 2 нед.	<b>Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы</b> Д/з § 6: конспект, задание рубрики «В классе и дома»	5.8	Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы, их значение <i>Нахождение в тексте требуемой информации. Чтение текста учебника по заданию, ответы на вопросы. Ответы на вопросы учителя, выполнение индивидуальных заданий</i>	<b>Научатся:</b> раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии <b>Получат возможность научиться:</b> осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства	Определять тему текста, находить требуемую информацию
8	Окт. 3 нед.	<b>Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма</b> Д/з § 4, выполнить задание 3 («В классе и дома»)	5.3	Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма <i>Построение логического рассуждения. Высказывание собственного мнение, суждения, коллективное обсуждение результатов поступков с опорой на примеры из художественных произведений</i>	<b>Научатся:</b> характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни <b>Получат возможность научиться:</b> осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства	Строить логические суждения
9	Окт. 4 нед.	<b>Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.</b> РК: <i>Политические партии в Тюмени</i> Д/з § 7 вопросы 1-4 рубрики «Проверим себя»	≈	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни <i>Осуществление сравнения и классификации. Высказывание своего мнение. Заполнение таблицы на основе текста, сравнение понятий по предложенным критериям</i>	<b>Научатся:</b> называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах <b>Получат возможность научиться:</b>	Осуществлять сравнение и классификацию
10	Нояб. 2 нед.	<b>Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление.</b> РК: <i>Местное самоуправление в Тюмени</i> Д/з §5, ответить (устно) на вопросы 1-5 рубрики «Проверим себя»	5.6, 5.10	Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. <i>Местное самоуправление в Тюмени</i> <i>Построение логического рассуждения. Высказывание собственного мнение, суждения, коллективное обсуждение результатов поступков с опорой на примеры из художественных произведений</i>	<b>Научатся:</b> характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни <b>Получат возможность научиться:</b> осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства	Строить логические суждения



11		<p><b>Межгосударственные отношения.</b>  <b>Межгосударственные конфликты и способы их разрешения</b>  Д/з составить обобщающую схему основных понятий раздела</p>	<p>Межгосударственные отношения.  Межгосударственные конфликты и способы их разрешения  <i>Структурирование текста, выделение главной идеи текста.</i>  <b>Находить основную мысль прочитанного текста и записывать ее. Составление схемы</b></p>	<p><b>Научатся:</b> различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерам  <b>Получат возможность научиться:</b> соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы</p>	<p>Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста</p>
12	<p>Нояб. 3 нед.</p>	<p>Контрольная работа № 1 по разделу "Политическая сфера жизни общества"  Д/з рубрика «Готовимся к экзамену»: с. 67-69 (выполнить задания по алгоритму)</p>	<p><b>КЭС:</b> Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Разделение властей. Формы государства. Политический режим. Демократия. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество и правовое государство  <i>Самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение корректив.</i>  <b>Самостоятельное выполнение контрольной работы (тестовые и текстовые задания на контроль предметных знаний и УУД)</b></p>	<p><b>КУ:</b> давать определение понятиям "государство", "страна", "общество", "власть", "политика", "демократия", применять их в заданиях различного формата; называть, распознавать в текстах, высказывать суждения по следующим содержательным вопросам: политические режимы, политические партии, правовое государство, гражданское общество</p>	<p>Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p>

**Гражданин и государство, 7 часов**

13	Дек. 2 нед.	<p><b>Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации</b> Д/з § 9, пересказ учебного текста по вопросам 1-5 (с. 78)</p>	6.5	<p>Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. <i>Нахождение в тексте требуемой информации.</i> <b>Работа с учебными и законодательными текстами по заданию учителя.</b></p>	<p><b>Научатся:</b> характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию <b>Получат возможность научиться:</b> использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ</p>	<p>Находить в тексте необходимую информацию</p>
14	Дек. 3 нед.	<p><b>Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина в РФ</b> Д/з § 10-11, письменные ответы на вопросы (краткий конспект)</p>	6.9	<p>Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина в РФ <i>Нахождение в тексте требуемой информации.</i> <b>Работа с учебными и законодательными текстами по заданию учителя.</b></p>	<p><b>Научатся:</b> объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство», называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ <b>Получат возможность научиться:</b> использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ</p>	<p>Находить в тексте необходимую информацию</p>

15	Дек. 4 нед.	<b>Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации</b> Д/з § 12, составить схему по теме урока	6.7	Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации <i>Осуществление сравнения и классификации.</i> <b>Высказывание своего мнения. Заполнение таблицы на основе текста. Раскрытие на конкретных примерах многообразие видов деятельности</b>	<b>Научатся:</b> объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ <i><b>Получат возможность научиться:</b> аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире</i>	Осуществлять сравнение и классификацию
16	Янв. 2 нед.	<b>Наше государство – Российская Федерация. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации</b> Д/з § 13, составить тексты на основе схем (с.103, 104)	6.6	Наше государство – Российская Федерация. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации <i>Нахождение в тексте требуемой информации.</i> <b>Работа с учебными текстами, совместное составление определения понятия</b>	<b>Научатся:</b> характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию, раскрывать достижения российского народа <i><b>Получат возможность научиться:</b> аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире</i>	Находить в тексте необходимую информацию, давать определение понятиям

17	Янв. 3 нед.	<b>Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка</b> Д/з составить обобщающую схему основных понятий раздела		<p>Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка</p> <p><i>Формулирование собственного мнения и позиции, аргументирование.</i></p> <p><b>Подготовка совместных ответов на вопросы, работая в парах.</b></p> <p><b>Выражение собственной точки зрения</b></p>	<p><b>Научатся:</b> объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ,</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>
18	Янв. 4 нед.	<b>Судебная система в РФ. Правоохранительные органы. РК: Правоохранительные органы в городе Тюмени</b> Д/з § 14, 15, привести аргументы по проблеме рубрики «Мнения» (с.114)	6.8	<p>Судебная система в РФ. Правоохранительные органы.</p> <p><i>Правоохранительные органы в городе Тюмени</i></p> <p><i>Нахождение причинно-следственных связей</i></p> <p><b>Работа с учебными текстами по заданию учителя, составление схемы, высказывание собственного мнения</b></p>	<p><b>Научатся:</b> характеризовать конституционные обязанности гражданина</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ</p>	<p>Устанавливать причинно-следственных связей</p>

19	Фев. 1 нед.	<p>Контрольная работа №2 по разделу "Гражданин и государство"</p> <p>Д/з рубрика «Готовимся к экзамену»: с. 130-132 (выполнить задания по алгоритму)</p>		<p><b>КЭС:</b> Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина</p> <p><i>Самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение корректив.</i></p> <p><b>Самостоятельное выполнение контрольной работы (тестовые и текстовые задания на контроль предметных знаний и УУД)</b></p>	<p><b>КУ:</b> давать определение понятиям "конституция", "гражданство", "судебная система", "правоохранительные органы", применять их в заданиях различного формата; называть, распознавать в текстах, высказывать суждения по следующим содержательным вопросам: конституционные права, свободы и обязанности граждан РФ, механизмы реализации защиты прав и свобод; органы государственной власти РФ, федеративное устройство РФ</p>	<p>Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p>
----	----------------	--	--	---	--	---

**Основы российского законодательства, 14 часов**

20	Фев. 2 нед.	<p><b>Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт</b></p> <p>Д/з § 16, выучить определения понятий по теме</p>	6.1, 6.2	<p>Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт</p> <p><i>Формулирование определения понятия.</i></p> <p><b>Работа с учебными текстами, совместное составление определения понятия</b></p>	<p><b>Научатся:</b> характеризовать систему российского законодательства</p> <p><b><i>Получат возможность научиться:</i></b> осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами</p>	<p>Формулировать определения понятий</p>
----	----------------	--	----------	---	--	--

21	Фев. 3 нед.	<p><b>Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет</b></p> <p>Д/з § 17, 18, начертить в тетради схему «Субъекты правоотношений»</p>	6.3,6.4, 6.10, 6.11	<p>Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет</p> <p><i>Нахождение в тексте требуемой информации. Формулирование определения понятия.</i></p> <p><b>Работа с учебными текстами, совместное составление определения понятия, собственных текстов</b></p>	<p><b>Научатся:</b> характеризовать гражданские правоотношения, раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних</p> <p><b><i>Получат возможность научиться:</i></b> осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами</p>	Находить требуемую информацию в тексте
----	----------------	--	---------------------	--	--	--

22	Фев. 4 нед.	<b>Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав</b> Д/з § 19, разобрать ситуации по теме (с. 158), аргументировать	6.13	Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав <i>Нахождение в тексте требуемой информации.</i> <b>Анализ и определение понятий, анализ текста закона по заданию учителя, применение поискового чтения</b>	<b>Научатся:</b> анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления <i>Получат возможность научиться: на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку</i>	Находить в тексте требуемую информацию
23	Фев. 4 нед.	<b>Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет</b> Д/з § 20, пересказ документов (с.162, 164)	6.15	Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет <i>Построение логического рассуждения.</i> <b>Построение высказываний в структуре рассуждений</b>	<b>Научатся:</b> раскрывать смысл права на труд, объяснять роль трудового договора, разьяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях <i>Получат возможность научиться: на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку</i>	Строить логическое высказывание

24	Март 1 нед.	<p><b>Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей</b></p> <p>Д/з § 21, выучить понятия «семья», «брак», составить краткий конспект по теме «Права и обязанности родителей и детей»</p>	6.14	<p>Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p><i>Построение логического рассуждения</i></p> <p><i>Основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.</i></p> <p><b>Работа с учебными текстами документами</b></p>	<p><b>Научатся:</b> характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей, исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами</p>	<p>Научатся основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения</p>
25	Март 2 нед.	<p><b>Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания</b></p> <p>Д/з § 22, дополнить примерами схему (с.182)</p>	6.16	<p>Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания</p> <p><i>Построение логического рассуждения.</i></p> <p><b>Анализ практических ситуаций по теме урока, составление схем</b></p>	<p><b>Научатся:</b> анализировать несложные практические ситуации, связанные с административными правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку</p>	<p>Строить логические высказывания</p>



26	Март 3 нед.	<p><b>Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетнего</b></p> <p>Д/з § 23, дополнить примерами схему (с.187)</p>	6.17	<p>Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетнего</p> <p><i>Нахождение в тексте требуемой информации. Формулирование определения понятия.</i></p> <p><b>Работа с учебными текстами, совместное составление определения понятия</b></p>	<p><b>Научатся:</b> характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений, конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них, характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних, применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку</p>	Формулирование определения понятий
27	Март 4 нед.	<p><b>Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов</b></p> <p>Д/з § 25, составить обобщающую схему основных понятий раздела</p>	6.12	<p>Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов</p> <p><i>Нахождение в тексте требуемой информации.</i></p> <p><b>Работа с учебными текстами, составление собственных текстов</b></p>	<p><b>Научатся:</b> находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие</p>	Находить в тексте требуемую информацию

28	Апр. 2 нед	<p>Контрольная работа №3 по разделу "Основы российского законодательства"</p> <p>Д/з рубрика «Готовимся к экзамену»: с 217-218, з. 1-2</p>	<p><b>КЭС:</b> Право, его роль в жизни общества и государства. Система российского законодательства. Норма права. Нормативный правовой акт. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних</p> <p><i>Самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение корректив.</i></p> <p><b>Самостоятельное выполнение контрольной работы (тестовые и текстовые задания на контроль предметных знаний и УУД)</b></p>	<p><b>КУ:</b> давать определение понятиям "нормативный правовой акт", "правоотношения", "правоспособность", "дееспособность", применять их в заданиях различного формата; называть, распознавать в текстах, высказывать суждения по следующим содержательным вопросам: источники права, виды юридической ответственности, гражданские, административные, трудовые правоотношения, виды преступлений и наказаний, особенности правового статуса несовершеннолетних</p>	<p>Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p>
29	Апр. 3 нед	<p><b>Правовое регулирование в сфере образования</b></p> <p>Д/з § 24, составить обобщающую схему основных понятий курса 9 класса</p>	<p>Правовое регулирование в сфере образования</p> <p><i>Формирование устойчивого познавательного интереса. Выявление причинно-следственных связей</i></p> <p><b>Работа с учебными текстами, составление собственных текстов</b></p>	<p><b>Научатся:</b> раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> выявлять причинно-следственные связи общественных явлений</p>	<p>Формировать устойчивый познавательный интерес, устанавливать причинно-следственные связи</p>

30	Апр. 4 нед.	<p>Контрольная работа №4 за курс 9 класса</p> <p>Д/з рубрика «Готовимся к экзамену»: с 212-213, з. 1-4</p>	<p><b>КЭС:</b> Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Формы государства. Политический режим. Демократия. Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения. Гражданское общество и правовое государство. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Право, его роль в жизни общества и государства. Система российского законодательства. Норма права. Нормативный правовой акт. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Гражданские правоотношения. Семейные правоотношения. Право на труд и трудовые правоотношения. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права</p> <p><i>Самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение корректив.</i></p> <p><b>Самостоятельное выполнение контрольной работы (тестовые и текстовые задания на контроль предметных знаний и УУД)</b></p>	<p><b>КУ:</b> уметь решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в сфере гражданских, трудовых, уголовных, административных правовых отношений, учитывающие правовой статус несовершеннолетних</p>	<p>Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p>
----	----------------	--	---	--	---

31	Май 1 нед.	Резерв учебного времени: Политика и власть Д/з рубрика «Готовимся к экзамену»: с 213-214, з. 1-5		Политика и власть: формы, взаимодействие <i>Формулирование собственного мнения и позиции, аргументирование</i> <b>Ответы на вопросы учителя, обсуждение проблемных ситуаций, практическая работа по определению выбора способа действия в конкретной ситуации</b>	<b>Получат возможность научиться:</b> <i>выявлять причинно-следственные связи общественных явлений</i>	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать
32	Май 2 нед.	Резерв учебного времени: Основы конституционного строя РФ  Д/з рубрика «Готовимся к экзамену»: с 214-216, з. 1-5		Основы конституционного строя РФ, Конституционные права, свободы и обязанности <i>Формулирование собственного мнения и позиции, аргументирование</i> <b>Ответы на вопросы учителя, обсуждение проблемных ситуаций, практическая работа по определению выбора способа действия в конкретной ситуации</b>	<b>Получат возможность научиться:</b> <i>выявлять причинно-следственные связи общественных явлений</i>	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать
33	Май 3 нед.	Резерв учебного времени: Правовой статус несовершеннолетних Д/з рубрика «Готовимся к экзамену»: с 218-219, з. 1-2		Правовой статус несовершеннолетних с позиции различных правовых отношений <i>Формулирование собственного мнения и позиции, аргументирование</i> <b>Ответы на вопросы учителя, обсуждение проблемных ситуаций, практическая работа по определению выбора способа действия в конкретной ситуации</b>	<b>Получат возможность научиться:</b> <i>выявлять причинно-следственные связи общественных явлений</i>	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать