

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 12 ГОРОДА ТЮМЕНИ

ПРИНЯТО

На заседании МО учителей гуманитарного цикла
Руководитель МО М.В. Попова

Протокол № 01 от 26.08.2021



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ гимназии № 12
Л.А. Платонова
Приказ № 3/138 от 30.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

с календарно-тематическим планированием

по русскому языку

для учащихся 9 классов

3 часа в неделю: 102 часа в год

Составитель программы: Ганина М.О., учитель русского языка и
литературы

2021 - 2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база программы

Нормативно-правовую основу настоящей рабочей программы (далее – программа) по учебному предмету «Русский язык» составляют следующие документы:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции от 01.05.2019).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) в действующей редакции.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования» (ред. от 31.12.2015).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции от 10.06.2019).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.10.2015 № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254».

7. Санитарные правила СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
8. Методические рекомендации Министерства просвещения РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020.
9. Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р «Об Утверждении Стратегии финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы».
10. Примерная ООП основного общего образования (ФУМО, протокол от 08.04.2015 № 1/15).
11. Постановление Правительства Тюменской области от 31.05.2017 № 875-рп «О внесении изменений в распоряжение от 22.10.2012 № 162-рп».

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Данная рабочая программа по русскому языку разработана с учетом новых требований (ФГОС). Рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год.

И на основе авторской программы курса русского языка под редакцией М.М.Разумовской, В.И. Капинос. 9 классы. Рабочие программы. Учебнометодический комплект «Русский язык» для 9 классов общеобразовательных школ – Москва, Дрофа, 2014 год.

Курс русского языка направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры,

основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В результате изучения русского языка в 9 классе ученик должен

знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка,

заявление);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 9 КЛАСС (102 часа)

О языке

Русский язык – национальный язык русского народа.

Речь

Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи. Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы: высказывание типа газетной статьи с рассуждением; рецензия.

Деловые бумаги: заявление (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг), доверенность.

Обобщение изученного в 5-8 классах

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова.

Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Синтаксис сложного предложения

Сложное предложение

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложносочиненное предложение

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Бессоюзное сложное предложение

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложное предложение с разными видами связи

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем.

Итоговое повторение.

1 час компонента образовательной организации (34 часа в год) использован на изучение следующих тем:

№	Содержание	Часы
1.	Повторение и систематизация изученного в 5-8классах	1ч
2.	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	3ч
3.	Сложноподчиненное предложение	12ч
4.	Бессоюзное сложное предложение	5ч
5.	Сложные предложения с различными видамисоюзной и бессоюзной связи	3ч
6.	Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе	5ч
7.	Развитие речи	5 ч

Дополнительное учебное время отводится на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуры речи, в связи с подготовкой к ГИА.

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п урока	Дата: план/ факт	Раздел программы. Тема урока <i>Региональный компонент</i> Домашнее задание	С Кодификатор ОГЭ	Элементы содержанияурока (КЭС) <i>Тема междисциплинарной программыурока</i> Виды деятельности учащихся	Планируемые предметные результаты (ученик <i>научится, получит возможность научиться, КУ</i>)	Планируемые междисциплинарные результаты
1	2	3	4	5	6	7
О языке – 1 час						
1	4.09	Русский язык - национальный языкруского народа П.1, упр.4		Основные формы существования национального русского языка: русскийлитературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечия. Анализ текстов о языке; собственное высказывание на лингвистическую тему с опорой на текст.	Научится: Знать особенности национального языка, егозначение, развитие, самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления . Получит возможностьнаучиться: Рассказывать о национальном русском языке; приводить примеры, доказывающие родство славянских языков	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
Комплексное повторение изученного в 5-8 классов. 8+5 Р.Р						

2 3	4.09 7.09	Фонетика. Орфография. Графика П.2, упр.6	1.1 1.2	Повторение раздела «Фонетика. Орфография. Графика». Литературные нормы русского языка. Орфоэпические нормы русского литературного языка. Орфография и графика. Обобщать, систематизировать, строить алгоритм.	Научится: Применять знания по фонетике в практике писания и говорения Составлять рассуждения научного стиля. Получит возможность научиться: Самостоятельно создавать алгоритмы при решении проблем творческого и поискового характера.	Извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов, справочной литературы.
4	11.09	Лексика. Лексическое значение слова П.3, упр.9	2.1 2.2 2.3	Словарный состав русского языка с точки зрения происхождения, употребления и стилистической окраски. Обобщать, систематизировать, сопоставлять. Работать с алгоритмом.	Научится: Пользоваться словарями русского языка. Получит возможность научиться: Работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.	Извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов, справочной литературы.
5	11.09	Морфемика и словообразование П.4, упр.11 Д.3. № 28(п.), конспекты	3.1 3.2 3.3	Признаки частей речи. Понятие о словосочетании. Виды сказуемых. Обобщать, систематизировать, сопоставлять. Работать с алгоритмом.	Научится: Различать части речи Получит возможность научиться: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

6	14.09	Контрольная работа по орфографии и морфологии. Д.З. п.5-7	Входной контроль. Проверка знаний и умений. <i>Оформление записи в тетради в соответствии с требованиями, предъявленными к выполнению контрольных работ.</i> Выполнять тест и грамматическое задание к нему.	Научится: Выбирать и использовать изученные орфограммы Получит возможность научиться: Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
7	18.09	Работа над ошибками. Д.З. п.5-7	Анализ контрольной работы в формате ОГЭ 2019. Разбор орфограмм. Выявить пробелы в знаниях и навыках. Анализ. Отбор материала.	Научится: Делать анализ работы. Получит возможность научиться: Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Умение находить и использовать информацию.
8 9	18.09 21.09	Речь и её разновидности. Стили речи. РК. На примере текста В.Крапивина «Рыжее знамя упрямота» Д.З. №2, №7 (п.)	Речь и её разновидности. Текст, его тема и основная мысль. Стили речи. Средства выразительности в художественной речи. <i>Выразительное чтение на понимание текста.</i> Оценивать текст с точки зрения соответствия коммуникативным требованиям.	Научится: Указывать разновидности речи, используемые в тексте. Получит возможность научиться: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.	Формирование навыка строить небольшое рассуждение на данную лингвистическую тему с использованием материалов этимологического анализа.

10 11	25.09 25.09	Морфология и синтаксис. Части речи, их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. П.7, упр.19	Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Распределять слова по частям речи.	Научится: Распределять слова по частям речи. Производить морфологический разбор разных частей речи, выделять в тексте словосочетания, производить синтаксический разбор простого предложения Получит возможность научиться: Выполнять разборы частей речи.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
----------	----------------	--	---	---	--

12. 13	28.09 2.10	Систематизация знаний по морфемике, морфологии и орфографии. Трудные случаи правописания.		<p>Морфология и орфография.</p> <p>Знаки препинания при однородных членах предложения, причастных и деепричастных оборотах.</p> <p>Грамматическая основа предложения.</p>	<p>Научится:</p> <p>Распознавать понятия: знаки отделяющие и выделяющие. Уметь ставить знаки препинания в простом предложении. Знать и уметь применять правила орфографии: правописание личных окончаний глагола; гласных в корнях слов; приставок (неизменяемых написание, на з—с, пре- и при-); букв н—нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий, а также правописание не и ни в составе разных частей речи и словоформ, в составе предложений в качестве частиц.</p> <p>Получит возможность научиться:</p> <p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при работе с текстом.</p>	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при работе с текстом.
14. 15.	2.10 5.10	Р.р. Текст. Способы и средства связи П.9, упр.34	8.1	<p>Повторение и углубление знаний о тексте. Способы и средства связи в тексте</p> <p>Совершенствовать и редактировать собственный текст.</p>	<p>Научится:</p> <p>Определять способы и средства связи в тексте. Получит возможность научиться:</p> <p>Самостоятельно составлять текст-рассуждение на заданную тему.</p>	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

16 17	9.10 9.10	Написание сжатого изложения в формате ОГЭ Р.Р.		Текст, тема, абзацы, микротемы, приемы сжатия. Используя приемы сжатия, изменить авторский текст.	Научится: Приемам сжатия текста с представлением всех микротем. Получит возможность научиться: Используя приемы сжатия, изменить авторский текст.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
Сложное предложение. Сложносочиненное предложение (16 часов)						
18	12.10	Сложное предложение и его признаки.	5.8 5.9	Понятие о сложном предложении как единицы синтаксиса. Основные синтаксические единицы русского языка.	Научится: Определять виды сложного предложения. Получит возможность научиться: Представлять основные характерные черты синтаксических единиц русского языка.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
19	16.10	Типы сложных предложений и средств связи между частями сложного предложения.		Основные виды сложных предложений. Оценивание устных и письменных высказываний.	Научится: Научиться определять классификацию сложных предложений. Уметь на уровне первичных навыков разграничивать сложные предложения разных типов. Получит возможность научиться: Ставить знаки препинания между частями на письме.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

20 21	16.10 19.10	РР Сжатое изложение в формате ОГЭ. Повторить приемы сжатия текста.	Изложение содержания прослушанного текста (подробное). <i>Передавать содержание прослушанного текста в сжатой форме. Сохранять при пересказе композицию, тему, основную мысль, стиль речи, выразительные языковые средства. Оценивание устных и письменных высказываний.</i>	Научится: Определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль. Получит возможность научиться: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
22	22.10	Понятие ССП. Строение ССП и средства связи в них.	Понятие о сложносочиненном предложении (ССП), средства связи смысловые отношения между частями ССП. Усвоить понятие «ССП», его строение и средства связи между частями.	Научится: Находить в предложениях грамматических основ, определение их количества и средства связи; постановка знаков препинания в ССП Получит возможность научиться: <i>Расставлять знаки препинания при ССП.</i>	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при работе с текстом.

23	22.10	<p>Сложносочинённые предложения и знаки препинания в них.</p> <p>Д.3 П.10, № 45,5</p>	5.8 5.9	<p>Сочинительные союзы. Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения.</p>	<p>Научится: Определять разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды ССП; понимать основные значения ССП: соединительные, противительные, разделительные. Продолжить формировать понятие ССП как такого единства его предикативных частей, которое образуется на основе сочинительной связи.</p> <p>Получит возможность научиться: Уметь правильно расставлять знаки препинания в ССП при письме.</p>	<p>Извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов, справочной литературы.</p>
----	-------	--	------------	---	--	---

24 25	26.10 30.10	<p>Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Виды ССП и знаки препинания в них.</p> <p>Д.З.П.11, № 55, З С П-2, №5</p>	5.8 5.9	<p>Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. <i>Оценивание устных и письменных высказываний</i></p> <p>Распознавать предложение, основные типы предложений.</p>	<p>Научится:</p> <p>Научиться определять предикативные части ССП, которое образуется на основе сочинительной связи разных смысловых отношений.</p> <p>Владеть навыками расстановки знаков приписью в ССП.</p> <p>Получит возможность научиться:</p> <p>Владеть навыками синтаксического разбора сложносочинённых предложений; навыками употребления в речи этих предложений.</p>	<p>Извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов, справочной литературы.</p>
----------	----------------	--	------------	--	--	---

26 27	30.10	<p>Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Виды ССП и знаки препинания в них.</p> <p>Д.ЗП. 12</p>	5.8 5.9	<p>Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. <i>Оценивание устных и письменных высказываний</i></p> <p>Распознавать предложение, основные типы предложений.</p>	<p>Научится: Научиться определять предикативные части ССП, которое образуется на основе сочинительной связи разных смысловых отношений. Владеть навыками расстановки знаков приписываемости в ССП.</p> <p>Получит возможность научиться: Владеть навыками синтаксического разбора сложносочинённых предложений; навыками употребления в речи этих предложений.</p>	<p>Извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов, справочной литературы.</p>
28 29	2.11 6.11	<p>Р.р. Особенности построения сложных предложений в разговорной речи .</p> <p>Д.ЗП. 13</p>		<p>Построение сложных предложений в разговорной речи. Стилистические особенности сложносочинённого предложения и ряда простых предложений.</p>	<p>Научится: Различать особенности использования сложносочинённых предложений в разборе сложносочинённых предложений.</p> <p>Получит возможность научиться: Навыкам употребления в речи этих предложений.</p>	<p>Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>

30 31	6.11 9.11	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложносочиненное предложение». Д.ЗП. 14.		Виды орфограмм в части 2. Работа с тестовыми заданиями в формате ОГЭ, 2-8.	Научится: Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в ССП; производить синтаксический разбор ССП. Получит возможность научиться: Обращаться к методической литературе при работе с тестовыми заданиями.	Уметь аргументировать написания.
32 33	13.11 13.11	Р. Р. Изложение с элементами сочинения		Текст, заголовок, тема, основная мысль, авторская позиция, проблема. План. <i>Объяснение изученных положений на самостоятельно.</i> Строить алгоритм. Разные виды разбора. Оценивание устных и письменных высказываний	Научится: Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. Получит возможность научиться: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Уметь аргументировать написания.
Сложноподчиненное предложение (30 часов)						

34 35	16.11 20.11	Понятие о сложноподчинённом предложении. Строение СПП. Подчинительные союзы и союзные слова.	5.9	<p>Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль.</p> <p>Письменная работа. Передавать содержание прослушанного текста. Сохранять при пересказе композицию, тему, основную мысль, стиль речи, выразительные языковые средства.</p>	<p>Научится: Определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль</p> <p>Получит возможность научиться: Умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.</p>	<p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p>
36 37	20.11 23.11	Виды сложноподчинённых предложений. Д.ЗП. 16	5.9	<p>Виды придаточных предложений, способы их различения</p> <p><i>Анализ языковых единиц. Разные виды разбора.</i></p> <p>Оценивание устных и письменных высказываний</p>	<p>Научится: Уметь определять вид придаточного на основе структурно-семантического анализа</p> <p>сложноподчиненного предложения: выделение главной и придаточной части; постановка вопроса; определение союза или союзного слова, а также указательных слов.</p> <p>Получит возможность научиться: Конструировать сложноподчиненные предложения по заданным схемам.</p> <p>Владеть навыками синтаксического разбора сложноподчиненного предложения.</p>	<p>Извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов, справочной литературы.</p>

38 39	27.11 27.11	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Д.З. П.17, № 99,	5.12	Придаточные определительные, их синтаксические синонимы.	Научится: Видеть особенности СПП с придаточным определительным. Уметь пользоваться синтаксическими синонимами (сложноподчиненное предложение с придаточным определительным — простое предложение с обособленным определением). Получит возможность научиться: Уметь находить сложноподчиненное предложение с придаточным определительным в художественных текстах.	Извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов, справочной литературы.
40 41	30.11 4.12	РР Структура текста Д.З. П.18, № 106		Текст, заголовок, тема, основная мысль, авторская позиция, проблема. План. Средства выразительности текста. Разграничение стилей текста и типов речи.	Научится: Понимать признаки текста. Уметь определять тему, находить основную мысль, микротемы, ключевые слова. Получит возможность научиться: Определение темы, микротем, основной мысли в тексте.	Извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов, справочной литературы.

42 43	7.12 11.12	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Д.З. П.19 , № 114,	5.12	Придаточные изъяснительные. Умение находить СПП с придаточным изъяснительным в художественных текстах.	Научится: Определять сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Уметь употреблять синтаксические синонимы (сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным — предложение с прямой речью, бессоюзное предложение и т. п.). Получит возможность научиться: Уметь находить СПП с придаточным изъяснительным в художественных текстах.	Уметь аргументировать написания.
44 45	11.12 14.12	РР Сжатое изложение в формате ОГЭ. Д.ЗП. 20		Изложение с элементами сочинения.Текст, заголовок, тема, основная мысль, авторская позиция, проблема. План. Средства выразительности текста. Представление о микротемах и приемах сжатия текста.	Научится: Писать изложения по текстам публицистического, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства . Получит возможность научиться: Работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.	Уметь аргументировать написания.

46	18.12	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Конструирование предложений с опорой на с.62-63 (таблица).	5.12	Придаточные обстоятельные, их классификация. Стилистические особенности союзов. Письменная работа.	Научится: Иметь общее представление о классификации СПП с придаточными обстоятельными. Получит возможность научиться: Уметь давать характеристику такому типу предложений.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера..
47	18.12	Сложноподчиненные предложения с придаточным местом. Конструирование предложений с опорой на с.62-63 (таблица)	5.12	Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельные с главным. Конструирование предложений. Синтаксический анализ предложений Построение схем СПП	Научится: Отличать СПП с придаточными обстоятельными места, давать характеристику такому типу предложений. Получит возможность научиться: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
48	21.12	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени. Д.З. п.21, № 128	5.12	Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельные с главным. Конструирование предложений. Синтаксический анализ предложений Построение схем СПП	Научится: Отличать СПП с придаточными обстоятельными места, давать характеристику такому типу предложений. Получит возможность научиться: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

49 50	25.12 25.12	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения. Д.З. п.22, № 135		Придаточные сравнительные. Синтаксический анализ предложений Построение схем СПП	Научится: Научиться определять способы выражения в языке значения сравнения (сравнительный оборот, творительный сравнения, сочетание сравнительной формы прилагательного и существительного, придаточное сравнения); уметь пользоваться приемом синонимической замены. Получит возможность научиться: Уметь находить СПП с придаточным сравнения и сравнительными оборотами в художественных текстах.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
51 52	15.01 15.01	Р. Р. Использование различных стилей речи в художественных произведениях. Сжатое изложение с элементами рассуждения.		Художественный текст изложения. Способы сжатия текста. Письменная работа. Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	Научится: Использовать все способы сжатия текста с сохранением его стиливых особенностей, правильно строить рассуждение с точки зрения композиции, коммуникативных намерений, языковых норм. Получит возможность научиться: Редактировать собственный текст	Умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста(соответствие теме, жанру, стилю речи).
Односоставное простое предложение- 9 часов						

53	18.01	<p>Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени. Д.З. П.22 и 23 ,</p>	5.12	<p>Придаточные образа действия и степени. Синтаксический анализ предложений Построение схем СПП</p>	<p>Научится: Понимать грамматические особенности сложноподчиненных предложений с придаточными образа действия и степени. Конструировать сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени. Получит возможность научиться: Находить сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени в текстах разных стилей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции</p>	<p>Подведение под понятия, распознавание объектов: выявление родовидовых и ситуативно-существенных признаков.</p>
----	-------	--	------	---	--	---

54	22.01	<p>Сложноподчинённое предложение с придаточным цели и условия. Д.ЗП. 23</p>	5.12	<p>Придаточные цели и условия. Конструирование предложений по заданным схемам; самостоятельная работа. Синтаксический анализ предложений. Построение схем СПП.</p>	<p>Научится: Понимать структурно-семантические особенности СПП с придаточным цели и условия. Конструировать сложноподчиненные предложения с придаточным цели и условия. Получит возможность научиться: Находить СПП с придаточным цели и условия в текстах разных стилей речи, уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции.</p>	<p>Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>
----	-------	--	------	---	---	---

55	22.01	<p>Сложноподчинённое предложение с придаточными причины и следствия. Д.З. П. 24 , № 148</p>	5.12	<p>Придаточные причины и следствия. Конструирование предложений по заданным схемам; самостоятельная работа. Синтаксический анализ предложений. Построение схем СПП.</p>	<p>Научится: Понимать структурно-семантические особенности СПП с придаточным причины и следствия. Конструировать сложноподчиненные предложения с придаточным причины и следствия. Получит возможность научиться: Находить сложноподчиненное предложение с придаточным причины и следствия в текстах разных стилей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции.</p>	<p>Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>
----	-------	--	------	--	--	---

56	25.01	<p>Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным. Д.З. № 152, П. 25</p>	5.12	<p>Придаточные уступительные Выборочное списывание с последующей взаимопроверкой. составление схем предложений.</p>	<p>Научится: Понимать структурно-семантические особенности СПП с придаточным уступительным. Уметь конструировать сложноподчиненные предложения с придаточным уступительным. <i>Получит возможность научиться:</i> Находить сложноподчиненное предложение с придаточным уступительным в текстах разных стилей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции.</p>	<p>Умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи</p>
----	-------	--	------	---	---	--

57 58	29.01 29.01	<p>Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложноподчинённое предложение».</p> <p>Д.З. П26, №155,</p>	5.12	<p>Строение сложноподчиненных предложений разных видов.</p> <p>Комплексная работа с текстом: наблюдение за особенностью употребления СПП различных стилях речи.</p>	<p>Научится: Научиться находить признаки СПП разных видов. Уметь оценивать правильность построения СПП разных видов, исправлять нарушения построения СПП. Понимать особенности использования СПП в текстах разных стилей и жанров.</p> <p>Получит возможность научиться: моделировать по заданным схемам и использовать в своей речи синтаксические синонимы СПП.</p>	<p>Умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи</p>
59	01.02	<p>Р. Р. Публицистический стиль. Изложение текста данного стиля.</p>	3.8 3.10	<p>Изложение содержания прослушанного текста (сжатое).</p> <p>Письменная работа. Сохранять при пересказе композицию, тему, основную мысль, стиль речи, выразительные языковые средства.</p>	<p>Научится: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль</p> <p>Получит возможность научиться: самостоятельно писать изложение и выполнять творческое задание к нему</p>	<p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений</p>

60	05.02	Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённое предложение».	5.12	Строение сложноподчиненных предложений разных видов. Пунктуационный и синтаксический разбор. Владение синтаксическими нормами языка.	Научится: Производить синтаксический разбор СПП. Получит возможность научиться: Опознавать в тексте и умело употреблять в собственной речи этот вид предложений.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений
61 62	05.02 08.02	Контрольная работа по теме в формате ОГЭ на тему «Сложноподчиненные предложения».		Тестовые задания по теме «Сложноподчиненное предложение». Проверка уровня усвоения по теме «Сложноподчиненное предложение». Самостоятельная работа: индивидуальные задания.		Практическая работа.
63	12.02	РР Эссе. Понятие о жанре. Д.З. Сочинение.		Эссе. Понятие о жанре. Сочинение- эссе «О времени и о себе». Самостоятельная работа: индивидуальные задания.	Научится: Различать признаки жанра эссе. Получит возможность научиться: Определять жанр эссе (на основе анализа задачи высказывания, предметного содержания, типологической структуры и языковых особенностей текста).	Умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью и соблюдением норм построения текста.
СПП с несколькими придаточными (7ч)						

64-67	12.02 15.02	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.		СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них. Синтаксический разбор предложений. Составление схем.	Научится: Знать особенности СПП с несколькими придаточными. Уметь анализировать и характеризовать синтаксическую структуру СПП с одной и несколькими придаточными частями, правильно ставить знаки препинания. Научиться определять виды подчинительной связи: соподчинение и последовательное подчинение; опознавать эти виды связи в СПП с несколькими придаточными. Получит возможность научиться: Уметь составлять схемы таких конструкций и конструировать предложения такого вида по схемам.	Умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью и соблюдением норм построения текста.
-------	----------------	--	--	--	---	---

68	19.02	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными» Приготовиться к контрольной работе.		Строение сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными».	Научится: Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с несколькими придаточными; наблюдать за особенностями использования сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
69 70	19.02 22.02	Контрольная работа в формате ОГЭ Работа над ошибками Составить несколько предложение СПП с разными видами придаточных.		Проверить уровень усвоения темы «Сложноподчиненное предложение» с разными видами придаточных. Самостоятельная работа: индивидуальные задания в формате ОГЭ2-8. Самостоятельная работа: индивидуальные задания.	Научится: Получит возможность научиться:	Работа с индивидуальным заданием.
Бессоюзное сложное предложение (10ч)						
71	26.02	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Придумать и записать 10 сложных предложений с разными видами связей.	5.9	Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Интонация БСП. Графическая работа (составить схемы); анализ предложений: смысловые отношения между частями (карточки, УМК).	Научится: Определять БСП как единство его предикативных частей, которое образуется только на интонационно-смысловой основе без участия союзов. Получит возможность научиться: Понимать особенности БСП. Уметь произносить БСП в соответствии со знаками препинания.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

72	26.02	БСП со значением перечисления. Знаки препинания в БСП.	5.9	Интонация БСП. Знаки препинания в БСП. Работа с текстом.	Научится: Различать запятую и точку с запятой в БСП. Получит возможность научиться: определять смысловые отношения между частями БСП и выражать их с помощью интонации.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
73 74	29.02 04.03	Понятие об однородности членов предложения. Д.З. П.30	5.9	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Преобразование ССП в БСП: обоснование постановки знаков препинания (способы проверки).	Научится: Различать запятую и точку с запятой в БСП. Получит возможность научиться: определять смысловые отношения между частями БСП и выражать их с помощью интонации.	Адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
75 76	04.03 07.03	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Д.З. П.30	5.9	Тире в БСП. Составление пунктуационных упражнений самими учащимися. Конспектирование.	Научится: постановка тире в БСП и способы проверки. Уметь определять смысловые отношения между частями БСП разных видов (со значением противопоставления или времени, условия и следствия) и выражать их с помощью интонации. Получит возможность научиться: Опознавать виды связи, грамотно интонировать соответствующие предложения.	Адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному

77	11.03	Р. Р. Путевые заметки.		Путевые заметки. Составление тезисов или плана.	Научится: Различать речевой жанр-путевые заметки, его характерные черты и речевые особенности. Получит возможность научиться: Опознавать жанр на основе анализа содержания, структуры и языковых особенностей текста.	Адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному
78	11.03	Обобщающее повторение БСП		Строение БСП и знаки препинания.Смысловые отношения. Комплексная работа с текстом: особенность употребления БСП в различных стилях речи.	Научится: Уметь правильно строить БСП разных видов. Понимать особенности их использования в текстах. Уметь моделировать БСПо схемам. Получит возможность научиться: Опознавать виды связи,грамотно интонироватьсоответствующие предложения.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.
79 80	14.03 18.03	Контрольная работа Работа над ошибками Д.З. П.31		Проверить уровень усвоения темы «Бессоюзные сложные предложения» Диктант с грамматическими заданиями.		Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Умение находить и использовать информацию
Сложные предложения с различными видами связи (12ч)						

81 82 83	18.03 21.03 01.04	Сложные предложения различными видами союзной и бессоюзной связи. Д.З. П.32,	5.10	Структурные особенности сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи. Редактирование текста Объяснительный диктант	Научится: Иметь представление о разных видах сочетаний союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях. Получит возможность научиться: опознавать сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
84	01.04	Р. Р. Рецензия. Понятие о жанре. Д.З. П.32, № 210,	5.3	Понятие о жанре рецензия Доказательство принадлежности текста к данному жанру.	Научится: Понимать признаки жанра рецензии. Уметь оценивать речевое высказывание с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Получит возможность научиться: Отличать рецензию от отзыва по большей аналитичности жанра, от эссе – по степени формальных признаков жанра.	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

85 86	08.04 08.04	Сложные предложения различными видами союзной и бессоюзной связи	5.9 5.10	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи. Преобразование предложений простых предложения с разными видами связи.	Научится: использовать алгоритм определения сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи. Получит возможность научиться: проводить синтаксический анализ предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить схемы предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи и употреблять их в речи.	Умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи
87 88	11.04 15.04	Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием. Анализ контрольного диктанта.		Проверить уровень усвоения материала по теме «Сложное предложение». Диктант с грамматическим заданием.		Умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи
89 90 91	15.04 18.04 22.04	Написание сочинения в формате ОГЭ (задания 9.1, 9.2, 9.3). Написать сочинение на выбор 9.1, 9.2, 9.3.	10.1	Построение сочинения-рассуждения. Практические работы, работа с текстами.	Научится: Формировать навыки составления сочинения-поформату ОГЭ.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.

92	25.04	Р. Р. Рецензия на газетную статью. Написание рецензии. П.33	10.1	Газетная статья. Рецензия на газетную статью	Научится: создавать собственное высказывание в жанре рецензии; оценивать речевое высказывание с точки зрения соответствия коммуникативных требований, языковых норм Получит возможность научиться: Писать сочинение в формате ОГЭ.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.
93	29.04	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения».		Определить уровень усвоения темы «Однородные члены» для дальнейшей работы. Применение изученного материала при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль; находить в работе грамматические ошибки.	Научится: выполнять тест и грамматическое задание к нему Получит возможность научиться: Выполнять работу самостоятельно.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе (10 часов)						

93 94	29.04 02.05	Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе Д.З. П.34, 35		Синтаксис сложного предложения: языковые явления, пунктуационные правила, речеведческие понятия. Тексты различных стилей. Комплексный анализ текстов Самостоятельная работа. Карточки.	Научится: Понимать отличие языка и речи, использования языка как инструмента в речи. Языковые явления, речеведческие понятия при систематизации и обобщении по разделу «Синтаксис сложного предложения». Повторение пунктуационных правил. Получит возможность научиться: Развивать умения анализировать простые и сложные предложения, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с целью и стилем высказывания	Подведения под понятия, распознавания объектов: выявление родовидовых и ситуативно-существенных признаков.
95 96	06.05 06.05	Р. Р. Деловая речь. Формирование умения написания деловых бумаг по образцу. Д.З. П.34, 35	9.1 9.2 9.3 9.4	Деловая речь. Виды деловых бумаг. Анализ работ. Написание деловых бумаг.	Научится: писать деловые бумаги (пообразцу).	Подведения под понятия, распознавания объектов: выявление родовидовых и ситуативно-существенных признаков.

97	09.05	Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе Д.З. П.36	Синтаксис сложного предложения: языковые явления, пунктуационные правила, речеведческие понятия. Тексты различных стилей. Комплексный анализ текстов Самостоятельная работа. Карточки.	Научится: Понимать отличие языка и речи, использования языка как инструмента в речи. Языковые явления, речеведческие понятия при систематизации и обобщении по разделу «Синтаксис сложного предложения». Повторение пунктуационных правил. Получит возможность научиться: Анализировать простые и сложные предложения, пользоваться синтаксическими синонимами.	Подведение под понятия, распознавание объектов: выявление родовидовых и ситуативно-существенных признаков.
98 99	13.05 13.05	РР Итоговая контрольная работа. Сжатое изложение	Проверка усвоения знаний написания сжатого изложения. Умение применять все способы сжатия текста, сохранять микротемы, выполнять задания по тексту.	Научится: использовать приемы сжатия при написании изложения.	Уметь применять теоретические правила на практике.
100 102	15.05 20.05	Резервные уроки. Повторение.	Обобщение и закрепление знаний по развитию речи за курс 8 класса. Знать теоретический материал по разделам русского языка Разные виды разбора	Получит возможность научиться: Проверить уровень усвоения тем.	Подведение под понятия, распознавание объектов: выявление родовидовых и ситуативно-существенных признаков.

5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Русский язык: Учеб. Для 9 кл. учебник для общеобразовательных учреждений/ Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И.,

Львов В.В. и др.; подред. М.М. Разумовской, П.Леканта. - М: Дрофа, 2017)»,

CD «Орфографический практикум. Интерактивное учебное пособие по русскому языку». ИД «Равновесие», М. – 2004

Программно-методический комплекс «Русский язык», - СПб. – 2007

Мультимедийное приложение к методическому пособию «Уроки русского языка с применением информационных технологий. 7-8 классы». Методическое пособие с электронным приложением/авт.-сост.: Т.А. Захарова, И.А. Меховская и др. – М.: «Планета», 2011